

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Ба ҳуқуқи дастнавис

УДК: 372.815.99 (575.3)

ҚАМЧИБЕКЗОДА ГУЛНОРА ЭШОН

**МАЪРИФАТИ ПЕДАГОГӢ-ПСИХОЛОГИИ
ВОЛИДОН ҲАМЧУН ОМИЛИ САМАРАБАХШИ
ТАЪЛИМУ ТАРБИЯИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ
ИБТИДОӢ ДАР ОИЛА**

Автореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

Душанбе – 2025

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон иҷро гардидааст.

Роҳбари илмӣ: **Юнусова Нафисахон Муродовна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон;

Муқарризони расмӣ: **Иматзода Лутфия Маҳмадулло** – доктори илмҳои педагогӣ, мудирӣ шуъбаи педагогика, психология ва методикаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон;

Вализода Шоирахон – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудирӣ кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б. Ғафуров;

Муассисаи пешбар: Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода.

Ҳимояи диссертатсия санаи 17.07.2025, соати 09:00 дар Шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-002 назди Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (735360, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16) ошӯнаи 3-юми биноӣ маъмурӣ, толори Шурои диссертатсионӣ баргузор мегардад. E-mail: umeda-1994@inbox.ru

Бо матни диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи www.kgu.tj ва дар китобхонаи илмӣ Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ бо нишони таҳхонаи биноӣ маъмурият (735360, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » _____ соли 2025 фиристода шуд.

‘Котиби илмӣ
Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент:



‘Курбонова У.Т.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Таҳаввул ва дигаргуниҳои дар ҷомеа бавучудоянда ба дараҷаи маърифат ва сатҳи ҷаҳонбинии тамоми кишрҳои иҷтимоӣ таъсир мегузорад. Аз таҳқиқот бадастомадаи солҳои охир мушоҳида мешавад, ки вобаста ба шароити иҷтимоӣ маърифат ва неруи зеҳнии аҳли ҷомеа тағйир меёбад. Асоси ин таҳаввулот таҳти таъсири ташаккул ва рушди падидаҳои мусбат дар низоми маориф сураат мегирад, ки бо гузашти вақт таъсири он ба оила низ ба мушоҳида мерасад. Василай беҳтари такондиҳанда дар ин самт дастгирии ҷавонони фаъол ва боло бурдани сатҳи иҷтимоиву иқтисодии кормандони соҳаи маориф ба ҳисоб меравад. Бавижа, баланд бардоштани маърифати оиладорӣ дар дараҷаи аввал меистад.

Ба таъкиди Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон: Масъалаҳои маърифати оиладорӣ, баланд бардоштани масъулияти падару модарон дар таълиму тарбияи фарзанд, омода кардани фарзандон ба ҳаёти мустақилона ва пойдории оила аз ҷумлаи проблемаҳои мебошад, ки диққати доимии тамоми мақомоти давлатӣ, муассисаҳои таҳсилотӣ ва кулли аъзои ҷомеаро тақозо мекунад” [118; 33].

Ташаккули оила бидуни волидони бомаърифат ғайриимкон аст ва мусаллам аст, ки тарбияи волидони бомаърифат тавассути мактабу маориф амалӣ мегардад. Воситаи дигар-тарбияи ташаккули оилаи солим, якдигарфаҳмии волидону омӯзгорон, қобилияти баланди волидону омӯзгорон ва маҳорату малакаи онҳо дар раванди ташаккули оила хеле муҳим мебошад. Ин раванд водор мекунад, ки насли оянда, бавижа волидони оянда, масъулиятшинос ва бомаърифат бошанд, то фарзандони солиму хушахлоқ тарбия намоянд.

Мақсади тарбия бе объекти асосии он-инсон амалӣ намегардад, вале ин раванд бо ташаккули шахсияти солим тавҷам аст. Бидуни тавачҷуҳ ба тамоми барномаю дастурҳои педагогӣ ҳуди кӯдак аз замони тавваллуд то баркамол гардидан тавачҷуҳи моро бо ҳаракату забонбарорӣ ва аввалин суолу ҷавобҳои худ ҷалб мекунад. Моро водор менамояд, ки сари ин мавзӯ андеша кунем, ки ӯ дар оянда кӣ хоҳад шуд. Махсусан, таълиму тарбияи ӯ мавриди тавачҷуҳи мо қарор мегирад. Зикр кардан бомаврид аст, ки дар корҳои тарбиявӣ низ, новобаста ба он ки таҷрибаи зиёди илмию педагогӣ ва амалӣ андӯхта шудааст, низоми комили тарбия, равия ва барномаҳо мавҷуданд. Ҳар як оила, ҳар як иштирокчии раванди тарбия метавонад роҳу равиши хос, низоми махсуси худро дошта бошад. Падару модарон вазифаҳои гуногуни тарбиявиро иҷро мекунанд ва ин ба нақшҳои иҷтимоии онҳо вобаста аст. Инкишофи ҳиссию ахлоқии кӯдак, қабл аз ҳама, мутааллиқи масъулияти модар ва он нақшҳои иҷтимоию оилавие, ки дар давоми ҳаёт дар оила мебозад, мебошад. Ҳамзамон, дар муҳити оилавӣ

зан-модар фазои хиссию эмотсионалиро фароҳам меоварад, ба онҳо анъанаҳои хонаводагиро меомӯзонад. Дар ин раванд нақши падар махсус аст? Муҳаққиқ Э. Фром зимни таҳқиқи психологӣ ба чунин хулоса меояд, ки падар барои фарзандон ҷаҳони фикру андешаро, ашъи бо дасти инсон сохтаро, қонун ва низому интизомро пешкаш менамояд. Ӯ таъкид мекунад, ки падар барои фарзанд дар тӯли инкишофу рушди ӯ лозим аст. Падару модар тарбиягари фарзандон дар оила ба шумор мераванд. Падар ба сифати сарчашмаи нигоҳдоранда ва барпокунандаи муҳити орому бидуни ҷангу муноқишаҳо ва ҳамзамон, ҳимоятгари оила баромад мекунад. Пас, аз андешаҳои мазкур маълум мегардад, ки дар сурати набудани мард дар оила ба рушди шахсияти комили фарзанд таъсири манфӣ мерасонад.¹

Ин таъсирро метавон чунин тасниф намуд: ба инкишофи муназзами ақлӣ ҳалал мерасонад ва, махсусан, қобилияти риёзӣ ва қобилияти таҳлилӣ ноқис мемонанд; муошират намудан бо ҷинсҳои муҳолиф мушкул мегардад; меҳру алоқаи модар аз ҳад беш мегардад ва шояд оқибатҳои нохушоянд низ дошта бошанд, зеро набудани падар боиси ин раванди номатлуб мегардад [151; 180].

Гузашта аз ин рафтори нодурусти модар метавонад боиси дар фарзанд шакл гирифтани ҳиссиёт ва хусусиятҳои манфии рафтор гардад, зеро дар бештари мавридҳо кӯдакон худро дар набудани падарашон гунаҳкор меҳисобанд.

Кӯдак бештар ба шахсе, ки ба ӯ муҳаббат дорад, тавачҷуҳ мекунад. Рафтори нодурусти волидайн метавонад новобаста аз вазъият ба ҳислати кӯдак таъсиргуздор бошад. Одатан волидайн ба кӯдак меҳру муҳаббати аз меъёр зиёд зоҳир мекунанд, ки баъзан натиҷаи манфӣ медиҳад. Тарбияи кӯдак вайрон гардида, боиси дар оянда пеш омадани мушкилиҳои ахлоқӣ мегардад. Беҳуда нест, ки аксари педагогҳо таъкид мекунанд, ки барои инкишофи кӯдаки солим чӣ гуна муносибат кардани волидайн аҳамияти аввалиндараҷа дорад. Ба андешаи В.А. Сухомлинский “дар оилаҳое, ки муносибати волидайн солим аст, барои тарбияи фарзандон шароит фароҳам мегардад. Дар ин оила эътимоду бовариҳо бо зебоиҳои инсонӣ ва ороишу амнияти ботинӣ зиёд аст. Онҳо ба кирдорҳои ғайриахлоқӣ ва ё зидди ҷомеа аст, оштинопазирона муносибат мекунанд” [140; 288].

Дарачаи омӯзиши мавзӯи таҳқиқот. Ҷанбаҳои илмии мавзӯи таҳқиқшаванда аз ҷониби олимону муҳаққиқони зиёд мавриди таҳлилу пажӯҳишҳои илмӣ қарор гирифтааст, аз ҷумла муҳаққиқони хориҷӣ: В.А. Сухомлинский [137], П.Ф. Лесгафт [93], А.М. Горкий [45], Я.А. Коменский [76], Л. Путляева [123], О.Л. Зверева [62], Т.В. Кротова, К.Д. Ушинский ва муҳаққиқони ватанӣ: Ф. Шарифзода, М. Лутфуллозода, И.Х. Каримова, М.М. Азизӣ, С. Алиев, К. Б. Қодиров, Д. Н. Латифзода, Б. Мачидова, С.Э. Негматов, Ҷ.Х. Файзализода, Ф. Шарипов, Н.М. Юнусова [52], Ш. Шарипов, Д.Я. Шарипова, Ф. Гулмадов, А. Шералӣ, Ш. Файзуллоев, А. Миралиев, Ш. Каримзода, Р.С. Назарзода, Ҳ. Абдуназаров, М.Т.

Давлатов, А. Нуров, Б. Раҳимов доир ба ин мавзуъ таҳқиқот анҷом дода, осори илмию педагогии арзишманде ба нашр расонидаанд.

Қайд намудан бамаврид аст, ки таҳқиқоти аз ҷониби олимони соҳа то имрӯз анҷомдодашуда хусусияти умумӣ дошта, дар диссертатсияи мазкур бори аввал ҷанбаҳои амалии масъалаи маърифати педагогию психологии волидон ҳамчун омили самарабахши таълиму тарбияи хонанда дар оила (дар мисоли муассисаҳои таълимии умумии шаҳри Душанбе ва ноҳияи Лахш) мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Диссертатсияи мазкур дар асоси омӯзиши таҳқиқоти педагогҳои шинохтаи ватанӣ рӯйи қор омадааст.

Роҳи асосии таъсир гузоштани калонсолон барои рушду инкишофи шахсияти хонанда - ин ташкили азхудкунӣ ва фарогирии меъёрҳои ахлоқие мебошанд, ки рафтори мардумро дар ҷомеа танзим менамояд. Хонанда ин меъёрҳоро зерин таъсири намунаҳо ва қоидаҳои ахлоқӣ фаро мегирад. Намунаҳои ахлоқ барои хонанда, пеш аз ҳама, тавассути калонсолон ва муносибати мутақобилаи онҳо дастрас мегардад. Ба рафтори хонанда, пеш аз ҳама, волидайн ва муҳити зисти ӯ таъсир мерасонанд. Дар ин раванд омили муҳим барои ташаккули шахсияти хонанда мавқеи волидайн ба ҳисоб меравад.

Самти амалии таҳқиқоти ақоиди мукамал дар бораи волидон ва роҳҳои тақмили маърифати педагогӣ – психологии волидон ҳамчун омили самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила мебошад.

Ҳамин тариқ, муносибатҳои дар оила мавҷуд буда барои ташаккули шахсияти хонанда таъсир мегузорад. Пеш аз ҳама, бояд ба ҳисоб гирифт, ки фарзандон ба волидони худ пайравӣ мекунанд ва аввалин намунаҳои ахлоқи инсонӣ дар симои волидон зоҳир мегардад. Дар муносибатҳои оилавӣ низ волидан намуна буда, кӯдакон ба онҳо таъҷиб мекунанд. Муносибати дучонибаи волидон метавонад, ки дар асоси арзишҳои ахлоқӣ ва дар сатҳи баланди муошират роҳандозӣ гардад ва ба кӯдакон таъсири мусбат расонад.

Омилҳои таъсиргузор ба муносибатҳои оилавӣ ва ташаккули рушди шахсияти хонанда иборатанд аз: таркиб, ҳайат ва сохтори оила, хусусияти муносибатҳои онҳо, махсусан байни падару модар; ҳамоҳангсозии нақшҳои оилавӣ, аз ҷониби аъзоёни оила дастгирӣ намудани низому тартиби оиладорӣ, сатҳи маълумотнокии волидон, фазои умумии психологӣ дар оила ва амсоли инҳо мебошад.

Роҳи асосии таъсиррасонии калонсолон ба ташаккули шахсияти хонанда, тавассути омӯзонидани меъёрҳои ахлоқӣ сурат мегирад. Рафтору муносибатҳои калонсолон, пеш аз ҳама, метавонад барои хонанда намунаи ибрат бошанд. Албатта, ба рафтору кирдори хонанда мардуми атроф таъсир мерасонанд. Мусаллам аст, ки хонандагон бо қобилияти хуби тақлидкуниашон фарқ мекунанд. Онҳо тарзи рафтору кирдори калонсолонро зуд таҳлил намуда, ба тақлидкорӣ роҳ медиҳанд ва онро ҳамчун намуна қабул мекунанд.

Баъд аз он, ки дар хонанда муносибати эмотсионалӣ ташаккул ёбад, дар ӯ кӯшиши ба талаботи калонсолон мувофиқ шудан ба амал меояд. Ҷиҳати мусбати ин кӯшиш ҳиссиёти ахлоқӣ ва ё вичдон аст. Ташаккули ахлоқии шахсият донишӯро ташкил медиҳанд, ки хонанда онҳоро қабул мекунад. Дар ин давра барои хонанда лозим аст, ки ӯро ҳамчун шахсият бишиносад ва ба ӯ ҳусни тавачҷуҳ зоҳир намояд.

Барои ташаккули алоқаҳои маънавии мустаҳкам миёни волидону хонанда сатҳи баланди эътимоди дучониба, эҳтирому боварӣ ва ҳусни тафоҳум зарур аст. Набудани ин шароит метавонад ба рушду такомули шахсияти хонанда таъсири манфӣ расонад.

Ташаккули шахсияти хонанда дар доираи рӯйдоду ҳодисаи номатлубе, ки дар муҳити оилавӣ пайдо шудаанд, мегузарад. Он метавонад ба ахлоқи ӯ дар оянда таъсири манфӣ гузорад. Масалан, агар волидон рафтору кирдори хонандаро ба таври манфӣ баҳодиҳӣ намоянд, дар ӯ бисёре аз хислатҳо ба таври бояду шояд рушду нумуъ намекунанд. Дар ин ҳолат хонанда беташаббус, тарсончак, нобовар ба воя мерасад. Баръакс, агар волидон рафтору кирдори хонандаи хешро маъқул шуморанд, бо мувофиқати якдигар амал кунанд, хонанда ба қувваву неруи худ боварӣ ҳосил мекунад, аз ташаббускорӣ намудан наметарсад, фаъолияти худро идора ва танзим менамояд. Дар бораи боварӣ сухан ронда, бояд аз муҳаббату меҳри модарӣ ёдовар шавем. Маҳз, меҳру муҳаббати модарӣ сарчашмаи асосии маънавии хонандагон, омили ташаккули ҳиссиёти ахлоқии ӯ ба ҳисоб мераванд. Хонандагон ҳар қадар, ки аз тарафи волидону омӯзгорон меҳру муҳаббати зиёд бинанд, ҳамон қадар шахсияташон ба дараҷаи баланд инкишоф меёбанд. Ҳатто одитарин бетаваҷҷуҳӣ метавонад дар тақдирӣ кӯдакони онҳо таъсиргузор бошад.

Ҳамин тавр, бинобар сабаби коркарди нокифояи масъалаи маърифати педагогӣ–психологӣ волидон ҳамчун омили самарабахши таълиму тарбияи хонанда дар оила, инчунин мавҷуд будани муҳолифатҳо дар ин раванд, мо мавзӯи «Маърифати педагогӣ – психологӣ волидон ҳамчун омили самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила»-ро ба сифати мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ интихоб намудем.

Дар таҳқиқот масъалаҳои зерин мавриди тавачҷуҳ қарор гирифтааст:

- чараҳои такомули низоми таълим ва раванди ягонагии таълиму тарбия дар оила;

- баррасии Қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд»;

- арзёбии дастовардҳои самарабахши таълиму тарбияи хонандагон дар оила;

- ҷанбаҳои самарабахши маърифати педагогӣ психологӣ волидон ва роҳҳои такомули он.

Робитаи таҳқиқот бо барнома ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи

умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025, ки ба омӯзиши масъалаҳои мубрами педагогикаи тоҷик равона гардидаанд, анҷом дода шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқот. Муайян намудани дараҷаи маърифатнокии педагогӣ-психологӣи волидон ва коркарди воситаҳои педагогӣи ташаккули маърифати педагогӣю психологӣи волидон ҳамчун омилҳои самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои ноил гардидан ва дар амал татбиқ намудани мақсади кори илмӣю таҳқиқотӣ иҷрои **вазифаҳои зерин** пешбинӣ гардиданд:

1. Таҳлили хусусиятҳои муносибатҳои волидон дар оила ва таъсири он ба инкишофи шахсияти хонандагон;

2. Коркарди технологияи нави маърифатнокии педагогӣю психологӣи волидон тавҷам бо анъанаҳои миллии дар таълиму тарбияи оилавӣ;

3. Тартиб додани пурсишномаҳо, таҳлил ва натиҷагирӣ оид ба маърифатнокии педагогӣю психологӣи волидон;

4. Таҳлилу баррасӣ ва муқоисаи натиҷаҳои бадастовардашуда оид ба нишондиҳандаҳои маърифатнокии педагогӣю психологӣи волидон;

5. Коркард ва пешниҳод намудани тавсияҳо доир ба маърифатнокии педагогӣю психологӣи волидон.

6. Ошкор кардани анъанаҳои миллии дар тарбияи оилавӣ ҳамчун заминаи ташаккули маърифати педагогӣю психологӣи волидон;

7. Кушода додани мушкилоти волидон дар раванди таълиму тарбия тавассути роҳу усулҳои муносири педагогӣю психологӣи.

Объекти таҳқиқот – маърифати педагогӣ-психологӣи волидон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот – воситаҳои педагогӣи ташаккули маърифати педагогӣю психологӣи волидон, ҳамчун омилҳои самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила.

Фарзияи таҳқиқот: Агар воситаҳои педагогӣи ташаккули маърифати педагогӣю психологӣи волидон дар ҷараёни таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила истифода шаванд, он гоҳ маърифати педагогӣю психологӣи волидон боло рафта, бо чунин фарзияҳои ҷузъӣ асоснок карда мешаванд:

- Волидон бо донишҳои психологӣю педагогӣи мусаллаҳ мешаванд;
- камбудӣҳо дар раванди таълиму тарбияи фарзандон бартаараф мегардад;
- низоъҳои байни фарзандону волидон коҳиш меёбад;
- муносибати байниқадимгарӣ дар оила тағйир ёфта, ба рушди шахсияти хонандагон мусоидат менамояд;

– маърифати педагогию психологии волидон – омили самарабахшии таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила мегардад;

– истифода бурдани технологияи нави маърифати педагогию психологии волидон тавбаъм бо анъанаҳои миллии дар таълиму тарбияи фарзандон, ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимиро пурқувват мегардонад.

Марҳилаҳо ва макони таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳила – аз соли 2017 то 2024 дар пойгоҳи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Душанбе ва ноҳияи Лахш гузаронида шуд.

Дар марҳилаи якум (солҳои 2017-2018) дар асоси таҳлили адабиёти фалсафӣ, педагогӣ, психологӣ, заминаҳои асосии назариявии мавзӯи муайян карда шуда, барнома ва методикаи таҳқиқ омода карда шудаанд. Инчунин, дар ин давра таҳлили вазъи равобити волидон ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо назардошти мавқеи ҷаҳони волидон оид ба таълим ба амал бароварда шудаанд. Ин марҳила сохтори диссертатсия, мавзӯ, мақсаду вазифаҳо, фарзия ва усулҳои таҳқиқотро дар бар мегирад.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2019-2021): шакл, усулҳо ва роҳҳои ташаккулдиҳии маърифати педагогию психологии волидон ҳамчун омили самарабахшии таълиму тарбияи хонандаро дар оила дар бар гирифта, фарзия, нағзони таҳқиқот муайян карда шуд; қори озмоишӣ ба роҳ монда шуд ва дар ҷараёни он натиҷаҳои илмии таҳқиқот таҳлил ва ба низом дароварда шуданд, ҷорабиниҳои гуногун, тренингиҳо, конференсияҳо доир ба маърифати педагогию психологии волидон гузаронида шуданд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2022-2024): натиҷаҳои озмоиш таҳлил карда шуда, он ба низомии ягонаи таҳқиқот ворид карда шуданд, дар ҳамин асос аз таҳқиқоти анҷомдодашуда хулосабарорӣ карда шуда, санҷишу қорқарди нишондодҳо, тавсияҳо ва пешниҳодҳои илмӣ муқаррар карда шуданд. То ҷӣ андоза самаранок будани истифодаи роҳҳои ташаккули маърифати педагогию психологии волидон ҳамчун омили таъсиргузор барои таълиму тарбияи хонанда дар оила муайян карда шуданд ва матни пурраи рисолаи диссертатсионӣ ба шакли ягонаи таҳқиқот дароварда шуд.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқотро осорҳои илмии олимони ватанӣ ва хориҷӣ оид ба мавзӯи таҳқиқшаванда ташкил медиҳанд. Ҷанбаҳои назариявӣ ва проблемаҳои дар таҳқиқот баррасишуда дар тақя ба асарҳои илмии олимони шинохта ба мисли: Я. А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский, А.М. Горкий, Н.В. Шелгунов, Л. Путляева, Е. И. Радина, О.Л. Зверева, Т. В. Кротова, Э. П. Арнаутова, М.Лутфуллоев, Н.М. Юнусова, Б. Маҷидова, Қ.С. Абдурахимов, А. Миралиев, М. Давлатов, рӯи қор омадаанд.

Ҳамзамон, роҳҳои ташаккулии маърифати педагогию психологии волидон ҳамчун омили самарабахшии таълиму тарбияи хонанда дар оила дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ҷониби муҳаққиқони ватанӣ ба монанди: Ф. Шарифзода, У. Зубайдов, М. Лутфуллозода, И.Х. Каримова, Д.Н. Н.М. Юнусова, Латифзода, Б. Маҷидова, С.Э. Негматов, Ҷ. Х. Файзализода, Ф. Шарипов, Ф. Гулмадов,

А. Шералӣ, Ш. Файзуллоев, А. Миралиев, Ш. Каримзода, Р.С. Назарзода, Ҳ. Абдуназаров М.Т. Давлатов, А. Нуров, Б. Раҳимов, Л. Имматова мавриди пажуҳиш қарор гирифтаанд.

Сарчашмаи маълумотро осори фалсафию таърихӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъёри танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ дар соҳаи маориф, санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ, аз қабилӣ Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак” (18 март соли 2015 № 1196), Стандарти давлатии таҳсилот ва Стратегияи миллии рушди маориф барои то давраи соли 2030, барномаҳои мақсадноки давлатӣ ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорон ташкил медиҳанд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро муносибати муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо объекти таҳқиқшаванда: омӯзиши адабиёти илмӣ-методии марбут ба мавзӯ, омӯхтан ва татбиқи таҷрибаи пешқадами педагогӣ; мушоҳида кардани раванди истифодаи технологияи нави маърифати педагогӣ-психологии волидон дар ҷараёни таълим; мушоҳидаи педагогӣ, суҳбат, мусоҳибаҳо, худомӯзӣ, инчунин, дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул ва такмил додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои микдорӣ ва дар шакли маълумоти омӯрӣ ва коркарди самараноки онҳо ба вуҷуд омаданд, ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Қорҳои асосии таҳқиқотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №100, 70, 10, 94, 86-и шаҳри Душанбе ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии № 14, 12, 32, 42, 55-и ноҳияи Лахш анҷом дода шуданд. Ҳамагӣ дар таҳқиқот 234 нафар волидон фаро гирифта шуд (падарон 115 ва модарон 119).

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:

– технологияи нави маърифати педагогӣ психологии волидон барои тарбияи оила дар заминаи анъанаҳои миллии таҳия карда шуд;

– бо мақсади ошкор кардани маърифати педагогӣ психологии волидон ҳамчун омилҳои самарабахши таълиму тарбияи хонандагонӣ синфҳои ибтидоӣ дар оила, пурсишнома ва нақшаи суҳбати педагогӣ бо хонандагон тартиб дода шуд;

– мутобиқ намудани пурсишномаи педагогӣ, яъне “хусусиятҳои тарбияи оилавӣ”, “дараҷаи маҳорати коммуникативии волидон”, “хусусиятҳои муоширати волидон ба кӯдакон” бо дарназардошти талаботи методҳои сотсиологии мутобиқ ба шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон;

– самаранокии истифодаи технологияҳои нави маърифати педагогӣ бо мақсади баланд бардоштани маърифати педагогӣ психологии волидон дар муассисаҳои барои таҷрибагузаронӣ пешбинигардида пайгирӣ карда шуд;

– барномаи маърифати педагогӣ психологии волидон барои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳия карда шуд;

– модели маърифати педагогию психологии волидон ҳамчун омили самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила таҳия, илман асоснок ва ба амал ҷорӣ карда шудааст;

– маърифати педагогию психологии волидон ҳамчун омили самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила, анъанаҳои миллӣ дар тарбияи оилавӣ, маълумотнокии волидон, ҳамкориҳои мактаб бо оила муайян карда шудаанд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Амсилаи татбиқи равобити волидон бо мактаб бо дар назардошти талаботи маърифати педагогию психологии волидон барои ташаккули тарбияи маърифатӣ;

2. Омӯхтан, ба низом даровардан ва тавсифи маҳорати педагогии омӯзгор дар интихоби методҳои самарабахши таълим;

3. Ба вучуд овардан ва истифода намудан аз вазъиятҳои проблемавии педагогию психологӣ ҳангоми татбиқи равобити мактабу оила, ҳамчун заминаи самарабахши таълиму тарбияи хонанда;

4. Технологияи мутобиқати талаботи ягонаи мактабу оила ва мутобиқати амалиёти онҳо бо мақсади рушди маърифати педагогию психологии волидон бо натиҷаҳои бадастовардашудаи таълимӣ;

5. Тавсифи сарчашмаҳо, омилҳои дохилӣ ва тамоюлҳои мусбат дар худинкишофдиҳии волидон, кӯшиши онҳо ба худтакмилдиҳӣ барои ноил шудан ба дараҷаҳои маърифатнокии педагогӣ.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки маълумоти илмӣ бадастовардашударо метавон барои амалигардонии маърифатноккунии волидон, коркарди барномаҳо, дастурҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ истифода бурд. Натиҷаҳои таҳқиқотро барои таҳқиқи минбаъдаи мавзӯ дар доираи дигар илмҳо низ истифода бурдан мумкин аст. Инчунин, ин натиҷаҳоро метавон ҳангоми таълими курсҳои «Маҳорати коммуникативии волидон», «Муоширати педагогии волидон», «Муносибатҳои волидон дар оила», «Педагогикаи омӯзгорӣ» ва «Педагогикаи синнусолӣ» ба таври васеъ истифода бурд.

Аҳамияти амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ бо ироаи ин фарзияҳо муайян карда шуданд:

– Таҳлили адабиёти мавҷуда, омӯхтан ва ҷамъбасти намудани таҷрибаи пешқадами омӯзгорон;

– мушоҳидаи мунтазам ва давомнок ба ҷараёни амалӣ намудани маърифати педагогию психологии волидон ҳамчун омили самарабахши таълиму тарбияи хонанда дар оила, суҳбат бо омӯзгорон, волидон;

– суҳбатҳои фардӣ ва гурӯҳӣ бо волидону хонандагон;

– ба вучуд овардани лаҳзаҳои мувоҳисавӣ дар ҷараёни ҷамъомадҳои волидон;

– таҳлили лоиҳаҳои таълимӣ барои хонандагон ва тариқи озмоиш санҷидани масъалаҳои дар фарзия гузошташуда.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо истифодаи усулҳои таҳқиқотӣ, ки ба мақсад, мавзӯ ва вазифаҳои он мувофиқанд, таъмин карда мешавад, ки дар ин миён натиҷаи татбиқи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Душанбе ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ноҳияи Лахш самаранокии онро исбот мекунад.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мухтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ), аз ҷумла, ба банди 1-Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва банди 4. Сифати ташкили ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ (технология ва усулҳои баҳодихии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодихии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ) мутобиқ мебошад.

Саҳми шахсии довталаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

– таҳлили амиқи адабиёту сарчашмаҳои илмӣ, баррасӣ ва шарҳу тафсири маълумоти дарёфтшуда ва ба низомдарории онҳо, коркарди мушоҳида ва таҷрибаву озмоиш бо зикри натиҷаҳои ба он ноилшуда;

– таҳия ва интишори мақолаву фишурдаҳо доир ба мавзӯи таҳқиқот;

– омӯзиш, таҳлил, роҳ ва усулҳо, шаклҳои маърифати педагогӣю психологӣю волидон ҳамчун омили самарабахшии таълиму тарбияи хонанда дар оила;

– таҳияи технологияи маърифати педагогӣю психологӣю волидон ҳамчун омили самарабахшии таълиму тарбияи хонанда дар оила;

– пешниҳоди тавсияҳои методӣ барои волидону омӯзгорон доир ба маърифати педагогӣю психологӣю волидон дар мисоли муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Душанбе ва ноҳияи Лахш.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот ва хулосаҳои асосӣ дар мавридҳои зерин тасдиқи худро ёфтанд:

– дар раванди ташкили фаъолияти таълимию тарбиявии волидону омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Душанбе ва ноҳияи Лахш;

– ҳангоми гузаронидани курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

– дар конференсияҳои илмӣ-назариявӣ, семинарҳо, маҷлисҳои падару модарон, тренингҳо, мизи мудаввар ва дарсҳои кушод доир ба масъалаи таълиму тарбияи хонанда дар оила;

– дар гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласаҳо ва семинарҳои илмию амалии кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон;

– ҳангоми маъруза ва суҳанрониҳо дар конференсияҳои илмию амалии ҷумҳуриявӣ.

Интишори натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 18 интишороти муаллиф инъикос ёфтанд, ки аз онҳо 7 номгӯй дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таърифи расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, 6 зербоб, хулоса ва адабиёти истифодашуда бо 158 номгӯ ва замимаҳои иборат буда, 166 саҳифаи (бо замимаҳои 175 саҳифа) ҷопиро дар бар гирифта, аз 13 ҷадвал ва 6 диаграмма иборат мебошад.

МАЗМУНИ АСОСИИ РИСОЛА

Дар муқаддима аҳамияти интихоби мавзӯи диссертатсия асоснок ва ба таври мухтасар самту равишҳо ва объекти мавзӯи интихобгардида муайян карда шуданд. Аҳамияти назариявӣ амалии мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо пешниҳоди навгониҳои дар натиҷаи таҳқиқ бадастомада нишон дода шуда, нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда ва саҳми муаллифи диссертатсия возеҳ пешниҳод карда шуданд.

Боби якум “Асосҳои назариявии маърифати педагогӣ-психологии волидон ҳамчун омилҳои самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила” аз ду фасл иборат буда, дар ин фаслҳо масъалаҳои усулҳои муосир оид ба масъалаи маърифати педагогӣ-психологии волидон бо дарназардошти анъанаҳои миллии тарбияи оилавии тоҷикон, андешаҳои педагогӣ-психологии мутафаккирони тоҷикӣ форс доир ба маърифати педагогӣ-психологии волидон ҳамчун омилҳои самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила мавриди таҳлил қарор гирифтаанд. Дар ин қисмат назари олимони ватанӣ хориҷӣ доир ба маърифати педагогӣ-психологии волидон ҳамчун омилҳои самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила оварда шуда, назарияҳои гуногуни пешниҳодшуда қиёс гардидаанд.

Дар фасли якуми боби якум – **“Усулҳои муосир оид ба масъалаи маърифати педагогӣ - психологии волидон бо дарназардошти анъанаҳои миллии тарбияи оилавии тоҷикон”** ҷанбаҳои маърифати педагогӣ-психологии волидон ҳамчун омилҳои самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила таҳлил гардида, дар он усулҳои гуногуни тарбияи ахлоқии хонандагон тасниф ва тавзеҳ карда шудааст. Масоили омӯзиши оила ба нимаи аввали асри XIX рост меояд, ки муаллиф дар ин фасл ба андешаи ду олим бештар таъкид мекунад. Олими шведсарӣ – Иоганн Якоб Бахофен дар китоби худ «Хуқуқи модарӣ» масъалаи маърифати оиладориро хеле дақиқ баррасӣ мекунад. Ӯ яке аз аввалинҳо шуда дарк кард, ки асотирҳои қадима тағйироти таърихӣ оила ва ҳолати иҷтимоӣ муносибатҳои байни зану мардро инъикос менамоянд. Дар баробари ин онҳо ба иштибоҳ роҳ медиҳанд.

В. Н. Гарбузов иштибоҳҳои волидонро дар хусуси тарбия чунин шарҳ медиҳад: изтиробноку бечуръат, ғавқуличтимоӣ. Ба ин таснифот

нигоҳ накарда, намуди классикии тарбияро бояд ба инобат гирифт, аз қабилӣ авторитарӣ, демократӣ ва либералӣ ё индифферентӣ (бепарвоёна).

Масъалаи мазкур на танҳо ба усулҳои тарбия побанд мемонад, балки ҳангоми таҳлили ҷиҳатҳои гуногуни он бояд ба чунин принципҳо таъкид кард: хусусияти гуманистӣ доштани муносибати педагогии волидон ва хонанда: ҳамаи иштирокчиён ҳамчун субъектҳои фаъоли фаъолияти якҷоя дида баромада мешаванд ва ин дар асоси ҳамкорию демократия ба амал меояд; баҳисобгирии хусусиятҳои фардии иштирокчиён барои маърифатнок шудани падару модар; раванди маърифати педагогӣ бояд ба принципи мувофиқи табиати кӯдак ба роҳ мондани инкишофи шахсияти ӯ; азхудкунии маводи таълимӣ аз ҷониби волидайн мувофиқи принципи фардияти онҳо.

Ба ҳисоб гирифтани намудҳои тарбияи дар фарҳанги мардуми тоҷик роиҷ боиси таҳкими пояҳои ахлоқӣ ва боло рафтани сатҳи тарбия мегардад. Чунин намудҳои тарбияи анъанавии миллии мардуми тоҷик вучуд доранд: **тарбияи ғоявӣ, тарбияи миллӣ, тарбияи хештаншиносӣ ва худогоҳии миллӣ, тарбияи ватанпарастӣ, тарбияи ахлоқӣ ва анъанавӣ, тарбияи маърифатӣ.**

Ҳар як ин намудҳои тарбия дар оилаҳои миллати тоҷикон мавҷуд аст. Ин анъанаҳои тарбия аз тарафи волидон ба кӯдакон омӯзонидани мешавад. Барои ҳамин ҳар яке аз волидон бояд ба ин анъанаҳои тарбиявӣ ошно бошанд.

Ҳамаи дуҷумла боби якум – “**Андешаҳои педагогии психологии мутафаккирони тоҷику форс доир ба маърифати педагогӣ-психологии волидон ҳамчун омили самарабахши таълиму тарбияи хонандагонии синфҳои ибтидоӣ дар оила**” бахшида шудааст. Дар ин фасл дар асоси осори мутафаккирони тоҷику форс масъалаҳои тарбияи ахлоқӣ таҳлил карда шудааст. Таҳқиқи осори олимони ва маорифпарварони тоҷик на танҳо аз арзиши таърихию педагогӣ бархӯрддоранд, балки барои рушди илмҳои муосири ҷамъиятӣ, аз ҷумла педагогика, дорои аҳаммияти бузург мебошанд.

То имрӯз дар бораи тарбияи фарзанд ва муносибатҳои оилавӣ адабиёти зиёде мавҷуд аст, аммо, ба андешаи мо, ин мавзӯот дар андешаҳои педагогӣ-психологии классикони форсу тоҷик ҳам бисёр хуб ва бамаврид матраҳ шудааст, ки динамикаи муносибатҳои оилавӣ, шаклҳои муносибатҳои оилавӣ, сабабҳои ноором шудани онҳо, таҳлили намудҳои муноқишаҳои оилавӣ, тарбияи фарзанд дар руҳияи ватандӯстӣ ва ғайраро вохӯрдан мумкин аст.

Оид ба маърифати оиладорӣ аз давраҳои қадим то имрӯз таҳқиқоти зиёде ба анҷом расонида шудааст. Оила баробари боло рафтани зинаҳои рушди ҷомеа аз шакли поёнӣ ба шакли олии гузашт ва дар ин раванд афкори эҷодии мутафаккирони гузаштаву муосири форсу тоҷик саҳми назарраси худро гузошта истодаанд.

Дар асоси таҳқиқоти этнографӣ дар таърихи инсоният се давраро ҷудо кардан мумкин аст: ваҳшоният, барбарӣ ва тамаддун. Ҳар яке аз онҳо шаклҳои

бартаридоштаи муносибатҳои байни зану мард ва оиларо доштанд. Абуалӣ ибни Сино (с. 980-1037) раванди тарбияро ҳамчун раванди ягонаи тарбияи руҳӣ, ҷисмонӣ, зебоишиносӣ, ахлоқӣ, инҷунин, таълим додани ҳунар баррасӣ мекард. Унсурмаолии Кайковус (1020-1099) ба қатори мутафаккирони пешрафтаи Шарқи асримиёнагӣ тааллуқ дорад. Масъалаи тарбияи инсонӣ комил аз ҷониби Кайковус дар ҷанбаҳои гуногун: антропологӣ, ғносеологӣ, психологӣ, тиббӣ ва педагогӣ баррасӣ шудааст. Кайковус ба тарбияи оилавӣ диққати махсус зоҳир намудааст. Оилаи хуб, ба назари ӯ, аз устуворӣ ва босуботии он дар зиндагӣ иборат аст. ӯ ба омӯзгор маслиҳат медиҳад, ки дар раванди тарбияи фарзандон бо онҳо дар хусуси ҳаёти пирони ботаҷриба суҳбатҳо намояд.

Боби дуюм **“Истифодаи технологияи нави фаъолгардонии равобити оила ва муассисаи таълимӣ ҳамчун омили самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила”** ном дошта, дар он омӯзиши вазъи фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёна умумӣ оид ба маърифати педагогӣ психологӣ волидон дар шароити муосир, роҳу усулҳои баландбардории маърифати педагогӣ психологӣ волидон ва роҳбарони синф мавриди таҳлил қарор дода шудааст.

Дар фасли якуми боби дуюм – **“Омӯзиши вазъи фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёна умумӣ оид ба маърифати педагогӣ-психологӣ волидон дар шароити муосир”** проблемаи таълиму тарбияи фарзанд дар руҳияи ватандӯстиву ҳештаншиносӣ, донишандӯзиву маърифатпарварӣ, ҷавонмардиву накукорӣ ва ахлоқи ҳамида мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Ба назари муҳаққиқ, вазъи таълиму тарбия дар хонаводаҳои мардуми тоҷик вобаста ба шароити таърихӣ таҳаввул пазируфта, дар он уснурҳои манфӣ зуҳур карданд. Бахусус, пас аз ҷанги шаҳрвандӣ ин раванд таҳким ёфтааст. Аз таълиму тарбия қанор мондани баъзе аз кӯдакон, наврасон, ҷавонон боиси паст гаштани сатҳи маърифатнокӣ, ҷалб гардидани онҳо ба ҳар гуна ҳаракатҳо, хурофотпарастӣ, қонунвайронкунӣ, даст задан ба корҳои номатлуб ва ғайра гардид. Дар ин марҳилаи ҳассос муҳаққиқ таъкид мекунад, ки саҳми сарвари давлат – Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон хеле барҷаста аст.

Бо вучуди кӯшишҳо ва дастовардҳои зиёд, мутаассифона, дар ҳаллу фасли проблемаҳои тарбияи маънавии мактабиён то ҳанӯз мушкилоти зиёд дар ҷараёни таълиму тарбия ҷой доранд, ки дар бартараф намудани онҳо бояд ба масъалаҳои зарурии мактабу маориф эътибор диҳем: баланд бардоштани мақоми Кумитаи падару модарон ва Ассоциатсияи волидону омӯзгорон; ҷалб намудани тавачҷуҳи наврасону ҷавонони лаёқатманд ба озмунҳо ва маҳфилҳо ба хотири тарбияи маънавии онҳо ва ғайра.

Дар фасли дуюми боби дуюм **“Роҳу усулҳои баландбардории маърифати педагогӣ-психологӣ волидон ва роҳбарони синф** мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Роҳбарони синф, омӯзгорон ва роҳбарони муассисаҳо бояд кӯшиш намоянд, ки меъёрҳои тарбия ба воситаи амалиёти ибратбахши ҳуди хонандагон, риоя карда шавад. Ба ҳар як рафтори хонанда аҳамият додан, хусусияти инфиродии онҳоро дар машғулиятҳо омӯхтан ва вобаста ба феълӣ атвори ҳар

кадом хонанда муносибат кардан боиси баланд гардидани фарҳанги ахлоқии хонандагон мегардад.

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулият дар таълиму тарбияи кӯдак”, асосан, ба таълиму тарбияи фарзандон дар ҳамкориҳои оила ва мактаб нигаронида шудааст. Инчунин, дар суҳанрониҳои худ Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҳамеша мубрам будани масъулияти падару модаронро дар таълиму тарбияи фарзандон таъкид менамоянд. Ҳар як падару модар вазифадор аст, ки барои фарзандон баҳри таҳсил дар мактаб тамоми шароитро фароҳам орад, то дар оянда онҳо ҳамчун шахси хушахлоқ, баркамол, зиндагидӯст ва ватанпараст ба воя расанд. Қайд кардан зарур аст, ки муаллимон низ худ падару модар ҳастанд, ки онҳо бояд аз асарҳои шоирону нависандагон порчаҳои тарбиявиро интихоб кунанд ва омӯзиши онҳоро ба хонандагон тавсия намоянд. Таҳқиқот нишон дод, ки дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №100, 70, 10, 94, 86-и шаҳри Душанбе аз тарафи омӯзгорони пуртаҷриба Ҳақимова Г., Сафарова Р., Давлатов М., Қодиров Қ., Раҳимов А., Қудратуллоев Р., Сайдбекова Ғ., Аҳмадҷонов Ё. Барои беҳтар кардани вазъи таълиму тарбияи чорабиниҳои мақсаднок гузаронида мешаванд. Ин муаллимон чи дар дарс ва чи берун аз он дар боби тарбия, ҳамкорӣ бо волидон хонандагон аз тамоми имконияту воситаҳои мавҷуда самаранок истифода мекунанд.

Ҳадафи чорабиниҳои омӯзгорони дар боло зикргардида чунин аст: риояи қоидаҳои талабагӣ; риояи меъёрҳои ахлоқӣ дар ҷойҳои ҷамъиятӣ; ташаккули сифатҳои ахлоқӣ; тарбияи хулқу одоби шоиста ва монанди ин масъалаҳо.

Раванди муносибати дучониба миёни волидон ва омӯзгоронро муҳаққиқон чунин тасниф кардаанд, ки мо низ ҷонибдорем: **муқотиба бо волидон; маҷлиси падару модарон; воҳӯрии волидон ва омӯзгорон; низоми қори муаллим бо волидон; кумитаи падару модарон.** Дар баробари ин шаклҳои ғайримаммулии муносибат дар ин раванд вучуд дорад: **лексия, конференсияҳо, хониши волидон, шони волидон, дарсҳои кушод, муҳокима (мувоҳиса)-и педагогӣ, бозиҳои нақшакашӣ, ташкили қорҳои муштаракӣ фароғатӣ, қори муаллим бо волидон.** Аз ин лиҳоз, дида баромадани масъалаҳои зикршуда ба волидону омӯзгорон имконият медиҳад, ки онҳо дар ҳаёти оилавӣ аз ин донишҳо самарабахш истифода намоянд.

Боби сеюм “**Қори таҷрибавӣ-эксперименталӣ бо волидон дар асоси тадбиқи технологияи нави маърифати педагогӣ-психологии волидон**” номгузорӣ шудааст, дар он қорқарди технологияи нави маърифати педагогӣ-психологии волидон барои тарбияи оила дар заминаи анъанаҳои миллӣ, таҳлили муқоисавии маводи таҷрибавӣ-эксперименталӣ ва натиҷаҳои таҳқиқи маърифатнокнамоии педагогӣ-психологии волидон мавриди таҳлил қарор додааст.

Ҷасли якуми боби сеюм “**Қорқарди технологияи нави маърифати педагогӣ - психологии волидон барои тарбияи оила дар заминаи анъанаҳои миллӣ**” ном гирифтааст. Бо мақсади гузаронидани таҳқиқоти илмӣ худ дар хусуси фаҳмидани сатҳи маърифати педагогӣ-психологии волидон якҷанд муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии ноҳияи Лаҳш дар муқоиса ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Душанбе ба риштаи таҳқиқ кашидем. Мазмуни

фаъолияти ин муассисахоро ба таври мушаххас баён менамоем. Муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №100, 70, 10, 94, 86-и шаҳри Душанбе нисбат ба мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумии ноҳияи Лахш дорои афзалиятҳои зиёд мебошанд. Масалан, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №100, 70, 10, 94, 86-и шаҳри Душанберо мегирем, ки дар Пойтахти Ҷумҳурии Тоҷикистон фаъолият доранд. Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии мазкур раванди таълим бо ду забон: тоҷикӣ ва русӣ ба роҳ монда шуда, дар раванди таълим усулҳои таълими интерактивӣ истифода бурда мешаванд.

Бо мақсади гузаронидани таҳқиқоти илмии худ оид ба маърифати педагогӣ ва психологӣ волидон ҳамчун омилҳои самаранокӣ таълиму тарбияи хонандагонӣ синфҳои ибтидоӣ дар оила аз методҳои таҳқиқотии зерин истифода бурда шуд: “Мушоҳида”, “Сухбат”, “Пурсишнома”, «Хусусиятҳои тарбиявии оила», «Маҳорати коммуникативии волидон» ва «Хусусиятҳои муоширати волидон бо хонанда». Барои татбиқ ва амалӣ кардани ҳадафҳои гузошташуда истифодаи чунин методҳоро зарур донистем: методи мушоҳидаи педагогӣ, методҳои сотсиологӣ таҳқиқот, методи сухбат.

Муҳимтарин воситаи муайян кардани сатҳи тарбия ва таълим истифода аз пурсишнома аст, ки мақсади он муайян намудани хусусиятҳои тарбияи оилавӣ, маҳорати коммуникативии волидон, хусусиятҳои муоширати волидон бо кӯдакон аст, ки он аз 13 саволнома иборат мебошад. «Пурсишнома» одатан аз се қисм таркиб ёфтааст: а) қисмати муқаддимаӣ; б) қисмати асосӣ; в) қисмати биографӣ.

Паҳлуи муҳими озмоиши анҷомдодашуда интихоби гурӯҳи озмудашавандагон ба ҳисоб меравад. Озмудашавандагонӣ мо волидони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №100, 70, 10, 94, 86-и шаҳри Душанбе, ки дар Пойтахти Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор дорад ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №14, 12, 32, 42, 55-и ноҳияи Лахш мебошанд.

Ҷадвали 1.

Шумораи волидон аз рӯи синну сол

Даврабандии синну солӣ	Шумораи волидон:	
	Оилаҳои тоҷик	
	Шумора	%
Синни миёна (40-65)	60	25,65
Синни ҷавонӣ (19-40)	174	74,35
Ҷамағӣ	234	100

Аз таҳлили ҷадвали нишондода муайян гардид, ки 60 нафар волидон, яъне 25,65%-ро синни миёна ва 174 нафар волидон, яъне 74,35%-ро синни ҷавонӣ ташкил медиҳад. Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки дар таҳқиқоти мо шумораи волидони ҷавон нисбат ба волидони миёнсол зиёдтар мебошанд. Л.С. Виготский давраи синнусолиро чунин шарҳ додааст: «синну сол чунин ташкилаи яклухти динамикӣ, чунин сохторест,

ки нақш ва аҳаммияти ҳар як ҷузъи алоҳидаи инкишофро муайян мекунад»³

Дар раванди таълим шахсияти хонанда низ мунтазам инкишоф меёбад, ки ба он, асосан, ҷаҳонбинии нисбатан васеъ ва хусусиятҳои фаъолияти коллективона таъсир мерасонанд. Ҳамин тавр, хусусиятҳои асосии инкишофи психика дар синни хурди мактабӣ инкишофи суръатноки соҳаи маърифатӣ, ташаккули минбаъдаи шахс ва таҷрибаҳои аввалини мутобиқати иҷтимоӣ мебошанд.

Аз ин хотир, 234 нафар волидоне, ки аз оилаҳои тоҷик буданд, 121 нафари онҳоро мардҳо, 113 нафари дигарро занҳо ташкил медиҳанд.

Ҷадвали 2.

Шумораи волидон аз рӯи ҷинс

Ҷинс	Шумораи волидон:	
	Оилаҳои тоҷикон	
	Шумора	%
Мардҳо	121	51,7
Занҳо	113	48,3
Ҳамагӣ	234	100

Тибқи ҷадвали нишон дода, миқдори озмудашавандаи оилаҳои тоҷикиро 51,7% - мардҳо ва 48,3% - занҳо ташкил медиҳад.

Дар фасли дуюми боби сеюм – **“Таҳлили муқоисавии маводи таҷрибавӣ-эксперименталӣ ва натиҷаҳои таҳқиқи маърифатнокнамоии педагогӣ-психологии волидон”** таҳқиқ дар асоси маълумоти озмоиши дар муассисаҳои таълими умумии шаҳри Душанбе: 100, 70, 10, 94, 86 ва ноҳияи Лахш: 14, 12, 32, 42, 55 ба роҳ мондашуда анҷом дода шудааст. Дар рафти таҳлил аз рӯи натиҷаҳои 3 анкета (пурсишнома) бадастовардашуда, ки бештар доираи муносибати волидонро дар оила ошкор менамоянд, дараҷаи фарқияти назаррас бештар дар натиҷаи истифодаи 3 анкета – «Пурсишномаҳо»-и зерин муайян гардид: «Хусусиятҳои тарбиявии оилаи тоҷикон», «Маҳорати коммуникативии волидон» ва «Хусусиятҳои муоширати волидон бо хонанда».

Миқдори мардҳое, ки маълумоти олии коргар 66%, маълумоти миёнаи коргар 17%, маълумоти олии бекор 9,4%, маълумоти миёнаи бекор 7,6%-ро ташкил медиҳанд. Миқдори занҳое, ки маълумоти миёнаи хонашин 25%, маълумоти олии хонашин 12,5%, маълумоти олии коргар 46,9%, маълумоти миёнаи коргар 15,6%-ро ташкил медиҳанд.

³ Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. Москва: ЭКСМО, 2005.-С.1

Тибқи чадвали тартибдодашуда, миқдори мардҳои маълумоти олий ё миёнадошта дар н. Лахш нисбат ба занҳо зиёдтар дида мешавад. Дар мардҳои н. Лахш бошанд, ки маълумоти миёна, муҳоҷирати меҳнатӣ ва деҳқон 70,6% ва маълумоти оливошта 29,4% -ро ташкил менамоянд. Дар занҳои н. Лахш занҳои хонашин, деҳқон маълумоти миёна дошт 61,1% ва маълумоти олий дошта 38,8%-ро ташкил медиҳанд. Маълумоти волидон бо он сабаб ба назар гирифта шуд, ки шахси маърифатнок, хусусиятҳои синнусолии фарзандро ба эътибор гирифта, дар бартараф намудани мушкилиҳои онҳо кумак мерасонанд.

Тибқи чадвал теъдоди волидони вазъияти хуби иқтисодӣ дошта бештаранд. Волидони вазъияти хуби иқтисодӣ дошта дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №100, 70, 10, 94, 86 –и шаҳри Душанбе 68,3%-ро ва дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №14, 12, 32, 42, 55-и н. Лахш 58,8%-ро ташкил медиҳад. Вазъияти иқтисоди миёна дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Душанбе 25,6%, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии н. Лахш 31,7%, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Душанбе вазъияти бади иқтисодӣ 6,1% ва дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии н. Лахш 8,5% -ро ташкил медиҳанд. Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки сатҳи камбизоатии оилаҳои тоҷик нисбат ба солҳои гузашта кам ба назар мерасанд.

Аз таҳлили натиҷаҳои бадастовардашуда маълум мегардад, ки дар шаҳри Душанбе қимати миёнаи арифметикӣ 4,6 воҳид ва ноҳияи Лахш қимати миёнаи арифметики 3,8 воҳидро ташкил медиҳад. Тибқи ин маълумот дар ноҳияи Лахш ба ҳар як оила 3,8 фарзанд рост меояд ва дар шаҳри Душанбе ҳар як оилаи тоҷик дорои 4,6 фарзанд мебошанд.

Аз таҳлил ва ҷавобҳои волидону омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №100, 70, 10, 94, 86 –и шаҳри Душанбе бармеояд, ки 117 оилаҳои тоҷикон, аз ҷумла 100 оила фарзандони худро аз синни 2,5 солагӣ ба муассисаҳои томактабӣ сафарбар менамояд, боқимонда оилаҳо ба ин савол ҷавоби мушаххас нагардониданд. 89 оилаи баъди 1,5 сол муассисаҳои томактабии фарзандонашонро иваз намуданд. Мардуми н. Лахш бачаҳои худро аз синни 7 – солагӣ ба мактаб сафарбар менамоянд ва аз болои фарзандони худ кор намебаранд.

Аз таҳлили чадвал бармеояд, ки дар оилаҳо 77,7% сифатҳои мусбӣ ба назар мерасад ва 26,3% дигарро сифатҳои манфӣ ташкил медиҳад. Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки сифатҳои мусбӣ нисбат ба сифатҳои манфӣ зиёдтар дар оилаҳо мушоҳида мешавад. Волидон дар ҳаёт мушоҳидакории хуб бошанд, чунки тарбиятгариҳои насли наврас дар ҷомеа мебошад.

**Марҳилаи дигарро дар чадвал
ба таври мушаххас ворид менамоем**

№	МТМУ-и №100, 70, 10, 94, 86 -и шаҳри Душанбе	Шумора	%	МТМУ-и №14, 12, 32, 42 , 55 н. Лахш	Шумора	%
	Кӯдакони Шумо бо кӣ бозӣ кардан мехоҳанд?					
1.	бо ҳамсолони худ	95	81,2	бо ҳамсолони худ	75	64,10
2.	бо калонсолон	15	12,8	бо калонсолон	30	25,6
3.	бо хурдсолон	7	5,98	бо хурдсолон	12	10,3
Ҷамағӣ		117	100		117	100

Аз таҳлили чадвал бармеояд, ки 117 нафар, яъне 81,2%-и хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №100, 70, 10, 94, 86-и шаҳри Душанбе бо ҳамсолони худ ва 15 нафари дигар бо калонсолон бозӣ кардан мехоҳад, ки 12,8%-ро ташкил медиҳад ва боқимонда хонандагон бошад бо хурдсолон бозӣ кардан мехоҳад, ки 7 – нафар, яъне 5,98% -ро ташкил медиҳанд. Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №14, 12, 32, 42 , 55 н. Лахш бошад 75 – нафар хонанда бо ҳамсолони худ бозӣ карданро дӯст медорад, ки 64,10%-ро ташкил дода ва 30 нафари дигар бо калонсолон бозӣ кардан мехоҳад, ки 25,6%-ро дар бар мегирад. Ҳамин тариқ, дар 12 нафар хонандагон бо хурдсолон бозӣ кардан мехоҳад, ки 10,3%-ро ташкил медиҳад. Ниг. Диаграммаи 1.

Марҳилаи дигарро омӯзиши масъалаҳои зерин дар бар мегирад: Фарзандони Шумо ба кадом қаҳрамонон тақлид менамояд? Аз ҷавоби ин суол мувофиқи пурсишнома ошкор намудем, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №100, 70, 10, 94, 86-и шаҳри Душанбе аксарияти хонандагон ба Ҳоча Насриддин, Рустам ва Сухроб, афсонаҳои халқӣ, филмҳо, чистонҳо, Одами тортанакмонанд, Симба, Чингилак, Сафия, Барбӣ, духтурҳо, Винкс, Маша ва Хирс, Панда, Золушка, Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Ҷомӣ, Рустам ва Гурдофарид, Саъдии Шерозӣ, Турнаҳо, Зебунисо ва ғ., дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №14, 12, 32, 42, 55-и ноҳияи Лахш хонандагон зиёдтар ба Аловиддин, Маша ва Хирс, Рустам ва Сухроб, Ҳоча Насриддин, Симба, Барбӣ, Сафияи Мохпайкар, духтурҳо, Одами тортанакмонанд, Саъдии Шерозӣ, Садриддин Айнӣ, Рӯдакӣ, Ҷомӣ, калонсолон ва ғайра тақлид менамудаанд.

Диаграммаи 1.

Фарқияти назарраси сифатҳои мусбат ва манфии хонандагон дар МТМУ-и №100, 70, 10, 94, 86 шаҳри Душанбе ва МТМУ-и №14, 12, 32, 42, 55 ноҳияи Лахш



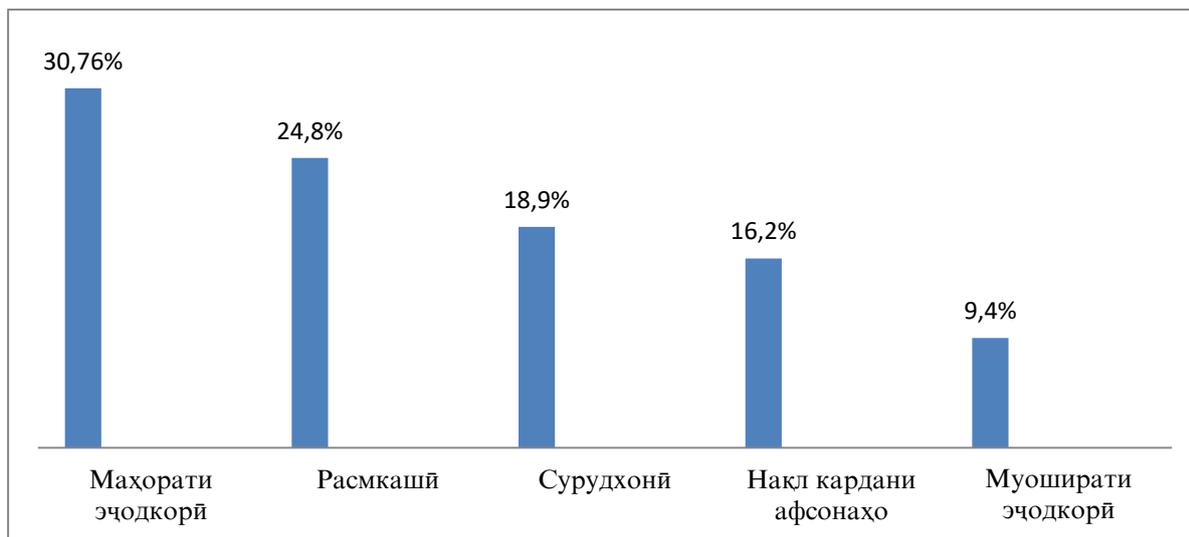
Марҳилаи дигар - ин ошкор сохтани намудҳои гуногуни фаъолият ба шумор мераванд. Чунин намудҳои фаъолият дар байни хонандагони МТМУ-и №100, 70, 10, 94, 86 –и шаҳри Душанбе ва МТМУ-и №14, 12, 32, 42, 55 н. Лахш ошкор гардид, ки дар чадвали зерин нишон дода шудаанд.

Тибқи чадвал теъдоди зиёди хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №100, 70, 10, 94, 86-и шаҳри Душанбе нисбат ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №14, 12, 32, 42, 55-и н. Лахш намудҳои гуногуни фаъолият шавқу ҳаваси беандоза доранд. Масалан, маҳорати эҷодкорӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №100, 70, 10, 94, 86-и шаҳри Душанбе дар 36 нафар хонандагон мушоҳида мегардад, ки ин 30,76% - ро ташкил медиҳад. Ин намуди фаъолият дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №14, 12, 32, 42, 55-и н. Лахш дар 19 нафар хонандагон мушоҳида гардид, ки дар маҷмӯъ 16,2% -ро ташкил дод. Намудҳои асосии фаъолият инҳоянд: бозӣ, омӯзиш (таълим), меҳнат ва муошират. Аз нигоҳи самт ва дарк кардан фаъолият ба оммавӣ, ба варзишӣ, бадеӣ, техникӣ, касибӣ ва ғайра, чудо мешаванд. Намуди асосии фаъолияти мактабиён таълим мебошад. Ҷамагон медонем, ки Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ҳар баромади худ ба масъалаи баланд бардоштани сифати таълим ва тарбия, мавқеи падару модарон дар ин раванд аҳамияти махсус медиҳанд.

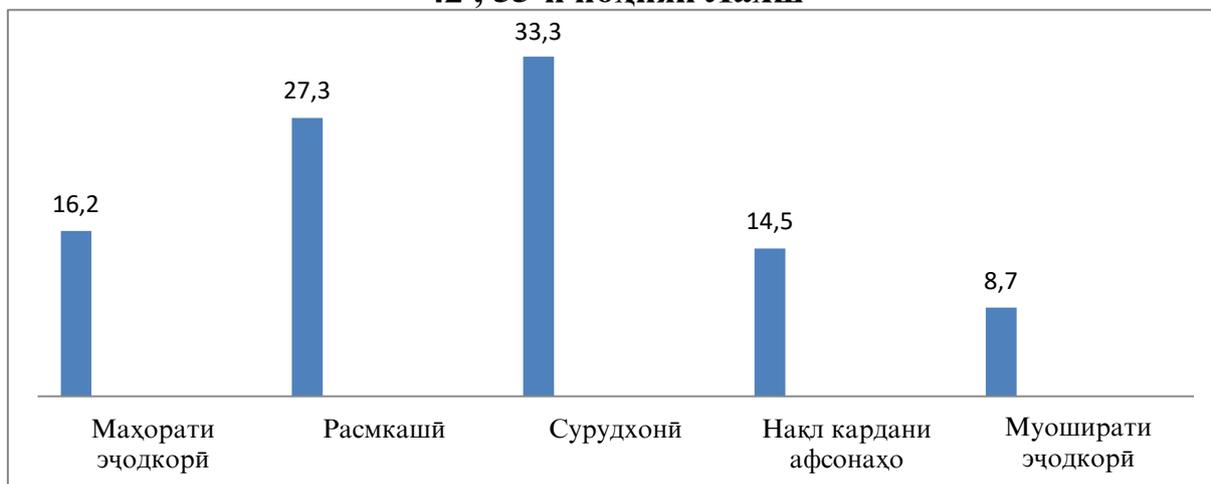
Таълим ба мактабиён имконияти тез ва бомуваффақият аз худ кардани таҷрибаи ҷамъиятӣ, инкишоф додани қобилияти робитабарқароркунӣ, ташаккули муносибати дуруст карданро бо атрофиён таъмин менамояд.

(Замимаи 1). Натиҷаҳои муқоисавии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №100, 70, 10, 94, 86-и шаҳри Душанберо нисбат ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №14, 12, 32, 42, 55-и ноҳияи Лахш дар диаграмма нишон медиҳем.

Диаграммаи 4.
Намудҳои гуногуни фаъолият дар хонандагонии МТМУ-и №100, 70, 10, 94, 86-и шаҳри Душанбе



Диаграммаи 5.
Намудҳои гуногуни фаъолият дар хонандагони МТМУ-и №14, 12, 32, 42, 55-и ноҳияи Лахш



Дар диаграммаи мазкур натиҷаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №100, 70, 10, 94, 86-и шаҳри Душанбе нисбат ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №14, 12, 32, 42, 55-и ноҳияи Лахш ба таври алоҳида нишон дода шудааст. Аз ҷадвал ё ин ки аз диаграмма маълум мегардад, ки кӯдакони шаҳр нисбат ба деҳот доираи васеи фаъолиятро фаро гирифтаанд. Бояд қайд кард, ки дар ҷараёни таълим хонандагон

намудҳои гуногуни фаъолиятҳои аз худ менамоянд. Муошират, бозӣ, таълимӣ ва меҳнатӣ. Ҳар яке аз намудҳои номбаршуда дорои вариантҳои зиёди хусусӣ мебошад. Масалан, намудҳои гуногуни муошират, шумораи зиёди бозиҳо, шаклҳои гуногуни омӯзиш ва шумораи зиёди намудҳои меҳнатро аз ҳамдигар фарқ мекунанд.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҲО

Мавзӯи рисолаи илмиро таҳти унвони "Маърифати педагогӣ – психологии волидон ҳамчун омили самарабахши таълим ва тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила" баррасӣ карда, маълум намудем, ки нақши волидон дар тарбияи фарзандон муассир арзёбӣ мегардад. Волидон бо дониши педагогӣ ва психологӣ метавонанд дар тарбияи фарзандон нақши муҳим дошта бошанд. Онҳо бояд бо усулҳои дурусти таълим ва тарбия шинос бошанд, то ки фарзандон дар муҳити солим ва бо арзишҳои ахлоқӣ ба воя расанд. Дар ин замина падару модарон бояд маърифати баланди педагогӣ дошта бошанд. Дониши педагогӣ ба волидон кумак мекунад, ки бо усулҳои самарабахши таълим ва тарбия шинос шаванд. Ин дониш имкон медиҳад, ки волидон ба талаботи психологии фарзандон ҷавобгӯ бошанд ва муносибати дурустро бо онҳо барқарор карда тавонанд.

Фаҳмидани хусусиятҳои психологии кӯдакон барои волидон муҳим аст. Ин фаҳмиш имкон медиҳад, ки волидон бо эҳсосот, ниёзҳо ва хислатҳои фарзандон мувофиқ шаванд, ки ин ба рушди шахсият ва маърифати кӯдакон ёрӣ мерасонад. Волидайн ва омӯзгорон бояд дар тарбияи фарзандон ҳамкориҳои зич дошта бошанд. Ин ҳамкорӣ имкон медиҳад, ки фарзандон дар муҳити таълимӣ ва оилавӣ бо арзишҳои яхела тарбия ёбанд.

Муҳити оилавӣ ва муносибатҳои байни волидон ва фарзандон дар рушди маънавӣ ва ахлоқии кӯдакон нақши муҳим доранд. Оила бояд муҳити солим ва дастгирикунанда барои фарзандон фароҳам оварад. Волидон бояд ба тарбияи ахлоқии фарзандон диққати махсус диҳанд. Ин тарбия ҷиҳати дар фарзандон ташаккул додани арзишҳои иҷтимоӣ ва ахлоқӣ ёрӣ расонида, барои ба воя расидани онҳо ҳамчун шахрвандони масъул хизмат мекунанд. Волидон бояд ба хислатҳои фарзандон тавачҷуҳи махсус зоҳир намуда, барои касби хислатҳои мусбат дар онҳо шароит муҳайё созанд. Ин корро бо истифода аз методҳои педагогӣ ва психологӣ тақшил кардан мумкин аст.

Дониши волидон дар соҳаи педагогика ва психология метавонад ба самарабахшии таълим ва тарбияи кӯдак таъсири мусбат расонад. Волидоне, ки бо усулҳои муосир шиносанд, метавонанд фарзандонро дар

раванди таълим ва тарбия беҳтар дастгирӣ кунанд. Онҳо мунтазам кӯшиш ба харҷ медиҳанд, ки фарзандонашон бо муҳити иҷтимоӣ шинос бошанд, то бо арзишҳои фарҳангӣ ва иҷтимоӣ ҷомеа аз наздик ошно гарданд. Волидон бояд доимо дониш ва маҳоратҳои педагогӣ ва психологиашонро такмил диҳанд, то ки дар тарбияи фарзандон саҳм гузошта тавонанд. Ин амал метавонад бо иштирок дар курсҳои омӯзишӣ, семинарҳо ва конференсҳо сурат гирад.

Маърифати педагогӣ ва психологӣ барои волидон ҳамчун омилҳои самарабахши таълим ва тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила муҳим аст. Волидайн бо дониши муосир ва муносибати дуруст метавонанд фарзандонро дар муҳити солим ва бо арзишҳои ахлоқӣ тарбия кунанд, ки ин ба рушди шахсият ва маърифат кумак мерасонад.

Оила ҳамчун рӯкни асосии ҷомеа дар тарбияи насли наврас ва рушди маънавии инсон нақши муҳим дорад. Он на танҳо макони муҳаббат ва дастгирӣ, балки манбаи анъанаҳои тарбиявӣ ва ахлоқӣ мебошад. Тарбияи фарзандон дар оила ва муассисаҳои таълимӣ, ки бо ҳамкории волидон ва омӯзгорон таъмин мешавад, барои ташаккули шахсият ва маърифат муҳим аст. Дар рисолаи илмӣ худ мо ба воситаҳои ҳуқуқӣ, анъанаҳои тарбиявӣ ва масъулиятҳои волидон ва омӯзгорон дар таъмини амнияти иттилоотӣ ва тарбияи фарзандон таваҷҷуҳ намуда, ба хулосаҳои зерин омадем:

1. Оила ва нақши он дар тарбия. Оила рӯкни асосии ҷомеа буда, оғози тарбия ва макони рушду камоли инсон аст. Он дар тарбияи ахлоқӣ ва маънавии фарзандон нақши муҳим мебозад. Маърифат сифатҳои ахлоқӣ ва маънавии миллатро ташаккул медиҳад, ки ин ба рушди ҷомеа мусоидат мекунад [1-М, 2-М, 4-М].

2. Анъанаҳои тарбиявӣ. Мардуми тоҷик дорои анъанаҳои хуби тарбиявӣ мебошад, ки ин анъанаҳо аз тарафи волидон ба кӯдакон омӯзонида мешаванд. Ин анъанаҳо ёрӣ мерасонанд, ки фарзандон бо таъриху фарҳанги миллати худ шинос шаванд ва арзишҳои ахлоқиро қабул кунанд [1-М, 3-М, 5-М].

3. Масъулияти волидон ва омӯзгорон. Аз волидон, омӯзгорон ва роҳбарони синф ҳисси баланди масъулият талаб карда мешавад. Вақте ки волидон ва омӯзгорон дар тарбияи фарзандон ҳамкорӣ мекунанд, ин ба рушди шахсият ва маърифат кумак мерасонад [1-М, 5-М, 7-М].

4. Вазифаҳои омӯзгорон. Омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ вазифаҳои тарбиявиро бар уҳда доранд, ки шомилҳои тарбия кардани талабагонии хушхлоқ ва ватандӯст мебошад. Ин вазифаҳо на танҳо ба таълими илмӣ, балки ба тарбияи ахлоқӣ ва иҷтимоӣ шогирдон низ равона шудаанд [3-М, 5-М, 7-М].

5. Хусусиятҳои психологии кӯдакон. Кӯдак ба сабаби надоштани таҷрибаи зиндагӣ хусусияти баҳодихӣ яктарафаро дорад, ки ин метавонад боиси нобоварӣ ва тарсу бими кӯдак гардад. Омӯзгорон бояд хусусиятҳои

психологии кӯдаконро дарк карда, бо онҳо муносибати дуруст дошта бошанд [1-М, 2-М, 6-М].

6. Тарбияи фарзандон дар муҳити оила. Одатан, дар оила кӯдаки аввал аксар вақт мавқеи марказиро ишғол мекунад, ки ин метавонад оқибатҳои номатлуб дошта бошад. Кӯдаки дуввум, ки дар муҳити муносибатҳои оромтар таваллуд мешавад, метавонад ба муносибатҳои беҳтари оилавӣ оварда расонад [2-М, 4-М, 6-М].

7. Ҳамкории мактабу оила. Масъалаи тарбияи кӯдак баъд аз оила бар зиммаи муассисаҳои таълимӣ вогузор мегардад. Кӯдак вақте ба мактаб меравад, масъала тадричан мураккабтар мегардад. Падару модарон бояд дар ҳамкорӣ бо мактаб фарзандро ба омӯхтани илму маърифат хидоят намоянд [3-М, 4-М, 5-М].

8. Нақши ҷомеа дар тарбияи насли наврас. Ҷомеа дар тарбияи насли наврас бетараф буда наметавонад. Ҳамкории онҳо ба воситаи мактаб ба роҳ монда мешавад, аз ин рӯ, бояд ҳамкории мактабу оила тақвият ёбад, то ки тарбияи насли наврас самаранок гардад [1-М, 4-М, 7-М].

Тарбияи фарзандон дар оила ва муассисаҳои таълимӣ, ки бо ҳамкории волидон ва омӯзгорон таъмин мешавад, барои ташаккули шахсият ва маърифати ӯ муҳим аст. Оила ва мактаб бояд дар ин раванд ҳамкории зич дошта бошанд, то насли наврас дар муҳити солим ва бо арзишҳои ахлоқӣ тарбия ёбад.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо

Таҳқиқот нишон медиҳанд, ки маърифати психологӣ-педагогии волидон ҳамчун омилҳои самарабахши тарбияи кӯдак дар оила нақши муҳим дорад. Барои беҳтар кардани раванди таълим ва тарбия, фаъолияти самаранокӣ волидон ва омӯзгорон дар анҷоми таҳқиқоти илмӣ хешро тавсияҳои зеринро таҳия намудаем:

1. Волидон ва омӯзгорон бояд ба китобҳои тарбиявӣ рӯ оварда, онҳоро дар тарбияи кӯдакон истифода баранд. Китобҳо метавонанд манбаи муҳим барои фаҳмидани усулҳои самарабахши тарбия ва психологияи кӯдакон бошанд.

2. Волидон метавонанд бо кӯдакони худ филмҳо ва наворҳои тарбиявӣ тамошо кунанд. Ин равиш на танҳо кумак мекунад, ки кӯдакон бо арзишҳои ахлоқӣ шинос шаванд, балки завқи китобхонӣ ва омӯзишро дар онҳо бедор мекунад.

3. Волидон бояд аз ҳамкорӣ бо муассисаҳои таълимӣ Ҳавасманд бошанд. Ин ҳамкорӣ метавонад дар шакли иштирок дар ҷаласаҳои мактабӣ, конференсияҳо ва мизҳои мудаввар сурат гирад, ки дар онҳо волидон метавонанд, бо усулҳои муосири таълим ва тарбия шинос шаванд.

4. Волидон ва омӯзгорон бояд дар мизҳои мудаввар ва семинарҳо иштирок кунанд, то дониши худро дар соҳаи педагогика ва психология

такмил диҳанд. Ин амал ба онҳо ёрӣ мерасонад, ки бо усулҳои самарабахши тарбия шинос шаванд.

5. Вақте ки волидон бо мушкилоти тарбиявӣ дучор мешаванд, онҳо бояд на ба духтурон, балки ба психологҳо ва педагогҳо муроҷиат намоянд. Ин мутахассисон метавонанд, дар шиносоии мушкилот ва пешниҳод кардани роҳҳои ҳалли онҳо кумак расонанд.

6. Яке аз амалҳои, ки барои баркамол шудани кӯдакон нақши муҳим мебозад, ин бедор намудани завқи китобхонӣ дар онҳо мебошад. Волидон бояд худ китобхон ва намунаи хуби китобхонӣ барои фарзандон бошанд, зеро кӯдакон бештар ба тақлид кардан ба калонсолон майл доранд.

7. Волидон бояд сиёсати дурбинонаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмонро ҷонибдорӣ намуда, хонандагонро мунтазам барои озмунҳои ҷумҳуриявӣ «Фурӯғи субҳи доноӣ китоб аст», «Илм фурӯғи маърифат» ва «Тоҷикистон ватани азизи ман» омода созанд. Ин озмунҳо дар пиёдаسازی ҳадафҳои Ҳукумати кишвар, ки баланд бардоштани савияи дониши хонандагон аст, заминаи боэътимод хоҳанд гузошт.

8. Ҳар як падару модар бояд кӯшиш ба харҷ диҳад, ки дар рушду равнақи шахсияти кӯдак ва баланд бардоштани савияи дониши ӯ саҳмгузор бошад. Ин амал метавонад бо ташкили муҳити солим ва дастгирикунанда дар оила, инчунин бо иштироки фаъол дар раванди таълим ва тарбия сурат гирад.

Маърифати психологӣ-педагогии волидон ва ҳамкориҳои онҳо бо муассисаҳои таълимӣ барои тарбияи самарабахши кӯдакон дар оила муҳим аст. Волидон бояд бо усулҳои муосири тарбия шинос бошанд, завқи китобхонӣ ва омӯзишро дар кӯдакон бедор кунанд ва дар раванди таълим фаъолона иштирок намоянд. Ин амалҳо метавонанд, ба рушди шахсият ва маърифатии кӯдакон кумак расонанд, ки дар ниҳоят ба рушди ҷомеа оварда мерасонад.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААСТ:

А. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷалаҳои тақризшавандаи бонуфузи аз ҷониби ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-М] Қамчибекова Г.Э. Ҳамкориҳои мактаб ва оила – омили муҳимми маърифати педагогии волидон/Г.Э. Қамчибекова //Паёми ДМТ (маҷаллаи илмӣ). – №3/3 (2074). – Душанбе: «Сино», 2016. – С.255-260.

[2-М] Қамчибекова Г.Э. Маърифати психологӣ-педагогии волидон ва роҳҳои баланд бардоштани он / Г.Э. Қамчибекова //Паёми ДМТ (маҷаллаи илмӣ). – №3/5 (2074). – Душанбе: «Сино», 2017. – С.219-223.

[3-М] Қамчибекова Г.Э. Маърифати оиладорӣ – омили муҳими омодагии ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ/ З.П. Ризвонова, Г.Э. Қамчибекова //Паёми ДМТ (маҷаллаи илмӣ). №3 (2074). – Душанбе: «Сино», 2018. – С.258-265.

[4-М] Қамчибекова Г.Э. Ризвонова З.П. Ҷанбаҳои психологии мутобиқшавии оилаҳои ҷавон ба ҳаёти оилавӣ (дар мисоли оилаҳои деҳот ва шаҳр) /З.П. Ризвонова, Г.Э. Қамчибекова//Паёми ДМТ (маҷаллаи илмӣ). №5 (2074). – Душанбе: «Сино», 2019. – С.308-314.

[5-М] Қамчибекова Г.Э. Маърифати педагогии волидон ҳамчун омили беҳинасоии тарбияи кӯдак дар оила / Г.Э. Қамчибекова //Паёми АТТ (маҷаллаи илмӣ). – №2 (31). – Душанбе: «Сино», 2019. – С. 48-52.

[6-М] Қамчибекова Г.Э. Нақши меҳварии оила дар рушди шахсияти кӯдак / Г.Э. Қамчибекова //Паёми ДМТ (маҷаллаи илмӣ). – №8 (2074). – Душанбе: «Сино», 2021. – С.223-229.

[7-М] Қамчибекова Г.Э. Раҳёфтҳои муосир оид ба масъалаи маърифати психологӣ-педагогии волидайн бо дарназардошти анъанаҳои миллии тарбияи оилавии тоҷикон / Н.М. Юнусова, Г.Э. Қамчибекова//Паёми ДМТ (маҷаллаи илмӣ). №11, қисми II (2074). – Душанбе: «Сино», 2023. – С.204-210.

Б. Мақолаҳои дар дигар нашрияҳо нашршуда

[8-М] Қамчибекова Г.Э. Маърифати педагогии волидон ҳамчун омили беҳинасоии тарбияи кӯдак дар оила /Г.Э. Қамчибекова //Паёми АТТ (маҷаллаи илмӣ). – №2 (31). – Душанбе, 2019. – С.48-52.

[9-М] Қамчибекова Г.Э. Тренинги педагогӣ – психологӣ ҳамчун воситаи маърифаткунонии волидон/Г.Э. Қамчибекова//Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию назариявии ҳаёти устодону кормандони ДМТ бахшида ба «Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ (солҳои 2019-2021)» ва «400 – солагии Миробид Саидои Насафӣ». Ҷилди II.-Душанбе, 2019. – С.107.

[10-М] Қамчибекова Г.Э. Нақши тарбияи ахлоқи маънавӣ дар омодагии ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ/ Г.Э. Қамчибекова, З.П.Ризвонова // Маводи Конференсияи ҷумҳуриявии илмию назариявии ҳаёти устодону кормандони кафедраи психология бахшида ба Даҳсолаи байналмиллалӣ амал «Об барои рушди устувор, солҳои 2018-2028», «Соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ», «140-солагии зодрӯзи Қаҳрамони Тоҷикистон Садриддин Айнӣ» ва «70-солагии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон». – Душанбе, 2018. – С. 326.

[11-М] Қамчибекова Г.Э. Нақши маърифатнокии волидон дар тарбияи фарзандон/ Г.Э. Қамчибекова, З.П.Ризвонова // Маводи Конференсияи ҷумҳуриявии илмию назариявии ҳаёти устодону кормандони кафедраи психология бахшида ба Даҳсолаи байналмиллалӣ

амал «Об барои рушди устувор, солҳои 2018-2028», «Соли рушди сайёҳӣ ва хунароҳои мардумӣ», «140-солагии зодрузи Қаҳрамони Тоҷикистон Садриддин Айнӣ» ва «70-солагии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон». – Душанбе, 2018. – С. 327.

[12-М] Қамчибекова Г.Э. Вобастагӣ аз бозихои компютерӣ ҳамчун мушкилоти давраи муосир/ Г.Э. Қамчибекова, Н.М. Юнусова//Маводи конференсияи илми-амалии ҷумҳуриявӣ «Фарҳанги иттилотии шахс: ташаккул ва инкишофи он» (маҷмуаи илмӣ) (19-20 октябри соли 2016).- Душанбе, 2016., С.-18-21.

[13-М] Қамчибекова Г.Э. Ҳамкори мактаб ва оила дар маърифаткунонии волидон/Маводи конференсияи ҷумҳурии илмӣ – назариявии ҳаёти устодону кормандони ДМТ бахшида ба «25 – солагии Истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Душанбе, 2016, С. -48.

[14-М] Қамчибекова Г.Э. Нақши чорабиниҳои оилавӣ дар ташаккулёбии худшиносии миллии/ Г.Э. Қамчибекова, З.П. Ризвонова, //Ба қуллаҳои дониш. Нашри ДМТ, №14, соли 2015. – С.12.

[15-М] Қамчибекова Г.Э. Сабабҳои бавучудоии низоъ дар оилаҳои ҷавон / Г.Э. Қамчибекова// Масоили мубрами психологӣ дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон. (Маҷмуаи мақолаҳои илмӣ). Нашри 2. Психологияи муносибатҳои оилавӣ. – Душанбе, 2016. – С. 161-168.

[16-М] Қамчибекова Г.Э. Нақши меҳвари оила дар рушди шахсияти насли наврас/ Г.Э. Қамчибекова, З.П. Ризвонова// Масоили мубрами психологӣ дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон (маҷмуаи мақолаҳои илмӣ). Нашри 2. Психологияи муносибатҳои оилавӣ. – Душанбе, 2016. – С. 174-180.

[17-М] Қамчибекова Г.Э. Маърифати педагогӣ ҳамчун воситаи тарбия/ Г.Э. Қамчибекова//Маводи конференсияи илми-амалии ҷумҳуриявӣ «Оила ҳамчун институти иҷтимоӣ ва сарчашмаи рушди ҷомеа» (маҷмуаи илмӣ) (17-18 юни соли 2015). – Душанбе, 2015. – С.41-45.

[18-М] Қамчибекова Г.Э. Усулҳои нави педагогикунории ҳамкориҳои мактаб ва оила/ Г.Э. Қамчибекова, Н.М. Юнусова//Маводи конференсияи илми-амалии ҷумҳуриявӣ «Модернзатсияи системаи таҳсилоти ҷумҳуриявии Тоҷикистон (мисол ва дурнамо)», (маҷмуаи илмӣ) (21-22 октябри соли 2015).-Душанбе, 2015., С.-14-17.

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

УДК: 372.815.99 (575.3)

КАМЧИБЕКЗОДА ГУЛНОРА ЭШОН

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ФАКТОР
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СЕМЬЕ**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Душанбе - 2025

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского национального университета

Научный руководитель: **Юнусова Нафисахон Муродовна** – доктор педагогических наук, профессор общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета

Официальные оппоненты: **Иматзода Лутфия Махмадулло** – доктор педагогических наук, завотделом педагогики, психологии и методики Института развития образования имени Абдурахмона. Дждоми Академии образования Таджикистана.

Вализода Шоирахон - кандидат педагогических наук, завкафедрой социальной и профессиональной педагогики Ходжентский государственный университет имени академика Б. Гафурова

Ведущая организация: Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода

Защита диссертации состоится 17.07.2025 года в 09:00 часов на заседании Диссертационного совета 6D-КОА-002 при Кулябском государственном университете имени А.Рудаки (Республика Таджикистан, 735360, г. Куляб, ул. С.Сафарова 16), 3 этаж административного корпуса, зал Диссертационного совета. E-mail: umeda-1994@inbox.ru

С текстом диссертации и ее авторефератом можно ознакомиться на сайте www.kgu.tj и в научной библиотеке Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, расположенной в подвале здания администрации (735360, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16).

Автореферат разослан « _____ » _____ 2025 года.

‘ Ученый секретарь

диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент: ‘



Курбонова У.Т.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Развитие и изменения, происходящие в обществе, влияют на уровень образования и мировоззрение всех социальных слоев населения. Согласно исследований информации, полученных в последние годы, можно наблюдать, что знания и интеллектуальная мощь членов общества меняются в зависимости от социальных условий. В основе этих событий лежит формирование и развитие положительных явлений в системе образования, что с течением времени затрагивает и семью. Лучшим средством в этом направлении является поддержка активной молодежи и повышение социально-экономического уровня сотрудников образования. Особенно, повышение образованности семьи является главной задачей.

По словам Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона: Вопросы семейного воспитания, повышения ответственности родителей в образовании и воспитании детей, подготовки детей к самостоятельной жизни и стабильности семьи относятся к числу проблем, требующих постоянного внимания всех государственных органов, образовательных учреждений и всех членов общества [118; 33].

Формирование семьи считается невозможным без просвещения родителей, а их воспитание осуществляется посредством школы и образования. Ещё одним средством воспитания здоровой семьи является подготовка образованных педагогов и использование их навыков в процессе формирования семьи. Этот процесс заставляет будущее поколение, в частности, будущих родителей, быть ответственными и образованными, чтобы воспитать здоровых и примерных детей.

Цель воспитания не может быть реализована без главного его объекта – человека, но данный процесс дополняет формирование здоровой личности. Не обращая внимания на все педагогические программы и инструкции, ребенок с момента рождения и до зрелости привлекает наше внимание своими движениями, речью и первыми вопросами и ответами. Это заставляет нас задуматься над тем, кем он станет в будущем. Особое внимание уделяется его образованию и воспитанию.

Следует отметить, что независимо от накопленного научно-педагогического и практического опыта, существует целостная образовательная система, подход и программы, и каждая семья, каждый участник образовательного процесса может иметь свой особый подход и систему. Родители выполняют разные воспитательные задачи, и это зависит от их социальных ролей. Кроме того, эмоциональное и нравственное развитие ребенка зависит, прежде всего, от роли женщины-матери. Дома именно женщина-мать создает эмоциональную среду, удовлетворяет повседневные потребности детей и обучает их семейным обычаям. В этом процессе роль отца

особенная. Исследователь Э. Фром в ходе своих психологических исследований приходит к выводу, что отец обеспечивает детям мир мыслей и идей, предметов, созданных руками человека, учит законы, порядок и дисциплину. Он подчеркивает, что отец необходим ребенку в процессе его развития. Отцы являются главными воспитателями дисциплины и независимости. Отец – источник безопасности и спокойствия в семье. Отсутствие мужчины в доме отрицательно влияет на развитие личности ребенка. Это влияние можно классифицировать следующим образом: он мешает регулярному развитию ума, особенно математические и аналитические способности, которые остаются неполноценными; становится сложно общаться с противоположным полом; привязанность матери становится слишком сильной и может иметь неприятные последствия, поскольку отсутствие отца вызывает этот нежелательный процесс¹.

Этот эффект можно классифицировать следующим образом: он препятствует нормальному развитию ума, в частности, ухудшаются математические и аналитические способности; Становится трудно общаться с противоположным полом; Материнская привязанность становится чрезмерной и может иметь неприятные последствия, так как отсутствие отца приводит к этому нежелательному процессу [151 180];.

Кроме того, неправильное поведение матери может привести к развитию негативных эмоций и поведенческих черт у ее ребенка, поскольку в большинстве случаев дети испытывают чувство вины из-за отсутствия отца.

Каждый человек нуждается в правильном развитии, основанном на родительской любви. Ребенку также нужен тот, кто его понимает. Любое неуместное и неправильное действие родителей даже совершаемое из огромной любви, может привести к нарушению поведения ребенка. Поэтому отношения родителей имеют первостепенное значение для развития здорового ребенка. По мнению В.А. Сухомлинского, в семьях, где отношения между супругами гармоничны и уравновешены, путь для детей всегда открыт. В этой семье много доверия и уверенности в человеческой красоте и внутренней безопасности. У них бескомпромиссное отношение ко всему аморальному или антисоциальному².

Степень изученности научной темы. Исследуемая тема вызвала интерес большинства ученых, в частности зарубежных: В.А. Сухомлинского, П. Ф. Лесгафта, А. М. Горького, Я. А. Коменского, Л. Путьяевой, О. Л. Зверьевой, Т. В. Кротовой, К. Д. Ушинского и отечественных исследователей: Ф. Шарифзода, М. Лутфуллозода, И. Х. Каримовой, М. М. Азизи, С. Алиева, К. Б. Кодирова, Д. Н. Латифзода, Б. Маджидовой, С. Э. Негматова, Дж. Х. Файзализода, Ф. Шарипова, Н. М. Юнусовой, Ш. Шарипова, Д. Я. Шариповой, Ф. Гулмадова, А. Шерали, Ш. Файзуллоева, А. Миралиева, Ш. Каримзода, Р. С. Назарзода, Х. Абдуназарова, М. Т. Давлатова, А. Нурова, Б.

¹ Э. Фромм, Искусство любить [Текст] / Э. Фромм // Душа человека. – М., 1992. - С.180.

² В.А Сухомлинский Сердце отдаю детям . — Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с

Рахимова и др., которые провели исследования по рассматриваемой теме, и опубликовали ценные научно-педагогические труды.

Следует отметить, что исследования, проводимые учеными данной области, до сих пор носят общий характер, и в данной диссертации впервые рассмотрены практические аспекты вопроса психолого-педагогических знаний родителей как эффективного фактора обучения и воспитания учащихся в семье на примере средних общеобразовательных учреждений города Душанбе и Лахшского района. Настоящая диссертация основана на изучении исследований известных отечественных педагогов.

В исследовании рассмотрены следующие вопросы:

- процесс усовершенствования системы обучения и процесс единства обучения и воспитания в семье;
- анализ Закона «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей»;
- оценка эффективности обучения и воспитания учащихся в семье;
- эффективные аспекты психолого-педагогических знаний родителей и пути их совершенствования.

До сих пор теоретические и практические аспекты данного вопроса не изучены, что и является основанием для возникновения предмета нашего исследования: “Педагого - психологическое просвещение родителей как эффективный фактор обучения и воспитания учащихся начальных классов в семье” (на примере общеобразовательных учреждений города Душанбе и Лахшского района).

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательских работ общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета на 2019-2025 гг., которые направлены на изучение актуальных вопросов таджикской педагогики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Цель исследования. Определение уровня психолого-педагогической просвещенности родителей и разработка педагогических средств как эффективных факторов обучения и воспитания учащихся начальных классов в семье.

Задачи исследования. Для достижения и реализации цели научно-исследовательской работы планируются выполнение следующих задач:

1. Анализ особенностей взаимоотношений родителей в семье и их влияние на развитие личности учащихся;
2. Разработка новой технологии психолого-педагогического просвещения родителей с учетом национальных традиций семейного обучения и воспитания;

3. Составление анкет, анализ и выводов по психолого-педагогическому просвещению родителей;

4. Анализ и сравнение полученных результатов по показателям психолого-педагогической просвещенности родителей;

5. Разработка и представление рекомендаций по психолого-педагогическому просвещению родителей;

6. Раскрытие национальных традиций в семейном воспитании как основы формирования психолого-педагогического просвещения родителей

7. Выявление проблем родителей в процессе обучения и воспитания с помощью эффективных психолого-педагогических методов.

Объект исследования – психолого-педагогическое просвещение родителей в средних общеобразовательных учреждениях.

Предмет исследования – педагогические средства развития психолого-педагогического просвещения родителей как эффективного фактора обучения и воспитания учащихся начальных классов в семье.

Гипотеза исследования: Если занятия с родителями проводить по предложенным моделям, в результате, психолого-педагогические знания родителей будут повышены и обоснованы следующими частными гипотезами:

- родители будут вооружены психолого-педагогическими знаниями;
- в результате уменьшатся недостатки в процессе обучения и воспитания детей;
- снизятся конфликты между детьми и родителями;
- взаимоотношения между членами семьи изменятся и будет способствовать развитию личности учащихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей становится фактором эффективного обучения и воспитания учащихся в семье.
- использование новой технологии психолого-педагогического просвещения родителей с учетом национальных традиций в обучении и семейном воспитании детей, будет способствовать большему укреплению взаимодействия образовательного учреждения и родителей в обучении и воспитании детей».

Этапы и место исследования. Диссертационное исследование проведено в трех этапах- с 2017 по 2023 гг. на базе средних общеобразовательных учреждений города Душанбе и Лахшского района.

На первом этапе (2017-2019 гг.) на основе анализа философской, педагогической, психологической литературы были определены теоретические основы темы, подготовлены программа и методика исследования. Также в этот период был проведен анализ взаимоотношений родителей и средних общеобразовательных учреждений с учетом активной позиции родителей в сфере образования. Он включает в себя структуру диссертации, тему, цели и задачи, гипотезу и методы исследования.

Второй этап (2019-2021 гг.) включены формы, методы и способы формирования психолого-педагогических знаний родителей как эффективного

фактора обучения и воспитания ученика в семье, определялись гипотеза, новизна исследования, проводилась экспериментальная работа и в процессе анализировались и систематизировались научные результаты исследований, проводились различные мероприятия, тренинги, конференции по психолого-педагогическому образованию родителей.

Третий этап (2021-2023 гг.) – результаты исследования были проанализированы и внесены в единую систему исследований, на основании этого сделаны выводы из проведенных исследований, а также апробация и обработка данных, были предложены рекомендации и научные выводы. Была определена степень эффективности использования способов формирования психолого-педагогических знаний родителей как фактора воздействия на обучение и воспитание ученика в семье, а полный текст диссертации был введен в единую форму исследования.

Теоретические и методологические основы исследования составляют научные работы отечественных и зарубежных ученых по исследуемой теме. Теоретические аспекты и проблемы, обсуждаемые в исследовании, основаны на научных трудах таких известных учёных, как: Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, В. А. Сухомлинский, А. М. Горький, Н. В. Шелгунов, Л. Путляева, Я. Радина, О. Л. Зверева и Т. В. Кротова, Е. П. Арнаутова, М. Лутфуллоев, Н.М. Юнусова, Б. Маджидова, К. С. Абдурахимов, А. Миралиев, М. Давлатов. В то же время средства формирования психолого-педагогического просвещения родителей как фактора эффективного обучения и воспитания учащихся в семье в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан изучены отечественными исследователями, такими как: М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, У. Зубайдов, И.Х. Каримова, Н. М. Юнусова, Д. Н. Латифзода, Б. Маджидова, С. Э. Негматов, Дж. Х. Файзализода, Ф. Шарипов, Ф. Гулмадов, А. Шерали, Ш. Файзуллоев, А. Миралиев, Ш. Каримзода, Р. С. Назарзода, Х. Абдуназаров, М. Т. Давлатов, А. Нуров, Б. Рахимов, Иматзода Л.

Источниками информации являются философские, исторические, психолого-педагогические труды, нормативные акты, регулирующие профессиональную и педагогическую деятельность в сфере образования, нормативно-правовые акты, такие как: Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей», Государственный стандарт образования и Национальная стратегия развития образования на период до 2030 года, целевые государственные программы и другие нормативные акты, документы, отражающие требования и изменения в практике обучения и воспитания в Республике Таджикистан, передовой педагогический опыт преподавателей.

Эмпирической основой исследования являются отношения автора диссертационного исследования с объектом исследования: изучение научно-методической литературы по теме, изучение и применение передовой педагогической практики; наблюдение за процессом использования новой технологии психолого-педагогических знаний родителей в процессе обучения;

педагогическое наблюдение, беседа, интервью, самообучение, а также формирование и совершенствование научных данных на основе полученной информации, которые сформировались в результате использования качественных показателей, количественных методов и в виде статистических данных и их эффективная обработка.

База исследования. Основные научно-исследовательские работы проводились в общеобразовательных учреждениях № 100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе и общеобразовательных учреждениях № 14, 12, 32, 42, 55 Лахшского района.

Научная новизна исследования:

– впервые в рамках методологических возможностей предпринята попытка исследования психолого-педагогического просвещения родителей как эффективного фактора обучения и воспитания учащихся начальных классов в семье;

– выявлена новая технология психолого-педагогического просвещения родителей для семейного воспитания на основе национальных традиций;

– в целях выявления психолого-педагогического образования родителей как эффективного фактора обучения и воспитания учащихся начальных классов в семье, подготовлены анкета и план педагогической беседы с учащимися;

– одной из первых попыток исследования была частичная адаптация педагогических опросников с учетом требований социологических методов к условиям Республики Таджикистан;

– проведен мониторинг эффективности использования новых технологий педагогических знаний в целях повышения психолого-педагогического просвещения родителей в средних общеобразовательных учреждениях;

– для общеобразовательных учреждений разработана программа психолого-педагогического просвещения родителей;

– разработана, научно обоснована и внедрена на практике модель психолого-педагогического просвещения родителей как эффективного фактора обучения и воспитания учащихся начальных классов в семье;

– определены педагогические средства психолого-педагогического просвещения родителей как эффективного фактора обучения и воспитания учащихся начальных классов в семье с учётом национальных традиций и семейного воспитания, образованности родителей и сотрудничества школы и семьи.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Модель (план) реализации отношений родителей и школы с учетом требований психолого-педагогического просвещения родителей.

2. Изучение, систематизация и описание педагогического мастерства учителя в выборе эффективных методов обучения;

3. Создание и использование проблемных психолого-педагогических ситуаций при реализации школьных и семейных отношений, как эффективной основы воспитания и обучения учащихся;

4. Получение единых требований школы и семьи и совместимости их действий в целях развития психолого-педагогического просвещения родителей с полученными учебными результатами;

5. Описание источников, внутренних факторов и положительных тенденций саморазвития родителей, их усилий по самосовершенствованию для достижения уровней педагогической грамотности.

Теоретическая значимость исследования выражается в том, что полученные научные данные могут быть использованы для осуществления просвещенности родителей, при разработке программ, учебных пособий, учебников. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения темы в рамках других наук. Также эти результаты могут быть широко использованы при преподавании курсов «Коммуникативные навыки родителей», «Педагогическое общение родителей», «Взаимоотношения родителей в семье», «Педагогика обучения» и «Возрастная педагогика».

Практическая значимость диссертационного исследования определялась следующими положениями:

– теоретический анализ существующей литературы, изучение и обобщение передового опыта преподавателей;

– регулярное и постоянное наблюдение за процессом реализации психолого-педагогического просвещения родителей как эффективного фактора обучения и воспитания учащихся в семье, беседы с учителями и родителями;

– индивидуальные и групповые беседы с родителями и учащимися;

– создание дискуссионных моментов на родительских собраниях;

– анализ образовательных проектов для учащихся и в качестве испытания проверка вопросов, поставленных в гипотезе.

Уровень достоверности результатов исследования обеспечивается использованием методов исследования, соответствующих его цели, предмету и задачам, а при этом – внедрением результатов экспериментальной работы в практике общеобразовательных учреждений города Душанбе и общеобразовательных учреждений Лахшского района, которые доказывают свою эффективность.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) – Социальная педагогика и самопознание), в частности, пункту 1 – Методология исследования социально-педагогической деятельности в учебных заведениях и пункту 4 – качество организации социально-педагогических мероприятий (технология и методы оценки качества социально-педагогической деятельности; нормы, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании:

– углубленный анализ литературы и научных источников, обзор и интерпретация полученных данных и их систематизация, обработка

наблюдений, опытов и экспериментов с упоминанием достигнутых результатов;

- подготовка и публикация статей и тезисов по теме исследования;
- изучение, анализ, способы и методы, формы психолого-педагогического просвещения родителей как фактор эффективного обучения и воспитания учащихся в семье;
- повышение психолого-педагогического просвещения родителей как эффективного фактора обучения и воспитания учащихся в семье;
- предложение методических рекомендаций для родителей и учителей по психолого-педагогическому просвещению родителей в общеобразовательных учреждениях города Душанбе и Лахшского района.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования и основные выводы нашли своё подтверждение в следующих моментах:

- в процессе организации учебно-воспитательной деятельности родителей и учителей общеобразовательных учреждений города Душанбе и Лахшского района;
- при проведении курсов повышения квалификации преподавателей общеобразовательных учреждений;
- на научно-теоретических конференциях, семинарах, родительских собраниях, тренингах, круглых столах, открытых уроках по вопросам образования и воспитания учащихся в семье;
- в регулярных докладах и обсуждениях на заседаниях и научно-практических семинарах общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета;
- во время докладов и выступлений на республиканских научно-практических конференциях.

Публикации по теме диссертации. Результаты диссертационного исследования нашли отражение в 18 публикациях автора, 7 из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, которые составляют 166 страниц (с приложениям 175) компьютерного набора, и включая 6 рисунков, диаграмм и 13 таблиц. Список литературы включает 158 наименований.

I. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении была обоснована актуальность выбора темы диссертации, а также кратко определены направления, предмет и объект выбранной темы. Теоретическая и практическая значимость темы диссертационного исследования была продемонстрирована путем изложения научной новизны, полученной в результате исследования, четко изложены положения, выносимые на защиту и вклад автора диссертации.

Первая глава – “Теоретические основы психолого-педагогического просвещения родителей как эффективный фактор обучения и воспитания учащегося в семье” – состоит из двух разделов, в которых рассматриваются такие вопросы, как: современные методы изучения проблемы психолого-педагогического просвещения родителей с учётом национальных традиций семейного воспитания таджиков, психолого-педагогические взгляды персидско-таджикских мыслителей о психолого-педагогическом образовании родителей как эффективного фактора обучения и воспитания учащегося в семье. В данной части работы приводятся взгляды отечественных и зарубежных исследователей о психолого-педагогическом просвещении родителей как эффективного фактора обучения и воспитания учащихся в семье, а также сопоставляются различные предложенные концепции.

В первом разделе первой главы – **“Современные методы к проблеме психолого-педагогического просвещения родителей посредством национальных традиций таджикского семейного воспитания”** – проанализированы аспекты психолого-педагогического просвещения родителей как эффективного фактора обучения и воспитания учащихся начальных классов в семье, классифицированы и проанализированы различные средства нравственного воспитания учащихся.

Вопрос изучения семьи относится к первой половине XIX века, и в этой главе автор больше опирается на мнение двух ученых. Шведский учёный Иоганн Якоб Бахофен в своей книге «Права материнства» детально рассматривает вопрос семейного воспитания. Он был одним из первых, кто осознал, что древние мифы отражают исторические изменения семьи и социального положения отношений между мужчиной и женщиной. В то же время они приводят к сомнениям

В. Н. Гарбузов объясняет ошибки родителей в воспитании следующим образом: тревожные, импульсивные, экстрасоциальные. Независимо от этой классификации следует учитывать классический тип воспитания, например, авторитарный, либеральный и индифферентный.

Этот вопрос касается не только методов воспитания, но при анализе различных его аспектов необходимо опираться на следующие принципы: гуманистический характер педагогических отношений родителей и учащихся: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности; и это делается на основе сотрудничества и демократии; учет личностных особенностей участников для образованности родителей; процесс педагогического просвещения должен основываться на принципе природы ребенка, развивать его личность; усвоение учебного материала родителями должно осуществляться по принципу их индивидуальности.

Учет типов воспитания, распространенных в культуре таджикского народа, приводит к укреплению нравственных устоев и повышению уровня воспитания. Существуют такие виды традиционного национального воспитания таджикского народа: **идеологическое воспитание, национальное воспитание,**

воспитание самосознания и национального самопознания, воспитание патриотизма, нравственно-традиционное воспитание, просветительское воспитание.

Каждый из этих типов воспитания существует в семье таджиков. Этим воспитательным традициям обучают детей родители. Именно поэтому каждый родитель должен быть знаком с этими воспитательными традициями.

Второй раздел первой главы озаглавлен **«Психолого-педагогические взгляды таджикско-персидских мыслителей о психолого-педагогическом образовании родителей как эффективном факторе обучения и воспитания учащихся начальных классов в семье»**. В данном разделе на основе трудов персидских и таджикских мыслителей рассматриваются вопросы нравственного воспитания. Изучение трудов ученых и просветителей таджикского народа имеет не только историческую и педагогическую ценность, но и большое значение для развития современных общественных наук, в том числе педагогики.

На сегодняшний день существует много литературы по воспитанию детей и семейным отношениям, но на наш взгляд, эти темы очень хорошо и уместно затронуты в психолого-педагогических идеях таджикско-персидских классиков, в частности, о динамике семейных отношений, формы семейных отношений, причины возникновения ссор, анализ типов семейных конфликтов, воспитание детей в духе патриотизма и т. д.

По вопросам семейного воспитания с древнейших времен до наших дней проведено множество исследований. По мере развития общества семья переходила из низшей формы в высшую, и в этом вносят свой значительный вклад идеи и творчество таджикско-персидских мыслителей, как в свою эпоху, так и сейчас.

На основании этнографических исследований в истории человечества можно выделить три периода: дикость, варварство и цивилизация. В каждом из них существовала форма отношений между мужчиной и женщиной и семьей. Абу Али ибн Сина (980-1037 гг.) рассматривал процесс воспитания как единый процесс, включающий умственное, физическое, эстетическое, нравственное воспитание, а также обучению ремесла. Унсурмаоли Кайковус (1020-1099) принадлежит к числу ведущих мыслителей средневекового Востока. Вопрос воспитания совершенного человека рассматривается Кайковусом в различных аспектах: антропологическом, гносеологическом, психологическом, медицинском и педагогическом. Кайковус уделял большое внимание семейному воспитанию. Хорошая семья, по его мнению, состоит из ее стабильности и устойчивости в жизни. При воспитании детей он советует учителю вести беседы о мудрости и практики опытных старцев.

Вторая глава работы: **“Использование новой технологии активизации взаимоотношений семьи и школы как эффективного фактора обучения и воспитания учащихся начальных классов в семье”**, где подвергается анализу состояние деятельности среднего

общеобразовательного учреждения по психолого-педагогическому просвещению родителей в современных условиях, пути и методы совершенствования психолого-педагогических знаний родителей и классных руководителей.

В первом разделе второй главы – **«Изучение состояния деятельности среднего общеобразовательного учреждения по педагогическому и психологическому просвещению родителей в современных условиях»** рассмотрена проблема обучения и воспитания детей в духе патриотизма и самосознания, благородству, доброте и этичности.

По мнению исследователя, состояние обучения и воспитания в семьях таджикского народа развивалось в зависимости от исторических условий, и в нем проявлялись негативные аспекты. Этот процесс усилился особенно после гражданской войны. Отстранение части детей, подростков и молодежи от образования и воспитания приводило к снижению уровня образованности, вовлечению их в любые движения и суеверия, нарушению закона, занятию нежелательной деятельностью и т.п. Как отмечает исследователь, на этом уязвимом этапе бесценен вклад главы государства, Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона.

Несмотря на многие усилия и достижения, к сожалению, в решении проблем духовного воспитания школьников остается еще много трудностей в процессе обучения и воспитания, для устранения которых необходимо сделать акцент на вопросы школы и образования: повышение статуса Родительского комитета и Ассоциации родителей и учителей; по духовному воспитанию талантливых подростков и молодежи через конкурсы и кружки и т.д.

Во втором разделе второй главы – **«Пути и средства повышения психолого-педагогического просвещения родителей и классных руководителей»** – речь идёт о способах повышения психологических и педагогических знаний родителей и классных руководителей. Руководители классов, учителя и руководители учреждений должны стараться корректировать стандарты воспитания примерными действиями учащихся. Обращать внимание на поведение каждого ученика, изучение его индивидуальных особенностей в обучении, отношении к каждому ученику соответственно его поведению приводит к повышению нравственной культуры учащихся.

Закон Республики Таджикистан “Об ответственности за обучение и воспитание ребёнка” направлен на обучение и воспитание детей в сотрудничестве с семьёй и школой. Также в своих выступлениях Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон всегда подчеркивает актуальность ответственности родителей в образовании и воспитании своих детей. Каждый родитель обязан обеспечить своим детям все условия для обучения в школе, чтобы в будущем они выросли нравственно, зрелыми, жизнелюбивыми, прилежными и патриотами. Важно отметить, что учителя сами

также являются родителями, которые должны выбирать воспитательные отрывки из произведений поэтов и писателей и рекомендовать их изучение учащимся. Исследование показало, что в общеобразовательных учреждениях №100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе опытными педагогами Хакимовой Г., Сафаровой Р., Давлатовым М., Кодировым Г., Рахимовым А., Кудратуллоевым Р., Сайдбековой Г., Ахмаджоновым Ё. проводятся целенаправленные мероприятия по улучшению качества образования и воспитания. Данные педагоги эффективно используют все имеющиеся возможности и средства в плане воспитания, сотрудничества с родителями детей, как на уроке, так и за его пределами.

Содержание мероприятий вышеупомянутых преподавателей заключается в следующем: соблюдение ученических правил; соблюдение норм морали в общественных местах, формирование нравственных качеств, воспитание хороших манер и тому подобные вопросы.

Процесс двустороннего общения родителей и учителей классифицируется исследователями следующим образом, в чём мы также солидарны с ними: **переписка с родителями; собрание родителей; собрание родителей и учителей; система работы учителя с родителями; родительский комитет.** При этом существуют нетрадиционные формы взаимодействия в этом процессе: **лекции, конференции, родительские чтения, родительские вечера, открытые занятия, педагогическое обсуждение (дискуссия), планирующие игры, организация совместной развлекательной деятельности, работа педагога с родителями.** С этой точки зрения рассмотрение упомянутых вопросов позволяет родителям и педагогам эффективно использовать эти знания в своей семейной жизни.

Третья глава называется **«Опытно-экспериментальная работа с родителями на основе применения новой технологии психолого-педагогических знаний»**, в которой разрабатываются новые технологии психолого-педагогических знаний родителей для семейного воспитания на основе национальных традиций, проводится сравнительный анализ опытно-экспериментального материала и результатов исследований психолого-педагогического просвещения родителей.

Первый раздел третьей главы называется «Разработка новой технологии психолого-педагогического просвещения родителей для семейного воспитания на основе национальных традиций». С целью проведения нашего научного исследования об уровне психолого-педагогических знаний родителей, мы сравнили несколько средних общеобразовательных учреждений района с общеобразовательными учреждениями города Душанбе. Здесь, даём конкретное описание содержания некоторых видов деятельности данных учреждений. Общеобразовательные учреждения № 100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе входят в число столичных школ и имеют множество преимуществ по сравнению с общеобразовательными школами Лахшского района. Для примера возьмем общеобразовательные учреждения № 100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе, действующие в столице Республики Таджикистан. В общеобразовательных учреждениях № 100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе учебный процесс ведется на двух

языках: таджикском и русском и в образовательном процессе используются активные интерактивные методы обучения.

С целью проведения научных исследований психолого-педагогических знаний родителей как фактора эффективности обучения и воспитания учащегося в семье был использован ряд следующих методов исследования: «Наблюдение», «Интервью», анкетирование «Опросник» «Воспитательные особенности семьи», «Коммуникативные навыки родителей», «Особенности общения родителей и учащихся». Для реализации и осуществления поставленных целей, мы сочли необходимым использовать следующие методы: метод педагогического наблюдения, методы социологического исследования, метод интервью.

Важнейшее средство определения уровня воспитания и просвещения – это использование анкеты, целью которой является определение особенностей семейного воспитания, коммуникативных навыков родителей, особенностей общения родителей и детей, и она состоит из 13 вопросов. «Анкета» обычно состоит из трех частей: а) вводная часть; б) основная часть; в) биографический раздел.

Важным аспектом проведенного эксперимента является подбор группы испытуемых. Нашими испытуемыми являются родители общеобразовательных учреждений № 100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе, которые находятся в столице Республики Таджикистан, и городов и подчиненных центру районов, и средние общеобразовательные учреждения № 14, 12, 32, 42, 55 Лахшского района.

Таблица 1.

Количество родителей по возрасту

Возрастная периодизация	Количество родителей:	
	Таджикские семьи	
	Количество	%
Средний возраст (40-65)	60	25,65
Молодая возраст (19-40)	174	74,35
Итого	234	100

Из анализа таблицы установлено, что 60 родителей, то есть 25,65% – среднего возраста, а 174 родителя, то есть 74,35% – молодого возраста. Это свидетельствует о том, что в нашем исследовании преобладает численность молодых родителей. Л.С. Выготский объяснял возрастной период следующим образом: «возраст — это такая динамичная целостная организация, такая структура, определяющая роль и значение каждой отдельной составляющей развития».³

В процессе обучения личность учащегося также развивается регулярно, на что главным образом влияют сравнительно широкий кругозор и особенности коллективной деятельности. Таким образом, основными особенностями психического развития в раннем школьном возрасте являются бурное развитие познавательной сферы, дальнейшее формирование личности и первые опыты социальной адаптации.

Таким образом, из 234 родителей таджикских семей, 121ч. составляли мужчины и 113ч. женщины.

Таблица 2.

Количество родителей по полу

Пол	Количество родителей:	
	Таджикские семьи	
	Количество	%
Мужчины	121	51,7
Женщины	113	48,3
Итого	234	100

Согласно таблице, 48,3% испытуемых таджикских семей составляют женщины и 51,7% – мужчины.

Второй раздел третьей главы озаглавлен **«Сравнительный анализ опытно-экспериментального материала и результатов исследования образованности психолого-педагогического просвещения родителей»**. Исследование проведено и завершено на основе данных опросников в общеобразовательных учреждениях 100, 70, 10, 94, 86 и 14 города Душанбе и 12, 32, 42, 55 Лахшского района. В ходе анализа по результатам 3 анкет (опросников), раскрывающих в большей степени сферу взаимоотношений родителей и семьи, наиболее значимая разница была определена в результате использования следующих 3 анкет: «Особенности воспитания таджикских семей», «Коммуникативные навыки родителей» и «Особенности общения родителей и учащихся». Численность работающих мужчин с высшим образованием составляет 66%, работающие со средним образованием – 17%, безработные с высшим образованием – 9,4%, безработные со средним образованием – 7,6%. Количество домохозяек со средним образованием составляет 25%, домохозяйка с высшим образованием – 12,5 %, работающие с высшим образованием – 46,9%, работающие со средним образованием – 15,6%.

Согласно таблице, в Лахшском районе мужчин с высшим или средним образованием больше, чем женщин. Среди мужчин Лахшского района 70,6% имеют среднее образование, трудовые мигранты и дехкане, 29,4% имеют высшее образование. Среди женщин Лахшского района, то есть домохозяек и фермеров, 61,2% имеют среднее образование и 38,8% – высшее. Образование родителей учитывалось потому, что образованный человек учитывает возрастные особенности ребенка и помогает в преодолении его трудностей.

Согласно таблице, количество родителей с хорошим финансовым положением составляют большинство. Родители с хорошим финансовым положением в общеобразовательных учреждениях №100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе составляют 68,3%, а в общеобразовательных учреждениях №14, 12, 32, 42, 55 Лахшского района – 59,8%. В общеобразовательных учреждениях города Душанбе среднее экономическое положение составляет 25,6%, в общеобразовательных учреждениях Лахшского района среднее экономическое положение – 31,7%, в общеобразовательных учреждениях города Душанбе

плохое экономическое положение – 6,1%, а в общеобразовательных учреждениях Лахшского района – 8,5%. Это свидетельствует о том, что уровень бедности таджикских семей меньше, чем в предыдущие годы.

Из анализа полученных результатов выявлено, что в городе Душанбе среднее арифметическое значение составляет 4-6 единиц, а в Лахшском районе – 3-8 единиц. По этим данным в Лахшском районе в каждой семье по 3-8 детей, а в Душанбе в каждой таджикской семье по 4-6 ребенка.

Из анализа и ответов родителей и педагогов общеобразовательных учреждений №100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе выяснилось, что 117 семей, в том числе 100 семей, отдали своих детей в дошкольные учреждения в возрасте от 2,5 лет, а остальные семьи не дали конкретного ответа на этот вопрос, 89 семей через 1,5 года сменили детское дошкольное учреждение. Жители Лахшского района отдают детей в школу с 7 лет и не работают над своими детьми.

Из анализа таблицы видно, что в семьях наблюдаются, 77,7% положительных качеств, а остальные 26,3% являются отрицательными качествами. Это свидетельствует о том, что положительных качеств в семьях больше, нежели отрицательных. Родители должны быть хорошими наблюдателями в жизни, потому что воспитание молодого поколения в обществе.

Таблица 3.

Следующий этап внесём в таблицу определенным образом

№	Средние общеобразовательные учреждения №100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе	Количество	%	Средние общеобразовательные учреждения №14, 12, 32, 42, 55 Лахшского района	Количество	%	
	С кем хотят играть Ваши дети?						
1.	со сверстниками	95	81,2	со сверстниками	75	64,10	
2.	с взрослыми	15	12,8	с взрослыми	30	25,6	
3.	с малолетними	7	5,98	с малолетними	12	10,3	
Всего		117	100			117	100

Анализ таблицы показывает, что 117 человек, то есть 81,2% учащихся общеобразовательных учреждений №100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе хотят играть со сверстниками и еще 15 хотят играть с взрослыми, что составляет 12,8%, а остальные игроки хотят играть с самыми маленькими, что составляет 7 человек и включает 5,98%. В общеобразовательных учреждениях №14, 12, 32, 42, 55 Лахшского района со сверстниками любят играть 75 учащихся, что составляет 64,1%, а со взрослыми хотят играть еще 30, что равняется 25,6%. Таким образом, 12 детей хотят играть с детьми, что составляет 10,3%. См. на диаграмму.

Диаграмма 1.

Существенная разница в положительных и отрицательных качествах учащихся общеобразовательных учреждений № 100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе и общеобразовательных учреждений № 14, 12, 32, 42, 55 Лахшского района.



Следующий этап включает в себя изучение следующих вопросов: Каким героям подражают ваши дети? По данному вопросу посредством анкеты мы выяснили, что в общеобразовательных учреждениях №100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе большинство учащихся подражают Ходжа Насриддину, Рустаму и Сухробу, народным сказкам, фильмам, загадкам, Человеку-Пауку, Симбе, Хошиму Гадо, Чингилак, Сафие, актерам, Барби, врачам, военным, Винксу, Маше и медведю, Панде, Золушке, Абуабдуллох Рудаки, Джами, Рустаму и Гурдофарид, Саади Шерази, Журавлям, Зебунисо и т.д. В общеобразовательных учреждениях №14, 12, 32, 42, 55 Лахшского района больше всего учащиеся подражали Аловиддину, Маше и Медведю, Рустаму и Сухробу, Ходже Насриддину, Симбе, Барби, Софии прекрасной, врачам, Человеку-Пауку, Саъди Шерози, Садриддину Айни, Рудаки, Джами, взрослым и т. д.

Следующий этап – выявление разных видов деятельности. Такие виды деятельности выявлены среди учащихся общеобразовательных учреждений №100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе и общеобразовательных учреждений № 14, 12, 32, 42, 55 Лахшского района, которые продемонстрированы в следующей диаграмме.

Согласно таблице, большую заинтересованность в различных видах деятельности проявляет большее количество учащихся общеобразовательных учреждений №100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе, нежели учащиеся общеобразовательных учреждений №14, 12, 32, 42, 55 Лахшского района. Например, создание ролевых игр в общеобразовательных учреждениях №100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе наблюдается у 36 учащихся, что составляет 30,76%. Данный род деятельности наблюдался у 19 учащихся

общеобразовательных учреждений № 14, 12, 32, 42, 55 Лахшского района, что в целом составило 16,2%. Основными видами деятельности являются: игра, учеба (обучение), труд и общение. По направленности и познавательной деятельности они подразделяются на общественную, спортивную, художественную, техническую, профессиональную и др. Основной деятельностью школьников является обучение. Все мы знаем, что Лидер нации уважаемый Эмомали Рахмон в каждом своем выступлении уделяет особое внимание вопросу повышения качества образования и воспитания и позиции родителей в этом процессе.

Обучение предоставляет учащимся возможность быстро и успешно приобрести социальный опыт, выработать умение устанавливать взаимоотношения, развивать правильные отношения с окружающими.

(Приложение 1). Результаты средних общеобразовательных учреждений №100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе по сравнению с общеобразовательными учреждениями №14, 12, 32, 42, 55 Лахшского района продемонстрируем в диаграммах.

Диаграмма 4.

Различные виды деятельности в средних общеобразовательных учреждениях №100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе

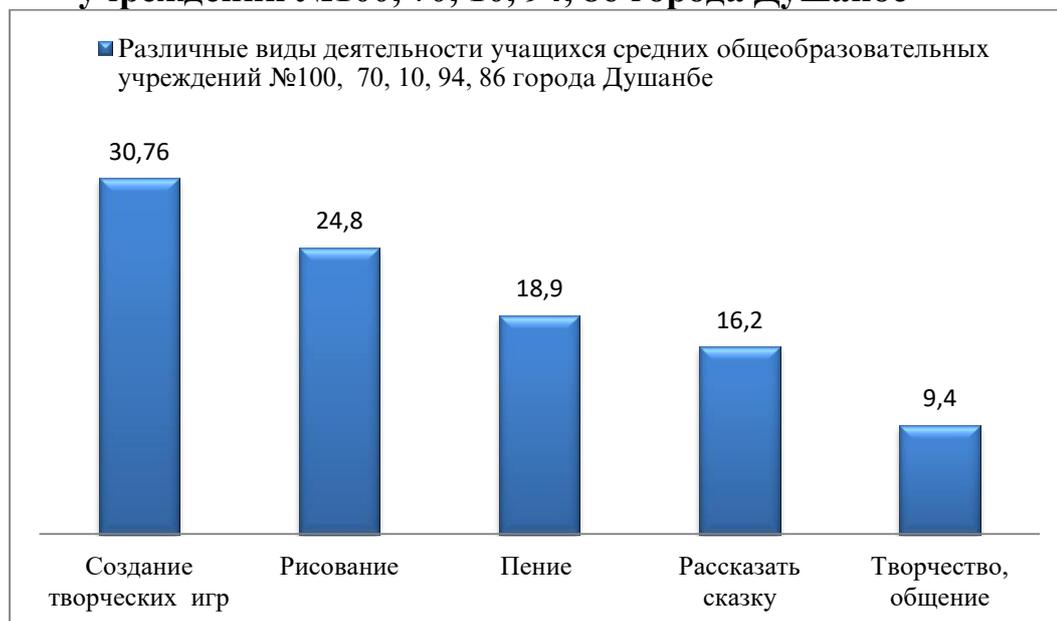
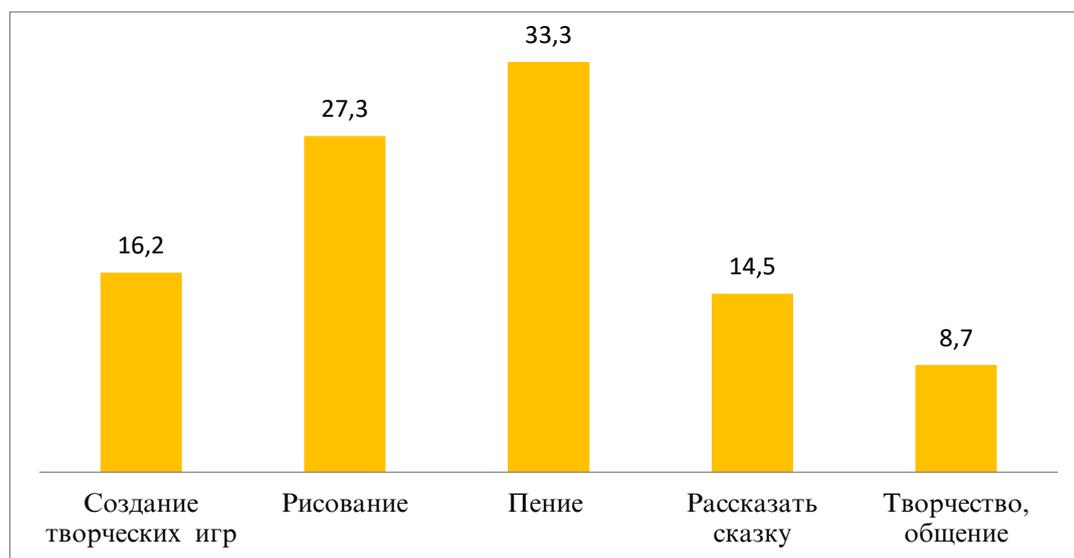


Диаграмма 5.

Различные виды деятельности среди учащихся средних общеобразовательных учреждений № 14, 12, 32, 42, 55 Лахшского района



На данной диаграмме отдельно показаны результаты средних общеобразовательных учреждений №100, 70, 10, 94, 86 города Душанбе по сравнению с общеобразовательными учреждениями №14, 12, 32, 42, 55 Лахшского района. Из таблицы или диаграммы видно, что городские дети имеют более широкий спектр деятельности по сравнению с сельскими. Следует отметить, что в процессе обучения учащиеся осваивают различные виды деятельности. Общение, игра, обучение и труд. Каждый из перечисленных видов имеет множество частных вариантов. Например, различают разные виды общения, большое количество игр, различные формы обучения и большое количество видов труда.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Обсуждая диссертационное исследование на тему «**Психолого-педагогическое просвещение родителей как эффективный фактор обучения и воспитания учащихся начальных классов в семье**» нами четко выявлено, что роль родителей в воспитании детей считается весьма действенной. Родители, обладающие педагогическими и психологическими знаниями, могут сыграть важную роль в воспитании своих детей. Они должны быть знакомы с правильными методами обучения и воспитания, чтобы дети росли в здоровой среде и с моральными ценностями. В этом контексте родители должны обладать высоким уровнем педагогических знаний. Педагогические знания

помогают родителям освоить эффективные методы обучения и воспитания. Эти знания позволяют родителям удовлетворять психологические потребности своих детей и устанавливать с ними соответствующие отношения.

Понимание психологических особенностей детей важно для родителей. Такое понимание позволяет родителям быть в гармонии с чувствами, потребностями и особенностями своих детей, что помогает детям развивать свою личность и познавательные способности. Родители и учителя должны тесно сотрудничать в воспитании детей. Такое сотрудничество позволяет детям воспитываться в образовательной и семейной среде со схожими ценностями.

Семейная обстановка и взаимоотношения родителей и детей играют важную роль в духовно-нравственном развитии детей. Семья должна обеспечивать детям здоровую и благоприятную среду. Родители должны уделять особое внимание нравственному воспитанию своих детей. Такое образование помогает привить детям социальные и моральные ценности, помогая им вырасти ответственными гражданами. Родители должны уделять особое внимание особенностям своих детей и создавать условия для развития у них положительных качеств. Этого можно достичь, используя педагогические и психологические методы.

Знания родителей в области педагогики и психологии могут оказать положительное влияние на эффективность обучения и воспитания ребенка. Родители, знакомые с современными методами, могут лучше поддерживать своих детей в процессе образования и воспитания. Они постоянно стремятся знакомить своих детей с социальной средой, чтобы они могли близко познакомиться с культурными и социальными ценностями общества. Родители должны постоянно совершенствовать свои педагогические и психологические знания и навыки, чтобы иметь возможность вносить свой вклад в воспитание своих детей. Это можно сделать, посещая обучающие курсы, семинары и конференции.

Педагогические и психологические знания родителей важны как действенный фактор обучения и воспитания младших школьников в семье. Благодаря современным знаниям и правильному отношению родители могут воспитывать своих детей в здоровой среде и с моральными ценностями, что способствует развитию личности и просвещению.

Семья, как главная опора общества, играет важную роль в воспитании подрастающего поколения и духовном развитии человека. Это не только место любви и поддержки, но и источник образовательных и нравственных традиций. Воспитание детей в семье и образовательных учреждениях, обеспечиваемое сотрудничеством родителей и педагогов, имеет важное значение для формирования личности и просвещения. В своей научной диссертации мы рассмотрели правовые инструменты, образовательные традиции, обязанности родителей и педагогов по обеспечению информационной безопасности и воспитанию детей и пришли к следующим выводам:

1. Семья и ее роль в воспитании. Семья является основной ячейкой общества, источником воспитания и местом развития и зрелости человека. Оно играет важную роль в нравственном и духовном воспитании детей. Просвещение формирует нравственные и духовные качества нации, что способствует развитию общества [1-А, 2-А, 4-А].

2. Образовательные традиции. У таджикского народа есть добрые традиции воспитания, которые прививают детям родители. Эти традиции помогают детям знакомиться с историей и культурой своего народа, усваивать нравственные ценности [1-А, 3-А, 5-А].

3. Ответственность родителей и учителей. От родителей, учителей и классных руководителей требуется высокое чувство ответственности. Когда родители и учителя сотрудничают в воспитании детей, это способствует развитию личности и просвещению [1-А, 5-А, 7-А].

4. Обязанности учителей. Учителя начальной школы несут образовательную ответственность, в том числе воспитывая благовоспитанных учеников и патриотов. Эти задачи направлены не только на научное образование, но и на нравственное и социальное воспитание учащихся [3-А, 5-А, 7-А].

5. Психологические особенности детей. Из-за отсутствия жизненного опыта у ребенка, как правило, возникают односторонние суждения, что может привести к недоверию и страху у ребенка. Учителя должны понимать психологические особенности детей и взаимодействовать с ними соответствующим образом [1-А, 2-А, 6-А].

6. Воспитание детей в семейной среде. Как правило, в семье ,в центре внимания оказывается первый ребенок, что может иметь нежелательные последствия. Второй ребенок, рожденный в более спокойной обстановке, может способствовать улучшению семейных отношений [2-А, 4-А, 6-А].

7. Сотрудничество школы и семьи. Вопрос воспитания ребенка остается на усмотрение семьи и образовательных учреждений. Проблема значительно усложняется, когда ребенок идет в школу. Родители должны сотрудничать со школой, чтобы направлять своих детей заниматься наукой и приобрести знания [3-А, 4-А, 5-А].

8. Роль общества в воспитании подрастающего поколения. Общество не может быть равнодушным в воспитании подрастающего поколения. Их сотрудничеству способствует школа, поэтому для эффективного воспитания подрастающего поколения необходимо укреплять сотрудничество школы и семьи [1-А, 4-А, 7-А].

Воспитание детей в семье и образовательных учреждениях, обеспечиваемое сотрудничеством родителей и педагогов, имеет важное значение для формирования личности и её просвещения. Семья и школа должны тесно сотрудничать в этом процессе, чтобы молодое поколение воспитывалось в здоровой среде с моральными ценностями.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Исследования показывают, что психолого-педагогические знания родителей играют важную роль как эффективный фактор воспитания ребенка в семье. Для совершенствования образовательного процесса и эффективной работы родителей и педагогов по проведению научных исследований нами разработаны следующие рекомендации:

1. Родители и учителя должны обратиться к воспитательным книгам и использовать их в воспитании детей. Книги могут стать важным источником понимания эффективных методов воспитания и детской психологии.

2. Родители могут смотреть вместе с детьми познавательные фильмы и видеоролики. Такой подход не только помогает детям приобщиться к моральным ценностям, но и прививает им любовь к чтению и обучению.

3. Необходимо мотивировать родителей к сотрудничеству с образовательными учреждениями. Такое сотрудничество может осуществляться в форме участия в школьных собраниях, конференциях и круглых столах, где родители могут узнать о современных методах обучения и воспитания.

4. Родителям и учителям необходимо принимать участие в круглых столах и семинарах для повышения своих знаний в области педагогики и психологии. Эта практика помогает им ознакомиться с эффективными методами воспитания детей.

5. Когда родители сталкиваются с проблемами в образовании, им следует обращаться не к врачам, а к психологам и педагогам. Эти специалисты могут помочь выявить проблемы и предложить решения.

6. Одним из действий, играющих важную роль в развитии детей, является пробуждение у них любви к чтению. Родители сами должны быть читателями и служить хорошим примером для своих детей, поскольку дети склонны подражать взрослым.

7. Родителям следует поддержать дальновидную политику Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона и регулярно готовить учащихся к республиканским конкурсам «Мудрости зари сиянье – книга», «Наука – светоч просвещения», «Таджикистан – мой край родной». Эти конкурсы заложат прочную основу для реализации целей Правительства страны по повышению уровня знаний учащихся.

8. Каждый родитель должен прилагать усилия, чтобы способствовать развитию и совершенствованию личности ребенка, а также повышению уровня его знаний. Этого можно добиться, создавая здоровую и благоприятную обстановку в семье, а также активно участвуя в процессе обучения и воспитания.

Для эффективного воспитания детей в семье важны психолого-педагогические знания родителей и их сотрудничество с образовательными

учреждениями. Родители должны быть знакомы с современными методами воспитания, прививать детям любовь к чтению и обучению, а также активно участвовать в образовательном процессе. Эти действия могут помочь детям развить свою личность и когнитивные навыки, что в конечном итоге приведет к развитию общества.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

А. Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования Российской Федерации:

[1-А] Қамчибекова Г.Э. Ҳамкории мактаб ва оила – омили муҳимми маърифати педагогии волидон/Г.Э. Қамчибекова //Паёми ДМТ (маҷаллаи илмӣ). – №3/3 (2074). – Душанбе: «Сино», 2016. – С.255-260.

[2-А] Қамчибекова Г.Э. Маърифати психологӣ-педагогии волидон ва роҳҳои баланд бардоштани он / Г.Э. Қамчибекова //Паёми ДМТ (маҷаллаи илмӣ). – №3/5 (2074). – Душанбе: «Сино», 2017. – С.219-223.

[3-А] Қамчибекова Г.Э. Маърифати оиладорӣ – омили муҳимми омодагии ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ/ З.П. Ризвонова, Г.Э. Қамчибекова //Паёми ДМТ (маҷаллаи илмӣ). №3 (2074). – Душанбе: «Сино», 2018. – С.258-265.

[4-А] Қамчибекова Г.Э. Ризвонова З.П. Ҷанбаҳои психологии мутобиқшавии оилаҳои ҷавон ба ҳаёти оилавӣ (дар мисоли оилаҳои деҳот ва шаҳр) /З.П. Ризвонова, Г.Э. Қамчибекова//Паёми ДМТ (маҷаллаи илмӣ). №5 (2074). – Душанбе: «Сино», 2019. – С.308-314.

[5-А] Қамчибекова Г.Э. Маърифати педагогии волидон ҳамчун омили беҳинасозии тарбияи кӯдак дар оила / Г.Э. Қамчибекова //Паёми АТТ (маҷаллаи илмӣ). – №2 (31). – Душанбе: «Сино», 2019. – С. 48-52.

[6-А] Қамчибекова Г.Э. Нақши меҳварии оила дар рушди шахсияти кӯдак / Г.Э. Қамчибекова //Паёми ДМТ (маҷаллаи илмӣ). – №8 (2074). – Душанбе: «Сино», 2021. – С.223-229.

[7-А] Қамчибекова Г.Э. Раҳёфтҳои муосир оид ба масъалаи маърифати психологӣ-педагогии волидайн бо дарназардошти анъанаҳои миллии тарбияи оилавии тоҷикон / Н.М. Юнусова, Г.Э. Қамчибекова//Паёми ДМТ (маҷаллаи илмӣ). №11, қисми II (2074). – Душанбе: «Сино», 2023. – С.204-210.

Б. Другие публикации по теме диссертационного исследования:

[8-А] Қамчибекова Г.Э. Маърифати педагогии волидон ҳамчун омили беҳинасозии тарбияи кӯдак дар оила /Г.Э. Қамчибекова //Паёми АТТ (маҷаллаи илмӣ). – №2 (31). – Душанбе, 2019. – С.48-52.

[9-А] Қамчибекова Г.Э. Тренинги педагогӣ – психологӣ ҳамчун воситаи маърифаткунонии волидон/Г.Э. Қамчибекова//Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию назариявӣ ҳайати устодону кормандони ДМТ бахшида ба «Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ (солҳои 2019-2021)» ва «400 – солагии Миробид Саиидои Насафӣ». Ҷилди II.-Душанбе, 2019. – С.107.

[10-А] Қамчибекова Г.Э. Нақши тарбияи ахлоқи маънавӣ дар омодагии ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ/ Г.Э. Қамчибекова, З.П.Ризвонова // Маводи Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию назариявӣ ҳайати устодону кормандони кафедраи психология бахшида ба Даҳсолаи байналмиллалӣ амал «Об барои рушди устувор, солҳои 2018-2028», «Соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ», «140-солагии зодрузи Қаҳрамони Тоҷикистон Садриддин Айнӣ» ва «70-солагии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон». – Душанбе, 2018. – С. 326.

[11-А] Қамчибекова Г.Э. Нақши маърифатнокии волидон дар тарбияи фарзандон/ Г.Э. Қамчибекова, З.П.Ризвонова // Маводи Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию назариявӣ ҳайати устодону кормандони кафедраи психология бахшида ба Даҳсолаи байналмиллалӣ амал «Об барои рушди устувор, солҳои 2018-2028», «Соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ», «140-солагии зодрузи Қаҳрамони Тоҷикистон Садриддин Айнӣ» ва «70-солагии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон». – Душанбе, 2018. – С. 327.

[12-А] Қамчибекова Г.Э. Вобастагӣ аз бозиҳои компютерӣ ҳамчун мушкилоти давраи муосир/ Г.Э. Қамчибекова, Н.М. Юнусова//Маводи конференсияи илми-амалии ҷумҳуриявӣ «Фарҳанги иттилотии шахс: ташаккул ва инкишофи он» (маҷмуаи илмӣ) (19-20 октябри соли 2016).- Душанбе, 2016., С.-18-21.

[13-А] Қамчибекова Г.Э. Ҳамкори мактаб ва оила дар маърифаткунонии волидон/Маводи конференсияи ҷумҳурии илмӣ – назариявӣ ҳайати устодону кормандони ДМТ бахшида ба «25 – солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Душанбе, 2016, С. -48.

[14-А] Қамчибекова Г.Э. Нақши чорабиниҳои оилавӣ дар ташаккули худшиносии миллии/ Г.Э. Қамчибекова, З.П. Ризвонова, //Ба қуллаҳои дониш. Нашрияи ДМТ, №14, соли 2015. – С.12.

[15-А] Қамчибекова Г.Э. Сабабҳои бавучудоии низоъ дар оилаҳои ҷавон / Г.Э. Қамчибекова// Масоили мубрами психологӣ дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон. (Маҷмуаи мақолаҳои илмӣ). Нашри 2. Психологияи муносибатҳои оилавӣ. – Душанбе, 2016. – С. 161-168.

[16-А] Қамчибекова Г.Э. Нақши меҳвари оила дар рушди шахсияти насли наврас/ Г.Э. Қамчибекова, З.П. Ризвонова// Масоили мубрами психологӣ дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон (маҷмуаи мақолаҳои илмӣ). Нашри 2. Психологияи муносибатҳои оилавӣ. – Душанбе, 2016. – С. 174-180.

[17-А] Қамчибекова Г.Э. Маърифати педагогӣ ҳамчун воситаи тарбия/ Г.Э. Қамчибекова//Маводи конференсияи илми-амалии

ҷумҳуриявӣ «Оила ҳамчун институти иҷтимоӣ ва сарчашмаи рушди ҷомеа» (маҷмуаи илмӣ) (17-18 июни соли 2015). – Душанбе, 2015. – С.41-45.

[18-А] Қамчибекова Г.Э. Усулҳои нави педагогикунории ҳамкориҳои мактаб ва оила/ Г.Э. Қамчибекова, Н.М. Юнусова//Маводи конференсияи илми-амалии ҷумҳуриявӣ «Модернзатсияи системаи таҳсилоти ҷумҳуриявии Тоҷикистон (мисол ва дурнамо)», (маҷмуаи илмӣ) (21-22 октябри соли 2015).-Душанбе, 2015., С.-14-17.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Қамчибекзода Гулнора Эшон дар мавзуи “Маърифати педагогӣ-психологии волидон ҳамчун омили самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила” барои дараёфти дараҷаи илми номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ).

Калидвожаҳо: маърифат, маърифати педагогии волидон, оила, мактаб, волидон, хонандагон, муошират, муносибатҳои оилавӣ, воситаҳо, таълиму тарбия.

Дар диссертатсияи мазкур муаллиф “Маърифати педагогӣ-психологии волидон ҳамчун омили самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила” мавриди таҳқиқ қарор додааст. Ҳадафи асосии таҳқиқоти мазкур ин ошкор намудани асосҳои назариявӣ – амалии воситаҳои ташаккули маърифати педагогӣ-психологии волидон ҳамчун омили самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила дар замони муосир мебошад.

Дар боби якуми таҳқиқот асосҳои назариявии маърифати педагогӣ – психологии волидон ҳамчун омили самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила, раёфтҳои муосир оид ба масъалаи маърифати педагогӣ - психологии волидон бо дарназардошти анъанаҳои миллии тарбияи оилавии тоҷикон, андешаҳои мутафаккирони тоҷику форс доир ба маърифати педагогӣ – психологии волидон таҳлилу таҳқиқ шудааст.

Муаллиф қайд мекунад, ки дар илми педагогика яке аз масъалаҳои муҳими ҳаёти имрӯзаи ҷомеа баланд бардоштани сатҳи маърифати педагогӣ – психологии волидон, аз ҷумла пурзур кардани ҳамкорҳои мактаб ва оила доир ба инкишофи шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила. Ташаккули оила бидуни волидони бомаърифат ғайриимкон аст ва мусаллам аст, ки тарбияи волидони бомаърифат тавассути мактабу маориф амалӣ мегардад. Воситаи дигар тарбияи ташаккули оилаи солим тарбияи омӯзгорони бомаърифат ва корбурди маҳорату малакаи онҳо дар раванди ташаккули оила мебошад. Ин раванд водор мекунад, ки насли оянда, бавижа волидони оянда, масъулиятшинос ва бомаърифат бошанд, то фарзандони солиму хушахлоқ тарбия намоянд.

Дар боби дуюми таҳқиқот истифодаи технологияи нави фаъолгардонии равобити оила ва муассисаи таълимӣ ҳамчун омили самарабахши таълиму тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ, омӯзиши фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ оид ба маърифати педагогӣ – психологии волидон дар шароити муосир, роҳу усулҳои баландбардории маърифати педагогӣ – психологии волидон ва роҳбарони синф бахшида шудааст.

Дар боби сеюми таҳқиқот кори таҷрибавӣ – эксперименталӣ бо волидон дар асоси тадқиқи технологияи нави маърифати психологӣ – педагогии волидон, коркарди технологияи нави маърифати педагогӣ - психологии волидон барои тарбияи оила дар заминаи анъанаҳои миллии, таҳлилу муқоисавии маводи таҷрибавӣ – эксперименталӣ ва натиҷаҳои тадқиқи маърифатнокнамоии педагогӣ - психологии волидон таҳлилу таҳқиқ шудааст.

Хулоса, ба андешаи муҳаққиқ дар хона маҳз зан-модар муҳити ҳиссию эмотсионалиро фароҳам меоварад, эҳтиёҷоти ҳаррӯзаи фарзандонро қаноатманд месозад ва ба онҳо расму русуми оилавию меомӯзонад. Ҳамин тариқ “Маърифати педагогӣ – психологии волидон” ба ҳайси мафҳуми сермаъно то ба қадри имкон баррасӣ карда шуда.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Камчибекзода Гулноры Эшон на тему “Психолого-педагогическое просвещение родителей как эффективный фактор обучения и воспитания учащихся начальных классов в семье” на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Ключевые слова: просвещение, педагогическое просвещение родителей, родители, учащиеся, общение, взаимоотношение в семье, средства обучения и воспитания, пути и средства, взаимодействие семьи и школы.

В данной диссертации автор исследовал “Теоретические основы психолого-педагогического просвещения родителей как эффективный фактор обучения и воспитания учащихся в семье”, современные подходы к проблеме психолого-педагогического просвещения родителей с учетом национальных традиций семейного воспитания таджиков, Психолого-педагогические взгляды таджикско-персидских мыслителей о психолого-педагогическом образовании родителей как эффективном факторе обучения и воспитания учащихся начальных классов в семье в современных условиях.

В педагогической науке одним из актуальных вопросов современной жизни общества считается повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей, в том числе укрепление школьного и семейного сотрудничества по вопросам развития личности учащихся начальных классов в семье. Формирование семьи считается невозможным без просвещения родителей, а их воспитание осуществляется посредством школы и образования. Ещё одним средством воспитания здоровой семьи является качественная подготовка педагогов и использование их навыков в процессе формирования семьи. Этот процесс заставляет следующее поколение, в частности, будущих родителей, быть ответственными и образованными, чтобы воспитать здоровых и счастливых детей.

Во второй главе диссертации исследуется использование новой технологии активизации взаимоотношения семьи и школы как эффективного фактора обучения и воспитания учащихся начальных классов в семье, состояние деятельности среднего общеобразовательного учреждения по педагогическому и психологическому просвещению родителей в современных условиях, пути и средства повышения психолого-педагогического просвещения родителей и классных руководителей.

В третьей главе диссертации исследуется опытно-экспериментальная работа с родителями посредством и на основе применения новой технологии психолого-педагогических знаний, разработка новой технологии психолого-педагогического просвещения родителей для семейного воспитания на основе национальных традиций, сравнительный анализ опытно-экспериментального материала и результатов исследования образованности и психолого-педагогического просвещения родителей.

Каждый человек нуждается в полноценном развитии, основанном на родительской любви. Ребенку также нужен тот, кто его понимает. Любое неуместное и неправильное действие родителей, даже совершаемое из огромной любви, может привести к нарушению поведения ребенка.

Исследователь придаёт большое значение роли женщины в семье, т.к. мать создаёт эмоциональную среду, удовлетворяет повседневные потребности детей и обучает их семейным обычаям. Таким образом, максимально обсуждалось “Психолого-педагогическое просвещение родителей как содержательное понятие.

ANNOTATION

for the dissertation of Kamchibekzoda Gulnora Eshon on the topic “Psychological and pedagogical education of parents as an effective factor in the training and education of primary school students in the family” for the academic degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.01 - General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences).

Key words: education, pedagogical education of parents, parents, students, communication, relationships in the family, means of training and education. ways and means of promotion, schools.

In this dissertation, the author examined “Theoretical foundations of psychological and pedagogical education of parents as an effective factor in the training and education of a student in the family,” modern approaches to the problem of psychological and pedagogical education of parents, taking into account the national traditions of family education of Tajiks, Psychological and pedagogical views of Tajik-Persian thinkers about psychological and pedagogical education of parents as an effective factor in the training and education of primary school students in the family in modern conditions.

In pedagogical science, one of the pressing issues of modern social life is considered to be increasing the level of pedagogical and psychological education of parents, including strengthening school and family cooperation on issues of personal development of primary school students in the family.” Forming a family is considered impossible without educating parents, and their upbringing is carried out through school and education. Another means of raising a healthy family is to train educated teachers and use their skills in the process of forming a family. This process forces the next generation, in particular future parents, to be responsible and educated in order to raise healthy and happy children.

The second chapter of the dissertation examines the use of a new technology for enhancing the relationship between family and school as an effective factor in the training and education of primary school students in the family, studying the state of the activities of a secondary educational institution for pedagogical and psychological education of parents in modern conditions, ways and means of increasing the psychological and pedagogical education of parents and class teachers.

The third chapter of the dissertation examines experimental work with parents based on the use of a new technology of psychological and pedagogical knowledge, the development of a new technology of psychological and pedagogical education of parents for family education based on national traditions, a comparative analysis of experimental material and the results of a study of the level of education of psychological and pedagogical education parents.

Every person needs proper development based on parental love. The child also needs someone who understands him. Any inappropriate and wrong action of parents, done out of great love, can lead to disruption of the child's behavior.

The researcher considers that it is the woman at home - the mother who creates the emotional environment, satisfies the everyday needs of children and teaches them family customs. Thus, “Psychological and pedagogical education of parents as a meaningful concept” was discussed as much as possible.