

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН  
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИ «ДОНИШГОҶИ  
ДАВЛАТИИ КҮЛОБ БА НОМИ АБУАБДУЛЛОҶИ РҮДАКӢ»

Бо ҳуқуқи дастнавис

УДК – 37.0+371.4+671(2 – тоҷ)

ББК – 74.00+74.03 (2 – тоҷ)

Ё – 48

**ЁРМАТОВ АЛИШЕР ҶОЛМАТОВИЧ**

**ТАҲҚИҚИ ТЕХНОЛОГИЯИ ПЕДАГОГИКАИ  
ҲАМКОРИИ МУАССИСАҶОИ ТАҲСИЛОТИ АСОСӢ  
БО ОИЛА ДАР ТАРБИЯИ ХУДШИНОСӢ**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И**

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади  
илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01- Педагогикаи умумӣ,  
таърихи педагогика ва таҳсилот  
(илмҳои педагогӣ)

Кӯлоб – 2022

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ омода гардидааст.

**Рохбари илмӣ:** **Иброҳимов Грез** – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, дотсенти кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

**Муқарризони расмӣ:** **Абдурахимзода Қудратулло Саид** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, профессори кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

**Ғафурова Дилором Чаборовна** – номзади илмҳои педагогӣ, и.в., дотсенти кафедраи педагогика ва таҳсилоти ибтидоии Донишгоҳи давлатии Данғара

**Муассисаи пешбар:** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҳимояи диссертатсия 23-юми сентябри соли 2022, соати 9:30 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-002 назди Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (суроға 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Кӯлоб, хиёбони С. Сафаров 16; Тел: (+992) 8-33-22-2-35-06 [E-mail: noib.ilm@kgu.tj](mailto:noib.ilm@kgu.tj)) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи [www.kgu.tj](http://www.kgu.tj) ва дар китобхонаи ДДК ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ шинос шудан мумкин аст.

Автореферат фиристода шудааст: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ соли 2022.

Котиби илмӣ  
Шурои диссертатсионӣ,  
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент:



Рафиев С.А.

## МУҚАДДИМА

**Мубрамӣ ва зарурати баргузори таҳқиқот аз рӯи мавзӯи дисертатсия.** Чомеаи демократии кунунии мо дар назди омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ бо ҷиддияти махсус вазифаи тарбия намудани наслҳои дар рӯҳияи хислатҳои начибӣ инсонӣ камолёфтаро гузоштааст. Аз ин лиҳоз, ба омӯзгорон зарурат пеш меояд, ки муқаррароти нав дар соҳаи маорифро дар ҳаёт тадбиқ намояд ва барои амалӣ намудани он ҳамаатарафа омода бошанд. Ташаккули маънавии насли навраси муосир, аз натиҷаҳои фаъолияти педагогию ҷамъиятӣ, тайёрии касбӣ ва масъулиятнокии омӯзгор, ҷойгоҳ, симо, мартаба ва эҳтироми омӯзгор ба дониши баланду дарки маънӣ, фазилати нек, худшиносу ҳақиқатбину ҳудогоҳ будан ва монанди инҳо вобаста буда, дар асоси риояи принципҳои умумибашарӣ, адолатпарварӣ, масъулиятшиносӣ, таҳаммулпазирӣ, хайрхоҳӣ, озодандешӣ ва амсол ба инҳо бунёд ёфта, вазифаи ҳудро аз рӯи масъулияти баланд ба роҳ монда, фаъолиятро баҳри таълиму тарбияи ҳамаҷонибаи насли наврас, баҳусус, ҷавонон қорбаст намудан вобастагии мустақимро тақозо дорад. Барои амалӣ гардидани ин мақсад муассисаҳои таҳсилоти асосӣ нақши назаррас доранд ва дар назди онҳо вазифаи ниҳоят муҳим-тарбияи насли наврас дар рӯҳияи хислатҳои начибӣ инсонӣ ва ахлоқи шоистаи ҷавобгӯӣ ба меъёрҳо ва талаботи ҷомеаи ҷаҳонӣ истодааст.

**Дарҷаи азхудшудаи масъалаи илмӣ ва заминаҳои назариявӣ методологии таҳқиқот.** Масъалаҳои назариявӣ ва амалии тарбияи мактаббачагон дар рӯҳияи худшиносӣ, ташаккулёбии шахсияти инсон дар қорҳои илмӣ ва дар асарҳои файласуфону иҷтимоиётшиносон (сопсиологҳо) М.П. Гурякова, А.И. Акулова, В.Т.Лисовский, А.И. Антонова, И.С. Кон, Г.Г.Силлосте, В.Я. Титоренко, А.Г. Харива, Б.Н. Битинас, В.Г. Бочарова, В.З. Вулфов, С.И. Григорев, А.В. Мудрик Д. Бернз, Б. Гернн, Г. Бернлер, Р. Рамзей, Д. Сноу, Я. Юссон ва олимони педагогҳо А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, М.А. Данилов, Л.В. Занков С.Г. Шаповаленко, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, И.Т. Огородников, П.И. Пидкасист, В.В. Краевский М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И. Каримова, Ш. Шаровов, Х. Сидиков, А. М. Мирализода, Ш. Сафаров, Қ. Абдурахимов, Н. Шоев, Х. Раҳимзода, Қ. Қодиров ва дигарон дарҷ ёфтааст. Ин олимони оид ба худшиносию ҳудогоҳии талабагон дар ҷараёни таълим фикрҳои гуногуни муфид пешниҳод намудаанд.

Вале таҳлилу мушоҳидаҳои малакаҳои мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосии шаҳру ноҳияҳои минтақаҳои гуногуни ҷумҳурӣ нишон

дод, ки дар солҳои аввали фаъолияти педагогӣ омӯзгорон дар истифодаи воситаҳои педагогӣ дар ташкилу ба роҳ мондани тарбияи худшиносии мактаббачагон душворӣ мекашанд. Бисёре аз муаллимони ҷавон аз ҷиҳати истифодаи услубу усули омӯзиш ва нисбат ба бачаҳо додани донишҳои оид ба худшиносӣ дар муассисаҳои таҳсилоти асосӣ ба душворӣ дучор меоянд. Омӯзиш ва таҳлили малакаҳои кори омӯзгорони ҷавон ба беҳтар намудани мундариҷа, шакл ва тарзҳои омодагии мактаббачагон дар таълим ва тарбияи хонандагон дар рӯҳияи худшиносӣ беҳбудӣ ва соҳибдонишию соҳибтаҷрибагиро тақозо дорад.

Чунин ба назар расид, ки дар муассисаҳои таҳсилоти асосӣ дар амалия ба масъалаи худшиносии мактаббачагон ҷадон диққати ҷиддӣ дода намешавад ва ба дараҷаи даркорӣ ба роҳ монда нашудааст, ҳамчунин аксари муаллимон ба ин қазия ба таври умумӣ назар доранд. Дар як қатор давлатҳои мустақил, роҳҳои ҳалли ҷанбаҳои гуногуни худшиносӣ ва амалисозии он дар раванди таълимӣ-тарбиявӣ ҷустуҷӯ карда мешавад, вале дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ин самт, дар рости муассисаҳои таҳсилоти асосӣ тадқиқоти ҷиддии алоҳида гузаронида нашудааст.

## **ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ**

**Мақсади таҳқиқот** аз муайян кардани ҷойгоҳи тарбияи худшиносӣ дар таърихи гузаштаву муосири афкори педагогии халқи тоҷику форс иборат аст ва ба тайёр намудани наслҳои наврас дар рӯҳияи худшиносӣ бо назардошт ва корбаст намудани ҷиҳатҳои тарбиявӣ-педагогӣ таъсир мерасонад.

**Вазифаҳои таҳқиқот** аз таҳқиқи тарбияи худшиносӣ дар афкори педагогии ниёгон ва муайян намудани ҷойгоҳи он дар муассисаҳои таҳсилоти асосӣ иборат мебошад, ки масъалаҳои зеринро дарбар мегирад:

- Шароити воқеӣ, маданияи зухурёбӣ ва инкишофи ақидаҳои марбут ба тарбияи худшиносӣ дар асрҳои гузаштаву муосири тоҷику форс;
- Манбаъ ва сарчашмаҳои асосии пайдоиш ва инкишофи тарбияи худшиносӣ;
- Хусусиятҳои умумӣ ва ақидаҳои мутафаккирон нисбат ба тарбияи худшиносӣ;
- Аниқ намудани масъалаҳои бамиёнгuzоштаи олимону мутафаккирони шинохта марбут ба масъалаҳои назарияю амалии таълиму тарбияи насли наврас.

**Объекти таҳқиқот:** тарбияи худшиносӣ ва раванди ташаккули он дар муассисаҳои таҳсилоти асосӣ.

**Мавзӯи (предмет) таҳқиқот:** омӯзиши тарбияи худшиносӣ, ки яке аз омилҳои асосии ташаккули ҷаҳони маънавии наврасон маҳсуб меёбад.

**Фарзияи таҳқиқот:** Омодасозии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ дар рӯҳияи ахлоқи ҳамида-худшиносӣ дар шароити кунунӣ он вақт самараноктар ҷараён мегирад, ки агар:

- таълими мавзӯҳо аз тарафи омӯзгорон мақсаднок ва бамаврид ба роҳ монда шаванд;

- инкишофи ҷараёни маърифатӣ, хусусиятҳои инфиродӣ ба ҳисоб гирифта шаванд;

- ҷамъбаст, таҳлил ва хулосабарории мавзӯҳои таълимӣ ба ҳаёти муосир, баҳусус, ба ҳаёти рӯзмарраи бачаҳо муқоиса карда шаванд.

- дар раванди омӯзиш ба мундариҷаи мавзӯҳои таълимие, ки дар онҳо марбут ба худшиносӣ далелу санад ва маълумот ҷой дода шудаанд, диққати ҷиддӣ дода шаванд;

- маълумоти махсуси иттилоотӣ дар раванди таълиму тарбия барои рушди худшиносӣ, ки як рӯкни асосии ташаккули шахсияти мактаббачагон мебошад, қорбаст шаванд.

**Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот (доираи таърихӣ таҳқиқот)**  
**Таҳқиқот се марҳиларо дар бар мегирад.**

**Марҳилаи якум – (солҳои таҳсили 2015–2017)** омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ–методӣ, психологӣ–педагогиро, ки тибқи мавзӯи таҳқиқот нақшабандӣ гардида буд, дар бар мегирифт.

Вазъи мавҷуда вазифаҳои омодасозии мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосиро тавассути худшиносӣ таҳлил карда, ба воситаи пурсишномаҳо, нишондиҳандаҳои самараноки тарбияи худшиносӣ муайян карда шуданд.

**Дар марҳилаи дувум (солҳои таҳсили 2017-2019)** нишондиҳандаҳо ва паҳлуҳои омодасозии мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ ба воситаи худшиносӣ муайян карда шуданд.

**Дар марҳилаи сеюм (солҳои таҳсили 2019–2022)** маълумоти таҳқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ (эмпирикӣ)–и маводи таҳқиқот ҷамъбаст ва натиҷаҳои ҳосилгардида, мушаххасу муайян кардани роҳҳои самараноки омодасозии мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ таҳлили ҳудро ёфтанд. Натиҷаҳо ҷамъоварӣ ва мавод дар шакли рисола таҳия ва тавсиф шудаанд. Дар интиҳо замимаи маълумоти илмӣ гирифташуда пешниҳод карда шуд.

**Асосҳои назариявии таҳқиқот:**

– ҷанбаҳои педагогии оmodасозии мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ вобаста ба худшиносӣ таҳия карда шуданд;

– тавсия ва дастурҳои методӣ оид ба оmodасозии мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ марбути худшиносӣ оmodа карда шуданд;

**Асосҳои методологии таҳқиқот** таълимоти ҳамкориҳои мутақобилаи илмӣ, методӣ ва умумибашарӣ (Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Ҷомӣ, Саъдӣ, С. Айнӣ, Б. Ғафуров, М. Турсунзода, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский ва амсоли инҳо), нишондодҳои фалсафӣ дар бораи бо ҳам алоқаманд будани ҳодисаҳои ҷамъиятӣ ва аз хусуси боз ҳам таъсиррасонанда будани назария ва амалия, инчунин, дар вақти тадқиқот ба ҳисоб гирифтани таҷрибаи таърихи инсоният ҳангоми дарк намудани вазифаҳои муҳими замони муосир ташкил медиҳанд.

**Сарчашмаҳои маълумот:**

1. Осори классикони тоҷик ҳамчун сарчашмаи асосӣ бахшида ба масъалаҳои таълиму тарбияи худшиносӣ.

2. Рисолаҳо, асарҳо, мақолаҳо ва дигар корҳои илмӣ–тадқиқотӣ бахшида ба тарбияи худшиносӣ.

3. Сарчашмаҳои адабиёти гуногуни илмӣ–методӣ, фалсафӣ, психологию педагогӣ ва таҳлили муқоисавии онҳо.

4. Таҷлили системаи ақидаҳои педагогии мутафаккирони гузаштаву муосир ва ҷамъбасти санадҳои ба даст овардашуда.

5. Ташкил ва гузаронидани суҳбату мувоҳиҷаҳо дар рафти таҳқиқот бо мактаббачагон ва омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ.

**Таҳлил, омӯзиш ва муқоисаи инҳо асоснок кардаанд:**

1. Осори адабию педагогии мутафаккирони классикию муосир.

2. Манбаъҳои илмӣ, адабӣ ҳамчун осори хатии таърихӣ–педагогӣ.

3. Асарҳои Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Кайковус, Саъдӣ, Низомӣ, Ҷомӣ, Шохин, Айнӣ, Лоҳутӣ, Турсунзода ва монанд ба инҳо.

4. Афкори педагогӣ, инкишофи мактаб ва маориф (М. Лутфуллоев, И.О. Обидов, М.Орифов, Х.С.Афзалов, И.Х.Каримова, А.И Пискунов, А. Паҳлавонов, А.И.Сембаев, А.Э. Измайлов, К. Қодиров, А. Нуоров, Қ. Хоҷаев, С.Р. Раҷабов, А.Муллоев ва дигарон).

5. Марбут ба фалсафа ва таърихи он: А.М. Баҳоваддинов, Б.Ғ. Ғафуров «Очеркҳо доир ба таърихи фалсафаи тоҷик», «Тоҷикон», Н. Нейматов, Н. Амиршоҳӣ, А. Мирбобоев, Ҳ. Пирумшоев «Таърихи халқи тоҷик».

6. Мақола ва асарҳои адабиётшиносони тоҷик ва шарқшиносони машҳур, аз ҷумла, С. Айнӣ, А. Афсаҳзод, А. Э. Бертелс. А. М. Болдирев, Хромов А. Л.

7. Луғати истилоҳоти педагогӣ, фарҳанги забони тоҷикӣ, луғати русӣ– тоҷикӣ ва тоҷикӣ русӣ.

**Пойгоҳи таҳқиқот** иборатан аз соли 2015 то соли 2022 ба роҳ монда шуд. Пойгоҳи озмоишии таҳқиқот муассисаҳои таҳсилоти асосии №№ 3, 9, 40, 41-и ш. Кӯлоб, №№15,55-и. н. Восеъ, №23-и н. Темурмалик. №№ 16, 26-и н. Ховалинг ва №№ 10, 16, н. Муъминобод фарогир буд. Пахлуҳои таҳқиқот 453 мактаббачаи муассисаҳои таълимии мухталифро, ки 213-нафари онҳо мактаббачагони муассисаи таҳсилоти асосии ш. Кӯлоб ва 70 нафар мактаббача аз муассисаи таҳсилоти асосии н. Восеъ, 50 нафар мактаббача аз муассисаи таҳсилоти асосии н. Темурмалик, 68 нафар аз муассисаи таҳсилоти асосии н. Ховалинг, 52 нафар мактаббача аз муассисаи таҳсилоти асосии н. Муъминобод буданд, дар бар мегирад. (Аз ин шумора 213 нафар мактаббачагони шахрӣ ва 240 нафар деҳотӣ буданд).

**Навгониҳои илмӣ аз таҳқиқот** бадастовардаи мо он аст, ки рисолаи мазкур нахустин тадқиқоти алоҳида доир ба тарбияи худшиносии мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ мебошад. Муаллиф дар он бори аввал дар таърихи педагогикаи халқи тоҷик ақидаҳои педагогии беҳтарин намояндагони класикии тоҷику форс ва муосирро таҳлил намуда, ба ҷиҳати тарбиявии ақидаҳои онҳо диққати махсус дода, мақолаю дастурҳои методии таҳияшуда барои тарбияи худшиносии мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ, худшиносӣ, инчунин, баланд бардоштани сифату самаранокии он мусоидат мекунад.

Натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд барои таҳияи ҷанбаҳои педагогии омодагии омодагии мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ тавассути тарбияи худшиносӣ истифода шаванд.

#### **Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:**

1. Мафҳуми худшиносӣ ҳамчун падидаи фалсафӣ, адабӣ ва педагогӣ. Нақш ва ҷойгаҳи мафҳуми худшиносӣ дар адабиёти классикӣ ва муосири тоҷик;

2. Нақши омӯзгорон ва хонанда дар муҳайё намудани шароит ва заминаҳои асосии тарбияи худшиносии мактабиён

3. Заминаҳои ҳамкориҳои омӯзгорон ва хонанда, истифодаи самаранокии онҳо.

4. Ташкил ва гузаронидани корҳои таҷрибавӣ – озмоишӣ оид ба тарбияи худшиносии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ.

5. Коркарди маълумоти оморӣ, таҳлил ва хулоса.

6. Таълим ва ба назар гирифтани фаъолиятнокии хонандагон дар тарбияи худшиносӣ, мубориза алайҳи бегонапарастӣ.

7. Пешниҳодҳо оид ба тарбияи худшиносии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ.

**Аҳамияти назариявӣ ва илмию амалии таҳқиқот** дар он аст, ки натиҷаи бадастомадаи таҳқиқот ва тавсияҳои методии он дар амалияи корҳои таълимӣ-тарбиявӣ ҳама намудҳои мактабҳо, курсҳои баланд бардоштани ихтисоси муаллимони ҷумҳурӣ, машғулияти назарию амалӣ аз курси махсуси педагогикаи миллӣ ва таърихи он амалӣ ва татбиқ шудаанд.

**Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот:** натиҷаи бадастомадаи таҳқиқот ва тавсияҳои методии дар он овардашуда:

– дар амалияи корҳои таълимӣ-тарбиявӣ ҳама намудҳои мактабҳо, курсҳои баланд бардоштани ихтисоси муаллимони ҷумҳурӣ роҳандозӣ карда шудаанд.

– машғулиятҳои назарию амалӣ аз курси махсуси педагогикаи миллӣ ва таърихи он дар ҳама факултаҳои Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (Кӯрғонтеппа) ва Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни амалӣ ва татбиқ шудаанд

– ҷанбаҳои педагогии оmodасозии мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ вобаста ба тарбияи худшиносӣ таҳия карда шуданд;

– тавсия ва дастурҳои методӣ марбут ба тарбияи худшиносии мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ пешниҳод гардиданд;

**Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ** кори диссертатсионӣ бо мазмуни бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.01- Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ) мувофиқ мебошад.

*Банди 1* – «Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ» (равишҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва ҳудудҳои татбиқпазирии онҳо; усулҳои таҳқиқотҳои педагогӣ),

*Банди 6* – «Концепсияи таҳсилот» (сифати таҳсилот ва технологияҳои арзёбии он; равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот),

*Банди 7* – «Педагогикаи амалӣ» (ҷамъбаस्तкунии таҷрибаи педагогии пешқадам; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).



**Саҳми шахсии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот.**

Тадбирҳои назарӣ ва тавсияҳои амалӣ, ки дар рафти таҳқиқот оид ба мушкилоти тарбияи ҳеудшиносии мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ коркард шудаанд, натиҷаҳои қаноатбахш доданд.

**Тавсиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия (гузориши нуктаҳои асосии диссертатсия дар конфронсҳо, маҷлисҳо, семинарҳо ва дигар ҳамоишҳои илмӣ).** Чораҳои назарӣ ва тавсияҳои амалӣ, ки дар рафти таҳқиқот оид ба мушкилоти тарбияи худшиносии мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ коркардшуда, натиҷаҳои қаноаткунанда доданд ва ба барнома дар таҳияи базаи таҳқиқот зикр ва ҷой дода шуданд. Натиҷаҳои таҳқиқот дар шакли маъруза дар конфронсҳои илмӣ-амалии ҳайати профессорону омӯзгорони Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (солҳои 2015 -2022) баромад ва дар «Паём»-ҳои Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ба таърифи расидаанд.

**Интишори натиҷаҳои диссертатсия.** Дар нашрияҳои илмӣ ва методӣ, дар баромадҳои унвонҷӯй бо маърузаҳо:

– конференсияҳо ва семинарҳои илмии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (2016, 2018, 2019, 2020);

– конференсияи илмӣ ва амалии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (2019, 2020, 2021);

– конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ. (2021, 2021, 2022, Кӯлоб);

– дар конференсияи – фестивали эҷодиёти илмии ҷавонон «Ҷавонон ва оянда» (2014, Кӯлоб);

– дар конференсияи илмӣ-амалии Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ Душанбе ба номи Садриддин Айнӣ (2020-2021);

– маводи таҳқиқот дар маводи нашрии муаллиф инъикос гардидаанд: дастурҳои методӣ, тавсияҳо, мақолаҳо (дар маҷмӯъ 20 адад).

Ҳамчунин натиҷаи асосии диссертатсия дар 20 - номгӯи интишороти ба таърифи расонидаи муаллиф инъикос ёфтааст, ки аз ин шумора 2 – тояшро дастури методӣ ва таълимӣ, 9–тояшро мақолаҳои дар нашрияҳои тақризишавандаи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таърифи расида ва 9–тои онро мақолаҳо ва маводи конференсияҳои назариявӣ ва илмӣ-таҳқиқотӣ ташкил медиҳанд.

**Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз мукаддима, тавсияҳои умумии кор, ду боб, зербобҳо, ҳулосаҳои умумӣ, натиҷаи асосии илмии диссертатсия, тавсияҳо оид ба амалии натиҷаҳо,

номгӯи адабиёт ва замимаҳо иборат буда, 182 саҳифаро дар бар гирифтааст. Рӯйхати ададиёти истифодашуда ба 184 номгӯй расидааст.

## **МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ**

**Дар ибтидои диссертатсияи** мазкур муқаддима зарурияти мавзӯи таҳқиқот, тавсифи асосии дастгоҳ (аппарат)-и илмӣ, ҳадаф, объект, маврид, фарзия, вазифаҳо, асосҳои методологӣ ва усулҳои таҳқиқот ба таври мушаххас муайян карда шуданд. Навгониҳои илмӣ, аҳамияту моҳияти назарӣ ва амалии таҳқиқот муайян карда шуда, марҳилаҳои таҳқиқот, муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшуда ва маълумот оид ба тасвиб ва тасдиқи натиҷаҳои кори озмоишӣ пешниҳод гардидааст.

**Боби якуми диссертатсия** - «Асосҳои педагогӣ – психологӣ фаъолияти якҷояи мактаб, оила ва аҳли ҷомеа дар тарбияи худшиносии мактаббачагони синфҳои 5-9-и муассисаҳои таҳсилоти асосӣ» мавқеи омӯзгорони фанҳои таълимӣ дар сохти (система) таълимӣ муқаррар гардидааст. Дар боби зикргардида мушкилоти (проблема) тарбияи худшиносӣ ва дар рӯҳияи ҳудогоҳии миллӣ тарбия намудани насли наврас, ки яке аз масъалаҳои муҳими замони кунунӣ буда, як қисми таркибии миллати тоҷик маҳсуб меёбад, маълумоти муфассал оварда шудааст.

**Зербоби дувуми боби аввал** дар хусуси вазъи кунунии омода намудани мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ дар рӯҳияи худшиносӣ маълумоти мушаххас медиҳад. Дар рӯҳияи худшиносӣ тарбия намудани мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосии Ҷумҳурии Тоҷикистон як ҷузъи ҷудонашавандаи таҳсилот маҳсуб меёбад, ки ба мактаббачагон донишу маҳорат ва фаҳму дарки хислатҳои ҳамидаи инсониро бедору побарҷо намуда, дар замири онҳо ташаккули ҳамаҷонибаи шахсият, ватандорӣю ватандӯстӣ, арҷгузорӣ ба адабиёт, тамаддун, миллату рамзҳои давлату давлатдорӣ ва амсоли инҳоро фароҳам оварда рушду ташаккул медиҳад.

**Дар зербоби сеюми боби аввали** рисолаи илмӣ баррасии масъалаи «Мактаб ва оила дар тарбияи худшиносии мактаббачагони синфҳои 5-9 муассисаҳои таҳсилоти асосӣ» ба миён гузошта шудааст, ки усулҳои самараноки бароҳмондани тарбияи худшиносӣ, ки сарчашмаи он оила мебошад, тавассути таълим гирифтани тарбияи дуруст дидани мактаббачагон, ки мақсади асосии талаботи замони муосир ҳам дар ҳамин аст, ба ташаккули худшиносии наслҳои наврас равона шудааст.

Бо мақсади тадбиқ ва ташаккули худшиносӣ ва барои муваффақии тарбияи фарзанд зарур аст, ки падару модар ва аъзоёни дигари оила якдигарро ҳурмату эҳтиром кунанд, бо рафтору одоби мусбати худ,

диққати фарзандонро ҷалб намоянд ва аз ҳар ҷиҳат ибрат нишон диҳанд. Майлу хоҳиш, супориши падару модар ба фарзанд дар ин ё он масъала бояд одилона, вале қатъӣ бошад ва якдигарро дастгирӣ намоянд.

**Боби дуюми диссертатсия**, ки «Корҳои таҷрибавӣ–озмоишӣ оид ба тарбияи мактаббачагон дар рӯҳияи худшиносӣ» номгузорӣ шудааст, масъалаҳои коркарди омории маълумоти санҷишии бадастомада оид ба тарбияи мактаббачагон дар тарбияи худшиносӣ дар раванди таълим, корҳои санҷиши доир ба тарбияи мактаббачагон дар рӯҳияи худшиносӣ, натиҷа, хулоса ва пешниҳодҳо оид ба тарбияи худшиносии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти асосиро фаро мегирад. Асоснокии илмии корҳои озмоишӣ, яъне қисмати муҳими озмоиш аз тадқиқи шароитҳои педагогӣ, ки ба такмили сифати тайёрии мактаббачагон ба худшиносӣ мусоидат менамояд, иборат мебошад.

Барои муайяну мушаххас намудани дараҷаи омодагии омӯзгорон дар фаъолияти касбӣ, ки яке аз воситаҳои асосии дар рӯҳияи худшиносӣ тарбия намудани мактаббачагон маҳсуб меёбад, мо 84 нафар омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти асосии деҳот ва шаҳрро мавриди пурсиш қарор додем. Таҳлили саволномаҳои омӯзгорони пурсидашудаи муассисаҳои таҳсилоти асосӣ нишон медиҳад, ки на ҳамаи омӯзгорон ба ҳалли ҳамаҷонибаи худшиносӣ ба пуррагӣ омодаанд. Ба саволи: Шумо чӣ андеша доред, оё зарур аст, ки омӯзиши худшиносӣ дар раванди таълимии ҳама факултетҳои муассисаҳои таҳсилоти олӣ, хосатан, дар донишкадаҳои омӯзгории ҷумҳурӣ ба роҳ монда шавад? Ба саволи мазкур ҷавоб доданд: «ҳа»-88,9%; «намедонам» -7,3% ва «не»- 3,8%. Дар маҷмӯъ зиёда аз 90%-и омӯзгорони посухдода тасдиқ менамоянд, ки дониш ва малакаи дар рафти машғулиятҳо гирифташуда барои пешбурди дарсҳо оид ба тарбияи худшиносӣ дар муассисаҳои таҳсилоти асосӣ қаноаткунанда нестанд.

Пеш аз назарсанҷӣ мо дар раванди корҳои таҳқиқотӣ омодагии мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосиро вобаста ба худшиносӣ дар фаъолияти омӯзиши мавзӯҳои фанҳои таълимӣ мушаххас намудем.

Дараҷаи 4–(баланд) пеш аз гузаронидани санҷиши дараҷаҳо дар байни пурсидашудагон дида намешуд. Баъди гузаронидани машғулият ва аз рӯи натиҷаҳои пурсиш мо ба хулосае омадем, ки дар гурӯҳи таҷрибавӣ (дараҷаи чаҳорум) дарк ва азхудкунии худшиносӣ то 55,5 % ва дар гурӯҳи назоратӣ 31,3% расидааст, ки 24,1% кам мебошад; дар дараҷаи сеюм нишондиҳандаҳо чунин аст; 17,3% дар гурӯҳи таҷрибавӣ ва 33,54% дар гурӯҳи назоратӣ. Натиҷаҳо пас аз гузаронидани машғулият ошкор намуд, ки дар дараҷаи сеюм 50,7% ва дар гурӯҳи санҷишӣ 43,4%-ро ташкил дод. Сатҳи азхудкунӣ дар гурӯҳи таҷрибавӣ ба 34,4% ва дар гурӯҳи назоратӣ

6,7% зиёд шудааст. То давраи гузаронидани таҷриба то ба роҳ мондани курси махсус барои омӯзгорон («Усулҳои дар рӯҳияи хештаншиносӣ тарбия намудани хонандагон») дараҷаи 2 даркунӣ дар гурӯҳи таҷрибавӣ 65,8% ва дар гурӯҳи назоратӣ 34,2% ба назар расид. Пас аз таҷриба, бурриши назоратӣ нишон дод, ки дар гурӯҳи таҷрибавӣ тағйир наёфта, дар гурӯҳи назоратӣ то 15,7 % кам шудааст. Тибқи натиҷаҳои бадастомада мо гуфта метавонем, ки баъди гузаронидани машғулият дар гурӯҳи таҷрибавӣ шумораи мактаббачагони дараҷаи 2 20,6% ва дар гурӯҳи назоратӣ 32,9 % кам шудааст. Пурсиш нишон дод, ки дараҷаи 2-юми аз худкунӣ дар гурӯҳи таҷрибавӣ тағйир наёфта, дар гурӯҳи назоратӣ то 16% кам шуд.

Тибқи нишондоди натиҷаҳои санҷиш ҳангоми гузаронидани машғулият дар гурӯҳи санҷишӣ шумораи мактаббачагони дараҷаи 2 донишу малака ба 62,8 % ва дар гурӯҳи назоратӣ 15,7 % кам шуд, дараҷаи 1 сатҳи азхудкунӣ (сифрӣ) муқаддам аз гузаронидани корҳои санҷишӣ ба 20,3% дар гурӯҳи санҷишӣ ва дар гурӯҳи назоратӣ ба 34,9% баробар буд. Натиҷагирии корҳои гузаронидашуда собит намуд, ки дар дараҷаи 1 сатҳи дониш ва малака дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ вучуд надорад. Аз ин лиҳоз мо ба ҳулосаи муайян омада гуфта метавонем, ки дар дараҷаи 1–азхудкунӣ дар гурӯҳи таҷрибавӣ 20,5% ва дар гурӯҳи назоратӣ 34,9% коста шудааст.

Азбар намудани дониш, маҳорат ва малакаи зарурӣ барои дар рӯҳияи худшиносӣ тарбия намудани мактаббачагон аз рӯи нишондиҳандаҳои зерин баҳогузори карда шуд:

- баҳогузори (таҳқиқгузаронӣ) бастаи худшиносӣ иҷро шудааст;
- истифодаи роҳу усулҳои мувофиқ, навгониҳо ва технологияи навин (чун компютер ва дигар таҷҳизоти техникӣ) барои гузаронидани машғулиятҳо марбути худшиносӣ;
- мустақилона аз уҳдаи навиштани нақлҳои хаттӣ иншоҳо ва тайёр намудани баромаду маърузаҳо баромадан ҳангоми иҷрои супоришҳо вобаста ба худшиносӣ.

Аз рӯи ҳамаи нишондиҳандаҳо дар раванди азназаргузаронӣ, ки мактаббачагон дар ҷараёни машғулиятҳо азхуд намудаанд, тибқи натиҷаҳои санҷиш (дониш, маҳорат, малака, қобилият ва дараҷаи дарку ҷаҳонбинии онҳо баҳогузори гардида буд), анҷом дода шуд. Барои муайян намудани дараҷаи дониш ва маҳорати назариявӣ вазифаҳои тестӣ (санҷишӣ) коркард шуданд ва ин усул имконият фароҳам меорад, ки ба таври дақиқ баҳогузори гарданд: 1-ум дараҷа (сифрӣ), 2-юм дараҷа (сусти), 3-юм дараҷа (кофӣ), 4-ум дараҷа (баланд). Тест чор дараҷаро дар бар мегирифт, ки ҳар яки он 5 саволро фарогир буда, барои иҷроиши он 35

дақиқа муайян гардида буд. Ҷавобҳои дуруст 1 бал баҳогузорӣ мешуд. То кадом дараҷа боло рафтани дониши ҳар як мактаббача дар хусуси худшиносӣ аз рӯи шакли низоми панҷбалӣ санҷида шуд. Маҷмуан балҳо то 20 баҳогузорӣ карда шуд. 1 бал бо ҳисоби % ба 5 баробар буд.

Санҷиш тавассути ҳисоби математикӣ имконият дод, ки дониш, маҳорат ва ташаккули ҷаҳони маънавии мактаббачагон оид ба худшиносӣ аниқ карда шавад ва муқоисаи дараҷаҳои алоҳидаи гурӯҳҳои санҷишӣ ваназоратӣ пеш ва баъд аз озмоиши ташаккулдиҳанда дар муқоиса дар ҷадвалҳои №1, №2 ва диаграммаҳои №1, №2 нишон диҳем.

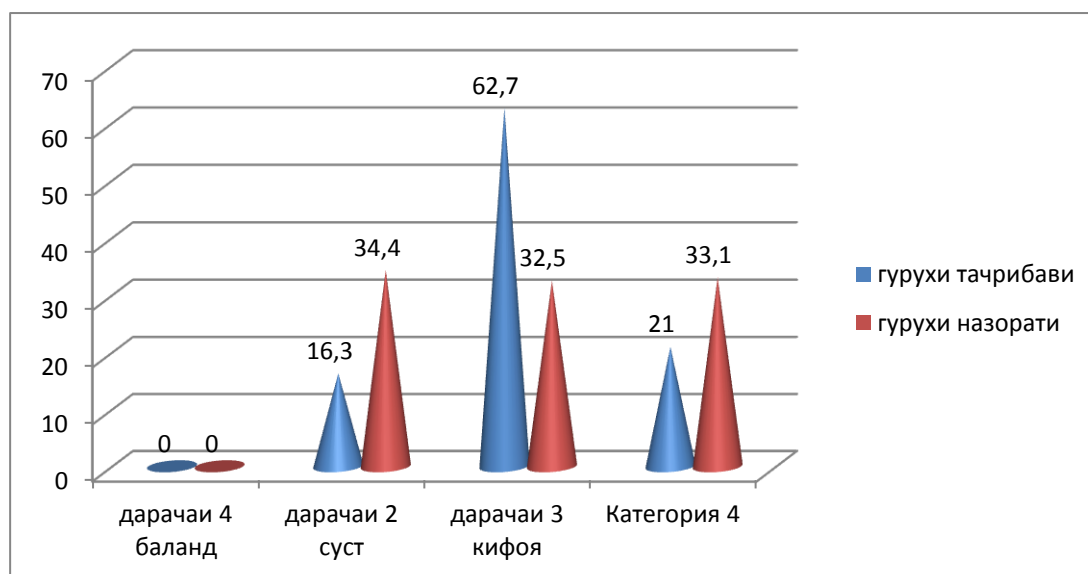
**Ҷадвали 1.**

**Нишондиҳандаҳои дониши назариявии мактаббачагон  
марбути худшиносӣ то озмоиш**

Дараҷа	Шумораи мактаббачагон (%)			
	Гурӯҳи таҷрибавӣ (27н)		Гурӯҳи назоратӣ (25н)	
Дараҷаи 4 – баланд	0	0	0	0
Дараҷаи 3 – кифоя	16,4	16,3	34,5	34,4
Дараҷаи 2 – суст	62,9	62,7	32,4	32,5
Дараҷаи 1 – сифрӣ	20,7	20,9	33,1	33,1

**Диаграммаи 1.**

**Нишондиҳандаҳои дониши назариявии  
мактаббачагон марбути худшиносӣ то озмоиш**



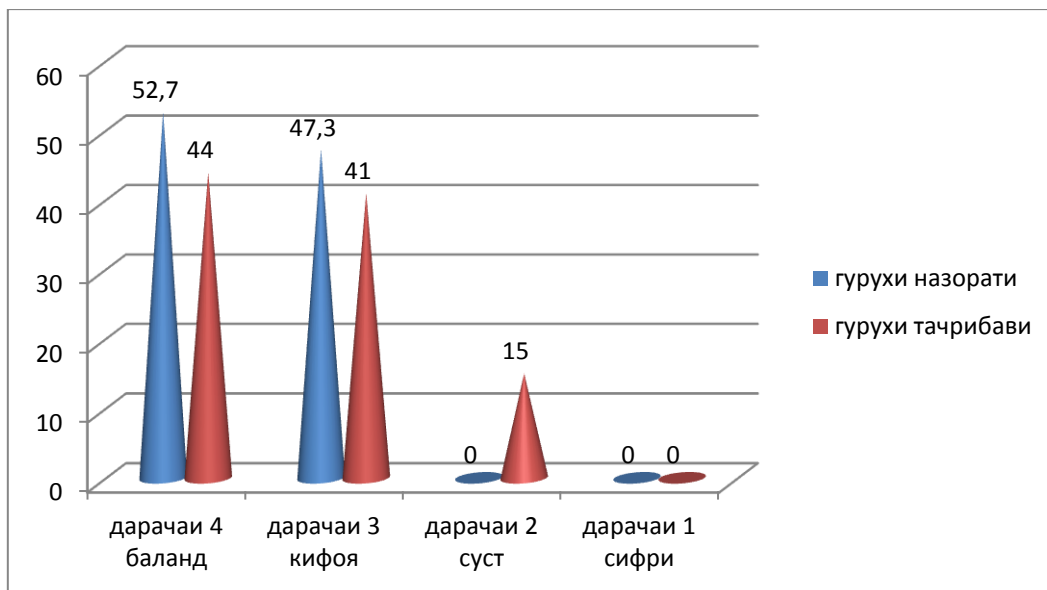
## Ҷадвали 2.

**Нишондиҳандаҳои дониши назариявии мактаббачагон  
марбути худшиносӣ баъди озмоиш**

Дараҷа	Шумораи мактаббачагон (%)	
	Гурӯҳи таҷрибавӣ (27н)	Гурӯҳи назоратӣ (25н)
Дараҷаи 4 – баланд	52,7	44
Дараҷаи 3 – кифоя	47,3	41
Дараҷаи 2– суст	0	15
Дараҷаи 1 – сифрӣ	0	0

## Диagramмаи 2.

**Нишондиҳандаҳои дониши назариявии  
мактаббачагон марбути худшиносӣ баъди озмоиш**



Дараҷаи 4 (баланд) пеш аз гузаронидани санҷиши дараҷаҳо дар байни пурсидашудагон дида намешуд. Баъди гузаронидани машғулият ва аз рӯи натиҷаҳои пурсиш мо ба хулосае омадем, ки дар гурӯҳи таҷрибавӣ (дараҷаи чорум) дарк ва азхудкунии худшиносӣ то 62,7 % ва дар гурӯҳи назоратӣ 32,5 % расидааст, ки 25 % кам мебошад; дар дараҷаи 3-юм нишондиҳандаҳо чунин аст; 47,3 % дар гурӯҳи таҷрибавӣ ва 32,5 % дар гурӯҳи назоратӣ. Натиҷаҳо пас аз гузаронидани машғулият ошкор намуд, ки дар дараҷаи сеюм 50,8 % ва дар гурӯҳи санҷишӣ 42,9 %-ро ташкил дод. Сатҳи азхудкунии дар гурӯҳи таҷрибавӣ ба 35,5 % ва дар гурӯҳи назоратӣ

7,9 % зиёд шудааст. То давраи гузаронидани таҷриба (то ба роҳ мондани курси махсус барои омӯзгорон «Усулҳои дар рӯҳияи худшиносӣ тарбия намудани хонандагон» дараҷаи 3 даркунӣ дар гурӯҳи таҷрибавӣ 62,8 % ва дар гурӯҳи назоратӣ 31,9 % ба назар расид. Пас аз таҷриба, бурриши назоратӣ нишон дод, ки дар гурӯҳи таҷрибавӣ тағйир наёфта, дар гурӯҳи назоратӣ то 16,1 % кам шудааст. Тибқи натиҷаҳои бадастомада мо гуфта метавонем, ки баъди гузаронидани машғулият дар гурӯҳи таҷрибавӣ шумораи мактаббачагони дараҷаи 3 20,2 % ва дар гурӯҳи назоратӣ 32,9 % кам шудааст. Бурриш нишон дод, ки дараҷаи 3-юми азхудкунӣ дар гурӯҳи таҷрибавӣ тағйир наёфта, дар гурӯҳи назоратӣ то 16 % кам шуд.

Тибқи нишондоди натиҷаҳои санҷиш ҳангоми гузаронидани машғулият дар гурӯҳи санҷишӣ шумораи мактаббачагони дорои дараҷаи 3 донишу малака ба 62,8 % ва дар гурӯҳи назоратӣ 15,7 % кам шуд, дараҷаи 2 сатҳи азхудкунӣ (сифрӣ) муқаддам аз гузаронидани корҳои санҷишӣ ба 20,1 % дар гурӯҳи санҷишӣ ва дар гурӯҳи назоратӣ ба 35,3 % баробар буд. Натиҷагирии корҳои гузаронидашуда собит намуд, ки дар дараҷаи 2 сатҳи дониш ва малака дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ вуҷуд надорад. Аз ин лиҳоз, мо ба хулосаи муайян омада гуфта метавонем, ки дар дараҷаи 2 азхудкунӣ дар гурӯҳи таҷрибавӣ 20,2 % ва дар гурӯҳи назоратӣ 36 % кам шудааст.

Аз рӯи ҳамаи нишондиҳандаҳо дар раванди азназаргузаронӣ, ки мактаббачагон дар ҷараёни машғулиятҳо аз худ намудаанд, тибқи натиҷаҳои санҷиш (дониш, маҳорат, малака, қобилият ва дараҷаи дарку ҷаҳонбинии онҳо баҳогузорӣ гардида буд), анҷом дода шуд. То кадом дараҷа боло рафтани дониши ҳар як мактаббача дар хусуси худшиносӣ аз рӯи шкалаи низоми панҷбалӣ санҷида шуд. Ҷамъан балҳо то 20 баҳогузорӣ карда шуд. 1 бал бо ҳисоби % ба 5 баробар буд. Бо мақсади мушаххас намудани қимати миёнаи азхудкунии дониш, маҳорат ва малакаи мактаббачагон марбути худшиносӣ дар шаш машғулияти беруназсинфӣ маҳфилҳои фанӣ 6 воҳидро ташкил медиҳад. Дараҷаи омодагии мактаббачагонро мо барои иҷрои машғулиятҳои амалӣ, ки тибқи ташкил ва гузаронидани маҳфилҳои фанӣ корҳои беруназсинфӣ корбандӣ мегардид, таҳия намудем ва ҳудудҳои меъёрии дараҷаҳои омодагӣ мутаносибан муайян гардиданд:

1. Дараҷаи 1- аз 0 то 26 %;
2. Дараҷаи 2- аз 26 %то 51 %;
3. Дараҷаи 3–аз 51 %то 75 %;
4. Дараҷаи 4 - аз 75 %то 100 %.

Санҷиш тавассути ҳисоби математикӣ даст дод, ки дониш, маҳорат ва ва ташаккули ҷаҳони маънавии мактаббачагон оид ба худшиносӣ аниқ карда шавад ва муқоисаи дараҷаҳои алоҳидаи гурӯҳҳои санҷишӣ ва назоратиро ба даст овард, ки натиҷаи он дар ҷадвали зерин ба таври зайл нишон дода шудааст:

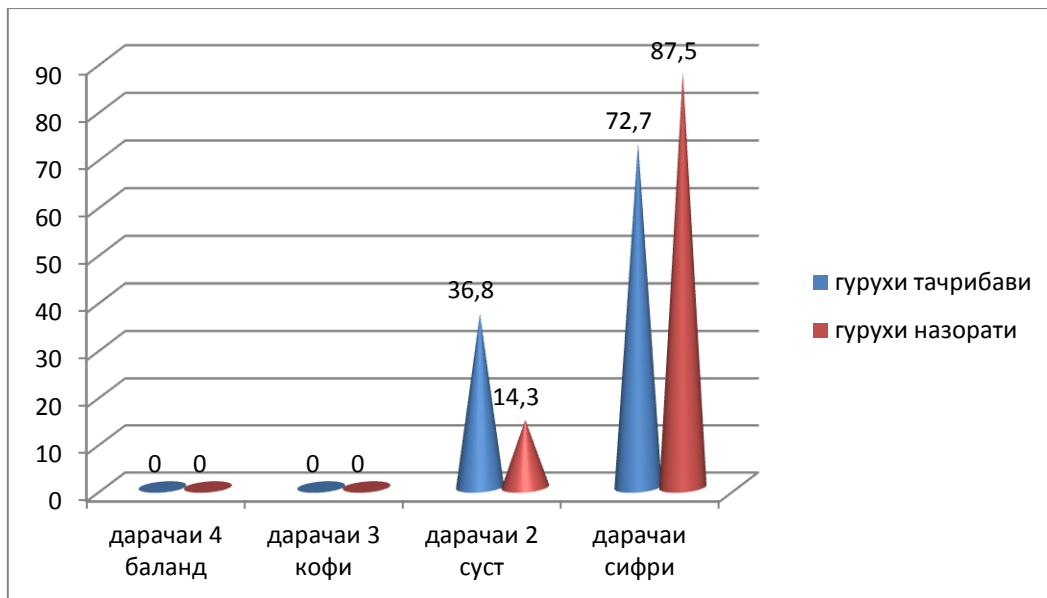
### Ҷадвали 3.

**Нишондиҳандаи ташаккулдиҳандаи маҳорат ва малакаи хислатҳои ҳамидаи инсонӣ дар тарбияи худшиносӣ то озмоиш.**

Дараҷа	Шумораи мактаббачагон (%)	
	Гурӯҳи таҷрибавӣ	Гурӯҳи назоратӣ
Дараҷаи 4 – баланд	0	0
Дараҷаи 3 – кифоя	0	0
Дараҷаи 2– суст	36,8	14,3
Дараҷаи 1– сифрӣ	72,7	87,5

### Диagramмаи 3.

**Натиҷаи ташаккули дониш ва малакаи мактаббачагон оид ба худшиносӣ омода намудани онҳо тоғузaronидани таҷриба**





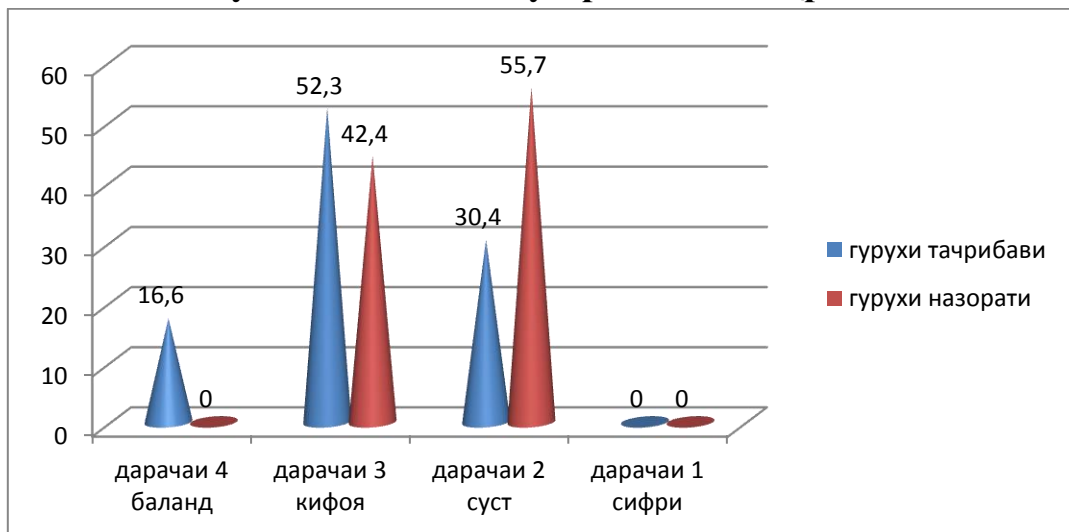
## Ҷадвали 4.

**Нишондиҳандаи ташаккули дониш ва малакаи мактаббачагон оид ба худшиносӣ баъди гузаронидани таҷриба**

Дараҷа	Миқдори мактаббачагон (%)	
	Гурӯҳи таҷрибавӣ	Гурӯҳи назоратӣ
Дараҷаи 4 – баланд	16,6	0
Дараҷаи 3 – кифоя	47,7	42,4
Дараҷаи 2 – суст	35,7	57,6
Дараҷаи 1 – сифрӣ	0	0

## Диagramмаи 4.

**Нишондиҳандаи ташаккули дониш ва малакаи мактаббачагон оид ба худшиносӣ баъди гузаронидани таҷриба**



Нишондоди ҷадвал муайян менамояд, ки то озмоиш дараҷаҳои чорум ва сеюми дар рӯҳияи худшиносӣ тарбия намудани хонандагон дар ҳарду гурӯҳҳо ба таври даркорӣ вучуд нашошт. Баъд аз ба роҳ мондани курси махсус барои омӯзгорон «Усулҳои дар рӯҳияи худшиносӣ тарбия намудани хонандагон» дар омода ва тайёр кардани мактаббачагон дар рӯҳияи худшиносӣ вазъият ба кулӣ тағйир ёфт. Сатҳи чоруми маҳорати азхудкунии худшиносӣ дар гурӯҳи таҷрибавӣ 16,3 % расид, дар сурате ки дар гурӯҳи назоратӣ ба 0 % баробар аст, дараҷаи сеюми дарки худшиносӣ дар гурӯҳи назоратӣ ба 47,7 % ва дар гурӯҳи таҷрибавӣ ба 42,2 % дакка хӯрд. Дараҷаи дуюм то чорӣ намудани курси махсус дар гурӯҳи таҷрибавӣ 35,7 % ва, баръакс, дар гурӯҳи назоратӣ 57,6 %-ро фарогир шуд. Баъд аз

озмоиш дар гурӯҳи таҷрибавӣ 35,7 %, дар гурӯҳи назоратӣ 57,6 %-и хонандагон ба ин дараҷа ноил гардиданд. То давраи ба роҳ мондани озмоиш хонандагони гурӯҳи таҷрибавӣ сатҳи аввалро ишғол доштанд- 63,2 % ва хонандагони гурӯҳи назоратӣ 85,2 %-ро ташкил доданд. Пас аз оне ки курси махсус ба роҳ монда шуд, дараҷаи омодагӣ ва тайёрии омӯзгорон марбут ба тарбияи худшиносии хонандагон ва қисматҳои интихобшудаи санҷишӣ мавҷуд набудани дараҷахоро дар харду гурӯҳҳо (гурӯҳҳои таҷрибавию назоратӣ) муайян намуд.

#### Ҷадвали 5.

**Дараҷаи омодагӣ ва донишандӯзии мактаббачагон баста ба истифодаи дониш ва малакаи худшиносӣ дар раванди омӯзиш то озмоиш**

Дараҷа	Шумораи мактаббачагон (%)	
	Гурӯҳи таҷрибавӣ	Гурӯҳи назоратӣ
Дараҷаи 4 – баланд	0	0
Дараҷаи 3 – кифоя	8,1	14,4
Дараҷаи 2 – суст	47,3	22,4
Дараҷаи 1 – сифрӣ	44,3	63,2

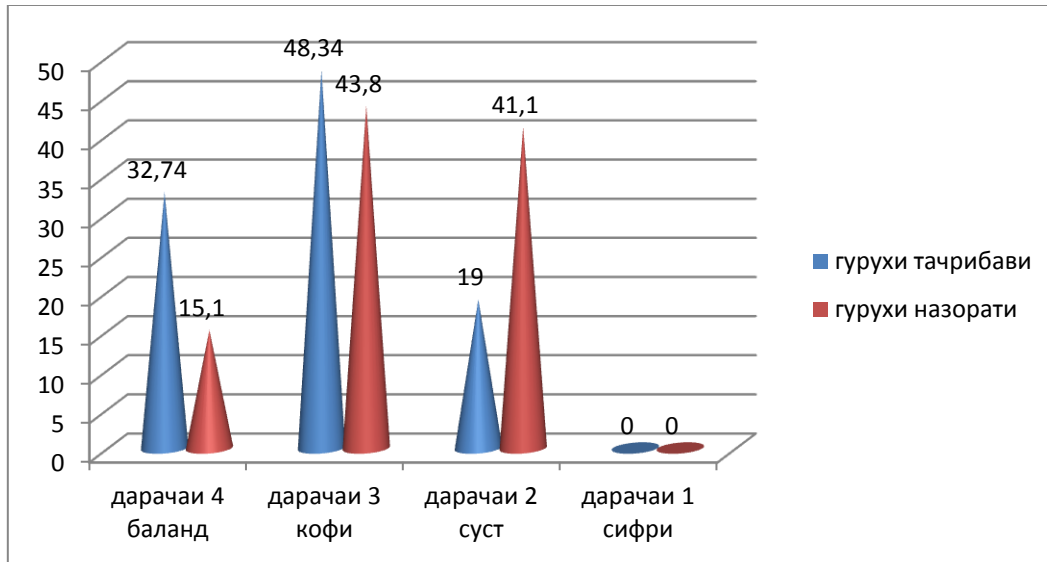
#### Ҷадвали 6.

**Дараҷаи омодагии мактаббачагон вобаста ба истифодаи дониш ва маҳорату малака оид ба корбандии худшиносӣ дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ (гурӯҳи озмоишӣ) то ва баъди озмоиш**

Дараҷа	Шумораи мактаббачагон (%)	
	Гурӯҳи таҷрибавӣ	Гурӯҳи назоратӣ
Дараҷаи 4 – баланд	32, 84	14,44
Дараҷаи 3 – кифоя	48,34	43,8
Дараҷаи 2 – суст	18,5	41, 84
Дараҷаи 1 – сифрӣ	0	0

### Диаграммаи 6.

**Дараҷаи омодагии мактаббачагон вобаста ба истифодаи дониш ва маҳорату малака оид ба қорбандии худшиносӣ дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ баъди таҷриба**



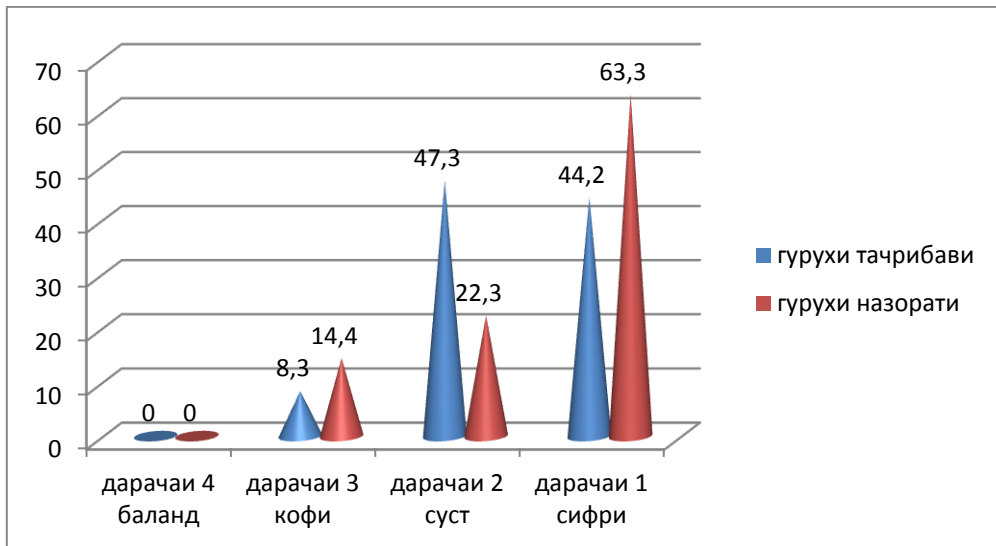
### Ҷадвали 7.

**Дараҷаи омодагии умумии мактаббачагон вобаста ба истифодаи дониш ва маҳорату малака оид ба қорбандии худшиносӣ дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ то ва баъди озмоиш дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва санҷишӣ.**

Дараҷа	Шумораи мактаббачагон (%)	
	Гурӯҳи таҷрибавӣ	Гурӯҳи назоратӣ
Дараҷаи 5 – баланд	0	0
Дараҷаи 4 – кифоя	8,3	14,4
Дараҷаи 3 – суст	47,3	22,3
Дараҷаи 2 – сифрӣ	44,2	63,3

## Диаграммаи 7.

### Тасвири графикии дараҷаи тайёри ва азбарнамоии худшиносӣ дар раванди фанҳои таълимӣ то озмоиш ва баъд аз озмоиш дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва санҷишӣ



Дараҷаи болоравии тайёри ва азбаркунии донишу малакаҳо бастаи худшиносӣ дар фаъолияти донишандӯзии мактаббачагон да ҷадвали фавқ (боло) нишон дода шудааст. Натиҷаҳои дар раванди таҳқиқоти санҷишӣ-озмоишӣ дар асоси таҳлил ба дастмада исбот менамояд, ки тайёрии мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ бо қорбаст намудани худшиносӣ дар фаъолияти омӯзишӣ гурӯҳи таҷрибавӣ дар қиёс нисбат ба гурӯҳи назоратӣ боло мебошад. Дар қисмати хотимагии диссертатсия хулоса ва пешниҳодҳои зер ба миён гузошта мешаванд:

Сараввал омода намудани омӯзгорони болаёқат ва бо дониши касбии ҳаматарафа мусаллаҳбуда бо мақсади дар рӯҳияи худшиносӣ тарбия намудани мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ дар маркази диққат гузошта шудааст. Ҳамчунин, дар фаъолияти рӯзмарраи дарсӣ ва машғулияти қорҳои беруназсинфию беруназмуассисавӣ кумаки беқиёс расонида метавонад. Ба нақшаю барномаҳои таълимӣ ворид намудани соатҳои алоҳидаи таълимӣ талалаботи воқеии замони муосирро тақозо дорад.

## ХУЛОСА

### 1. Натиҷаи асосии илмӣ диссертатсия

Тибқи натиҷаҳои таҳқиқоти мазкур вобаста ба мавзӯ чунин хулоса баровардан мумкин аст:

1. Худшиносӣ ҳамчун арзиши миллӣ ва як ҷузъи ташаккули шахсият буда, хислатҳои ҳамидаи инсониро дар бар гирифта, барои омода кардани ба воя расонидани ворисони сазовори ҷомеа қодир аст [7 – М; 10 – М;].

2. Таҳлили вазъияти кунунии омода ва тарбия намудани мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ дар рӯҳияи худшиносӣ дар раванди кори таълиму тарбия собит менамояд, ки дар барнома ва нақшаҳои таълимӣ имконияти ҷой додани соатҳои таълимӣ дар раванди таълим аст [6 – М;].

3. Дар кори таҳқиқотӣ бори аввал худшиносӣ ва омӯзишу тарбияи проблемавии он аз нуқтаи назари таърихӣ, адабӣ ва педагогӣ ба миён гузошта шуд. Аз ин бармеояд, ки дар рӯҳияи худшиносӣ тарбия намудани мактаббачагон имконият фароҳам меоварад, ки худшиносӣ ва худ огоҳии миллӣ ташаккул дода шавад, то ки ҳамчун шахсиятӣ сазовор ба воя расанд; омӯзгорон дар ҳалли масъалаҳои дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» ва «Консепсияи тарбияи миллӣ» омода мусоидат намоянд; малака ва донишу маҳорат, ҷаҳонбинию ҷаҳони маънавии мактаббачагон ба дараҷаи баланд бароварда шавад [9 – М;].

4. Истифодаи усул ва тарз ва усуҳои омода намудани мактаббачагон ба худшиносӣ дар раванди таълими фанҳои таълимӣ, самаранок ба роҳ мондани усули гузаронидани фаъолияти фардӣ, гурӯҳӣ ва дастҷамъона (коллективӣ) бо мактаббачагон, истифодаи технологияи компютерӣ ва воситаи мултимедиа, маҳорат ва хусусиятҳои равонӣ (психологӣ) ба назар гирифта шавад [11 – М;].

5. Дар робита бо зарурати масъала дар муассисаҳои таҳсилоти олии ва миёнаи касбӣ, ки омода намудани омӯзгорони оянда ба уҳдаи онҳост, курс ё семинари махсуси «Худшиносӣ ва мушкилотҳои асосии он» ҷорӣ карда шавад [7 – М; 10 – М;].

6. Дар барномаҳои таълимии такмили ихтисоси омӯзгорон, ки дар донишкадаҳои такмили ихтисос ва худомӯзӣ баргузор мешаванд, оид ба худшиносӣ ва тарзу усули тарбияи он соатҳои алоҳида пешбинӣ карда шаванд. Беҳтар мешавад, ки ин машғулиятҳоро олимон ва мутахассисон гузаронанд.

7. Масъалаи худшиносӣ ва тарбияи он дар нақшаи корӣ сарварони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва роҳбарии синфҳо низ бояд ҷой дошта бошад. Ҳамчунин агар ин масъала замони ташкил ва гузаронидани

сайёҳиҳои илмӣ, таърихӣ–кишваршиносӣ ба назар гирифта шавад, нурбахш мешавад.

## **2. Тавсифҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот**

Барои тараққӣ, инкишоф ва ташаккули хонандагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ дар руҳияи худшиносӣ лозим аст, ки:

- шароит ва имконияти мусоид марбут ба таълиму тарбияи худшиносии хонандагон фароҳам оварда шавад;

- дониши қаноаткунанда доир ба таърих, анъана ва тамаддуни гузаштаву муосири тоҷик дар раванди таълим омӯзонида шавад;

- тавассути анъанаҳо ва арзишҳои миллии халқи тоҷик тарбия намудани мактаббачагон дар рӯҳияи худшиносию худноҳии миллии дар муассисаҳои таълимӣ ҷонок карда шавад;

- меҳру муҳаббати хонандагонро нисбат ба маводи таълимие, ки ба фарогирии муоширати байни хонандагон боис мегарданд, афзуда, диққати онҳоро ба худшиносӣ равона созанд;

- ташаккули тарбияи худшиносӣ дар заминаи омӯхтан, дониш андӯхтан, ки бо ҳамбастагии самарабахши дониш ва малака дар намудҳои гуногуни тарбия имконпазир аст дар мадди аввал гузошта шавад;

- ба тарбияи ҳештаншиносию худогоҳии миллии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ диққати ҷиддӣ равона карда шавад;

- ташкил ва бароҳмонии шабҳои саволу ҷавоб, конференсҳо, семинару вохӯриҳо бо мақсади ташаккул додани худшиносии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ;

- ҳамкориҳои якҷояи муассисаҳои таҳсилоти асосӣ бо оила дар ташаккули тарбияи худшиносии хонандагон бештар ҷалб карда шаванд.

- дар байни хонандагони муассисаҳои таълимӣ доир ба мавзӯҳои мухталифи худшиносӣ, ҳештаншиносӣ ва худогоҳии миллии, ки ба фаҳмишу дарки онҳо наздик аст баҳсу мунозираҳо ва мизҳои муддавар, маҳфили семинарҳо ташкил карда гузаронида шаванд;

- бо падару модарони хонандагон (ва онҳоро ивазкунанда) вобаста ба таълиму тарбияи ва ҳамкориҳои зичу судманди оила бо муассисаи таълимӣ вохӯрӣ ва ташкил намудани суҳбату мунозираҳо гузаронида шавад;

- шароит ва имконияти мусоид марбут ба таълиму тарбияи худшиносии хонандагон фароҳам оварда шавад;

- дониши қаноаткунанда доир ба таърих, анъана ва тамаддуни гузаштаву муосири тоҷик дар раванди таълим омӯзонида шавад;

– тавассути анъанаҳо ва арзишҳои миллии халқи тоҷик тарбия намудани мактаббачагон дар рӯҳияи худшиносию худноҳии милли дар муассисаҳои таълимӣ чонок карда шавад;

– меҳру муҳаббати хонандагонро нисбат ба маводи таълимие, ки ба фарогирии муоширати байни хонандагон боис мегарданд, афзуда, диққати онҳоро ба худшиносӣ равона созанд;

– дар рафти семинарҳо, маҳфилҳо машғулиятҳо (корҳои берунасинфӣ ва бурунамактабӣ) баҳсу мунозираҳо ва озодона ибрази ақида кардани хонандагони муассисаҳои таҳсилоти асосиро вобаста ба худшиносию худогоҳии милли таъмин намоянд;

– ташаккули тарбияи худшиносӣ дар заминаи омӯхтан, дониш андӯхтан, ки бо ҳамбастагии самарабахши дониш ва малака дар намудҳои гуногуни тарбия имконпазир аст дар мадди аввал гузошта шавад;

– диққати ҷиддӣ додан аз тарафи муассисаи таълими ва оила дар раванди таълим ба тарбияи худшиносии хонандагон;

– ташкил кардан ва таъмини иштироқи фаъолонаи падару модарон дар тарбияи худшиносии мактаббачагон;

Тазаккур бояд дод, ки таҳқиқоти илмии мазкур кафолатдиҳандаи ҳалли пурраву ҳаматарафаи масъала нест. Бо боварӣ метавон гуфт, ки оянда оид ба ин мавзӯ таҳқиқоти нисбатан васеътар сурат мегирад. Итминони комил дорем, ки таҳқиқоти анҷомдодаи мо андаке ҳам бошад дар ҳалли маъалаи тарбияи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ дар рӯҳияи худшиносӣ ҳиссаи муайян мегузорад.

## **МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ТАЪЛИФОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНИКОС ЁФТААНД:**

**а) Дастури таълимие, ки Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ тавсия ва чоп расидааст:**

[1-М]. *Ёрматов А. Ҷ* «Худшиносӣ ва роҳи ташаккули он» [Матн] / Оқилова Қ. С. Душанбе «Матбаа», 2021. – 150 с.

[2-М]. *Ёрматов А.* «Асосҳои педагогӣ – психологӣ омода намудани кӯдакони имконияташон маҳдуд ба муҳити таҳсилоти махсус» [Матн] / Б. Шарипов, З. Табарова, А. Ёрматов Душанбе «Матбаа», 2021. – 80 с.

**б) Мақолаҳои, ки дар нашрияҳои тақризишавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон чоп шудаанд:**

[3-М]. *Ёрматов А. Ҷ.* Таъсиррасонии Дастаҷамъона дар тарбияи ҳештаншиносии наврасону ҷавонон [Матн] / **А.Ҷ. Ёрматов** // (ISSN 2074–

1847) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (илмҳои педагогӣ) №3/7 қисми 1. – Душанбе, 2017. – С. 279 – 281.

[4-М]. *Ёрматов А. Ҷ.* Нақши коллективҳои педагогӣ, оила ва аҳли ҷомае дар раванди тарбияи ҳештаншиносии хонандагон [Матн] / **А.Ҷ. Ёрматов** // (ISSN 2074–1847) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (илмҳои педагогӣ) №1.– Душанбе, 2018. – С. 291 – 294.

[5-М]. *Ёрматов А. Ҷ.* Таъсиррасонии тарбиявии коллективҳои педагогии мактаб, оила ва ҷомае дар ташаккули ҳештаншиносии хонандагон [Матн] / **А.Ҷ. Ёрматов** // (ISSN 2074–1847) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (илмҳои педагогӣ) №9.– Душанбе, 2018. – С. 207 – 212.

[6-М]. *Ёрматов А. Ҷ.* Нақши коллективҳои педагогӣ, оила ва аҳли ҷомае дар тарбияи ҳештаншиносии хонандагон [Матн] / **А.Ҷ. Ёрматов** // (ISSN 2074–1847) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (илмҳои педагогӣ) №1.– Душанбе, 2019. – С. 274 – 280.

[7-М]. *Ёрматов А. Ҷ.* Нақши афкори педагогии мутафаккирони форсу тоҷик дар тарбияи худшиносӣ, ҳудогоҳӣ ва ҳештаншиносии наврасону ҷавонон [Матн] / **А.Ҷ. Ёрматов** // (ISSN 2074–1847) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (илмҳои педагогӣ) №8.– Душанбе, 2019. – С. 247 – 252.

[8-М]. *Ёрматов А. Ҷ.* Содействие самосознания и самопознания молодого поколения [Матн] / **А.Ҷ. Ёрматов, С.А. Сайдалиева, Қ.С. Акилова** // (ISSN 2578–618X) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (илмҳои педагогӣ) №11(39).– Душанбе, 2020. – С. 59 – 67.

[9-М]. *Ёрматов А. Ҷ.* Заминаҳои асосии омода намудани мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ дар рӯҳияи ҳештаншиносӣ тавассути омӯзиши осори мутафаккирон [Матн] / **А.Ҷ. Ёрматов, Мирзоев А.Р.** // (ISSN 2074–1847) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (илмҳои педагогӣ) №8.– Душанбе, 2021. – С. 287 – 294.

[10-М]. *Ёрматов А. Ҷ.* Тавсифи асосии мафҳуми ҳештаншиносӣ ҳамчун падидаи адабӣ, фарҳангӣ ва педагогӣ [Матн] / **А.Ҷ. Ёрматов, Г. Иброҳимов** // (ISSN 2074–1847) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (илмҳои педагогӣ) №10.– Душанбе, 2021. – С. 284 – 289.

[11-М]. *Ёрматов А. Ҷ.* Нақши омӯзгорон ва хонандагон дар муҳайё намудани шароити асосии тарбияи худшиносии мактабиён [Матн] / **А.Ҷ. Ёрматов** // (ISSN 2074–1847) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (илмҳои педагогӣ) №1.– Душанбе, 2022. – С. 278 – 285.

[12-М]. *Ёрматов А. Ҷ.* Ташаккулёбии муносибати байнишахсии хонандагон дар коллектив тавассути тарбияи иҷтимоӣ [Матн] / **А.Ҷ.**



**Ёрматов, Қ.С. Оқилова** // (ISSN 2074–1847) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (илмҳои педагогӣ) №3.– Душанбе, 2022. – С. 255 – 261.

**в) Мақолаҳо, ки дар дигар нашрияҳо ба таърифи расидаанд:**

[13-М]. **Ёрматов А. Ҷ.** Бархе аз ҷашнҳои миллии тоҷикон дар тарбияи ҳештаншиносӣ ва ҳудӯҳои миллий [Матн] / **А.Ҷ. Ёрматов** // Маводи конференсияи илмӣ – назариявӣ бахшида ба солҳои 2020 – 2040 «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ» (23-25 апрели) Кӯлоб, 2019, С.322 – 325.

[14-М]. **Ёрматов А. Ҷ.** Омоданамудани мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ дар рӯҳияи ҳештаншиносӣ [Матн] / **А.Ҷ. Ёрматов, Ҷӯраев Б.** // Маводи конференсияи илмӣ – назариявӣ бахшида ба 75-солагии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва 30 –солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон Кӯлоб, 2020, С.354 – 358.

[15-М]. **Ёрматов А. Ҷ.** Масъалаи инкишофи ҳаматарафаи шахсият ва омилҳои асосии тараққиёти он [Матн] **А.Ҷ. Ёрматов, С.А. Сайдалиева** // Маводи конференсияи илмӣ – назариявӣ бахшида ба 75-солагии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва 30 –солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон Кӯлоб, 2020. С.365 – 367.

[16-М]. **Ёрматов А. Ҷ.** Нақши коллективҳои педагогӣ, оила ва аҳли ҷома дар раванди тарбияи ҳештаншиносии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ [Матн] **А.Ҷ. Ёрматов** // Маводи конференсия бахшида ба солҳои 2019 – 2021 «Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ» Кӯлоб «Промэкспо» 2019. С.186 – 189.

[17-М]. **Ёрматов А. Ҷ.** Таъсиррасонии тарбиявии коллективҳои педагогии мактаб, оила ва ҷома дар ташаккули тарбияи ҳештаншиносии хонандагон [Матн] **А.Ҷ. Ёрматов** // Маводи конференсия бахшида ба солҳои 2019 – 2021 «Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ» Кӯлоб «Промэкспо» 2019, С. 233-236.

**г) Мақолаҳо, фишурдаи мақолаҳо, ки ҳамчун**

**маводи конференсия ба ҷои расидаанд:**

[18-М]. **Ёрматов А. Ҷ.** Таъсири дастаҷамъона дар тарбияи ҳештаншиносии наврасону ҷавонон [Матн] **А.Ҷ. Ёрматов** // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ Душанбе. 2016 №2/15. – С. 180 – 182.

[19-М]. **Ёрматов А. Ҷ.** Таъсиррасонии тарбияи оилавӣ дар тарбияи ҳештаншиносии хонандагон [Матн] **А.Ҷ. Ёрматов, М.М. Алиева** //

Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ  
Душанбе. 2020. №1(24), С.240-246.

[20-М]. *Ёрматов А. Ҷ.* Нақшу мақоми фарҳанг-ҷашнҳои миллӣ дар тарбияи худшиносӣ, ҳудогоҳӣ ва ҳештаншиносии наврасону ҷавонон [Матн] **А.Ҷ. Ёрматов, Набиев М.** [Матн] // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Душанбе. 2020. №1(24), С.247-253.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АБУАБДУЛЛОХ РУДКИ**

*На правах рукописи*

**УДК – 37.0+371.4+671(2 – точ)**

**ББК – 74.00+74.03 (2 – точ)**

**Ё – 48**

**ЁРМАТОВ АЛИШЕР ДЖОЛМАТОВИЧ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ В ВОСПИТАНИИ  
САМОПОЗНАНИЯ**

**13.00.01- общая педагогика, история педагогики  
и образования (педагогические науки)**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Куляб – 2022**

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

**Научный руководитель:** **Иброхимов Грез** - кандидат педагогических наук, доцент, кафедры педагогики университетской педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

**Официальные оппоненты:** **Абдурахимзода Кудратулло Саид** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава

**Гафурова Дилором Джаборовна** – кандидат педагогических наук, и.о., доцент кафедры педагогики и начального образования Дангаринского государственного университета

**Ведущая организация:** Таджикский национальный университет

Защита состоится 23 сентября 2022 году в 9:30 часов на заседании Диссертационного совета 6D.КОА-002 при Кулябском государственном Университете по адресу: 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кулябского государственного университета по адресу: 735360, г.Куляб, ул. С.Сафаров, 16 и на официальном сайте университета по адресу: [www.kgu.tj](http://www.kgu.tj)

Автореферат разослан «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



Рафиев С.А.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Современное демократическое общество с настойчивостью ставит перед педагогами учреждений основного общего образования задачу воспитания подрастающего поколения – одну из самых важных задач школы - в духе благородных гуманистических человеческих качеств. Поэтому, учителям нужно быть всегда готовыми к всестороннему осуществлению новых положений выдвинутых сферой образования. В современный период духовно-нравственное формирование подрастающего поколения зависит от результатов общественно - педагогической деятельности, профессиональной подготовленности и ответственности педагога. Его широкого общего развития, запаса прочных знаний, интереса к учащимся, любви к своей работе и настойчивой трудовой деятельности, которые должны основываться на соблюдении общечеловеческих принципов, принципов справедливости, ответственности, толерантности, доброжелательности и свободомыслия, ответственным отношением педагога к своей профессиональной деятельности, которые требуют непосредственной взаимозависимости между педагогом и учащимися. Учреждения основного общего образования играют важную роль в деле претворения указанных целей, и перед ними стоит очень важная задача - воспитание подрастающего поколения в духе благородных человеческих качеств и достойного поведения, отвечающего требованиям и нормам мирового сообщества.

**Степень разработанности темы и теоретико-методологические основы исследования.** Теретические и практические задачи воспитания школьников в духе самопознания, формирования личности человека рассмотрены и исследованы во многочисленных научных исследованиях и трудах философов и социологов М.П. Гуряковой, А.И. Акуловой, В.Т.Лисовского, А.И. Антоновой, И.С. Кон, Г.Г.Силлосте, В.Я. Титоренко, А.Г. Харивы, Б.Н. Битинаса, В.Г. Бочаровой, В.З. Вулфова, С.И. Григорева, А.В. Мудрика, Д. Бернза, Б. Гернна, Г. Бернлера, Р. Рамзейя, Д. Сноу, Я. Юссона и ученых–педагогов А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, П.П. Блонского, М.А. Данилова, Л.В. Занкова С.Г. Шаповаленко, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина, И.Т. Огородникова, П.И. Пидкасистого, В.В. Краевского М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И. Каримовой, Ш. Шаровова, Х. Сидикова, А. Миралиева, Ш. Сафарова, К. Абдурахимова, Н. Шоева, Х. Рахимзоды, К. Кодирова и др., которые предложили очень ценные и полезные мысли и рекомендации относительно процесса обучения.

Но наблюдение и анализ навыков учащихся учреждений основного общего образования городов и районов различных регионов республики показали, что в первые годы своей педагогической деятельности учителя испытывают трудности при организации и реализации занятий по воспитанию самопознания учащихся. Большинство молодых педагогов затрудняются при использовании стилей и методов обучения и предоставления знаний учащимся в деле воспитания у них самопознания. Изучение и анализ профессиональных умений и навыков деятельности молодых педагогов приводит к мысли о том, что нужно улучшить содержание, формы и методы подготовки учителей в деле воспитания и обучения учащихся в духе самопознания и восполнить пробелы в их знаниях, практических умениях и навыках.

Можно сказать, что на практике в учреждениях основного общего образования проблемам развития самопознания учащихся не придаётся серьезного значения и данная работа не ведется на должном уровне, также большинство педагогов имеют общий взгляд относительно данной проблемы. В ряде независимых государств ведется поиск путей решения различных аспектов воспитания развития самопознания учащихся и его осуществления в учебно-воспитательном процессе, но в Республике Таджикистан в данном направлении относительно учреждений основного общего образования не проведена отдельная серьезная исследовательская работа.

## **ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель исследования** - определить место самопознания в прошлой и современной истории педагогической мысли таджикского и персидского народов и повлиять на подготовку подрастающего поколения в духе самопознания с учетом и с использованием образовательных и педагогических аспектов.

**Задачи исследования:** изучить воспитание самопознания в педагогической мысли предков и определить его место в учреждениях основного образования:

1. Реальные культурные условия возникновения и развития идей таджикского и персидского народов, связанных с воспитанием самопознания, в прошлых веках и настоящем.

2. Основные истоки возникновения и развития воспитания самопознания.

3. Общие особенности и взгляды мыслителей на воспитание самопознания.

4. Уточнение поднятых известными учеными и мыслителями вопросов, касающихся теоретических и практических вопросов образования и воспитания подрастающего поколения.

**Объект исследования:** воспитание самопознания и процесс его формирования в учреждениях основного образования.

**Тема (предмет) исследования:** изучение воспитания самопознания, которое является одним из основных факторов формирования духовного мира подростков.

– **Гипотеза исследования:** Подготовка учащихся основных образовательных учреждений посредством воспитания в духе этичности и самопознания в современных условиях происходит более эффективна, если:

– осуществить целенаправленное и своевременное преподавание тем учителями;

– учитывать развитие познавательного процесса, индивидуальные особенности;

– подводить итоги, анализировать и обобщать образовательные темы с современной жизнью, особенно сравнить с повседневной жизнью детей.

– в процессе обучения обращать пристальное внимание на содержание учебных тем, содержащих факты и сведения, относящиеся к самопознанию;

– использовать специальную информацию в процессе обучения для развития самопознания, что является одним из основных столпов формирования личности школьника.

**Этапы, место и период исследования (исторический охват исследования).** Исследование состоит из трех этапов.

**Первый этап (2015-2017 учебные годы)** был комплексным и включал изучение и анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы, использованной в исследовании.

В существующей ситуации анализированы задачи подготовки школьников основных образовательных учреждений через самопознания, а также посредством анкетирования выявлены эффективные показатели воспитания самопознания.

**На втором этапе (2017-2019 учебные годы)** определены показатели и аспекты подготовки школьников основных образовательных учреждений посредством самопознания.

**На третьем этапе (2019-2022 учебные годы)** были обобщены данные теоретических и экспериментальных (эмпирических) материалов исследования и выявлены полученные результаты, определены и анализированы эффективные пути подготовки учащихся основных образовательных учреждений. Результаты собраны, материалы разработаны и описаны в виде

диссертации. В конце было представлено приложение с полученными научными данными.

**Теоретические основы исследования:**

-разработаны педагогические аспекты формирования самопознания школьников в учреждениях основного образования;

-подготовлены рекомендации и методические указания по подготовке школьников в учреждениях основного образования, относящихся самопознанию;

**Методологические основы исследования** составляют учения о взаимном научном, методическом и общечеловеческом сотрудничестве (Рудаки, Фирдавси, Джоми, Саади, С. Айни, Б. Гафуров, М. Турсунзаде, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский и им подобные), философские наставления о взаимосвязи общественных явлений и взаимовлиянии теории и практики, а также учета исторического опыта человечества в понимании важных задач современности.

**Источники информации**

1. Произведения таджикских классиков как основной источник, посвященный вопросам обучения и воспитания самопознания.

2. Диссертации труды, статьи и другие научно-исследовательские работы по самопознанию.

3. Источники различной научной, методической, философской, психолого-педагогической литературы и их сравнительный анализ.

4. Анализ системы педагогических идей мыслителей прошлого и современности и обобщение полученных документов.

5. Организация и проведение бесед и дискуссий в ходе исследования со школьниками и учителями учреждений основного образования.

**Анализ, изучение и сравнение основаны на:**

1. Литературно-педагогические произведения классиков и современных мыслителей.

2. Научные, литературные источники как справочно-педагогические сочинения.

3. Произведения Рудаки, Фирдавси, Кайковуса, Саади, Низами, Джоми, Шахина, Айни, Лохути, Турсунзаде и др.

4. Педагогическая мысль, школьное развитие и образование (М. Лутфуллоев, И. О. Обидов, М. Орифов, Х. С. Афзалов, И. Х. Каримова, А. И. Пискунов, А. Пахлавонев, А. И. Сембаев, А. Е. Измайлов, К. Кадыров, А. Нуоров, К. Ходжаев, С.Р. Раджабов, А. Муллоев и др.).



5. Относящиеся к философии и ее истории: А.М. Баховаддинов, Б.Г. Гафуров, «Очерки истории таджикской философии», «Таджики», Н. Неъматов, Н. Амиршахи, А. Мирбобоев, Х. Пирумшоев «История таджикского народа».

6. Статьи и труды известных таджикских литературоведов и востоковедов, в том числе С. Айни, А. Афсахзода, А. Э. Бертельса, А. М. Болдырева, Хромова А. Л.

7. Словарь педагогических терминов, толковый словарь таджикского языка, русско-таджикский и таджикско-русский словарь.

**База исследования** охватывает 2015 - 2021 годы. Экспериментальную базу исследования составляют основные образовательные учреждения №№ 3, 9, 40, 41 г. Куляб, №№15.55. района Восе, №23 района Темурмалик. №№ 16, 26 района Ховалинг и №№ 10, 16 района Муминабад. В исследовании приняли участие 453 учащихся различных основных образовательных учреждений, из них 213 учащихся основных образовательных учреждений г. Куляб и 70 школьников основных образовательных учреждений района Восе, 50 учащихся основных образовательных учреждений района Темурмалик, 68 учащихся основных образовательных учреждений района Ховалинга, 52 учащихся основных учебных учреждений района Муминабад. (Из них 213 городских и 240 сельских учащихся).

**Научная новизна исследования** состоит в том, что данная диссертация является первым самостоятельным исследованием о самопознании школьников основных образовательных учреждений. Автор впервые в истории педагогики таджикского народа в нем анализирует педагогические идеи лучших классиков представителей таджикского, персидского народов и современности, уделяя особое внимание их воспитательным идеям. Опубликованные статьи и методические рекомендации способствуют воспитанию самопознания учащихся основных образовательных школ, а также повышению его качества и эффективности.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки педагогических аспектов подготовки учащихся основных образовательных школ посредством воспитания самопознания.

#### **Положения, выдвигаемые на защиту:**

1. Понятие самопознания как философский, литературный и педагогический феномен. Роль и место понятия самопознания в классической и современной таджикской литературе.

2. Роль учителей и учащихся в создании условий и предпосылок для воспитания самопознания учащихся.

3. Базы сотрудничества преподавателей и учащихся, их эффективное использование.

4. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по самопознанию учащихся основных образовательных учреждений.

5. Обработка статистических данных, анализ и выводы.

6. Обучение и учет активности школьников по воспитанию самопознания, борьбе с преклонением перед чужим.

7. Предложения по воспитанию самопознания учащихся основных образовательных учреждений.

**Теоретическая, научная и практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты исследования и его методические рекомендации внедрены в практику учебно-воспитательной работы во всех типах школ, курсов повышения квалификации учителей, теоретических и практических занятий в спецкурсе народной педагогики и его истории.

**Степень достоверности результатов исследования:** результаты исследования и методические рекомендации, приведенные в нем:

- в практике образовательно-воспитательной работы всех типов школ организованы курсы повышения квалификации учителей страны.

- на всех факультетах Кулябского государственного университета, Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава (Курган-Тюбе) и Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни реализованы теоретические и практические занятия из спецкурса национальной педагогики и ее истории.

- разработаны педагогические аспекты подготовки школьников в учреждениях основного образования, связанные с самопознанием;

- предложены рекомендации и методические указания по воспитанию самопознания школьников в учреждениях основного образования;

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертационная работа соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

*Пункт 1* – «Методология педагогического исследования» (исследовательские подходы в развитии педагогической науки, их интеграция и области применения; методы педагогического исследования),

*Пункт 6* - «Концепция образования» (качество образования и технологии его оценки; инновационные процессы в образовании).

*Пункт 7* – «Практическая педагогика» (обобщение лучших педагогических практик; инновационное движение в образовании; экспериментальная и практическая деятельность образовательных учреждений).

### **Личный вклад соискателя научной степени в исследовании.**

Теоретические мероприятия и практические рекомендации, разработанные в ходе исследования проблем самообразования школьников в учреждениях основного образования, являются личным вкладом соискателя научной степени и дали удовлетворительные результаты.

**Апробация и внедрение результатов диссертации (изложение основных положений диссертации на конференциях, совещаниях, семинарах и других научных конференциях).** Теоретические мероприятия и практические рекомендации, разработанные в ходе исследования проблем самопознания обучающихся в учреждениях основного образования, дали удовлетворительные результаты и были включены в программу развития исследовательской базы. Результаты исследования были представлены в виде докладов на научных конференциях профессорско-преподавательского состава Кулябского государственного университета им. Абуабдуллох Рудаки (2015-2022 гг.), выступлениях и «Вестниках» Таджикского национального университета, Государственного педагогического университета Таджикистана имени Садриддин Айни.

**Публикация результатов диссертации.** В научно-методических изданиях, в выступлениях соискателя с докладами:

- на научных конференциях и семинарах Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки (2016, 2018, 2019, 2020);
- на научно-практических конференциях Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки (2019, 2020, 2021);
- на республиканских научно-практических конференциях (2021, 2021, 2022, г. Куляб);
- на конференции-фестивале молодежного научного творчества «Молодежь и будущее» (2014 г., г. Куляб);
- на научно-практических конференциях Душанбинского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни (2020-2021 гг.);
- материалы исследования отражены в авторских публикациях: методических пособиях, рекомендациях, статьях (всего 20 работ).

Также основные результаты диссертационной работы отражены в 20 публикациях, изданных автором, из них 2 - методические пособия и учебники, 9-ей, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и 9 составляют публикации и материалы теоретических и научно-исследовательских конференций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, общего описания работы, двух глав, параграфов, общих выводов, основных научных результатов диссертации, рекомендаций по практическим результатам, библиографии, списка научных публикаций соискателя и приложений, содержит 181 страниц компьютерного набора. Список использованной литературы состоит из 184 наименований.

## **СНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** определена актуальность научного исследования, углубленно раскрыта разработанность проблемы, сформулированы цели, задачи и гипотеза научного исследования, методологические основы, детально раскрыта научная новизна исследования, теоретическая значимость обусловлена практической ценностью научной диссертации, личный вклад автора и положения, выносимые на защиту.

**В первой главе диссертации** - «Педагогические и психологические основы совместной деятельности школы, семьи и общественности в воспитании самопознания учащихся 5-9 классов учреждений основного общего образования» установлено отношение и позиция учителей относительно учебно-воспитательной системы (структуры). В данной главе также даны подробные сведения относительно проблем воспитания и развития самопознания у учащихся и воспитания подрастающего поколения в духе национального самосознания, которое является составной частью национального воспитания.

**В первом подразделе первой главы** приведены сведения о нынешнем положении воспитания учащихся учреждений основного общего образования в духе самопознания. Воспитание учащихся учреждений основного общего образования Республики Таджикистан в духе самопознания и самосознания является неотъемлемой частью национального образования, которое пробуждает в учащихся интерес к знаниям, устойчивое понимание и осознание лучших человеческих качеств и вкладывает в их помыслы всестороннее формирование личности, чувства патриотизма и любви к Родине, уважение к культуре, литературе, государственности и государственным символам.

**В третьем подразделе первой главы** диссертационного исследования рассматривается проблема «Школа и семья в воспитании самопознания учащихся 5-9 классов учреждений основного общего образования» и отмечается, что эффективные методы воспитания и развития самопознания, который берет свое начало в семье посредством надлежащего воспитания и обучения, является основным требованием современности и направлено на формирование самопознания подрастающего поколения.

С целью формирования и развития самопознания у учащихся и для надлежащего воспитания детей нужно, чтобы родители и другие члены семьи имели доброжелательные взаимоотношения между собой и уважали друг друга и своим положительным поведением были примером для своих детей и близких. Все поручения и просьбы родителей по отношению к детям относительно различных проблем должны быть категоричными и справедливыми.

**Вторая глава диссертации** «Опытно-экспериментальная работа относительно воспитания школьников в духе самопознания» охватывает задачи статистической обработки полученных данных относительно воспитания самопознания школьников в процессе обучения и воспитания, проведения контрольных работ по воспитанию школьников в духе самопознания воспитания, также предложения по воспитанию самопознания учащихся в учреждениях основного общего образования. Научное обоснование экспериментальных работ, то есть важная часть эксперимента состоит из утверждения педагогических условий, который способствуют улучшению качества подготовки учащихся к самопознанию.

Для определения и конкретизирования степени подготовленности педагогов к профессиональной деятельности, которая является одним из основных средств воспитания школьников в духе самопознания, мы провели опрос между 84 учителями учреждений основного общего образования городского и сельского типа. Анализ анкет опрошенных учителей учреждений основного общего образования показал, что не все учителя готовы к всестороннему решению задач воспитания и развития самопознания школьников. На вопрос: Как вы думаете, нужно ли проводить занятия по воспитанию и развитию самопознания в процессе обучения во всех высших учебных заведениях, в том числе педагогических вузах республики? На данных вопрос был получен такой ответ: «да»-88,9%; «не знаю» -7,3% и «нет»- 3,8%. В общем свыше 90% участвующих в опросе учителей утверждают, что знания и навыки, полученные при проведении таких занятий, не удовлетворяют требования, предъявляемые к занятиям по воспитанию самопознания учащихся в учреждениях основного общего образования.

Перед проведением опроса в процессе исследовательских работ, мы определили подготовленность учащихся учреждений основного общего образования к самопознанию в процессе изучения тематики учебных дисциплин.

4-ый уровень (высокий) не встречался перед проведением опроса между респондентами. После проведения занятий и по результатам опроса мы пришли к выводу о том, что в экспериментальной группе (4-ый уровень) уровень

осознания и овладения самопознанием достигло 55,5 %, в контрольной группе количество достигло 31,3%, что на 24,1% меньше; в третьем уровне были достигнуты такие показатели; 17,3% в экспериментальной группе и 33,54% в контрольной группе. Результаты после проведения занятий раскрыли, что в экспериментальной группе (3-ый уровень) уровень осознания и овладения самопознанием составил 50,7%, а в контрольной группе 43,4%. Уровень овладения в экспериментальной группе увеличилось на 34,4%, а в контрольной группе 6,7%. До периода проведения опыта и создания спецкурсов для учителей («Методы воспитания учащихся в духе самопознания») 2-ой уровень осознания в экспериментальной группе составил 62,8%, а в контрольной группе 32,3%. На базе анализа диссертационного исследования контрольный срез дал следующие результаты, в экспериментальной группе не были обнаружены существенные изменения, тогда как в контрольной группе показатели уменьшились до 15,7%. Опираясь на результаты наших исследований, акцентировать внимание необходимо на следующие показатели; в экспериментальной группе количество 2-го уровня овладения самопознанием резко уменьшилось на 20,6%, а в контрольной на целых 32,9%. На основании вышеизложенного можно подвести итог к тому, что контрольный срез 2-ого уровня овладения самопознанием в экспериментальной группе не изменился, а в контрольной группе уменьшился до 16%.

Акцентируя свое внимание на результатах проверки при проведении занятий в контрольной группе, количество учащихся обладающих 2-ым уровнем знаний и навыков, уменьшился на 62,8 %, тогда как в контрольной группе всего на 15,7 %. При проведении контрольных работ на 1-ом уровне овладения (нулевой) составлял 20,3% в экспериментальных группах, 34,9% в контрольных группах. Согласно результатам исследования 1-ый уровень умений и навыков в экспериментальных и контрольных группах не опеределился. Прделанная работа показала следующие результаты в 1-ом уровне – овладение самопознанием в экспериментальной группе снизилось на 20,5%, а в контрольной группе на 34,9%.

Усвоение необходимых знаний, умений и навыков для воспитания самопознания и поднятия уровня воспитания самопознания оценивалось по следующим показателям:

- выполнено оценивание (исследование) овладения самопознанием учащихся;
- использованы соответствующие методы, инновации и новейшие технологии (компьютеры и технические средства) для проведения занятий по воспитанию и развитию самопознания учащихся;

–самостоятельная работа по написанию изложений и сочинений на тему самопознания, а также подготовка докладов и выступлений на семинарах, выполнение заданий по теме воспитания самопознания учащихся.

Проведена проверка по всем показателям достигнутым учащимися (знания, умения и навыки, способности и уровень их мировоззрения) в процессе проведения занятий по воспитанию их самопознания. Для определения уровня знаний и теоретических умений разработаны тестовые (контрольные) задания, которые способствуют точному оцениванию уровней усвоения: 1-ый уровень (нулевой), 2-ой уровень (средний), 3-ый уровень (достаточный), 4-ый уровня (высший). Тест состоит из четырех уровней, каждый из которых содержит 5 вопросов, и для их выполнения отведено 35 минут. Правильные оценки оценивались по 1 баллу. Уровень повышения знаний учащихся относительно развития их самопознания была оценена по 5-ой бальной системе. В конце ответы были подытожены до 20 баллов, каждый из которых в перерасчете на % был равен 5.

Проверка посредством математического расчета дала возможность уточнения знаний, умений и навыков, а также формирования духовного мира школьников и уровня их самопознания в опытных и контрольных группах перед проведением и после завершения эксперимента, которые мы приводим в таблице при их сравнении.

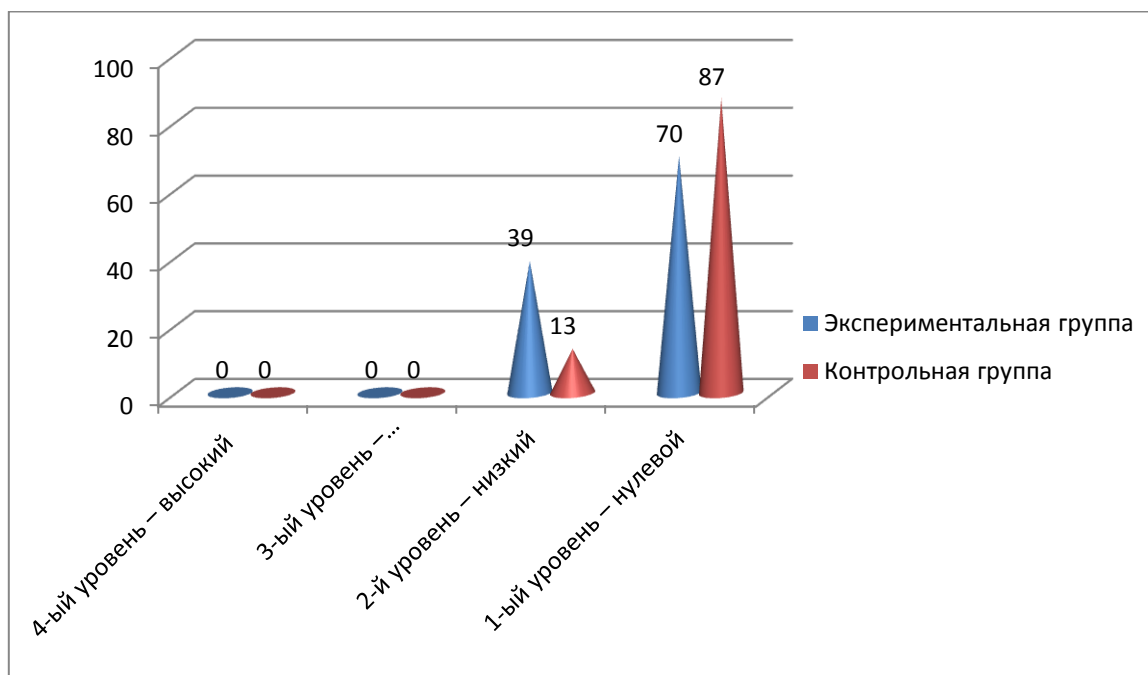
**Таблица 1.**

**Показатели теоретических знаний учащихся относительно уровня их самопознания до проведения эксперимента**

Уровни	Количество учащихся (%)	
	Опытная группа	Контрольная группа
4-ый уровень – высокий	0	0
3-ий уровень – достаточный	0	0
2-ой уровень – слабый	30	13
1-ый уровень – нулевой	70	87

**Диаграмма 1.**

**Показатели теоретических знаний учащихся относительно уровня их самопознания до проведения эксперимента**



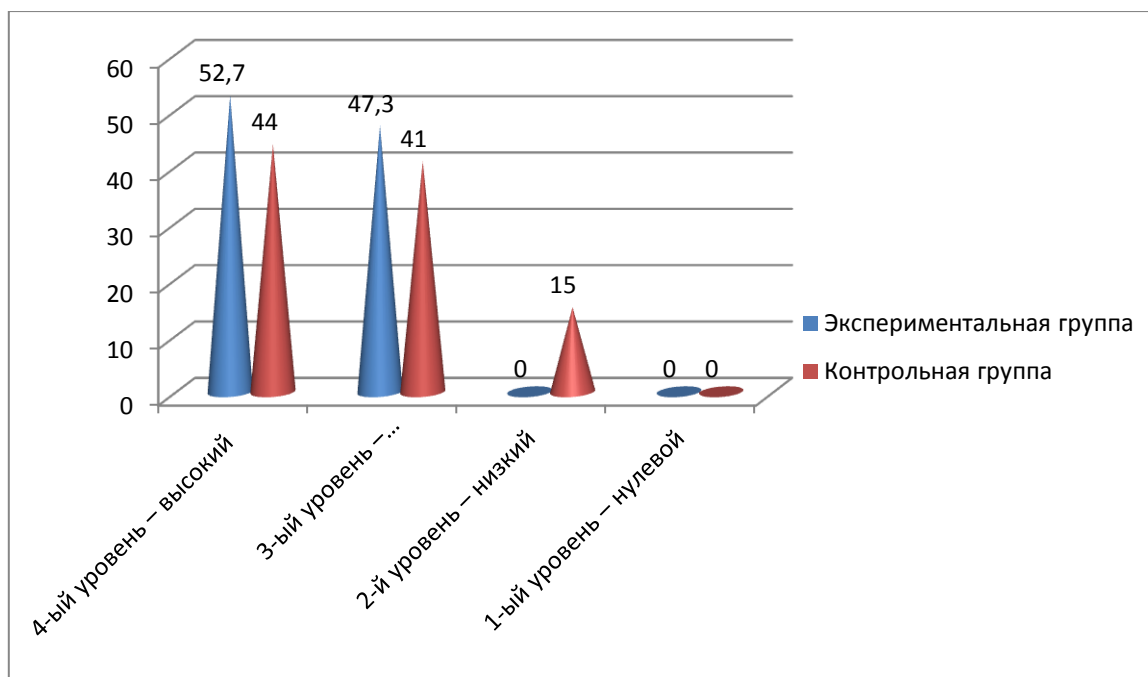
**Таблица 2.**

**Показатели теоретических знаний учащихся относительно уровня их самопознания после проведения эксперимента**

Уровени	Количество учащихся (%)	
	Экспериментальная группа (27н)	Контрольная группа (25 чел.)
4-ый уровень – высокий	52,7	44
3-ий уровень – достаточный	47,3	41
2-ой уровень – слабый	0	15
1-ый уровень – нулевой	0	0



**Диаграмма 2. Показатели теоретических знаний учащихся относительно уровня их самопознания после проведения эксперимента**



4-ый уровень (высокий) перед проведением эксперимента не наблюдался среди опрашиваемых. После проведения занятий по воспитанию самопознания и по результатам опроса мы пришли к выводу о том, что в экспериментальной группе (четвертый уровень) уровень восприятия и освоения самопознания достиг 62,7 %, в контрольной группе 32,5 %, на 25 % ниже; опираясь на показатели третьего уровня 47,3 % в экспериментальной группе и 32,5 % в контрольной группе. Согласно результатам исследования в экспериментальной группе показатель составляют 50,8 %, а в контрольной группе 42,9 %. Можно с уверенностью сказать, что уровень усвоения в экспериментальной группе повысился на 35,5 %, тогда как в контрольной группе на 7,9 %. До проведения экспериментального исследования показатели резко различались следующими цифрами; экспериментальная группа - 62,8 %, контрольная группа 31,9%. После проведения экспериментального исследования, контрольный срез показал следующие показатели, в экспериментальной группе не наблюдались изменения, тогда как в контрольной группе показатели уменьшились до 16,1 %. Согласно достигнутым результатам можно констатировать следующее; в экспериментальной группе число учащихся третьего уровня сократилось до 20,2 %, в контрольной группе до 32,9 %. Данные исследования при контрольном срезе показали, что третий уровень усвоения в экспериментальной группе не изменился, а в контрольной группе сократился до 16 %.

Основываясь на научный эксперимент были выявлены следующие показатели;

- Учащиеся свободно владеющие третим уровнем умений и навыков в экспериментальной группе составляли 62,8 %, в контрольной группе на 15,7 % меньше,

- Учащиеся, владеющие вторым уровнем освоения (нулевой) перед проведением контрольных работ был равен 20,1 % в экспериментальной группе и 35,3 % в контрольной группе.

Согласно результатам проведенных исследований выявлены следующие показатели; на втором уровне знаний и навыков в экспериментальных и контрольных группах особых изменений не наблюдалось. Отсюда необходимо сделать определенные выводы; на втором уровне освоение знаний в экспериментальной группе имела тенденция уменьшения на 20,2 % ,тогда как в котнтрольной группе на 36%. В процессе проведения эксперимента была дана оценка по всем показателям (знания, умения, навыки, способности и уровень освоения и мировоззрения), которые были освоены учащимися в процессе занятий. Уровень повышения знаний каждого учащегося относительно освоения самопознания была оценена по 5-бальной шкале. Итоговый бал был оценен до 20. 1 балл был равен 5%. С целью определения средней оценки освоения знаний, умений и навыков учащихся относительно уровня самопознания в шести внеклассных занятиях и предметных кружках составляет 6 единиц. Мы разработали программу повышения уровня подготовки учащихся для выполнения практических занятий, которая была подготовлена в соответствии с правилами организации и проведения внеклассных занятий и предметных кружков, были определены нормативные пределы уровня подготовки:

1. 1 –ый уровень - от 0 до 26 %;
2. 2-ой уровень - от 26 % до 51 %;
3. 3-ый уровень—от 51 % до 75 %;
4. 4-ый уровень - от 75 % до 100 %.

Проверка посредством математического расчета дала возможность определения уровня знаний, умений и навыков, а также уровня формирования духовного мира учащихся относительно освоения самопознания и были достигнуты сравнения отдельных уровней экспериментальных и контрольных групп, результат которых приведен в данной таблице:

Таблица 3.

Показатели сформированности умений и навыков, а также положительных качеств личности при воспитании самопознания учащихся до эксперимента

Уровень	Количество учащихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
4-ый уровень – высокий	0	0
3-ый уровень – достаточный	0	0
2-й уровень – низкий	30	14
1-ый уровень – нулевой	70	86

Диаграмма 3.

*Результаты формирования уровня знаний и навыков учащихся относительно самопознания до проведения эксперимента*

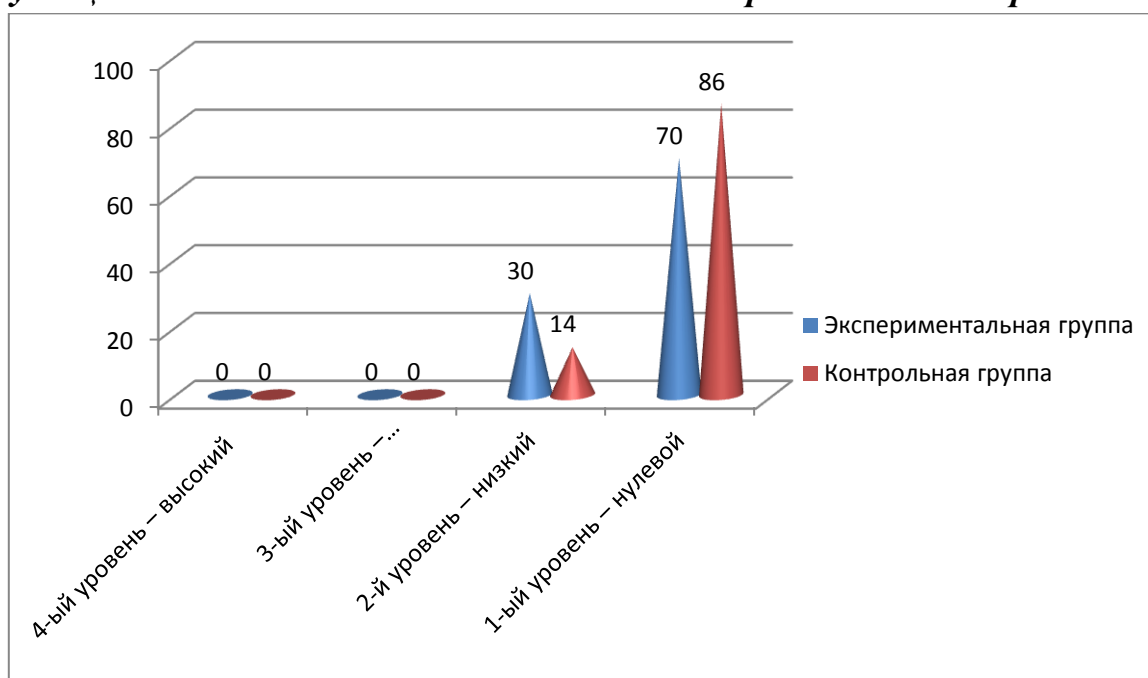


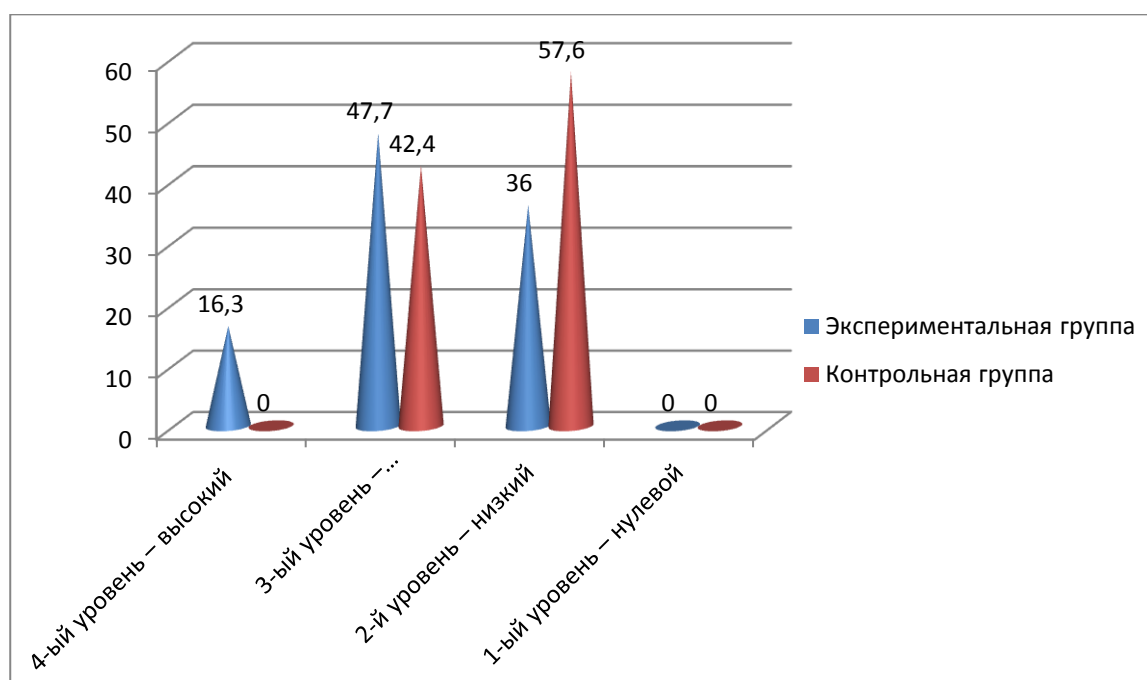
Таблица 4.

**Уровень подготовки и освоения самопознания учащимися с использованием знаний и навыков в период обучения до проведения эксперимента**

Уровень	Количество учащихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
4-ый уровень – высокий д	16,3	0
3-ый уровень – достаточный	47,7	42,4
2-й уровень – низкий	36	57,6
1-ый уровень – нулевой	0	0

Диаграмма 4.

**Уровень подготовки и освоения самопознания учащимися с использованием знаний и навыков в период обучения до проведения эксперимента**



Из показателей таблицы можно определить, что до эксперимента четвертый и третий уровень формирования уровня знаний и навыков учащихся относительно воспитания самопознания до проведения эксперимента в обеих группах не существовал на должном уровне. После внедрения спецкурса «Методы воспитания учащихся в духе самопознания» изменилась ситуация в

деле подготовки учащихся в духе самопознания ситуация полностью изменилась. Необходимо акцентировать внимание на научном исследовании по следующим направлениям;

- Четвертый уровень умений освоения самопознания в экспериментальной группе составляет 16,3 % , когда в контрольной группе он был равен 0 %.

- третий уровень освоения самопознания в контрольной группе составляет 47, 7 %, тогда как в экспериментальной группе 42,2 %.

- Второй уровень до внедрения спецкурса «Методы воспитания учащихся в духе самопознания» в экспериментальной группе составлял 35,7 %, тогда как в контрольной группе составлял 57,6 %.

По окончании научного эксперимента в экспериментальной группе 35,7 % учащихся, а в контрольной группе 57,6 % учащихся достигли данного уровня. До периода проведения эксперимента учащиеся экспериментальной группы занимали первый уровень - 63,2 %, а учащиеся контрольной группы - 85,2 %.

После внедрения спецкурса, уровень подготовки учителей в деле воспитания учащихся в духе самопознания и выборочные контрольные компоненты определили, что в экспериментальной и контрольной группах не существует уровней о данных не имеется уровней освоения.

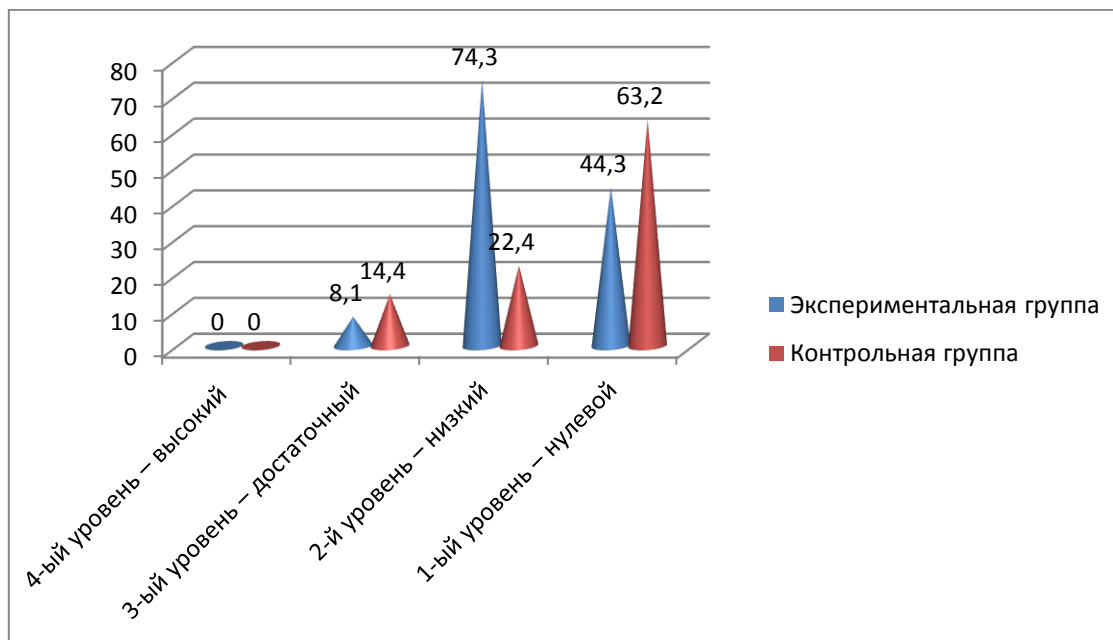
**Таблица 5.**

**Уровень подготовки и освоения самопознания учащимися с использованием знаний и навыков в период обучения до проведения эксперимента**

Уровень	Количество учащихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
<b>4-ый уровень – высокий</b>	0	0
<b>3-ый уровень – достаточный</b>	8,1	14,4
<b>2-й уровень – низкий</b>	74,3	22,4
<b>1-ый уровень – нулевой</b>	44,3	63,2

**Диаграмма 5.**

**Уровень подготовки и освоения самопознания учащимися  
с использованием знаний и навыков в период обучения  
до проведения эксперимента**



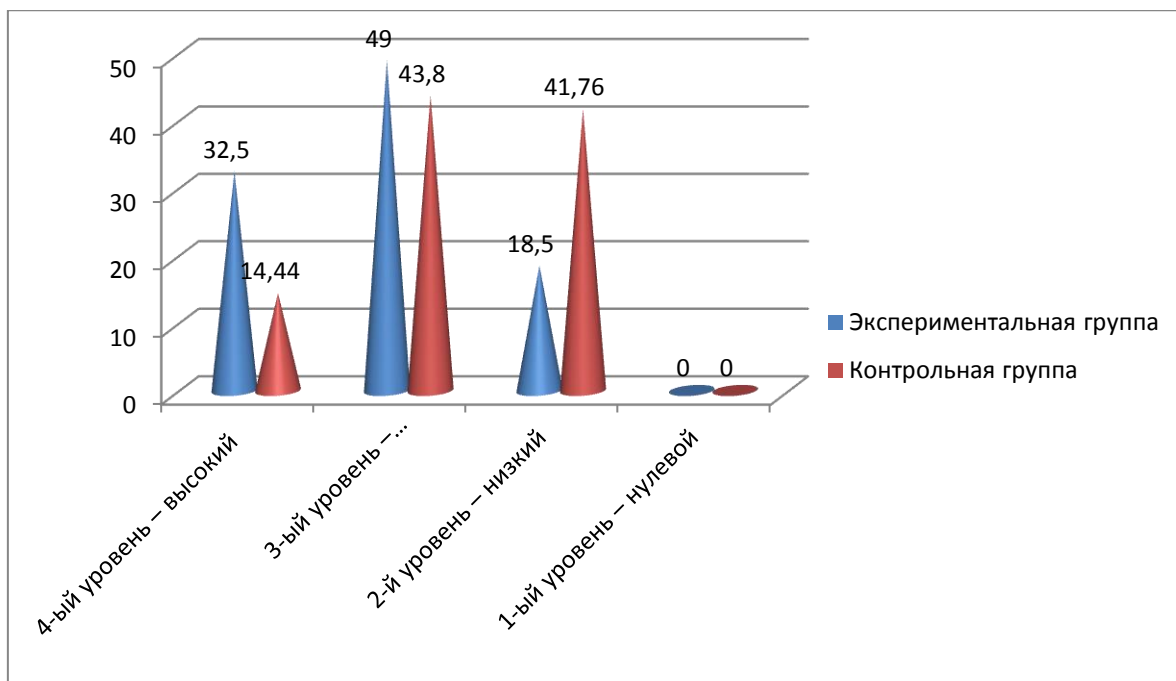
**Таблица 6.**

**Уровень подготовки учащихся с использованием их знаний,  
умений и навыков относительно воспитания самопознания в процессе  
учебно-воспитательной деятельности (экспериментальная группа)  
до и после эксперимента**

Уровень	Количество учащихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
<b>4-ый уровень – высокий</b>	32,5	14,44
<b>3-ый уровень – достаточный</b>	49	43,8
<b>2-й уровень – низкий</b>	18,5	41,76
<b>1-ый уровень – нулевой</b>	0	0

**Диаграмма 6.**

**овень подготовки учащихся с использованием их знаний, умений и навыков относительно воспитания самопознания в процессе учебно-воспитательной деятельности (экспериментальная группа) до и после эксперимента**



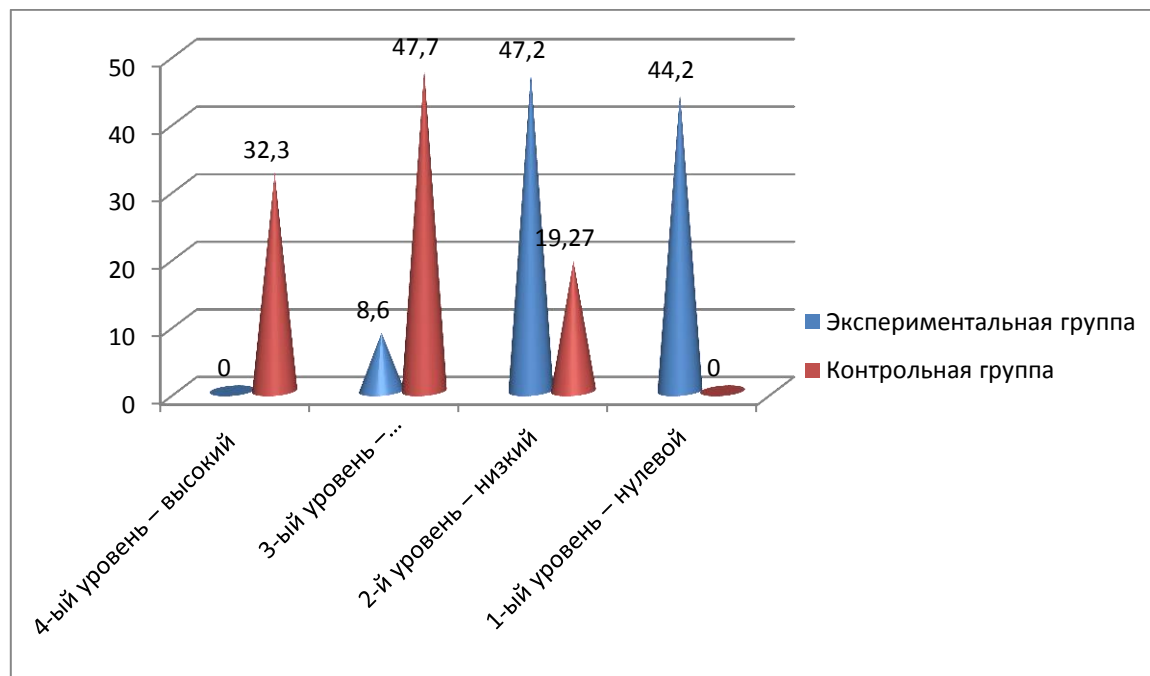
**Таблица 7.**

**Уровень всеобщей подготовки учащихся в зависимости от использования знаний, умений и навыков относительно воспитания самопознания в процессе учебно-воспитательной деятельности до и после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах**

Уровень	Количество учащихся (%) (%)	
	До осуществления опыта	После осуществления опыта
Высокий	0	32,30
Достаточный	8,6	47,7
Низкий	47,2	19,27
Нулевой	44,2	0

**Диаграмма 7.**

**Графическое изображение уровня подготовки и освоения воспитания самопознания в процессе преподавания учебных дисциплин до и после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах**



Уровень повышения подготовки и освоения знаний, умений и навыков относительно воспитания самопознания в учебной деятельности учащихся был показан в предыдущей таблице. Результаты полученные в ходе проведения экспериментально-контрольного исследования на основе анализа доказывает, что уровень подготовки учащихся учреждений основного общего образования относительно воспитания самопознания в учебной деятельности экспериментальной группы выше по сравнению с контрольной группой. В заключительной части диссертации приведены заключение и следующие предложения:

На первый план выносятся задача подготовки высококвалифицированных педагогов, владеющих профессиональными умениями и навыками работы с учащимися с целью их воспитания и обучения в духе самопознания и самосознания в учреждениях основного общего образования, которые обладают умениями и навыками всесторонней работы с детьми в своей каждодневной профессиональной деятельности и при проведении учебных занятий и при проведении внеклассных и внешкольных занятий по воспитанию чувства самопознания учащихся учреждений основного общего образования. Также автором диссертации предлагается увеличение учебно-воспитательных часов для воспитания чувства самопознания учащихся, что является требованием времени.



## ВЫВОДЫ

### 1. Основной научный результат диссертации

Подготовка учащихся общеобразовательных учебных заведений в духе самосознания основывается на требованиях современности, реализации Решений Правительства Республики Таджикистан и, в частности, в свете постоянных мудрых обращений и наставлений Главы государства, Основателя мира и национального единства, уважаемого Эмомали Рахмона, особенно изучение прошлой истории, цивилизации, литературы, искусства, национальных обычаев наших предков и нашей современности дают широкие возможности ближе и шире познакомиться с духовным богатством человека, особенно с уровнем национального самопознания и савмопознания. Также оценивается роль и место самосознания в формировании нравственных качеств учащихся, при этом используется наследование поведения и манер, хороших человеческих качеств будущим поколениям, особенно подрастающему поколению и процесс обучения и воспитания в основных учебных заведениях ведется интересно и увлекательно.

Воспитание учащихся общеобразовательных учреждений в духе самосознания создает необходимые условия и возможности для их качественной подготовки как действительно сформировавшихся личностей с богатым историческим, литературным и нравственным наследием.

С целью воспитания учащихся общеобразовательных учреждений в духе самосознания, учителя разных предметов, проектируют и реализуют свою деятельность, используя различные воспитательные методы, через бесценное наследие писателей, поэтов, мыслителей и исторических деятелей историю предков и в сравнении с современностью. В ходе исследования были решены следующие вопросы:

- разработана необходимая педагогическая информация по подготовке учителей учебных предметов, связанных с воспитанием самосознания как компонента в процессе воспитания и обучения;

- в целях популяризации образовательного процесса на основе самосознания школьников общеобразовательных учреждений уточнены основные показатели уровня подготовки учителей учебных предметов;

- определены эффективные методы подготовки учителей учебных предметов, основанные на воспитании самосознания школьников общеобразовательных учреждений;

- возможность приобретения знаний, умений и навыков школьников по самосознанию по теоретическим и практическим предметам применялась через предметных кружков и внеклассных занятий;

– экспериментально проверена эффективность и результативность предложенной методики путем проведения уроков в предметных кружках и во внеурочной деятельности.

Решение поставленных задач и результаты нашего исследования подтверждают выдвинутую гипотезу, в связи с чем высказаны следующие рекомендации:

1. Самосознание как национальная ценность и часть формирования личности, включает в себя все человеческие качества и способно подготовить и воспитать достойных наследников общества. Использование педагогами научно-методически и научно обоснованного самосознания закладывает основы всестороннего образования школьников в базовых общеобразовательных учреждениях [9-М; 13-М;].

2. Анализ современной ситуации, связанной с подготовкой школьников основных общеобразовательных учреждений через самосознание в процессе воспитания и обучения, свидетельствует о возможности размещения учебных часов в учебных программах и планах. Стоит отметить, что в общеобразовательных учреждениях компоненту самопознания не придается должного значения. Учитывая недостатки учебного плана и программы, методика воспитания самосознания как компонента подготовки школьников общеобразовательных учреждений в соответствии с образовательной программой и государственным стандартом образования не была удовлетворительно предложена. [9-М].

3. В ходе эксперимента были определены педагогические условия эффективной работы по подготовке учащихся общеобразовательных учреждений в духе самопознания.

4. Включение в программу общеобразовательных учреждений специальных предметов, связанных с самосознанием как определенной системой патриотизма, способствует подготовке школьников в этом вопросе, что в дальнейшем закладывает основу для подготовки достойных наследников Родины. На наш взгляд, в эпоху бурного развития науки, техники и информации и век глобализации воспитание школьников в духе самопознания является требованием современности [11-М; 12-М].

5. При изучении учебных дисциплин учащиеся должны усвоить следующие представления (имеются ввиду все учебные предметы):

- понятие самосознания, сведения о нем;
- роль и место самосознания в совершенствовании знаний школьников;
- суть совершенствования в духе самосознания;

6. Применение методов, ведущих к индивидуальной деятельности, в подготовке школьников к самопознанию на материально-технической основе [3 – М;].

7. Самосознание и его проблемное изучение началось в очень древние времена - за тысячи лет до Рождества Христова (разумеется, в простой форме, а не под словом самосознание) и продолжается до настоящего времени. Писатели, философы и ученые в разные исторические периоды обращали внимание на этот вопрос, уделяли серьезное внимание его успешному изучению, планированию и осуществлению [14-М; 15-М].

8. В исследовании рассмотрены знания, умения и связанные с ними навыки самосознания, полученные школьниками в процессе педагогической деятельности посредством выполнения практических фронтальных задач, и предложена их классификация.

9. В исследовательской работе впервые раскрыто самопознание и его проблемное изучение с историко-литературной и педагогической точки зрения. Отсюда следует, что воспитание школьников в духе самосознания дает возможность развить самосознание и национальное самосознание, вырасти яркой личностью; учителям поучаствовать и помогать в решении вопросов по Закону РТ «Об образовании»; навыки, знания, умения, мировоззрение и духовный мир школьников должны быть доведены до высокого уровня [9-М; 13-М].

10. С целью конкретного и системного формирования самосознания при изучении тем учебных предметов в общеобразовательных учреждениях становится важным средством становится приобретения ими умений, навыков и практических навыков.[18-М].

11. Изучение и анализ образовательных планов и программ позволили сделать вывод, что самосознание рассматривается как взаимосвязанная часть задач образовательного процесса. Общеобразовательные учреждения эффективно используют различные образовательные методы и средства для обучения и воспитания школьников в духе самопознания, расширяются их деятельность и обязанности для реализации этой цели.

12. Проанализированы мнения, высказывания и исследования зарубежных ученых, касающиеся путей формирования самосознания школьников, и наиболее важные из них использованы в качестве примеров в исследованиях. [9-М].

13. Анализ образовательных программ показал, что отсутствие выделения учебных часов на самоподготовку в базовых образовательных учреждениях создает пустоту, и эта пустота была заполнена научными данными.

14. Эксперименты, наблюдения и тесты показали, что обучение самосознанию находится на низком уровне. Определена важность темы как основной части исследования.

15. Изучение и исследование компонента самопознания, как теоретически, так и практически, дало желаемые результаты.

16. Результаты педагогического эксперимента, проведенного в основных учебных заведениях, показали превосходство над обычными группами. По результатам исследования можно сделать следующие выводы по теме:

- необходимо обучать и воспитывать школьников общеобразовательных учреждений в духе энтузиазма, стремления и уважения к самопознанию;

- научно-методические ресурсы высших учебных заведений страны и Института повышения квалификации и переподготовки работников образования включают в себя изучение истории самопознания, его сущности и основного содержания, его значения и необходимости в прошлом и повседневной жизни, которые является одним из ключевых средств познания и понимания личности и духовного мира школьников, в частности, рассматривается самосознание,;

- использование методов и методик подготовки школьников к самопознанию в процессе преподавания учебных предметов;

- эффективная реализация методики проведения индивидуальной, групповой и совместной (коллективной) деятельности со школьниками;

- использование компьютерных технологий и мультимедийных средств;

- следует учитывать навыки и психические (психологические) особенности.

Вышеуказанные идеи позволяют решить исследовательские задачи: воспитание школьников основных общеобразовательных учреждений в духе самопознания через преподавание учебных предметов.

## **2. Описание практического использования результатов исследований**

- обеспечить благоприятные условия и возможности, связанные с воспитанием и обучением самосознания обучающихся;

- в учебном процессе должно преподаваться соответствующие знания по истории таджиков, традиций и их прошлой и настоящей цивилизации.

- через традиции и национальные ценности таджикского народа воспитывать школьников в духе национального самопознания и благочестия в общеобразовательных учреждениях;

- повышение любви и привязанности учащихся к учебным материалам, что приводит к освещению общения между ними.

- приоритетным должно быть формирование самосознания в контексте обучения, приобретения знаний, что возможно при эффективной интеграции знаний и умений в различные виды обучения;
- для развития, развития и формирования учащихся базовых общеобразовательных учреждений в духе самопознания необходимо:
  - обеспечить благоприятные условия и возможности, связанные с воспитанием и формированием самосознания обучающихся;
  - организация и проведения викторин, конференций, семинаров и встреч с целью формирования самопознания учащихся общеобразовательных школ;
  - в учебном процессе должно преподаваться удовлетворительное знание таджикской истории, традиций и цивилизации прошлого и настоящего;
  - через традиции и национальные ценности таджикского народа, воспитывая школьников в духе национального самопознания и благочестия;
  - необходимо повышать любовь и привязанность обучающихся к учебным материалам, которые ведут к охвату общения между обучающимися, обращают их внимание на самопознание;
  - на семинарах, кружках, занятиях (факультативных и внеучебных мероприятиях), диспутах и свободном выражении мнений обучающихся базовых учебных заведений, связанных с национальным самопознанием и духовностью;
  - уметь оказывать непосредственную практическую помощь учащимся при возникновении проблем, родителям и учителям, а также быть их близкими друзьями и помощниками в решении проблем;
  - целенаправленное воспитание в процессе преподавания предметов, связанных с национальным самосознанием;
  - формирование самосознания в контексте обучения, приобретения знаний, что возможно при эффективном сочетании знаний и умений в различных видах обучения;
  - использование педагогических умений как основы приобретения знаний и умений самосознания обучающихся;
  - в образовательном процессе семья и образовательные учреждения уделяют серьезное внимание воспитанию самосознания обучающихся;
  - организация и обеспечение активного участия родителей в воспитании самосознания школьников;
  - организация и проведение вечеров вопросов и ответов, конференций, семинаров и встреч в целях развития самосознания обучающихся базовых общеобразовательных учреждений;

– совместное сотрудничество учреждений основного образования с семьей должно быть более вовлечено в формирование самосознания обучающихся.

Нужно констатировать, что данное научное исследование не является гарантом полного решения данной проблемы. Но с уверенностью можно сказать, что в будущем данная проблема будет рассмотрена более широко. Мы уверены, что наше завершённое исследование может внести определенный вклад в решение проблемы воспитания учащихся учреждений основного общего образования в духе самопознания.

## АННОТАТСИЯИ

**диссертатсияи Ёрматов Алишер Ҷолматович дар мавзӯи “Таҳқиқи технологияи педагогикаи ҳамкори муассисаҳои таҳсилоти асосӣ бо оила дар тарбияи худшиносӣ”, барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01-педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ).**

**Калидвожаҳо:** худшиносӣ, ҳештаншиносӣ, худогоҳӣ, муассисаи таҳсилоти асосӣ, мактаббачагон, фаъолият, коллектив, мактаб, оила, ҷомеа, падар, модар, шароитҳои педагогӣ, маҳфилҳои фанӣ, корҳои таҷрибавӣ-санҷишӣ, таълим, тарбия, омӯзгор, ташаккул, дониш, маҳорат, малака, ҷаҳони маънавӣ.

**Мубрами мавзӯи диссертатсия.** Масоили омода намудани мактаббачагони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ ба фаъолияти минбаъдаи таълимӣ тавассути худшиносӣ дар даври муосир, ки пешравию рушд ва ташаккули илму техника ва технологияи пешрафтаро тақозо дорад, дар таҳқиқоти диссертатсионӣ мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор ёфта, мақсади асосии кори диссертатсиониро дар бар мегирад.

**Ҳадафи таҳқиқот** аз муайянкардани ҷойгоҳи тарбияи босифату самараноки худшиносӣ дар таърихи гузаштаву муосири афкори педагогии халқи тоҷику форс иборат аст.

**Объекти таҳқиқот:** тарбияи худшиносӣ ва раванди ташаккули он дар муассисаҳои таҳсилоти асосӣ.

**Мавзӯи (предмет) таҳқиқот:** омӯзиши тарбияи худшиносӣ, ки яке аз омилҳои асосии ташаккули ҷаҳони маънавии наврасон маҳсуб меёбад.

Муҳимияти ҳалли ин вазоиф дар он буд, ки аз ақидаҳои педагогии мутафаккирони шинохта, тарбияи худшиносӣ ҷудо ва дар алоҳидагӣ таълим дода шавад.

Маҷмуан, дар таҳқиқот мазмуну муҳтавои омода намудани мактаббачагон дар рӯҳияи худшиносӣ дар даври муосир тавсиф ва муайян гардидааст, ки дар тарбияи худшиносӣ дурнамои беҳтарин дар нақши адабӣ, фарҳангӣ, таърихӣ ва техникӣ пойгоҳи ҳосаи худро дорад.

## АННОТАЦИЯ

**диссертации Алишера Джолматовича Ёрматова на тему “Исследование педагогической технологии сотрудничества учреждений начального образования с семьей в воспитании самопознания” на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).**

Ключевые слова: самосознание, самопознание, основное образовательное учреждение, школьники, деятельность, коллектив, школа, семья, общество, отец, мать, педагогические условия, технические кружки, опытно-испытательные работы, воспитание, обучение, учитель, образование, знание, умение, навыки, духовный мир.

**Актуальность темы диссертации.** В диссертации исследуются вопросы подготовки учащихся общеобразовательных учреждений к дальнейшей образовательной деятельности через самопознание в современную эпоху, которая требует прогресс, развитие и становление передовой науки и техники, включают в себя основную цель диссертационной работы.

**Цель исследования** определить место качественного и эффективного воспитания самосознания в прошлой и новейшей истории педагогической мысли таджикского и персидского народов.

**Объект исследования:** самосознание образования и процесс его формирования в базовых образовательных учреждениях.

**Предмет исследования:** изучение самосознания, которое считается одним из основных факторов формирования духовного мира подростков.

Важность решения этой задачи состояла в том, чтобы отделить и научить самосознание педагогических идей известных мыслителей.

В целом, в исследовании описано содержание подготовки школьников в духе самопознания в современную эпоху и определено, что в воспитании самопознания свою особую базу и наилучшей перспективы имеет литературная, культурная, историческая и техническая роль.



## ANNOTATION

**dissertation of Yermatov Alisher Jolmatovich on the topic "Study of the pedagogical technology of cooperation between primary education institution and the family in the education of self-awareness, for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01- general pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences).**

**Key words:** self-awareness, self-cognition, basic educational institution, schoolchildren, activity, collective, school, society, father, mother, pedagogical conditions, technical circles, experimental testing works, training, teaching, teacher, education, knowledge, ability, skills, spiritual world.

**The importance of the dissertation theme.** The dissertation explores the issues of the preparation of schoolchildren of basic educational institutions for further educational activities through self-knowledge in the modern era, which requires the progress and development and formation of advanced science and technology, including the main purpose of the dissertation work.

**The purpose of the study** is to determine the place of qualitative and effective education of self-awareness in the past and recent history of pedagogical thought of the Tajik and Persian peoples.

**The object of the study:** the self-awareness of education and the process of its formation in basic educational institutions.

**The subject of the study:** the study of self-awareness, which is considered one of the main factors in the formation of the spiritual world of teenagers.

The importance of solving this problem was to separate and teach self-awareness the pedagogical ideas of famous thinkers.

In general, the study describes the content of the training of schoolchildren in the spirit of self-knowledge in the modern era and determines that in the education of self-knowledge, the best perspective in literary, cultural, historical and technical roles has its own special base.