

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ ОМУЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН
БА НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД 37:159.9+373 (575.3)

МАЧИДОВ ПАРВИЗҶОН ИМОМНАЗАРОВИЧ

**ИСТИФОДАИ ШАРОИТҶОИ ПСИХОЛОГӢ-ПЕДАГОГӢ ДАР
ИНКИШОФИ МУОШИРАТИ ХОНАНДАГОНИ СИННИ ХУРДИ
МАКТАБӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD)-
доктор аз рӯи ихтисоси 6D050300 – Психология
(6D 050307- Психологияи педагогӢ)

Душанбе – 2026

Диссертатсия дар кафедраи психологияи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни иҷро гардидааст.

Рохбари илмӣ: **Солехзода Мадина Солех** – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи психологияи умумӣ ва педагогии факултети психологияи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Муқарризони расмӣ: **Зайтметов Ҳусан Авасхонович**-доктори илмҳои психологӣ, дотсент, мудири кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва касбии муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров”.

Абдурахмонов Гулруз Нурмаҳмадович-номзади илмҳои психологӣ, муаллими калони кафедраи психологияи Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Муассисаи пешбар: Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи миллии Тоҷикистон”

Ҳимояи диссертатсия санаи 18.09.2026, соати 09:00 дар Шурои диссертатсионии 6D.KOA-002 назди Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (735360, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16), ошӯнаи 3-юми бинои маъмурӣ, толори Шурои диссертатсионӣ баргузор мегардад. E-mail: umeda-1994@inbox.ru

Бо матни диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи www.kgu.tj ва дар китобхонаи илмии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (735360, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » _____ соли 2026 фириастода шуд.

Котиби илмии Шурои диссертатсионӣ,
н.и.п., и.в. дотсент:



Курбонова У.Т.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Ҷаҳонишавии босуръат дар замони муосир ва дар ин замина рух додани тағйироти кулӣ дар тамоми соҳаҳои амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла пайдо шудани масъалаи тамоилҳои мухталиф дар муносибатҳои дохиливу байналмилалӣ ва мушкилоти ташаккули муошират дар чунин муҳит аз масоили мубрам, вале ҳалношудаи илми равоншиносӣ маҳсуб меёбад. Дараҷаи баланди сатҳу сифати инкишофи муошират шартӣ асосии мутобиқшавии инсон ба муҳити иҷтимоӣ ҳисобида мешавад.

Дар раванди ташаккули фазои ягонаи дунявӣ таҳсилоти муосир бояд на танҳо дар эътирофи арзишҳои хонанда, бахусус хонандаи синни хурди мактабӣ, инчунин дар ташкили шароитҳои зарурӣ барои инкишофи маҳорату малака ва қобилияти муоширати ӯ низ мавқеи намоён дошта бошад. Инкишофи қобилиятҳои муоширатӣ тадриҷан ба ташаккули ҳисси эътибор, шаъну шараф, комилият ва ягонагиву нотакрорӣ шахс, аз ҷумла хонандаи хурдсол мусоидат мекунад.

Асосҳои меъёрӣ-ҳуқуқии тарбияи одоби муошират ба сифати ҷузъи таркибӣ ҳатмии тарбия ва ахлоқ дар муассисаҳои таълимӣ дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» [73], Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак» [74], «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» [64], Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак» [75] ва дигар аснод ба таври мушаххас дарҷ гардидаанд.

Таҳқиқоти илмҳои психология, педагогика ва дигар илмҳо исбот кардаанд, ки суҳбату муколама барои хонандагони синни хурди мактабӣ дар соли аввали таҳсил дар мактабу ҷамъият як қатор душвориҳои кутухмуддатро ба миён меоранд. Муколама дорои зарурияти хоса аст, зеро маҳз тавассути он муносибати иҷтимоии минбаъдаи хонандаи хурдсол дар ҷамъият муқаррар ва устувор гашта, мавқеаш муайян мегардад. Тавре маълум аст, агар қобилияти муошират дар синни томактабӣ ва хурди мактабӣ суст инкишоф ёбад, он минбаъд низ дар синни миёна ва калони мактабӣ нокифоя рушд мекунад. Нутқи муколамавиरो аз худ накарда, хонандаи хурдсол хусусиятҳои нутқи монологиро, ки ба он дар давраи мактабхонӣ талабот бештар мегардад, ба таври бояду шояд омӯхта наметавонад.

Иштирок дар суҳбату муколама маҳорати мураккаби шунидан ва дарки нутқи ҳамсуҳбат, ифодаи ақидаи худ дар ҷавоб, дуруст баён кардани он бо воситаи нутқ, дар партави фикрҳои ҳамсуҳбат ташкили мубодилаи афкор, нигоҳ доштани оҳанги муайяни эмотсионалӣ, риояи дурусти шакли забонӣ, ки фикр дар он таҷассум меёбад, дарки нутқи худ бо мақсади назорати меъёрӣ ва хангоми зарурат воридсозии тағйироту ислохотро талаб мекунад.

Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ пас аз муассисаи томактабӣ дар низоми маориф ва таълиму тарбияи хонандагони хурдсол зинаи муҳимму

пурмасъул ҳисобида шуда, дар ин чараён инкишофи нутқ ва муошират яке аз муҳимтарин вазифаҳо барои ин гурӯҳи хонандагон ба шумор меравад. Раванди инкишофи нутқ бо назардошти хусусиятҳои синну соли азхудкунии нутқ дар муассисаи таълимӣ ҳамчун асоси таълиму тарбияи хонандагони хурдсол ба шумор меравад. Омӯхтани нутқи муназзаму мураттаб ба хонанда имкон медиҳад, ки фикрашро дуруст баён намуда, нутқи дигаронро низ дарк кунад, ки ин амал минбаъд боиси инкишофи муошират бо ҳамсолон ва калонсолон шуда, имконияти иҷтимоишавии хонандаи хурдсолро дар муносибатҳои ҷамъиятӣ-маънавӣ васеъ мегардонад.

Ҳамин тавр, ихтилоф миёни талаботи иҷтимоӣ оид ба хусусиятҳои инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ ва таҳқиқи нокифояи ин мавзӯ дар назарияи психологӣ-педагогӣ, инчунин дар таҳқиқи нопурраи мазмун, технология ва асоси меъёри чараёни инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ аз нигоҳи илми психология ба вучуд меояд.

Зарурати муайян намудани асосҳои назариявӣю методии хусусиятҳои инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим ва таҳқиқи нокифояи ин масъала аз нигоҳи психологӣ-педагогӣ *мубрамияти* мавзуи интихобнамудаамонро муайян мекунад.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Омилҳои мазкур муҳаққиқонро ба дарки муайянкунандаҳои асосӣ дар амалияи инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ, зарурати мавқеъ ва нақши он дар ҷомеа, омӯзиши пурраи фаъолияти муошират дар сатҳи ҷамъиятиву фардӣ ва ҷустуҷӯи воситаи инкишофи муоширати хонандагони хурдсол вазифадор мекунад. Дар асоси ин гуфтаҳо мо ба таҳқиқи масъалаи хусусиятҳои психологӣ-педагогии инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим рӯ овардем.

Дар баробари таҳқиқи васеи паҳлу ва хусусиятҳои гуногуни муошират аз нуқтаи назари муҳаққиқони муосир, дар асарҳои классикони тоҷику форс низ мушкилоти мазкур мавриди тавачҷуҳи хоса қарор гирифтааст, аз ҷумла дар эҷодиёти Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абуалӣ ибни Сино, Унсурулмаолии Кайковус, Ҷалолуддини Румӣ, Ҳусайн Воизи Кошифӣ, Абударрахмони Ҷомӣ, Сайидои Насафӣ, Аҳмади Дониш ва дигарон вобаста ба риояи одоби муошират ва фарҳанги муносибати байни одамон на танҳо барои калонсолон, ҳамчунин барои кӯдакону наврасон низ афкори баландгояи пандомӯз ҷой дорад [107, с.87].

Муошират яке аз мавзӯҳои муҳими психология ба шумор рафта, дар доираи он аз тарафи олимони таҳқиқоти психологии зиёде анҷом дода шудааст, ба монанди Я.Л. Коломинский [63], А.Б. Добрович [45], А.Н. Леонтев [79], Г.М. Андреева [6], А.А. Бадалев [14], Н.И. Жинкин [51], И.С. Кон [64], Р.Атахонов [12], Б. Мачидова [92], Н. Юнусова [165], Н. Абдурашитов [94], Б. Саидзода [119], З. Сафарова [121], С. Латифзода [76] ва дигарон.

Дар масъалаи инкишофи муошират аз худ кардани забони модарӣ ва

истифодаи моҳиронаи воситаҳои баёни он дар раванди ташкили шаклҳои гуногуни гуфтугӯ дар давраи мактабхонӣ, ки талаботи ҳиссиёти хонандаи хурдсол ба иттилооти забонӣ бештар аст, бошиддат чараён мегирад, ки вобаста ба ин масъала муҳаққиқон М.М. Кони́на [65], Ф.А. Сохина [124], О.С. Ушакова [136], Е.А. Флери́на [139], М. Лутфуллоев [88], Л.М. Иматова [89] ва дигарон пажӯҳишҳои ҷолиб анҷом додаанд.

Муоширатро ҳамчун хориқа ва ё падида намояндагони илмҳои дигар ба монанди фалсафа (Я. Одинаев [106], Ш. Бердиев [16], Б. Самиев [120], Б.С. Шомуродов [158]), адабиёт (А. Раҳмонов [111]), педагогика (М. Лутфуллоев [88], Б. Мачидова [92], Л. Иматова [56], Г. Чалолова [155]), таърих, сотсиология, физиология ва ғайра (А.А. Бадалев [14], Л.С. Виготский [18], В.В. Давидов [43], И.А. Зимняя [53], Б. Ломов [86], А.Р. Лурия [87], А.В. Мудрик [100], С.Л. Рубинштейн [114] ва диг.) низ ба таври васеъ мавриди омӯзиш қарор додаанд. Муҳаққиқон дар таҳқиқоти худ имконияти таълими муоширати диалогӣ дар марҳалаҳои гуногуни синнусолӣ ва мазмуни он, дар баробари ҷабҳаҳои психологӣ, инчунин азҳудкунии системаи овозҳо, сохти грамматикӣ, таркиби лексии забони модарӣ ва нутқи ҷумлагиро муайян намудаанд. Дар баробари ин, зимни таҳқиқи муфассали масъалаҳои зикршуда ба инкишофи муоширати нутқии хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим аз нигоҳи психологӣ низ диққати махсус дода мешавад.

Муҳаққиқони соҳаи педагогикаи ватаниву хориҷӣ бар он ақидаанд, ки бачагони синни хурди мактабӣ барои дуруст ба роҳ мондани муошират бо атрофиён забони модариро, пеш аз ҳама, бо тақлид ба нутқи калонсолон аз худ мекунад. Ин афкор дар осори муҳаққиқон М. Лутфуллоев [88], Л. Иматова [56], Б. Мачидова [92], А. Нуоров [109], Б. Раҳимов [110], И. Абдуллоев, Ш. Котибова, Р.Е. Левина [79], Е.И. Тихеева [132], А.П. Усова [135], Д.Б. Элқонин [160] ва дигарон мақоми муҳим дорад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ. Рисолаи илмии мазкур дар доираи нақшаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи психологияи умумидонишгоҳии ДДОТ ба номи С. Айнӣ мавриди пажӯҳиш қарор гирифта, мазмун ва мундариҷаи он бо барномаҳои таълимии ихтисосҳои психологӣ ва педагогӣ робитаи зич дорад. Мақсад ва вазифаҳои рисолаи мазкур дар самти татбиқи усулҳои муосири таълим ва тарбияи хонандагони синни хурди мактабӣ, ки иҷрои онҳо дар Барномаҳои давлатӣ таъкид ёфтааст, мусоидат мекунад. Мазмун ва мундариҷаи рисола дар амалӣ намудани талаботи Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (2016), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2013), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълим ва тарбияи кӯдак» (2024) саҳм дорад.

Инчунин, дар рисолаҳои илмии Г.С. Чалолова «Шароитҳои психологӣ-педагогии тарбия намудани одоби муошират дар бачагони синни томактабӣ» (2020), С.Р. Чоксум «Общение как объект психолого-акмеологического исследования» (2000), А.Н. Байкулова «Устное неофициальное общение и его разновидности» (2015), С.Х. Расулов «Роль

политического общения в процессе трансформации общества: на материалах Республики Таджикистан» (2010) ва дигарон ба ягон ҷиҳати масъалаи шароитҳои психологӣ ва таъсири он ба одамони синну соли гуногун андешаҳои ҷолиб баён шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Мақсади таҳқиқот аз ҷиҳати назариявӣ омӯхтан ва ба таври амалӣ муайян намудани хусусиятҳои психологӣ-педагогии инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим мебошад.

Барои расидан ба мақсади гузошташуда **вазифаҳои зерини таҳқиқот** муайян гардиданд:

1. Таҳлил ва асосноккунии маҷмуи стандартҳои ибтидоӣ, ки принсипҳои психологию педагогии рушди муоширати хонандагони синфҳои ибтидоиро ташкил медиҳанд.

2. Муайян намудани меъёрҳои хусусиятҳои психологию педагогии ҳамкориҳои хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо омӯзгорон ва ҳамсолон, инчунин таъсири онҳо ба раванди таълим.

3. Муқаррар намудани меъёр ва дараҷаҳои хусусиятҳои психологӣ-педагогии инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим.

4. Санҷиш ва исботи озмоишии истифодаи роҳу усулҳои психологӣ-педагогӣ дар ҷараёни инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим.

5. Қорқарди ҳулоса ва тавсияҳои илмӣ-амалии хусусиятҳои психологӣ-педагогии инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим.

Объекти таҳқиқот – инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот – хусусиятҳои психологӣ-педагогии инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим.

Фарзияи таҳқиқот – инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим таъмин карда мешавад, агар:

– асосҳои назариявӣ ва методологии дар заминаи омӯхтану таҳлил намудани таҳқиқоти илмии психологӣ-педагогӣ муайян карда шаванд;

– моҳият ва мундариҷаи хусусиятҳои психологӣ-педагогии муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим ошкор гарданд;

– заминаҳои илмӣ ва амалии хусусиятҳои инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ асоснок ва баррасӣ карда шаванд;

– имкониятҳои маҷмуи шароитҳои психологӣ-педагогии инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим муайян карда шаванд;

– бо воситаи ташкилу баргузор намудани корҳои озмоишӣ дараҷа ва меъёрҳои инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим санҷида шаванд;

– дар асоси баҳисобгирии хусусиятҳои психологӣ-педагогӣ инкишофи муошират дар хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим шароитҳои мусоиду самарабахш таъмин карда шаванд.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқот давра ба давра дар се марҳила гузаронида шудааст (солҳои 2019-2024).

Марҳилаи якум – ҷустуҷӯӣ-назариявӣ (солҳои 2019-2020). Ҷамъоварӣ ва омӯзиши адабиёти мавҷуда дар доираи мавзӯи таҳқиқот, ташҳис, таҳлил ва баҳогузориҳои ҳолати мавҷудаи таҳқиқот ва ташкили давраи муқаррароти озмоиш.

Марҳилаи дуюм – таҷрибавӣ озмоишӣ (солҳои 2021-2022). Иҷрои давраи ташаккулдиҳандаи озмоиш, ки дар ҷараёни он сифатнокии муносибатҳо, асосҳо, шаклҳо ва роҳу усулҳо муайян карда шуда, шароитҳои таъмини инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ муқаррар гардидаанд.

Марҳилаи сеюм – ҷамъбасти (солҳои 2022-2024). Ҷамъбаст ва таҳлили натиҷаҳои кори таҳқиқоти назариявӣ ва амалӣ, таҳлилу баррасии натиҷаи кори озмоишӣ-таҳқиқотӣ, коркарди оморӣ ва таҳияи маводи диссертатсионӣ.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро концепсияи инкишофи муошират ба воситаи нутқи хонандагони синни хурди мактабӣ, ки дар таҳқиқоти А.В. Запорожетс, А.Н. Леонтев, Д.Б. Элконин, Ж. Пиаже, Л.С. Виготский, С.Л. Рубинштейн ва диг.; назарияи инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ, ки дар рисолаҳои илмӣ М.М. Алексеев, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, В.И. Яшина, А.Г. Арушанова, Т.И. Гризик, З.К. Тарланов ва диг.; назарияи педагогии инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ, ки дар пажӯҳишҳои Г.Н. Волков, А.А. Григореева, Д.А. Данилов, Н.Д. Неустроев, И.С. Портнягин, А.Д. Семенова, К.Д. Уткин, К.С. Чиряев, А. Абдукодиров, Р. Иззатуллоев, Л.М. Иматзода, Д.И. Каримова, М. Лутфуллоев, Б. Маҷидова, Н.Н. Насруллоева, Я.К. Одинаева, А. Раҳмонов, А. Шарофов ва диг. инъикос ёфтааст, ташкил медиҳад.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Таҳқиқот аз маҷмуи муқаррароти фалсафӣ ва психологӣ-педагогӣ иборат буда, равишҳои концептуалии татбиқи ҷараёни инкишофи муошират, муқаррароти психологӣ ва педагогиро дар бораи муошират ҳамчун намуди фаъолият, дар бораи хусусиятҳои фаъолияти нутқӣ ва қонуниятҳои азхудкунии он, дар бораи аҳамияти забони модарӣ дар ташаккули шахсияти хонандагони синни хурди мактабӣ дар бар мегиранд.

Сарчашмаи маълумот. Ба сифати сарчашмаи асосии диссертатсия китобҳои дарсӣ, матни автореферат ва диссертатсияи илмӣ муҳаққиқони хориҷӣ ва ватанӣ истифода шудаанд.

Заминаҳои эмпирикӣ Дар ҳалли вазифаҳои гузошташуда аз усулҳои

таҳлили назариявӣи фалсафӣ, психологӣ-педагогӣ, адабиёти методӣ оид ба масъалаи таҳқиқот, озмоиши психологӣ-педагогӣ, мушоҳида, тест, пурсиш, суҳбат, методикаҳои А. Сукерман «Дастпӯшакҳо», «Роҳ ба сӯи хона» ва «Кӣ ҳақ аст», омӯзиши барнома ва ҳуҷҷатгузори муассисаҳои таълимӣ ва таҷрибаҳои пешқадами педагогӣ ба таври васеъ истифода шуданд.

Пойгоҳи таҳқиқотӣ: Таҳқиқот дар заминаи МТМУ-и №7, 11, 10, 9-и шаҳри Душанбе бо ҷалби 100 нафар хонандагони синни 7-10-сола ва волидон.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

1. Дар илми психологияи тоҷик бори аввал дар доираи раванди таълим маҷмуи нуктаҳои ибтидоии асосҳои психологию педагогии ташаккули малакаҳои муоширати хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди омӯзиш қарор гирифт.

2. Тартибу меъёрҳои хусусиятҳои психологӣ ва педагогии инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ бо омӯзгорон ва ҳамсолон дар ҷараёни таълим мушаххасан муайян карда шуд.

3. Меъёр ва дараҷаҳои хусусиятҳои психологӣ–педагогии инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим муқаррар карда шуд.

4. Усул ва роҳҳои истифодаи методҳои психологӣ-педагогӣ дар ҷараёни инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим тариқи ташхиси эксперименталӣ санҷида ва исбот гардид.

5. Дар асоси таҳқиқоти назариявӣ ва озмоишӣ тавсияҳои илмӣ-амалӣ оид ба инкишофи хусусиятҳои психологӣ-педагогии муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим таҳияву коркард шуданд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Раванди таълимии синфҳои ибтидоӣ ҳамчун муҳити мусоид барои азхудкунии малакаҳои муошират бо дигарон ва азхудкунии шаклҳои гуногуни муошират ҳам шифохӣ ва ҳам ғайривербалӣ ба ҳисоб меравад. Натиҷаи ин аст, ки кӯдаки синни хурди мактабӣ ҳамчун субъекти мукамал тадричан ташаккул ёфта, минбаъд барои ба муҳити иҷтимоии нав ва нисбатан мураккаб мутобиқ шудан, махсусан дар байни ҳамсолон бомуваффақият омода мешавад.

2. Малакаҳои муошират ва хусусиятҳои психологӣ-педагогии рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсолро дар раванди таълим бо ёрии бозихҳои дидактикӣ инкишоф додан лозим аст, зеро ин шакли фаъолият метавонад фикррониро фаъол, нутқро сайқал ва захираи луғавӣи ин гурӯҳи бачагонро бой гардонид, онҳоро водор созад, ки маҳз ба ин васила дар ҷараёни таълим ба ҳамдигар меҳрубон ва ба талабу хоҳишҳои дигарон диққат диҳанд.

3. Дар доираи раванди таълим, ки ба рушди малакаҳои муоширати хонандагони синфҳои ибтидоӣ нигаронида шудааст, зарур аст, равишҳои психологӣ истифода шаванд, ки хусусиятҳои синнусоли кӯдакони аз 7 то

10-соларо ба назар мегиранд. Ин равишҳо бояд дастрас ва ба дарки онҳо мувофиқ бошанд ва рушди бомуваффақияти қобилиятҳои коммуникатсионӣ дар марҳилаҳои ибтидоии омӯзишро таъмин кунанд.

4. Дарачаи муайянгардидаи инкишофи малакаҳои муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим барои интихоби шакли таҳқиқот ва методикаҳои имконият медиҳад, ки бо ёрии онҳо ташкили корҳои ислоҳии малакаҳои алоҳида дар инкишофи самараноки маҳорати муошират ба роҳ монда шавад. Ҳангоми дуруст истифода бурдани шароитҳои психологӣ ва педагогӣ дар чараёни таълими хонандагони синни хурди мактабӣ инкишофи малакаҳои муошират самараноку натиҷабархш хоҳанд гардид.

Аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки шароитҳои психологӣ-педагогии пешниҳодшуда, воситаҳои инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар чараёни таълим, маводди ташхисии таҳияшуда ва тавсияҳои методиро омӯзгорон дар чараёни таълиму тарбияи муассисаи таҳсилоти мактабӣ истифода бурда метавонанд. Маводди таҳқиқотро ҳангоми ташкили курсҳои махсус барои донишҷӯёни колледж ва мактабҳои олии педагогӣ, ба сифати боб ё фасли барномаҳои таълимиву китобҳои дарсии самти ихтисоси психологияи омӯзгорӣ ва синну солӣ, ҳангоми гузарондани курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ, дар амалияи оммавии тарбияи мактабӣ ва оилавӣ истифода бурдан мумкин аст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо асоснокии методологияи муқаррароти ибтидоии қори илмӣ, истифодаи усулҳои, ки ба объект, предмет, вазифаҳо ва мантиқи таҳқиқот мутобиқанд, айнан такроршавии натиҷаҳо ва аёнияти маълумоти ҳосилшуда, таҳлили микдорӣ ва сифатии онҳо, мутобиқати натиҷаҳои ҳосилшуда ба фарзияи таҳқиқот таъмин шудааст.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мазмуни қори диссертатсионӣ ба мазмуни шиносномаи ихтисоси 6D050300 – Психология (6D050305 – Психологияи педагогӣ) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктлаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот аз муайян кардани мақсад, вазифаҳо, объект, предмет, фарзия ва масъалаҳои таҳқиқот ва матраҳ сохтани масъалаҳои мубрами таҳқиқот, таҳлилу баррасии иттилооти бадастовардашуда иборат аст. Таҳлили назариявӣю методологӣ, таҳқиқи амалӣ ва санҷидани фарзияи гузошташуда, қорқарди пешниҳод ва ҳулосаҳо, ки муҳтавои диссертатсияро тартиб медиҳанд, маҳз натиҷаи таҳқиқоти мустақилонаи муаллифи рисола маҳсуб меёбанд.

Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Мазмун ва муҳтавои диссертатсия дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ илмӣ-амалӣ, тренинги, мизҳои мудаввар ва семинарҳо оид ба масъалаҳои таҳқиқшаванда; дар гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласа ва семинарҳои илмӣ-методӣ; дар маърузаҳои конференсияҳои солони илмӣ-амалии ҳайати профессорону омӯзгорони ДДОТ ба номи С. Айнӣ шунида шуда мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Муқаррароти асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот зимни маърузаҳо дар конференсияҳои илмию амалӣ (солҳои 2019-2024), семинар ва мизҳои муаввар муҳокима шуда, дар 15 мақолаи илмӣ батабърасида инъикос ёфтаанд, ки аз он ҷумла, 7 адад дар нашрияҳои тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашр шудааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, 5 фасл, хулоса ва рӯйхати адабиёт иборат аст. Матни диссертатсия дар ҳаҷми 181 саҳифаи ҷопӣ, 4 ҷадвал ва 12 диаграмма инъикос ёфтааст. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 166 номгӯй маводди назариявӣю методӣ ва дигар сарчашмаву маъхазотро фаро мегирад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима мубрами мавзӯ, дараҷаи коркарди масъала таҳлил гардида, объект, предмет, мақсад ва вазифаҳои асосии таҳқиқот муайян гардида, тавсифи асосҳои назариявӣю методологӣ, шарҳу тавзеҳи арзиши илмиву амалии кори диссертатсионӣ, навгонии илмӣ ва муҳтавои асосии ба дифоъ пешниҳодшаванда арзёбӣ шудаанд.

Дар боби якуми рисола «Асосҳои назариявии хусусиятҳои муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ» паҳлуи назариявии масъалаи таҳқиқшаванда мавриди омӯзиш қарор гирифта, аз ҷумла таъкид гардидааст, ки: «Бо воситаи психологияи иҷтимоӣ сохтори муошират ҳамчун раванди маърифатӣ, омӯзиши муҳити атроф, чараёни барқарорсозии робита ва таъсири мутақобилаи инсон маҳсуб меёбад» [1, с.106], яъне аз соҳаҳои асосии ташаккул ва зуҳуроти хусусиятҳои равонии шахс, аз ҷумла хонандаи синни хурди мактабӣ низ муошират ба шумор меравад.

Дар зербоби якуми боби мазкур «Муошират масъалаи муҳимми таҳқиқоти психологӣ-педагогӣ» оварда шудааст, ки муошират воситаи муҳимми иҷтимоишавии шахс ва талаботи ҳамешагӣю зарурии ӯст.

Дар муносибатҳои гуногунранги одам бо олам муносибати ӯ бо атрофиён ва ҷомеа нисбатан муҳимтар доништа мешавад. Ин муносибатҳо дар чараёни муошират амалӣ мегардад, ки дар рафти он мубодилаи ахбор, танзими иҷтимоии ғайолияти одамон сурат гирифта, муносибатҳои мувофиқи байнишахсӣ ташаккул меёбад. Муоширати самараноку муфид бо малакаю маҳорат ва маданияти муоширатнамоии ҳамсухбатон алоқаи ногусастанӣ дорад.

Вобаста ба ин, А.В. Чулкова қайд намудааст, ки: «Хонандагони синни хурди мактабӣ аз муошират ҳаловат бурда, диалогҳоеро месозанд, ки сохтори мураккаб дошта, аз якҷанд мавзӯҳои хурд иборатанд, вале ин диалогҳо каммазмунанд, зеро ин гурӯҳи бачагон бештар аз ҷумлаҳои содаву яхела истифода мебаранд» [10, с.46].

Дар ин радиф, дар илми психология якҷанд усулҳои омӯзиши мафҳуми муошират мавҷуданд. Асоси ягонагии устувори муошират ва ғайолиятро ба назар гирифта, муоширатро бо мубодилаи маълумот, чараёни ҳамкорӣ,

таъсири муошираткунанда ба ҳамсухбат, аз тарафи дигар ё бо чараёни персепсияи байнишахсӣ чамъбаст накардан қобили қабул дониста мешавад. Бисёртар дар таснифҳо се ҷанбаи муоширатро фарқ мекунанд: муоширатӣ, мутақобилавӣ ва идрокӣ.

Педагог-психологи барҷастаи рус Л.С.Виготский “Асосҳои муносибати илмиро ба таҳқиқи масъалаҳои тарбия, рушд ва ҳамкорӣ дар раванди муошират гузошт [2, с.76]. Ў бори аввал тавассути як қатор мисолҳои муътамад нақши калидии маорифро дар рушди равонии хонандагони синфҳои ибтидоӣ равшан нишон дод ва инчунин робитаи байни таълим ва рушдро асоснок намуд, ки ин ба пояи назарияи таълими рушдбанди табдил ёфт.

Дар навбати худ, муҳаққиқи ватанӣ И.Р. Изатуллоев ишора намудааст, ки: “Фарҳанги муошират ҳамчун инъикоскунандаи қисми таркибии фарҳанги ахлоқ ва одоби ҷомеа аст:

1. Таърихӣ ва маданӣ (муошират дар ҷомеаи гуногуни таърихӣ ва ҳаёти маданӣ).

2. Этнографӣ (мардумшиносӣ, шиносӣ бо ҳаёти халқиятҳои гуногун).

3. Муоширати сотсиологӣ (донистани табақаҳои гуногуни ҷомеа, маълумот, касб, мактаб, синну сол, оиладорӣ, муҳити зист, фаъолияти меҳнатӣ).

4. Муоширати психологӣ-мутаассиршавӣ, хушҳоли, рафтори фидокорона, меҳрубонӣ, серғайратӣ, хотира, ҳиссиёт, бошуурӣ» [3, с.204].

Дар масъалаи муошират мавқеи муоширати омӯзгорӣ низ нақши муассир дорад, зеро он шартҳои муҳими мутақобилшавии омӯзгор ва талаботи доимӣ зарурии ӯ ба ҳисоб меравад.

Инчунин, С.Л. Рубинштейн бар он ақида буд, ки: «Ҳалли дурусти масъалаи таносуби инкишоф ва таълим на танҳо барои психологияи омӯзгорӣ, балки барои педагогика низ аҳамияти калон дорад» [9, с.149]. Дар муносибатҳои муҳталифи омӯзгор дар муассисаи таълимӣ муносибати ӯ бо хонандагону ҳамкорон ва дар умум ҷомеа асосист.

Илова бар ин, С.Л. Рубинштейн чунин ақида дошт, ки: «Ҳалли дурусти масъалаи таносуби инкишоф ва таълим на танҳо барои психологияи педагогӣ, балки барои педагогика дар маҷмӯъ аҳамияти муҳим дорад» [9, с. 149].

Ин муносибатҳо дар чараёни муошират амалӣ мегарданд, ки дар рафти он мубодилаи ахбор, танзими иҷтимоии фаъолияти иштирокчиёни раванди таълим амалӣ гардида, муносибатҳои дурусти байнишахсӣ ташаккул меёбанд.

Ба ҳамин замина така намуда, Каримова И.Х. нозукии муоширатро махсус таъкид мекунад ва ба андешаи ӯ: «Ҷанбаи фаъоли муошират на танҳо мубодилаи фикр аст, балки пеш аз ҳама ташаккули маҳорати умумии ҳамкориро дар бар мегирад» [4, с.18.]. Яъне, дар раванди муошират шаклҳои гуногуни ҳамкориҳои байни одамон ба вуҷуд меоянд, ки асоси онҳо ду равиши муҳим — ҳамкорӣ ва рақобат — маҳсуб меёбанд.

Зербоби дуҷум «Хусусиятҳои инкишофи психологӣ-педагогии хонандагони синни хурди мактабӣ» номгузорӣ гардида, тавре омадааст хусусиятҳои психологии бача пурра ба қонунҳо таъсир мекунад. Ба қонунҳои инкишофи психика заминаҳо, шароитҳо ва омилҳо дохил мешаванд, ки ба инкишофи психикаи бачагон таъсир мерасонад.

Ба инкишофи психика омилҳои зерин таъсир мерасонанд: а)биологӣ; б)муҳити иҷтимоӣ ва табиӣ; в)таълиму тарбия; г)фаъолнокии кӯдак.

Ҳангоми муайян намудани мафҳуми инкишоф ва синну сол, А.Н. Леонтев қайд мекунад, ки: «Тағйири мавқеи кӯдак дар системаи муносибатҳои иҷтимоӣ барои фаҳмидани қувваҳои ҳаракатдиҳандаи инкишофи равонии ӯ аҳамияти калон дорад» [6, с.56]. Дар асарҳои А.Н. Леонтев, давраҳои инкишофи шахсият муайян шудаанд, ки дар онҳо мавқеи кӯдак дар системаи муносибатҳои ҷамъиятӣ ва шакли пешбарандаи фаъолият тасвир гардидааст.

Тавассути муоширати фаъол бо шахсиятҳои инкишофёфта ҳуди инсон ҳам ба шахсият табдил меёбад, маҳз аз ин сабаб А.Н.Леонтев назарияи психологияи фаъолиятро кор карда баромада, махсусан ба фаъолияти пешбарандаи ҳар як давраи синнусолӣ диққат додааст. Дар психологияи бачагона 3 аломатро, ки ба фаъолияти пешбаранда хос аст, муайян намудааст.

Аз ҷумла, ӯ қайд кардааст, ки:«Дар ҳар давраи синнусолӣ фаъолияти пешбаранда ба инкишофи равандҳои психикӣ, ташаккули шахсият ва дигар намудҳои фаъолият таъсир мерасонад» [6, с.177].

Шароитҳои, ки инкишофи кӯдакро муайян менамояд, муҳити иҷтимоӣ мебошад. Кӯдак дар муҳити иҷтимоӣ ба дунё меояд, ки ин муҳити сунъӣ ва бехатар мебошад, он ба ташаккул ёфтани малака ва одатҳо таъсир мерасонад. Танҳо дар ин гуна шароит фарзанди инсон инкишоф меёбад ва рушди фарҳангии ӯ пеш меравад.

Аз нигоҳи педагогӣ-психологӣ Б.Мачидова: «Воситаҳои асосии муоширатро тариқи зайл гурӯҳбандӣ шудааст: а) интиҳоби маҷмуи калима ва ибораҳои қоидаҳои асосии ҷараёни нутқ ҳангоми муошират; б) хушоҳангӣ, ифоданокӣ ва эмотсионалии нутқ; в) имою ишора, нигоҳ, ҳаракат ва қоидаҳои тартиби худро дар ҷараёни муошират нигоҳ дошта тавониш; г) риояи одату анъанаҳои мардумӣ, фарҳанги ботинӣ, боварию эътимод ба ҳамдигар, мавқеи иҷтимоӣ, синну сол, ҷинсият ва ҳоказо» [5, с.38].

Бо воситаи **зербоби сеюм** «Омилҳои назариявии психологияи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар ҷараёни таълим» муайян гардидааст, ки муҳаққиқон се самти калидии инкишофи психикии кӯдакдор дар гузариш аз синни томактабӣ ба синни мактабӣ муайян кардаанд: азхудкунии рафтори ихтиёрӣ, воситаҳо ва намунаҳои фаъолияти маърифатӣ, инчунин гузариш аз эгосентризм ба десентратсия.

Вобаста ба ин масъала, академик М. Лутфуллоев андеша дорад, ки: «Инкишофи шахсияти бача ба асоси хусусиятҳои онҳо, яъне қобилият, дониш ва шавқу ҳавас нисбат ба таълим вобастагӣ дорад» [8, с.204].

Пешниҳоди мавсуф маъноӣ онро дорад, ки агар барои хонандагони синфҳои болоӣ душвориҳо дар муошират бештар ба вазъиятҳо вобаста бошанд, дар хонандагони синфҳои поёни душвориҳо ба нобоварӣ, ба тавоноии худ вобастагӣ доранд.

Таърифи нисбатан одиро М.И. Лисина пешниҳод мекунад: «Муошират ҳамкориҳои ду нафар ё зиёда аз он одамон буда, ба мувофиқат ва муттаҳид намудани кӯшишҳои ба роҳ мондани муносибатҳо ва ноил шудан ба натиҷаи умумӣ равона шудааст» [7, с.79]. Ҳамин рамзиёти мусаллами тавсифшуда, бештар метавонад, ки минбаъд дар раванди таҳлилҳои ҷузъию кулӣ баррасӣ гардад.

Боби дуюм «Истифодаи шароитҳои психологӣ-педагогии инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим» аз ду зербоб иборат буда, мавзӯи тақиқотӣ аз нигоҳи эксперименталӣ мавриди омӯзиш қарор гирифтааст.

Дар **зербоби якуми** боби дуюм «Озмоиши истифодаи шароитҳои психологӣ-педагогии инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим» қисмати назариявӣ ва таҷрибаҳои кори мактабҳои муосири ватаниву хориҷӣ, дар натиҷаи таҳлили методикаҳои барои муайян намудани роҳҳои ислоҳи мушкилиҳои муошират дар хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим методикаҳои «Дастпӯшакҳо», «Кӣ ҳақ аст?», «Роҳ ба сӯи хона»-ро интихоб ва ба забони тоҷикӣ тарҷума намудем. Методикаҳои овардашуда барои таҳлили фаъолияти муошират аз нуқтаи назари ташҳиси психологӣ дида баромада шуд.

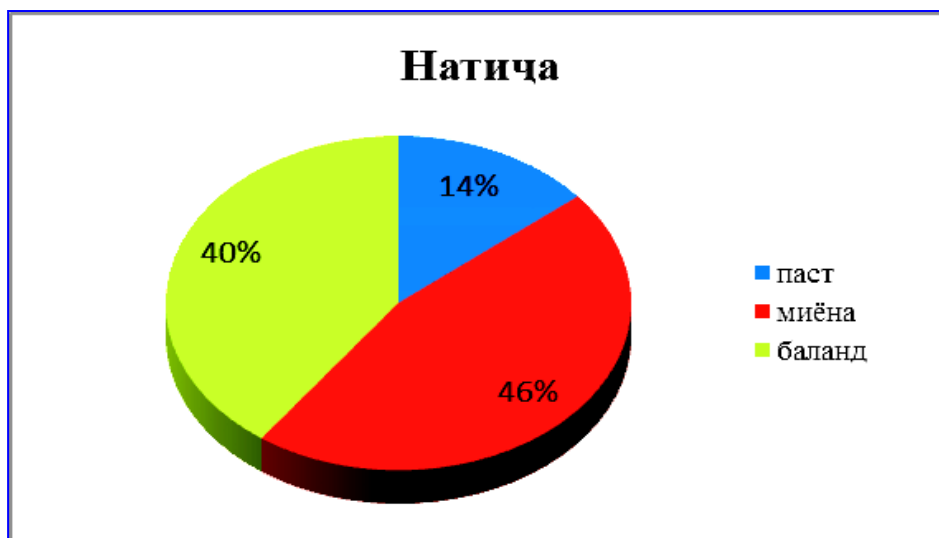
Ҳамин тавр, аз хулосаи таҳлили мутобиқати байни ҷузъҳои гуногуни муошират метавон қайд кард, ки аз як тараф, байни ҷузъҳои мухталифи муошират робитаҳои умумӣ, доимӣ ва тағйирнопазир вучуд доранд, аз ҷониби дигар, муносибатҳои динамикӣ ва фаъоле мушоҳида мешаванд, ки барои гурӯҳҳои муайяни синнусолӣ хос мебошанд.

Бо мақсади омӯзиш ва ошкор намудани роҳҳои ислоҳи мушкилоти муошират дар хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим, гурӯҳи хонандагони синфи 2-юми МТМУ №№ 7, 11, 10, 9 Душанбе, ки дар маҷмуъ 100 нафарро ташкил меоданд, интихоб шуданд.

Ташҳис ва роҳҳои ислоҳи мушкилоти муошират дар хонандагони синни хурди мактабӣ дар синфи 2 «А» аз ташҳиси дараҷаи ташаккули амалҳо, ки ба мавқеи ҳамсуҳбат равона карда шудааст, оғоз ёфт. Мақсади асосии ин ташҳис муайян намудани дараҷаи қабули имконияти мавҷудияти мавқеъҳои гуногун дар рафти муошират, фикрҳо, тарзҳои баёни фикру ақида дар рафти суҳбат, ба инобат гирифтани хоҳиш ва талаботҳои дигар нафарон мебошад.

Дар ҷараёни гузаронидани таҳлили натиҷаҳо, маълумоти зеринро ба даст овардем (диаграммаи 1):

Диаграммаи 1. Муайян намудани ташкили фаъолият барои ба инобат гирифтани мавқеи ҳамсӯхбат



Аз маълумоти диаграмма бармеояд, ки дараҷаи пасти фаъолияти мутташаққилӣ, ба инобат гирифтани мавқеи ҳамсӯхбат ҳангоми муошират мавҷуд аст, дар 14 нафар хонандагон мушоҳида намудем, ки ин 14%-ро ташкил дод. Онҳо имконияти мавҷуд будани нуқтаи назари гуногунро инкор намеkunанд ва ё баръакс, эҳтимоли вучуд доштани ягон намуди нуқтаи назарро қабул намекарданд ва дар баробари ин, ба ақидаи як нақш думболагирӣ намуда, дигариашро сарфи назар меkunанд «Фақат як нуқтаи назари мувофиқ мавҷуд аст – ин ҳам бошад аз «Ман ҳақ ҳастам».

Дараҷаи миёнаи фаъолияти мутташаққилӣ, ба инобат гирифтани мавқеи ҳамсӯхбат ҳангоми муошират, дар 50 нафар мушоҳида намудем, ки он 46%-ро ташкил дод. Хонандагони ин гурӯҳ оид ба мавҷуд будани фикру мулоҳизаи гуногун дар бораи як ашё ва мавзӯ, дар баробари ин, оид ба вучуд доштани мулоҳизарониҳои дуруст ва нодуруст маълумот доштанд. Вале ҳангоми гузаронидани ташхис дар ин хонандагон душворӣ дар асоснок кардани ҷавобҳои худ ба миён омад. Сабаби душворӣ кашидани хонандагон дар маҳдуд будани ҷаҳонбинӣ, шавқу ҳавас ва кам будани захираи луғавӣ маънидод карда мешавад.

Дараҷаи баланди фаъолияти мутташаққилӣ, ба инобат гирифтани мавқеи ҳамсӯхбат ҳангоми муошират дар 36 нафар мушоҳида намудем, ки ин 40%-ро ташкил дод. Хонандагон мавқеъҳои гуногуни нақшхоро ба инобат гирифта, бе мушкилӣ фикру ақидаи худро дар бораи супориш баён карда метавонистанд.

Дар марҳилаи дуюми таҳқиқот дараҷаи ташаккули малакаи дар ҷуфтҳо кор кардан муайян карда шуд.

Таҳқиқоти додашуда аз рӯи методикаи Сукерман Г.А. «Дастпӯшакҳо» гузаронида шуд.

Барои таҳлили корҳои иҷрошудаи хонандагон, маълумоти ба даст овардашударо тариқи шкалаи баҳогузори аз 1 то 3 пешниҳод менамоем, ки дар ин ҷо: 1 – дараҷаи паст, 2 – дараҷаи миёна, 3 – дараҷаи баланд.

Диаграммаи 2 тақсимоти хонандагонро аз рӯи дараҷаҳои нишондодаи ташаккули малакаҳои дар чуфтҳо кор карданро нишон медиҳад.

Аз таҳлили натиҷаҳои ба даст овардашуда хулосаи зерин баровардан мумкин аст:

– дараҷаи пасти ташаккули малакаи дар чуфтҳо кор карданро дар 14 нафар мушоҳида намудем, ки ин 10% - ро ташкил дод. Дар нақшу нигори интихобнамудаи онҳо фарқҳои амиқ дида мешуд; хонандагон ба як хулоса омада наметавонистанд ё нуқтаи назари худро баён карда наметавонистанд.

– дараҷаи миёнаи ташаккули малакаи дар чуфтҳо кор карданро дар 50 нафар мушоҳида намудем, ки ин 62%-ро ташкил дод. Дар ин ҷо қисман монандкунӣ мушоҳида карда мешуд: ҷузъиёти гуногун (ранг ё шакли ҷузъиёти алоҳида) ба ҳам на он қадар монанд буданд.

– дараҷаи баланди ташаккули малакаи дар чуфтҳо кор карданро дар 28 нафар мушоҳида намудем, ки 28%-ро ташкил дод. Дастпӯшакҳо якхелаанд ё ҷузъиёт монанд буданд; хонандагон варианти нақшу нигори дастпӯшакҳоро фаъолон музокира намуданд; барои ранг намудани дастпӯшакҳо ба як қарор омаданд; фаъолияти якҷояро ба роҳ монда тавонистанд.

Диаграммаи 2. Муайян намудани малакаҳои муташаккилии муносибатҳои байнихамдигарии хонандагон

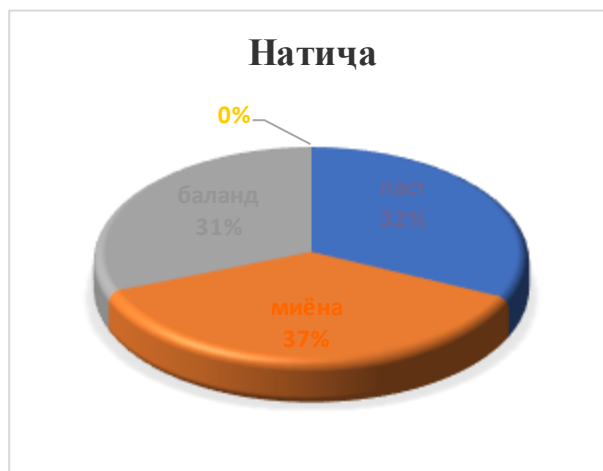


Марҳилаи охирини таҳқиқот гузаронидани ташхиси муайяннамоии дараҷаи муташаккилии малакаҳои якҷоя амал карда тавонистани хонандагон дар мавриди бо ёрии дастури шифохӣ; қобилияти ҷудо намудан ва тариқи шифохӣ ба чуфти худ расонидани маълумоти асосӣ барои расидан ба мақсад дар рафти фаъолияти якҷоя.

Таҳқиқоти додашуда аз рӯи методикаи Сукерман Г. А. «Роҳ ба сӯи хона» гузаронида шуд, ки натиҷааш дар диаграммаи 3 оварда шудааст.

Барои таҳлили қорҳои иҷрошудаи хонандагон, маълумоти ба даст овардашударо тариқи шкалаи баҳогузори аз 1 то 3 пешниҳод менамоем, ки дар ин ҷо: 1 – дараҷаи паст, 2 – дараҷаи миёна, 3 – дараҷаи баланд.

Диаграммаи 3. Муайяннамоии малакаҳои қабул ва таркибнамоии ИТТИЛОТ



Аз рӯйи натиҷаҳои таҳқиқот, ба чунин хулоса омадан мумкин аст:

–дараҷаи пастро дар 32%-и хонандагон мушоҳида намудем. Дар вақти иҷрои супориш, дар қори ҷуфтӣ самтҳои пешниҳоднамудаи онҳо нодуруст буд ва умуман ба намуна мувофиқат намекард; фармонҳое, ки барои сохтани роҳ ба сӯи хона дода мешуд, қуллан нодуруст буд; саволҳои пешниҳодшаванда берун аз мавзӯ буда, барои самтгирии иҷроқунанда мушкилиро ба миён меовард;

–дараҷаи миёнаро дар 37%-и хонандагон мушоҳида намудем. Дар рафти таҳқиқот дар натиҷаҳои ин хонандагон мувофиқати начандон дуруст бо самтгирии роҳи хона мушоҳида шуд; хонандагон кӯшиш мекарданд, ки аз рӯйи дастурамал қор баранд; саволҳое, ки барои иҷрои супориш аз тарафи ҷуфташ дода мешуд, на он қадар саҳеҳу равшан буд, аз ҳамин сабаб низ дар самтгирии роҳи хона каме ба душворӣ рӯ ба рӯ шуданд; дар ин гурӯҳи хонандагон қисман якдигарфаҳмӣ ба назар расид;

–дараҷаи баланд дар 31%-и хонандагон мушоҳида намудем. Дар мавриди сохтани харитаи роҳи хона дар ин хонандагон мувофиқат бо намуна дида мешуд; дар ҷараёни иҷрои супориш хонандагон бо ҳам муошират менамуданд ва барои расидан ба мақсад саволҳои мувофиқро пешкаши якдигар менамуданд; ҷойгиршавии нуқтаҳо дар варақа дуруст ба ҷуфти худ расонида шуд, дар рафти иҷроиш ба дастурамал тақя намуданд ва дар ин хонандагон фаъоли нисбат ба дигар хонандагон бештар мушоҳида мешуд; дар ҷамъбасти супориш бо хоҳиши худ хонандагон варақаҳои иҷроиши супориш бо намуна мувофиқа карда шуд.

Дар асоси натиҷаҳои таҳқиқи гузаронида шуда метавонем чунин хулоса бароварда мешавад:

–дараҷаи пасти инкишофи малакаҳои муошират аз он далолат медиҳад, ки соҳаи ҳавасмандкунии ин хонандагон ба дараҷаи нокифоя

ташаккул ёфтааст. Ҳамаи супоришхоро бо дили нохоҳам иҷро намуданд. Дар ин хонандагон хусусияти фаъолият бештар импульсивӣ буда, бештар ҳаракатҳои эмотсионалиро зоҳир менамуданд. Онҳо дар рафти иҷро намудани супоришҳои додашуда, нисбат ба дастурамал, иҷрои супориш ва нисбат ба ҳамсинфон агрессия (негативизм) нишон доданд. Инчунин дар онҳо мушкилӣ дар ёфтани роҳи ибрази ақида ба миён меомад, онҳо фикри худро ба дигарон дуруст фаҳмонда наметавонистанд, саволхоро дуруст пешниҳод карда наметавонистанд. Дар баробари ин, ягон супориши ба онҳо додашударо то ба охир расонида натавонистанд, ин аз он далолат медиҳад, ки дар хонандагони ин гурӯҳ дараҷаи баланди ҳасташавӣ мавҷуд аст;

–супоришҳо дар хонандагони гурӯҳи дуюм, яъне дараҷаи миёнаи инкишофи малакаҳои муошират, пурра аз рӯйи дастурамал гузаронида мешуд, вале бе ягон завқ. Аз ҳама мушкилтар ба ин гурӯҳи хонандагон иҷро намудани методикаи «Роҳ ба сӯйи хона» ва қисман гузаронидани ташҳиси «Кӣ ҳақ аст?» буд. Аз сабаби маҳдуд будани захираи луғавӣ пешниҳод намудани саволҳо барои иҷрои фаъолият мушкилиро ба миён овард. Ба хонандагон асоснок намудани фикрҳои худ ба душвори ба даст омад, аз ин лиҳоз пурра дарк нашудани ҷуфти худ ба қисман нодуруст иҷро шудани супориш оварда расонд. Вале ба мушкилиҳо нигоҳ накарда, хонандагон кӯшиш менамуданд, ки супоришро то ба охир расонанд ва барои расидан ба мақсад ба дигар ҳамсинфони худ кӯмак мерасониданд;

–дар гурӯҳи сеюм, яъне дараҷаи баланди инкишофи малакаҳои муошират, хонандагон натавонанд дар вақти иҷрои супориш ҳамаи вазифаҳои дар пеш гузошташударо иҷро намуданд, балки дар рафти иҷро оид ба фарқ намудани фикру ақидаҳо маълумот доштан ва нуқтаи назари дигаронро низ ба инобат мегирифтанд. Дар рафти кор дар ҷуфтҳо хонандагон ҳамдигарфаҳмии пурраро ба даст оварда тавонистанд ва барои ба даст овардани натиҷа фаъолияти якҷояро ба роҳ монда тавонистанд. Хонандагони мазкур дар анҷоми кор бо ташаббуси худ фаъолияти иҷронамудаи худро бо намуна (тасвири самти роҳи хона) муқоиса намуданд.

Дар умум хонандагон натиҷаи хуби инкишофи малакаҳои муоширатро нишон доданд.

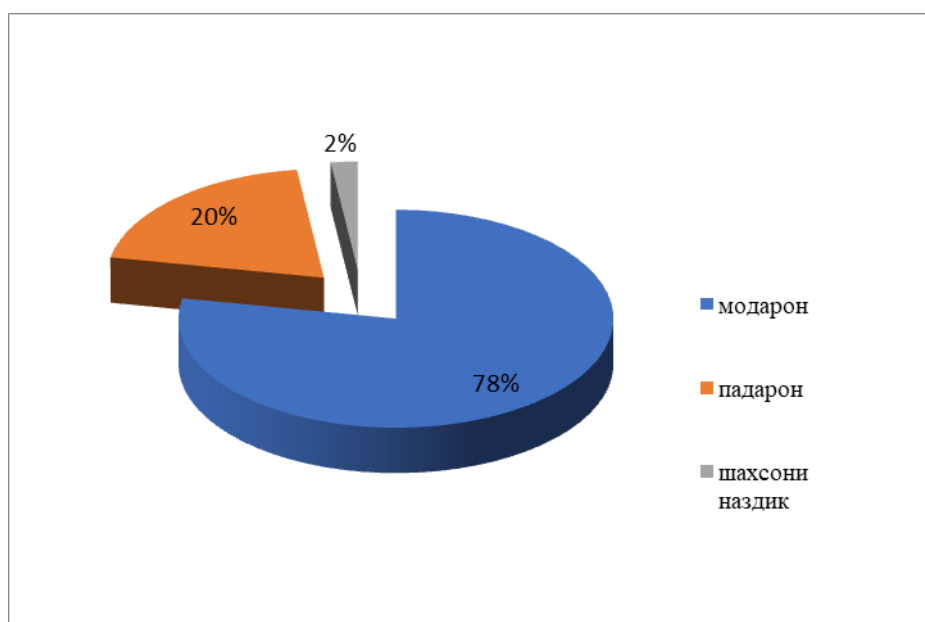
Хонандагони синфи 2 «А» ташҳиси гузаронидашударо хуб қабул намуданд ва ба омӯзгори нав (озмоишгар) бо ҳайрат нигоҳ мекарданд. Қисми зиёди хонандагон бе ягон мушкилӣ аз раванди таълим ба дигар фаъолият гузашта тавонистанд. Онҳо бо майли том бо якдигар муошират менамуданд. Дар масъалаҳои ҳалталаб, ҳангоми ба миён омадани баҳсу мунозира, бе ягон мушкилӣ фикру ақидаи дигаронро ба инобат мегирифтанд. Дар рафти бозии «Роҳ ба сӯйи хона» як қисми хонандагон кӯшиш менамуданд, ки саволҳои водоркунанда барои расидан ба мақсад диҳанд, гурӯҳи дигар бошад, барои расидан ба мақсади умумӣ кӯшиш менамуд, ки ҳар чӣ фаҳмотар ҷавобҳои худро пешниҳод намоянд. Супориши «Дастпӯшакҳо» аз ҷиҳати эмотсионалӣ ба хонандагон шавқу

завќи зиёд бахшид, зеро дар мавриди иҷро намудани супориши мазкур ба хонандагон озодии фаъолияти эҷодиро талаб менамуд. Дар интихоби ранг ва нақшу нигор бачагон озод буда, муносибати эмотсионалии синф ба фаъолият ҳам мусбат буд.

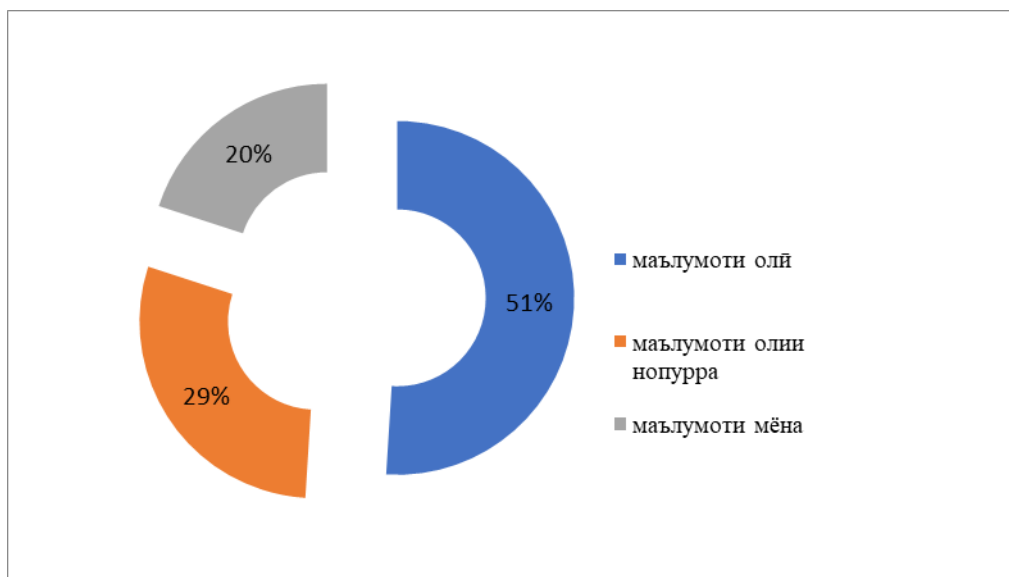
Яке аз омилҳои асосии таълиму тарбияи фарзандон ин ҷалби волидон ба ҷараёни таълиму тарбия дар мактаб мебошад. Оила аввалин муҳити иҷтимоӣ мебошад, ки бача дар он ба воя мерасад, таълиму тарбия мегирад, минбаъд дар боғча ва мактаб ташаккули минбаъдаи ӯ давом мекунад. Дар ҷараёни таълиму тарбия дар мактаб робитаи байни волидон – омӯзгор – хонанда басо муҳим аст, зеро ин робитаи мушкилиҳои муносибатро танзим менамояд. Таълим дар мактаб натавонанд гирифтани дониш, инчунин ташаккул додани шахсияти ҳаматарафа инкишофёфта мебошад. Муваффақияти раванди таълим аз он иборат аст, ки чи тавр муносибатҳо дар байни омӯзгор – волидон – хонанда ба роҳ монда мешаванд.

Барои омӯзиши муносибатҳои байни хонанда - омӯзгор - волидон бо волидони озмудашавандагон пурсишнома гузаронида шуд. Пурсишнома аз 20 савол иборат аст. 6 саволи аввал марбут ба таваччуи волидон ба инкишофи фарзандони худ ва мазмуни таълим. Саволҳои дигар оид ба ҳавасмандгардонии хонанда ба ҷараёни таълим, доир ба речаи рӯзи хонандагон ва огоҳии волидон аз он, то кадом дараҷа фарзандон бо волидони худ аз рӯзи гузарондаи худ суҳбат мекунанд, роҷеъ ба хоҳиши ба мактаб рафтани, фанҳое, ки бо осонӣ ва душворӣ аз худ карда мешаванд. Инчунин, тавсияҳои волидон дар бобати беҳтар гардидани ҷараёни таълиму тарбия дар мактаб бо итифодаи пурсишномаҳо пешниҳод гардид. Баъдан ҷавобҳои волидон таҳлил карда шуда, дар диаграммаҳои 4-11 оварда шуданд.

Диаграммаи 4. Иштирокчиёни пурсишнома



Диаграммаи 5. Дараҷаи таҳсилоти иштирокчиёни пурсишнома



Дараҷаи таҳсилоти волидон бо он сабаб ба назар гирифта шуд, ки шахси соҳибмаълумот хусусиятҳои синнусолии фарзандро ба эътибор гирифта, дар бартараф намудани мушкилиҳои онҳо кумак мерасонанд.

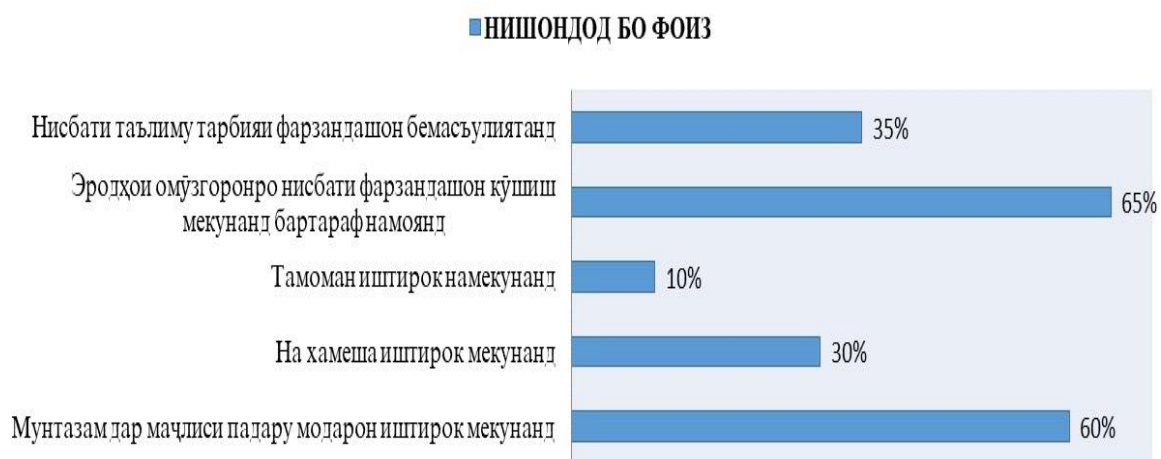
Таҳлили пурсишнома нишон медиҳад, ки дар маҷмуъ волидон нисбат ба таълиму тарбияи фарзандашон муносибати хуб доранд ва бетараф нестанд.

Диаграммаи 6. Натиҷаи кӯмак расонидан ба фарзанд дар иҷрои вазифаи хонагӣ



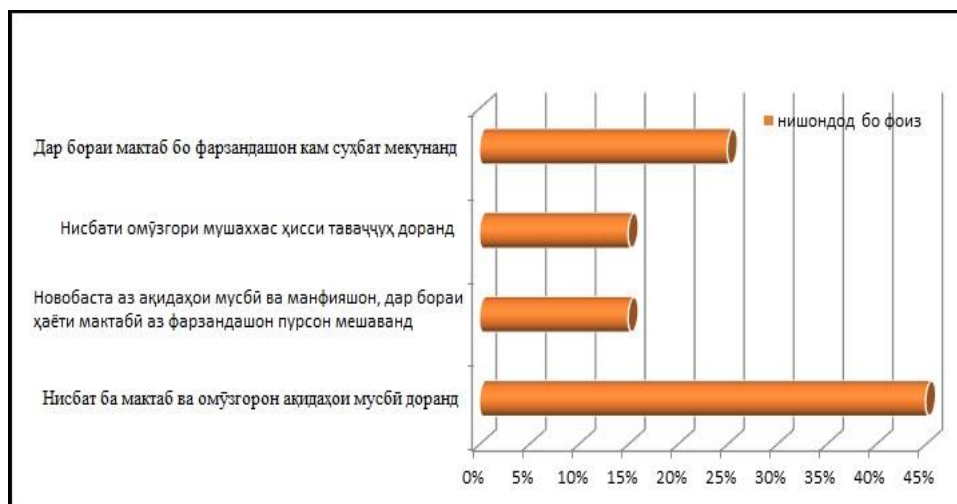
Таҳлили ҷавобҳои баъзе волидон нишон медиҳад, ки онҳо бояд ба фарзандони худ муносибати дурустро барқарор намоянд, дар ҷараёни хоҳиши фарзандон кӯмак расонанд.

Диаграммаи 7. Масъулиятшиносии волидон



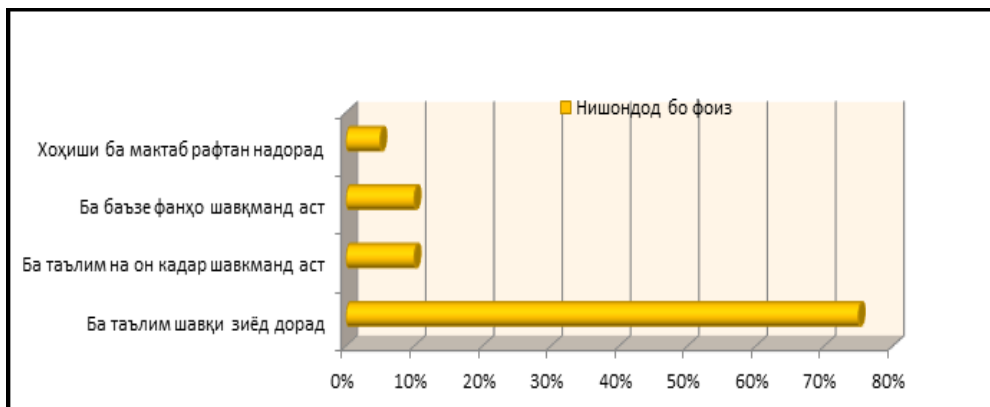
Омӯзгорон таъкид менамоянд, ки қабул гардидани Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак» волидонро бори дигар водор месозад, ки ба таълиму тарбияи фарзандон бефарқ набошанд.

Диаграммаи 8. Сухбати волидон бо фарзандони худ



Ҷавобҳои баъзе волидон ба ин савол хеле ташвишвар аст, зеро онҳо ба фарзандон ақсуламали эмотсия ва реаксияи манфиро нисбат ба омӯзгорон ва волидон нишон дода истодаанд. Муҳокима кардани омӯзгор бо фарзанд ба муносибати хонандаю омӯзгор таъсири манфӣ мерасонад. Хонанда дар ҷараёни муошират бо омӯзгор эмотсияи манфӣ худро ибраз менамояд ва ба азхудкунии дониш, маҳорату малака халал мерасонад.

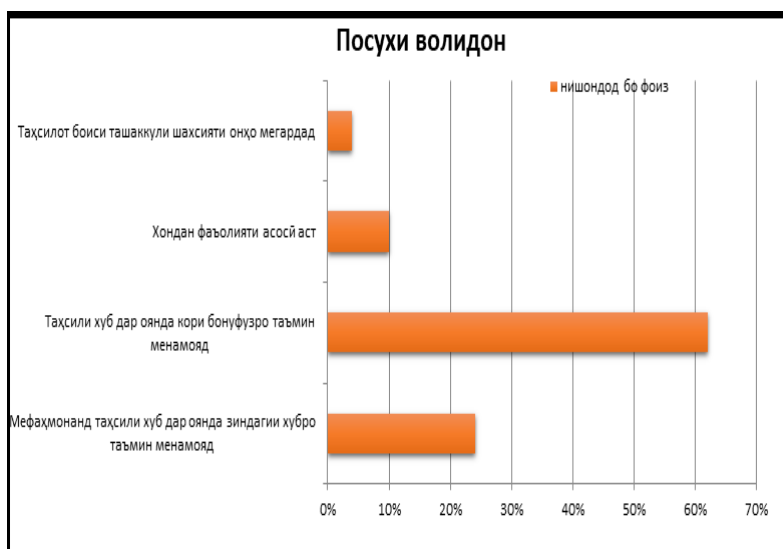
Диаграммаи 9. Фарзанди шумо ба хондан шавқ дорад?



Аз ҷавобҳои волидон маълум мегардад, ки 5% хонандагон ба мактаб маҷбурӣ меоянд ё дар рӯзҳои, ки фанни барои онҳо шавқманд набояд, хоҳиши ба мактаб рафтан надоранд. Тасаввуроти дуруст пайдо кардан, шавқмандии хонанда нисбат ба таълим зиёд шудан аз ҳамкориҳои волидон ва омӯзгорон вобаста менамояд.

Баъдан аз волидон пурсида шуд, ки барои баланд бардоштани шавқмандии фарзанд ба таълим кадом корҳоро ба анҷом мерасонанд? Ҷавобҳои волидон таҳлил гардид (диаграммаи 10).

Диаграммаи 10. Барои баланд бардоштани шавқмандии фарзанд ба таълим кадом корҳоро ба анҷом мерасонед?

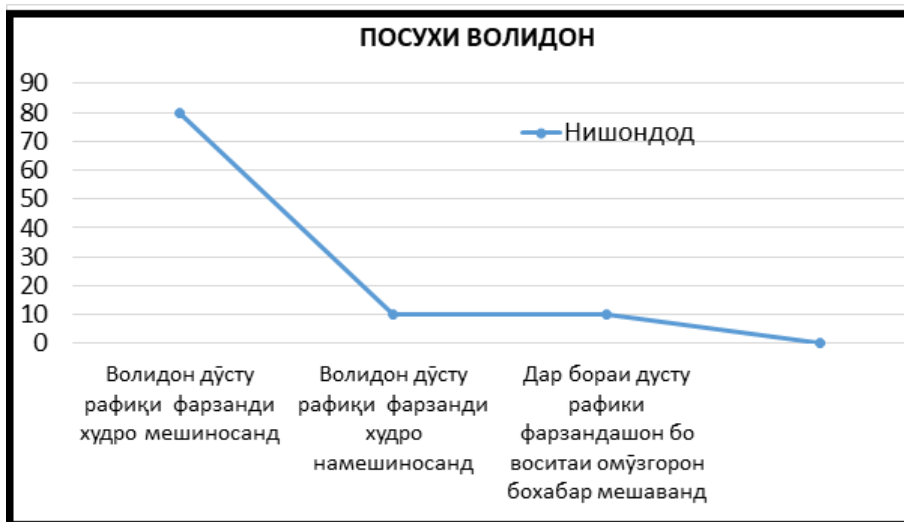


Рафтор ва интизоми хонандагон низ яке аз саволҳои пурсишнома менамояд. Демократикунони муҳити мактаб ба рафтору интизоми хонандагон таъсири калон расонд. Бачагон фаъолтар, муваққил шуданд, дар интихоб ва баёни ақидаи худ, дар амал озод шуданд ва ба риояи қоидаҳои интизомӣ майл надоранд. Ин ҳолатҳо боиси нигарониҳои ҷиддии

омӯзгорон мегардад, ки онҳо мефаҳманд, ки ин тағйирот метавонад дар чараёни таълиму тарбия мушкилиҳои зиёд ба бор орад.

Инчунин, аз волидон пурсида шуд, ки дӯстони фарзандони худро то кадом андоза медонанд, мешиносанд (диаграммаи 11).

Диаграммаи 11. То чӣ андоза дӯстони фарзандони худро мешиносед?



Саволи асосие, ки вазъи муоширати хонандаю волидонро муайян менамояд: То кадом андоза фарзандатон оид ба мушкилии худ бо шумо сӯхбат мекунанд?, буд. Ҷавобҳои қисми зиёди волидон ташвишвар буд, зеро танҳо 12% волидон оид ба мушкилоти фарзандонашон хабардоранд, 48% бар он ақидаанд, ки фарзандонашон мушкилоти худро ба рафиқонашон мегӯянд, 40% посух додаанд, ки фарзандони онҳо мушкилот надоранд. Оид ба муноқиша намудан посухи волидон 45% дар он ақидаанд, ки фарзандонашон муноқиша менамоянд, 50% аксар вақт, 5% дар байни онҳо ва фарзандон муноқиша вучуд надорад.

Ин ду савол барои муайян кардани мавҷудияти эътимод байни волидон ва фарзандони онҳо нигаронида шудааст. Таҳлили натиҷаҳо дар маҷмуъ бартарияти ҷавобҳои «ҳамеша» ва «зуд-зуд»-ро нишон медиҳад ва ин асос мебахшад, ки волидон ва фарзандони онҳо бо ҳам муошират мекунанд ва бачагон эмотсия ва таассуротҳои худро дар мактаб ва бо дӯстон мубодила мекунанд.

Инчунин дар пурсишнома ду саволи кушод пешниҳод гардид, ки ба он волидон ҷавобҳои худро пешниҳод намуданд. Ба ақидаи волидон, рафтори фарзандони онҳо баъд аз ба мактаб омадан тағйир ёфтааст. Инро бо он шарҳ додан мумкин аст, ки муҳит яке аз омилҳои таъсиррасон ба инкишофи психика ва шахсият мебошад. Муҳити мактаб, муносибат бо ҳамсинфон ва омӯзгорон ба шахсияти хонанда ва инкишофи психикии ӯ таъсир мерасонад. Дар синни хурди мактабӣ худбаҳодӣ аз рӯи фикри ақидаи атрофиён вобаста мебошад. Муносибат ва муоширати атрофиён барои онҳо метавонад ҳамчун намунаи ибрат бошад. Дар синни хурди

мактабӣ шахси идеал барои онҳо омӯзгори аввалин мебошад. Аз ин лиҳоз, тарзи рафтору гуфтори онҳоро метавонад тақлид ва такрор намоянд. Хонандагон дар ин синнусол хеле ҳассосанд, онҳо тағирёбии рафтори калонсолонро хуб дарк мекунанд, кадом калимаҳоро калонсолон дар муошират бо атрофиён истифода мебаранд диққат медиҳанд. Рафтори калонсолонро дар вазъиятҳои гуногун такрор менамоянд. Натиҷаи пурсишномаи волидон нишон медиҳад, ки онҳо ҳамеша кӯшиш мекунанд, ки рафтору гуфтори бачаро идора намоянд, дар онҳо одоби муоширатро тарбия намоянд.

Сухбат бо омӯзгорон низ онро исбот мекунад, ки омӯзгорон барои бо лаҳча сухан гуфтан, дашном ё дағалӣ хонандагонро сарзаниш мекунанд, аммо худ онҳо низ дар чараёни дарс ё сухбат бо дигар омӯзгорон ин тарзи гуфторро истифода мебаранд. Дар байни омӯзгорон ва волидон гунаҳкор, тақлид, дар баъзе мавридҳо масҳара кардани хонанда, фармонфармой нисбат ба онҳо зиёд истифода мегардад. Мушоҳидаи раванди таълим ва муоширати омӯзгор бо хонанда нишон дод, ки 24% омӯзгорон аз шакли демократӣ, 65% аз шакли авторитарӣ ва 11% аз шакли либералии идоракунии синф ва муошират истифода мебаранд. Дар байни хонандагоне, ки омӯзгори онҳо шакли идора ва муоширати авторитариро истифода мебаранд, баёни озодонаи фикр ва мустақилият хеле кам ба мушоҳида расид, яъне шакли рафтор ва гуфтори омӯзгор дар раванди таълим ба хонанда таъсири худро мерасонад.

Бо воситаи **зербоби дуҷуми** боби дуҷум масъалаҳои «Тавсияҳо оид ба истифодаи шароитҳои психологӣ- педагогӣ дар чараёни инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим» пешниҳод гардидаанд.

Одатан дар психологияи бачагона, ба монанди психологияи умумӣ ва синнусолӣ, усулҳои илмӣ-таҳқиқотиро дар ҳалли мушкилиҳои пайдошуда истифода мебаранд. Усулҳо барои инкишофи ҳаматарафаи илми психология мусоидат мекунанд ва хусусиятҳои психологияи бачаро вобаста ба тағйироти иҷтимоӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ ва маънавию ахлоқии ҷамъият меомӯзанд. Хусусиятҳои психологии бача ба шароитҳои оилавӣ, муҳити иҷтимоӣ, муносибати байниҳамдигарӣ, ба тарзу усули таълиму тарбияи волидон ва тарбиядиҳандагон вобаста аст.

Дар асоси гузаронидани таҳлили таҳқиқоти илмии педагогӣ – психологӣ оид ба малакаҳои муошират мо муайян намудем, ки синни хурди мактабӣ – давраи мутобиқ барои азхуднамоии муносибат дар иҷтимоӣ, маҳорати муошират, азхуднамоии малакаҳои муоширати шифоҳӣ ва ғайришифоҳӣ мебошад. Дар чараёни давраи озмоишӣ бача ҳамчун субъект инкишоф меёбад ва дар ҳамин давра шинохтани муҳити атроф ва худро сар мекунад. Рафторҳои ӯ аз рафторҳои дар иҷтимоӣ қабулшуда фарқ менамояд, зеро дар синни хурди мактабӣ бача фаъолияти худро ба фаъолияти атрофиён ва ҳамсолон мутобиқат мегардонанд.

ХУЛОСАҶОИ УМУМӢ

Дар асоси гузаронидани таҳлилу таҷрибаҳо, таҳқиқоти илмии педагогӣ-психологӣ оид ба малакаҳои муошират мо муайян намудем, ки синни хурди мактабӣ - давраи мутобиқ барои азхуднамоии муносибат дар иҷтимоӣ, худсанҷӣ, маҳорати муошират, азхуднамоии малакаҳои муоширати шифоҳӣ ва ғайришифоҳӣ мебошад. Комилан табиист, ки дар ҷараёни ин давра, бача ҳамчун субъекти асосӣ инкишоф меёбад. Ӯ дар ҳамин давра, шинохтани муҳити худ ва атрофро низ оғоз мекунад. Мусаллам аст, ки рафторҳои ӯ, аз рафторҳои дар иҷтимоӣ қабулшуда фарқ менамояд, зеро дар синни хурди мактабӣ бача фаъолияти худро ба фаъолияти атрофиёну ҳамсолон мутобиқ мегардонад. Ин мутобиқгардонӣ дар саросари олам ва ҳамаи миллатҳои дунё якшаклу якмаром ба назар мерасад.

Вобаста ба раванди омӯзишу пажӯҳиш ҳангоми гузаронидани таҳқиқот муайян карда шуд, ки малакаҳои муошират ва рафтори иҷтимоии хонандагонро бо ёрии технологияҳои бозӣ инкишоф додан мумкин аст. Бозиҳо метавонанд, ки фикрронии хонандагонро фаъол намоянд, суҳанронии бачагонро сайқал диҳанд, захираи луғавии онҳоро бой гардонанд ва онҳоро водор намоянд, ки ба ҳамдигар меҳрубон бошанд. Ин замина бар он мегузорад, ки онҳо ба воситаи ин усул, ба талабу хоҳишҳои дигарон диққат диҳанд, гӯш кунанд, хулоса бароранд.

Таҳлили адабиёт ва кори озмоишӣ нишон доданд, ки хусусиятҳои синнусоли муошират бештар аз ҷанбаи серамалӣ омӯхта шудаанд. Лекин онро танҳо аз як нуқтаи назар пурра тавсиф кардан номумкин аст.

Ба ғайр аз ин, дар таҳқиқот оид ба хусусиятҳои синнусоли муошират аксар вақт таркибҳои гуногуни тағйирёбандаи муошират аз рӯйи дараҷаи намоёнии онҳо муқоиса карда шудаанд. Дар баробари ин, таҳлили маълумоти бадастовардаи мо чунин тахминро имконпазир мегардонад, ки фарқҳои инфиродӣ на танҳо дар дараҷаҳои намоёнии таркибҳои гуногуни тағйирёбандаи муошират, балки дар тарзи эҷоди онҳо, яъне дар таркиби психологӣ муошират низ ба назар мерасанд. Аз ин рӯ, дар таҳқиқоти мо тавсифҳои синнусоли муошират ҳамчун хосияти гуногунҷанбаи шахсият дар марҳилаҳои гуногуни синни наврасӣ баррасӣ карда мешаванд. Дар доираи равиши бисёрчена-функционалӣ муошират аз тарафи мо ҳамчун системаи тавсифҳои устувори маромнокӣ-маъноӣ ва воситагӣ-услубӣ фаҳмида мешавад, ки ин тавсифҳо ҳолати ба ҳамкорӣ байнишахсӣ омода будану рағбат доштани субъектро таъмин мекунанд.

Бо хулосабарорӣ аз таҳлили мутобиқатҳо дар байни таркибҳои гуногуни тағйирёбандаи муошират қайд кардан мумкин аст, ки аз як тараф, муносибатҳои умумӣ ва доимӣ тағйирнопазир дар байни таркибҳои гуногуни муошират ва аз тарафи дигар, муносибатҳои мутаҳаррику серамал, ки ба гурӯҳҳои мушаххаси синнусолӣ хоссанд, ҷудо мешаванд.

Натиҷаҳои ҳосилшудаи таҳқиқот фарзияи ибтидоиро тасдиқ карда,

чунин хулосабарориро имконпазир мегардонанд:

1.Муошират шакли мураккаб ва бисёрченак буда, тавсифҳои маромнокӣ, эмотсионалӣ, когнитивӣ, танзимӣ, серамалӣ ва самаранокиро дар бар мегирад. Паиҳамии исботшудаи сохтори он равишҳои алоҳида ва якҷанбаи тафсири онро инкор мекунад [1-М].

2.Хусусиятҳои психологӣ муоширати хонандагони мактаб на танҳо дар дараҷаи намоёнии таркибҳои гуногуни он, балки дар усули ташкили (таркиби психологӣ) ин хусусият зоҳир мешаванд [2-М].

3.Муоширати хонандагони синфҳои болоӣ бо тобоварии зиёд, худпарастӣ ва самти предметӣ-фаъолиятӣ тавсия мешавад. Ин таркибҳои тағйирёбанда дар муоширати хонандагони синфҳои поёни камтар намоён аст ва муоширати онҳо устувор буда, маромнокии ҳамкориҳои иҷтимоӣ дорад [10-М].

4.Хусусияти асосии таркиби психологӣ муоширати хонандагони синфҳои болоӣ ҷалбшавии алоқаҳо дар байни таркибҳои гуногуни тағйирёбанда дар атрофи нишонаҳои самаранокӣ-маромнокӣ мебошад, ки ин самти субъектӣ-шахсиятии муошират ва ба худинкишофӣ ва худфаълкунӣ нигаронида шудани онро муайян менамояд. Дар хонандагони синфҳои поёни қисми асосии мутобиқат ба минтақаи тавсифҳои танзимӣ-серамалӣ равона шудааст. Ин ба сатҳи дахлдори худназораткунӣ ва худтанзимкунӣ вобастагӣ дорад [3-М].

5.Душвориҳои асосӣ дар ташкили муоширати хонандагони мактаб ба хусусиятҳои амалиётӣ ва серҳаракатии он, махсусан ба доираи маҳдуди усулҳои ташкили муошират ва нокифоя будани усулҳои худтанзимшавӣ вобаста мебошанд [5-М].

6.Дарки асосии муошират дар мутобиқгардонии муносибатҳои байнишахсӣ, пайдо шудани майлу хоҳиши хонандагон ба худбаҳодиҳии ҳақиқӣ ва худтарбиякунӣ, ҳамчунин кам шудани душвориҳо ҳангоми ташкили муошират муайян шуд [8-М].

ТАВСИЯҲО ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ

Тавсияҳои зерин оид ба инкишофи хусусиятҳои психологӣ-педагогӣ муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим пешниҳод мегарданд:

1.Раванди таълим барои хонандаи синни хурди мактабӣ имкони мусоиди азхуд намудани муносибати ҷамъиятӣ ва омӯзиши малакаву маҳорати муошират, аз ҷумла шифоҳиву ғайришифохӣ маҳсуб ёфта, ба ин васила хонандаи хурдсол ба сифати субъект инкишоф меёбад ва ба атрофиён, бахусус ҳамсолон мутобиқ мегардад.

2.Малакаҳои муошират ва хусусиятҳои психологӣ-педагогӣ рафтори иҷтимоии хонандагонро дар раванди таълим бо ёрии бозиҳои дидактикӣ инкишоф додан лозим аст, зеро ин шакли фаъолият метавонад фикррониро фаъл, нутқро сайқал ва захираи луғавии онҳоро бой гардонид, инчунин хонандагони хурдсолро водор созад, ки ба ҳамдигар

меҳрубон ва ба талабу хоҳишҳои дигарон диққат диҳанд.

3. Дар гузаронидани таҳхиси хусусиятҳои психологӣ-педагогии инкишофи муоширати хонандагони хурдсол дар раванди таълим, истифодаи методикаҳои психологии мутобикшуда ба синни 7-10 сола ҳатмист, зеро ин методикаҳо сода ва осонфаҳм буда, барои муайян намудани инкишофи малакаҳои муошират дар синни хурди мактабӣ пешбинӣ шудаанд.

4. Дарачаи муайянгардидаи инкишофи малакаҳои муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим барои интихоби шакли таҳқиқот ва методикаҳои имконият медиҳад, ки бо ёрии онҳо ташкили корҳои ислоҳии малакаҳои алоҳида дар инкишофи самараноки маҳорати муошират ба роҳ монда шавад.

5. Ҳангоми дуруст истифода бурдани шароитҳои психологӣ ва педагогӣ дар чараёни таълими хонандагони синни хурди мактабӣ инкишофи малакаҳои муошират самараноку натиҷабахш хоҳанд гардид.

Зимни таҳқиқот муайян намудем, ки синни хурди мактабӣ бачагони аз 7 то 12-соларо муттаҳид мекунад. Ба мактаб рафтани кӯдак марҳилаи нави инкишофи психикии ӯро тавсиф медиҳад, зеро акнун системаи муносибатҳои ӯро бо олами ихотакарда на танҳо ҳамкорӣ бо калонсолон, балки муошират бо ҳамсолон низ муайян мекунад. Илова бар ин, акнун бар души вай уҳдадориҳои ҷамъиятӣ гузошта шудааст, ки аз иҷрои он оянда ва мавқеи ҷамъиятии ӯ вобаста аст. Бо вучуди он, ки бача дар давраҳои қаблӣ низ ба таълим машғул буд, вале маҳз дар ин синну сол таълим ба фаъолияти асосии ӯ табдил ёфта, дар давраи мактабхонӣ маҳаки асосии инкишофи психикӣ ба шумор меравад. Самтҳои асосии инкишофи чараёнҳои психикӣ дар ин давра бо таълим алоқаманд буда, яке аз самтҳои муҳимми инкишофи психикӣ дар ин давра муошират ба ҳисоб меравад. Маҳз бо воситаи он дар асоси шароити талаботи мактаб ва таълим дар бача диққати ихтиёрӣ, идроки ихтиёрӣ (мушоҳидаи мақсаднок), хотир, тафаккури мантиқӣ ва нутқи инкишоф меёбанд.

Дар раванди таълим шахсияти бача низ мунтазам инкишоф меёбад, ки ба он бештар дарачаи ҷаҳонбинии васеъ ва хусусиятҳои фаъолияти коллективона таъсиррасонанд. Хусусиятҳои асосии инкишофи психика дар синни хурди мактабӣ аз инкишофи суръатноки соҳаи маърифатӣ, ташаккули минбаъдаи шахсият ва таҷрибаҳои аввалини мутобикати иҷтимоӣ, ки маҳз тавассути муошират амалӣ мегарданд иборатанд.

Ҳамин тавр, чараёни инкишофи психологӣ-педагогии малакаҳои муошират дар синни хурди мактабӣ дар раванди таълим ҳамон вақт самаранок мегардад, агар истифодаи шароитҳои психологӣ-педагогӣ дуруст ба роҳ монда шаванд.

ФЕХРИСТИ

ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

I. Мақолаҳое, ки дар маҷаллаҳои тақризшаванда ва тавсиякардаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд:

[1-М]. Мачидов, П.И. Мавқеи муошират дар инкишофи психикии бачагони синни хурди мактабӣ аз нигоҳи М. И. Лисина [Матн] / М.С. Дадобоева, П.И. Мачидов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе 2022. – №6. – С.217-222.

[2-М]. Мачидов, П.И. Омилҳои таъсиррасонанда ба ташаккул ва инкишофи муоширати кӯдакони синни хурди мактабӣ дар оила ва мактаб [Матн] / П.И. Мачидов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе 2022. №2. – С.5-10.

[3-М]. Мачидов, П.И. Омодагӣ ба мактаб-натичаи инкишофи психикии кӯдакони синни томактабӣ [Матн] / П.И. Мачидов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – Душанбе 2022. №2. – С.187-191.

[4-М]. Мачидов, П.И. Муносибати волидайн бо фарзанд яке аз масъалаҳои асосии ташаккули муошират [Матн] / П.И. Мачидов, М.С. Дадобоева // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе 2023. №3. – С.297-304.

[5-М]. Мачидов, П.И. Муносибат бо калонсолонро субъективӣ паси сар кардани кӯдак [Матн] / П.И. Мачидов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе 2024. №4. - С.275-294.

[6-М]. Мачидов П.И. Тавсифи самтҳои калидии инкишофи психикии кӯдакони синни хурди мактабӣ аз нигоҳи олимони хориҷӣ [Матн] / П.И. Мачидов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе 2024. №4. – С.186-194.

[7-М] Мачидов П.И. Ташаккул, мушкилот ва таркиби психологӣ муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ. П.И. Мачидов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, - Душанбе 2026. №4 - С. 350-356 (ISSN 2074-1847).

II. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷмуаҳо ва дигар нашрияҳои илмӣ ҷой шудаанд:

[8-М]. Мачидов, П.И. Алоқаи муоширати байниҳамдигарии омӯзгор бо кӯдак [Матн] / П.И. Мачидов // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030». – ш.Душанбе, 2023. – С. 139-140.

[9-М] Мачидов, П.И. Роҳҳои ислоҳи мушкилоти муошират дар хонандагони синни хурди мактабӣ [Матн] / П.И. Мачидов // Конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалии «Рушди забони давлатӣ дар партави гуфтугӯи фарҳангҳо». – ш.Душанбе, 2022. – С.240-242.

[10-М]. Мачидов, П.И. Услубҳои муоширати пешниҳодшавандаи

калонсолон нисбат ба кӯдакон дар оила ва мактаб [Матн] / П.И. Мачидов // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, бахшида ба «Рӯзи ҷавонони Тоҷикистон» ва амалигардонии «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030». – ш.Душанбе, 2023. – С.182-184.

[11-М]. Мачидов, П.И. Аҳаммияти иҷтимошавии хонандагони синни хурди мактабӣ дар ташаккули шахсияти инсон [Матн] / П.И. Мачидов // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, бахшида ба 90-солагии ДДОТ ба номи С. Айнӣ ва 50-солагии кафедраи забонҳои хориҷии умумидонишгоҳии ДДОТ ба номи С. Айнӣ. – ш.Душанбе, 2021. – С.79-81.

[12-М]. Маджидов, П.И. Роль общения в процессе учебной деятельности учащихся начальных классов [Текст] / П.И. Маджидов // Международная научно-практическая конференция «Язык символ мировой цивилизации». – ш.Душанбе, 2018. – С.199-201.

[13-М]. Мачидов, П.И. Ташаккули ҷанбаи аввалини малакаҳои муошират [Матн] / П.И. Мачидов / Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ ва методикаи ташаккули салоҳиятмандии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ» бо мақсади амалӣ намудани «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030». – ш.Душанбе, 2023. – С. 27-36.

[14-М]. Мачидов, П.И. Дадобоева М.С. Омил ва сабабҳои таъсиррасонанда ба солимии психикии донишҷӯён [Матн] / М.С. Дадобоева, П.И. Мачидов // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Нақши ниҳодҳои иҷтимоӣ дар таълимии солимии психологии насли ояндасоз». – ш.Душанбе, 2022. – С.186-188.

[15-М] Мачидов, П.И. Ҳисси эмотсионалии кӯдакони синни хурди мактабӣ нисбат ба омӯзгор // Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ байналмиллалӣ бахшида ба “35 солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон”, “Барномаи рушди забони давлатӣ барои солҳои 2020-2030”, “Барномаи давлатии тақмили таълими ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” ва 95 солагии ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ, 23-юми феввали соли 2026”. [Матн]. ш.Душанбе 2026. – С.483-486.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ

На правах рукописи

УДК 37:159,9+373 (575,3)

МАДЖИДОВ ПАРВИЗДЖОН ИМОМНАЗАРОВИЧ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В
РАЗВИТИИ ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертация на соискание учёной степени доктора философии (PhD) –
доктора по специальности 6D050300 – Психология (6D 050307-Педагогическая
психология)

Душанбе - 2026

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре психологии Таджикского государственного университета имени Садриддина Айни.

Научный руководитель: **Солехзода Мадина Солех** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии ТГПУ имени С.Айни

Официальные оппоненты: **Зайтметов Хусан Авакхонвич**-доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и профессиональной психологии государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович-кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода.

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение «Таджикский национальный университет»

Защита состоится 18.09.2026 года в 09:00 на заседании Диссертационного совета 6D-КОА-002 при Кулябском государственном университете имени А.Рудаки (Республика Таджикистан, 735360, г. Куляб, ул. С.Сафарова 16).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки (735360, ш. Куляб, улица С. Сафарова, 16) и на сайте www.kgu.tj

Автореферат разослан «_____» _____ 2026 года.

Ученый секретарь
Диссертационного совета,
к.п.н., и.д. доцент:



Курбонова У.Т.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Ускоренная глобализация и глубокие изменения, происходящие во всех сферах народного хозяйства Республики Таджикистан как следствие этого процесса, в том числе различные тенденции и отношения, во внутренней и внешней политике оказывают влияние и на проблему формирования общения. Высокий уровень развития общения и его качество стали основным условием социализации человека.

В процессе формирования единого светского пространства современное образование должно не только признавать ценности учащегося, особенно младшего школьного возраста, но и создавать необходимые условия для развития его умений и способностей общения. Развитие общения постепенно способствует формированию чувства достоинства, чести, полноты и уникальности личности, в том числе у младшего школьника.

Нормативная база для формирования культуры поведения как важной и обязательной составляющей образования и этики в образовательных учреждениях закреплена в различных документах, в том числе в Законе Республики Таджикистан «Об образовании», Законе «Об ответственности за образование и воспитание детей», “Национальной концепции воспитания Республики Таджикистан” Закон Республики Таджикистан «О защите прав ребенка” и другими соответствующими законодательными актами.

Исследования в области психологии и педагогики и других областях науки доказали, что школьники первого года обучения вначале испытывают в школе и обществе кратковременные трудности в ходе бесед и диалогов. Эта форма общения имеет особое значение, ибо именно через диалог и общение школьник выстраивает последующие социальные отношения в обществе, определяется его место в социуме и отношения с окружающими. Как известно, в случае, если в дошкольнике или младшем школьнике не будут сформированы умения и навыки общения, то и в дальнейшем они останутся недостаточно развитыми. Если младшим школьником не будет освоена диалогическая речь, то он не сможет в нужной степени усвоить и монологическую речь, особенно востребованную в этот период школьного обучения.

Участие в диалоге требует обладания сложными навыками слушать и понимать речь собеседника, выражать свои мысли в ответ, правильно их излагать посредством речи, обмениваться мнениями в контексте идей и мыслей собеседника.

Среднее общеобразовательное учреждение в системе образования, обучения и воспитания младших школьников является ответственной ступенью после дошкольных учреждений, одной из ключевых задач которой является формирование общения и развитие речи этой группы учащихся. Процесс развития речи с учётом возрастных особенностей усвоения речи в образовательном учреждении рассматривается как основа обучения и воспитания школьников младшего возраста. Обучение систематической речи позволяет учащемуся правильно выражать свои мысли и понимать речь других, что в дальнейшем приводит к развитию общения со сверстниками и взрослыми,

расширяет возможности социализации младшего школьника в общественно-духовных отношениях.

Таким образом, возникают противоречия между социальными требованиями к особенностям развития общения учащихся младшего школьного возраста и недостаточной изученностью данной темы в психолого-педагогической теории, а также в неполноте исследования содержания, технологии и нормативной основы процесса развития общения младших школьников с точки зрения психологической науки.

Необходимость определения теоретико-методических основ особенностей развития общения младших школьников в образовательном процессе и недостаточная изученность данного вопроса с психолого-педагогической точки зрения обуславливает **актуальность** выбранной нами темы.

Степень изученности научной темы. Данные факторы требуют от исследователей понимания основных определяющих показателей в практике развития общения учащихся младшего школьного возраста, его необходимости и роли в обществе, всестороннего изучения деятельности общения на социальном и индивидуальном уровнях, поиска эффективных средств развития коммуникативности у младших школьников. На основании вышеизложенного определена проблема исследования психолого-педагогического развития общения учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе.

В современной науке вопросы общения исследуются с различных теоретических позиций, однако интерес к данной проблематике прослеживается и в классическом наследии персидско-таджикской литературы. В произведениях таких мыслителей, как Абуабдуллох Рудаки, Абуали ибн Сино, Унсурмаолии Кайковус, Джалолуддина Руми, Хусайн Воиза Кошифи, Абдурахмона Джами, Сайидо Насафи, Ахмада Дониш и других, значительное внимание уделяется нормам речевого этикета и культуре межличностного взаимодействия. При этом их нравственно-дидактические идеи адресованы не только взрослой аудитории, но и содержат важные воспитательные установки, предназначенные для детей и подростков.

Общение является одной из актуальных проблем в области психологии. Значимые с научной точки зрения и всесторонние исследования в этой области проводили такие учёные, как Я.Л.Коломинский, А.Б. Добрович, А.Н.Леонтев, Г.М.Андреева, А.А.Бадалов, Н.И.Жинкин, И.С.Кон, Р. Атахонов, Б.Маджидова, Н.Юнусова, Н.Абдурашитов, Б.Саидзода, З.Сафарова, С.Латифзода и другие.

В процессе развития общения важную роль играет усвоение родного языка и умение использовать его выразительные средства в общении в школьный период, когда восприимчивость младших школьников к языковой информации находится на очень высоком уровне (М. М. Кони́на , Ф. А. Сохина , О. С. Ушакова Е. А. Флери́на М. Лутфуллозода, Л. Иматзода и др).

Общение как явление изучается представителями различных наук, включая философию (Я.Одинаев, Ш.Бердиев, Б.Самиев, Б.С.Шомуродов), литературу (А.Рахмонов), педагогику (М.Лутфуллоев, Б.Маджидова, Л.Иматзода, Г.Джалолова), историю, социологию, физиологию и др. (А.А.Бодалев, Л.С.Выготский, В.В.Давидов, И.А.Зимняя, Б.Ломов, А.Р.Лурия,

А.В.Мудрик, С.Л.Рубинштейн и другие). В своих работах исследователи установили возможности обучения диалогическому общению на различных возрастных этапах и его содержание, наряду с психологическими аспектами, также определены нормативы усвоения фонетической системы, грамматического строя, лексического состава родного языка и умения строить предложения. При этом при детальном исследовании упомянутых вопросов особое внимание уделялось развитию навыков общения учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе с психологической точки зрения.

Отечественные и зарубежные психологи и педагоги придерживаются мнения, что ребёнок осваивает родной язык, прежде всего, подражая речи взрослых, чтобы правильно общаться с окружающими (М. Лутфуллоев, Л. Иматова, Б. Маджидова, А. Нуров, Б. Рахимов, И. Абдуллоев, Ш. Котибова, Р. Е. Левина, Е. И. Тихеева, А. П. Усова, Д. Б. Элконин и другие).

Связь исследований с программой и научной тематикой: Настоящая диссертация выполнена в рамках научно-исследовательского плана общеуниверситетской кафедры психологии, и ее содержание тесно связано с образовательными программами психолого-педагогических специальностей. Цели и задачи данной работы способствуют внедрению современных методов обучения и воспитания младших школьников, реализации которых уделяется особое внимание в государственных программах. Содержание диссертации способствует реализации требований Национальной концепции образования в Республике Таджикистан (2016), Закона Республики Таджикистан «Об образовании» (2013), Закона Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание ребенка» (2024).

Также в научных работах Г.С. Джалоловой «Психолого-педагогические условия воспитания этикета общения у детей дошкольного возраста» (2020), С.Р.Чоксума «Общение как объект психолого-акмеологического исследования» (2000), А.Н.Байкуловой «Устное неофициальное общение и его разновидности» (2015), С.Х.Расулов «Роль политического общения в процессе трансформации общества: на материалах Республики Таджикистан» (2010) и других представлены существенные предложения и важные мнения по различным аспектам проблемы психологических состояний и их влияния на людей разного возраста.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: Теоретическое изучение и практическое определение особенности психолого-педагогического развития общения учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

1. Анализ и обоснование комплекса первичных стандартов, формирующих психолого-педагогические принципы развития общения младших школьников.

2. Выявление критериев психолого-педагогических особенностей взаимодействия младших школьников с учителями и сверстниками, а также их влияние на учебный процесс.

3. Выявление критериев и степени психолого-педагогических особенностей развития общения младших школьников в учебном процессе.

4. Апробация и экспериментальное обоснование использования психолого-педагогических методов в процессе развития общения младших школьников в учебном процессе.

5. Разработка выводов и научно-практических рекомендаций психолого-педагогических особенностей развития общения младших школьников в учебном процессе.

Объект исследования: развитие общения учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе.

Предмет исследования: психолого-педагогические особенности психолого-педагогического развития общения учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе.

Гипотеза исследования - развитие общения младших школьников обеспечивается в учебном процессе, если:

– теоретико-методологические основы будут раскрыты в контексте изучения, анализа научных психолого-педагогических исследований;

– в учебном процессе будут раскрыты сущность и содержание психолого-педагогических особенностей общения младших школьников;

– научно-практические основы особенностей развития общения младших школьников будут обоснованы и обсуждены;

– будут определены возможности комплекса психолого-педагогических условий развития общения младших школьников в учебном процессе;

– если уровень и стандарты развития общения младших школьников в учебном процессе будут проверены посредством организации и проведения экспериментальной деятельности;

– на основе учета психолого-педагогических особенностей развития общения у младших школьников в учебном процессе будут обеспечены благоприятные и эффективные условия.

Этапы, место и период исследования. Исследование проводилось в три этапа (2019-2024 гг.):

Первый этап – поисково-теоретический (2019 - 2020 годы). Сбор и изучение имеющейся литературы в рамках темы исследования, диагностика, анализ и оценка текущего состояния исследований и организация констатирующего этапа эксперимента.

Второй этап – опытно-экспериментальный (2021 - 2022 годы). Проведение формирующего этапа эксперимента, в ходе которого определялись качество отношений, основы, формы и методы, а также создавались условия обеспечения развития общения младших школьников.

Третий этап – обобщающий (2022 – 2024 годы). Обобщение и анализ результатов теоретических и практических исследований, анализ и изучение

результатов опытно-экспериментальной работы, статистическая обработка и подготовка диссертационных материалов.

Теоретические основы исследования – концепции развития речи младших школьников (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтев, Д.Б.Элконин, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн и др.), теория развития речи учащихся младшего школьного возраста (М. М. Алексеев, Ф. А. Сохин, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, В.И. Яшина и др.), общение (А.Г. Арушанова, Т.И. Гризик, З. К. Тарланов и др.), теория педагогики младших школьников (Г. Н. Волков, А. А. Григорьева, Д. А. Данилов, Н. Д. Неустроев, И. С. Портнягин, А. Д. Семенова, К. Д. Уткин, К. С. Чиряев, А. Абдукодиров, Р. Иззатуллоев, Л. М. Иматзода, Д. И. Каримова, М. Лутфуллоев, Б. Маджидова, Н. Н. Насруллоева, Я. К. Одинаева, А. Рахмонов, А. Шарофов и другие).

Методологические основы исследования. Исследование состоит из совокупности философских и психолого-педагогических положений, концептуальных подходов к реализации процесса развития общения, положений психологии и педагогики общения как виде деятельности, об особенностях речевой деятельности и закономерностях его освоения, о значении родного языка в формировании личности младших школьников.

Источники информации. В качестве основного источника исследования использованы учебники, авторефераты и научные диссертации зарубежных и отечественных исследователей.

Эмпирическая база. При решении поставленных задач широко использовались методы теоретико-философского, психолого-педагогического анализа, методическая литература по проблеме исследования, психолого-педагогический эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, беседа, методики А.Цукермана «Руковички», «Дорога к дому» и «Кто прав?», изучение программ и документации учебных заведений и передовой опыт педагогической практики.

Исследовательская база: Исследование было проведено на базе СОУ №7, 11, 10, 9 города Душанбе с участием 100 учащихся в возрасте от 7 до 10 лет и их родителей.

Научная новизна исследования:

1. В отечественной психологии впервые в образовательном процессе изучена совокупность основных положений психолого-педагогических основ развития способностей общения младших школьников.

2. Выявлены порядок и критерии психолого-педагогических особенностей развития общения младших школьников с педагогами и сверстниками в процессе обучения.

3. Выявлены темп и степень психолого-педагогических особенностей развития общения младших школьников в учебном процессе.

4. Методы и способы использования психолого-педагогических методов в процессе развития общения младших школьников в учебном процессе были апробированы и проверены путем экспериментальной проверки.

5. На основе теоретических и экспериментальных исследований разработаны научно-практические рекомендации по развитию психолого-

педагогических характеристик общения младших школьников в учебном процессе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Учебный процесс в начальных классах рассматривается как благоприятная среда для овладения навыками общения с другими людьми и освоения разных форм общения, как вербального, так и невербального. В результате ребенок младшего школьного возраста постепенно развивается как целостный субъект и в дальнейшем готовится к успешной адаптации в новой и сравнительно сложной социальной среде, особенно среди сверстников.

2. Развивать навыки общения и психолого-педагогические особенности социального поведения младших школьников в учебном процессе необходимо с помощью дидактических игр. Ведь такая форма деятельности способна активизировать мышление, отточить речь и обогатить словарный запас этой группы детей, заставляя их быть добрыми друг к другу в процессе обучения и обращать внимание на нужды и пожелания других.

3. В рамках образовательного процесса, направленного на развитие способностей общения учащихся младших классов, необходимо использовать психологические подходы, учитывающие возрастные особенности детей от 7 до 10 лет. Эти подходы должны быть доступными и релевантными для их понимания и обеспечивать успешное развитие способностей общения на начальных этапах обучения.

4. Установленный уровень развития способностей общения младших школьников в учебном процессе позволяет выбрать формы и методы исследования, с помощью которых осуществляется организация коррекционной работы отдельных умений в эффективном развитии навыков общения.

5. При правильном использовании психолого-педагогических условий в процессе обучения младших школьников развитие навыков общения будет эффективным и результативным.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

Полученные результаты и рекомендации могут быть использованы педагогами и психологами при разработке и внедрении программ по развитию навыков общения у учащихся начальной школы. Кроме того, они будут полезны для повышения квалификации учителей начальных классов, а также для создания учебных пособий и методических материалов, направленных на улучшение навыков общения детей. Таким образом, результаты исследования вносят значительный вклад в совершенствование образовательного процесса в начальной школе, способствуя успешной социализации и обучению младших школьников.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается методологическим обоснованием исходных положений научной работы, применением методов, соответствующих объекту, предмету, задачам и логике исследования, точной повторяемостью результатов и наглядностью полученных данных, их количественным и качественным анализом, соответствием полученных результатов гипотезе исследования.

Соответствие диссертации паспорту специальности. Диссертация

соответствует содержанию паспорта специальности 6D050300-Психология (6D050307-Педагогическая психология).

Личный вклад соискателя учёной степени в исследование состоит из определения цели, задач, объекта, предмета, гипотезы и проблем исследования, постановки актуальных проблем исследования, анализа и изучения полученной информации. Теоретико-методологический анализ, практическое исследование и проверка выдвигаемой гипотезы, разработка предложений и выводов, составляющих содержание диссертации рассматриваются как результат самостоятельного исследования соискателя.

Апробация и внедрение результатов диссертации: Содержание и тематика диссертации обсуждены на республиканских и международных научно-практических конференциях, тренингах, круглых столах и семинарах по исследуемым проблемам; отчёты и регулярные обсуждения на научно-методических советах и семинарах выступления на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава ТГПУ им. С. Айни.

Публикации по теме диссертации. Основные положения и результаты исследования обсуждались в ходе докладов на различных научно-практических конференциях (2019 – 2024 гг.), семинарах и круглых столах. Основные результаты отражены в 15 работах и статьях, в том числе 7 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, 5 разделов, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации отражено в объёме 184 печатных страниц, текст включает 4 таблицы и 12 диаграмм, список использованной литературы, который охватывает 166 наименований и источников.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении изложены актуальность темы, рассмотрена степень изученности проблемы, определены объект, предмет, цель и основные задачи исследования; представлены теоретические и методологические основы работы, обоснована научная новизна и оценена практическая значимость диссертационной работы, а также изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе работы «Теоретические основы особенности общения учащихся младшего школьного возраста» был изучен теоретический аспект исследуемого вопроса, в частности говорится, что общение является одной из основных сфер формирования и проявления психологических особенностей человека, и учащегося младшего школьного возраста, в частности «По социальной психологии структура общения рассматривается как когнитивный процесс, процесс познания окружающей среды, восстановления связей, а также как форма взаимного воздействия людей друг на друга» [1, с.106]. .

В первом подразделе данной главы «Общение важная проблема психолого-педагогического исследования», подчеркивается, что общение

играет важнейшую роль в процессе социализации личности и представляет собой одну из её основных и постоянных потребностей. В многообразии взаимодействий человека с окружающим миром особое значение имеют его взаимоотношения с другими людьми и обществом в целом. Эти взаимоотношения проявляются в процессе общения, в ходе которого происходит обмен информацией, осуществляется социальная регуляция деятельности, а также формируются межличностные связи и отношения. Эффективное и плодотворное общение тесно связано с умениями, навыками и культурой взаимоотношений собеседников.

В этой связи А.В. Чулкова отмечает: «Младшие школьники получают удовольствие от общения и выстраивают диалоги, имеющие сложную структуру и состоящие из нескольких небольших тем, однако эти диалоги остаются малосодержательными, поскольку данная группа детей преимущественно использует простые и однотипные предложения». [10, с.46]

В психологической науке существует несколько методов изучения понятия общения. С учётом устойчивости общения и деятельности, под общения понимается обмен информацией, процесс взаимодействия, влияние коммуникатора с противоположной стороной или незавершённый процесс межличностной перцепции. Многие классификации выделяют три основных аспекта общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный.

С точки зрения Л. С. Выготского «Общение есть одна из основных психологических форм. Человек становится личностью в результате сотрудничества и общения с другими людьми. Общение может быть прямым или опосредованным и составлять основу той или иной профессиональной или дружеской деятельности: субъект-субъектное или субъект-объектное» [2, с.76].

В свою очередь отечественный исследователь И.Р. Изатуллоев также подчёркивает, что: «Культура общения выступает как отражение составной части нравственной культуры и этикета общества:

1.Историко-культурный аспект (общение в различных исторических обществах и в контексте культурной жизни).

2.Этнографический аспект (изучение народов, ознакомление с образом жизни различных этнических групп).

3.Социологический аспект общения (знание различных социальных слоёв общества: уровень образования, профессия, тип учебного заведения, возраст, семейное положение, условия проживания, трудовая деятельность).

4.Психологический аспект (восприимчивость, радость, альтруистическое поведение, доброжелательность, активность, память, эмоции, сознательность)» [3, с.204].

В вопросе общения большую роль играет позиция педагогического общения, ибо это – важное условие адаптивности педагога к постоянно меняющимся и разнообразным требованиям.

Также С.Л. Рубинштейн считал, что «правильное решение вопроса о соотношении развития и обучения имеет большое значение не только для педагогической психологии, но и для педагогики в целом» [9, с. 149]. В различных видах взаимодействия учителя в образовательном учреждении

основополагающее значение имеет его отношение к ученикам, коллегам и обществу в целом.

Кроме того, С.Л. Рубинштейн придерживался мнения, что: «Правильное решение вопроса о соотношении развития и обучения имеет важное значение не только для педагогической психологии, но и для педагогики в целом» [9, с. 149].

Эти взаимоотношения играют ключевую роль в разнообразных контактах преподавателя в образовательном учреждении — как с учениками, так и с коллегами и социумом в целом. Они проявляются через процесс общения, в ходе которого осуществляется обмен информацией, координация действий участников учебного процесса и выстраивание конструктивных межличностных связей.

Опираясь на данный контекст, Каримова И.Х. особо подчёркивает сложность и многогранность общения и отмечает, что: «Активная сторона общения представляет собой не только процесс обмена мыслями, но прежде всего включает формирование общих навыков совместной деятельности. Иными словами, в ходе общения возникают различные формы взаимодействия между людьми, основой которых выступают два ключевых подхода — сотрудничество и конкуренция» [4, с.18.].

Второй подраздел называется «Особенности психолого-педагогического развития учащихся младшего школьного возраста», как уже отмечалось, психологические особенности ребёнка основаны на определённых законах.

На психологическое развитие влияют: а) биологические факторы, б) социальная и естественная среда, в) обучение и воспитание, г) активность ребёнка.

При определении понятий развития и возраста А.Н. Леонтьев отмечает: «Изменение положения ребёнка в системе социальных отношений имеет важное значение для понимания движущих сил его психического развития» [6, с. 56]. В трудах А.Н. Леонтьева также выделены этапы развития личности, в рамках которых раскрывается положение ребёнка в системе общественных отношений и определяется ведущий вид деятельности, характерный для каждого возрастного периода.

Через активное общение с уже сформировавшимися личностями сам человек также становится личностью. Именно поэтому А.Н. Леонтьев разработал теорию психологии деятельности и особое внимание уделил ведущей деятельности каждого возрастного этапа. В детской психологии он выделил три признака, характерных для ведущей деятельности.

В частности, он отмечал, что: «На каждом возрастном этапе ведущая деятельность оказывает влияние на развитие психических процессов, формирование личности и другие виды деятельности» [6, с. 177].

Условиями, определяющими развитие ребёнка, является социальная среда. Ребенок рождается в социальной среде, представляющей собой искусственно созданное и безопасное пространство, которое оказывает влияние на формирование его навыков и привычек. Развитие и культурный прогресс ребенка возможны только в этих условиях. Благодаря активному

взаимодействию с более зрелыми личностями, ребенок сам становится личностью.

С психолого-педагогической точки зрения Б. Маджидова отмечает: «Основные средства общения классифицируются следующим образом: а) отбор совокупности слов, выражений и основных правил речевого процесса в ходе общения; б) благозвучие, выразительность и эмоциональная насыщенность речи; в) использование жестов, мимики, взгляда, движений, а также умение соблюдать нормы и правила поведения в процессе общения; г) соблюдение народных традиций, внутренней культуры, взаимного доверия, а также учёт социального статуса, возраста, пола и других факторов» [5, с. 38].

В третьем подразделе «Теоретические факторы психологии общения учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе», установлено, что исследователи выделяют три основных направления психического развития детей в период перехода от дошкольного к школьному возрасту: формирование навыков осознанного и целенаправленного поведения, освоение средств и методов познавательной деятельности, а также переход от эгоцентрического к децентрированному восприятию окружающего мира.

По этому вопросу академик М. Лутфуллоев считает, что: «Развитие личности ребёнка зависит от особенностей детей, то есть от их способностей, знаний и интереса к обучению» [8, с. 204].

Данное предложение означает, что, если для учащихся старших классов трудности в общении чаще обусловлены ситуативными факторами, то у младших школьников они в большей степени связаны с неуверенностью в себе и недостаточной верой в собственные возможности.

Относительно простое и в то же время содержательное определение общения предлагает М.И. Лисина: «Общение — это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью установления отношений и достижения общего результата» [7, с. 79].

Описанная система понятий и характеристик может служить методологической основой для последующего более детального анализа как отдельных аспектов общения, так и их целостного рассмотрения в рамках психолого-педагогических исследований.

Вторая глава исследования, которая называется «Использование психолого-педагогических условий развития общения учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе», состоит из двух подразделов и посвящена анализу исследуемой темы с экспериментальной точки зрения.

В первом параграфе второй главы «Исследование использования психолого-педагогических условий для развития общения учащихся младших классов в учебном процессе» опираясь на опыт работы современных отечественных и зарубежных школ, в результате анализа методов определения путей коррекции коммуникативных проблем у младших школьников, мы выбрали такие методики «Перчатки», «Кто прав?», «Дорога домой» в образовательном процессе, и перевели их на таджикский язык. Представленные методики анализа коммуникативной деятельности рассмотрены с позиций психологической диагностики.

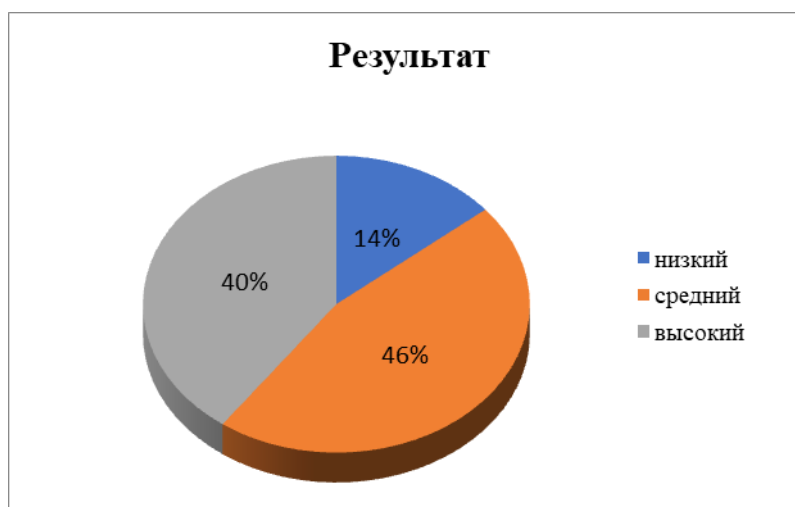
Таким образом, из вывода анализа совместимости между разными переменными компонентами общения можно отметить, что, с одной стороны, существуют общие и постоянные и неизменные связи между разными компонентами общения, а с другой стороны, динамические и активные отношения, характерные для определенных возрастных групп.

С целью изучения и выяснения путей коррекции проблем общения у младших школьников была отобрана группа учащихся 2 классов СОУ №7, 11, 10, 9 г. Душанбе, общая численность которой составила 100 человек.

Диагностика и коррекция затруднений общения у учеников младших классов начались во 2 «А» классе с исследования уровня развития навыков, направленных на понимание точки зрения собеседника. Главной задачей этого этапа диагностики было выявить, в какой степени школьники учитывают различные мнения, а также способы выражения мыслей и суждений в процессе общения, принимая во внимание желания и требования других участников общения.

В процессе анализа результатов, получена следующая информация: (диаграмма 1).

Диаграмма 1. Выявление процесса организации деятельности для учета позиции собеседника



Согласно данным диаграммы, у 14 учеников (14%) был зафиксирован низкий уровень умения взаимодействовать, учитывая позицию собеседника. Эти школьники либо не признавали наличие различных мнений, либо категорически отвергали возможность существования иных точек зрения, настаивая исключительно на своей позиции и игнорируя мнения окружающих. Их подход можно характеризовать как «Я прав».

Средний уровень совместной деятельности с учётом позиции собеседника при общении мы наблюдали у 50 человек, что составляет 46%. Школьники этой группы имели информацию о существовании различных мнений об одном и том же предмете и теме, а также о существовании правильных и неправильных мнений. Однако в ходе диагностики у этих учащихся возникли трудности с

обоснованием их ответов. Причина затруднений учеников объясняется ограниченным кругозором, интересом и недостатком словарного запаса.

Высокий уровень совместной деятельности с учётом позиции собеседника при общении мы наблюдали у 36 человек, что составило 40 %. Школьники учитывали различные позиции, без труда выражали свои мысли и мнения о задании.

На втором этапе исследования определялась степень сформированности навыка работы в парах.

Данное исследование было проведено с использованием метода Г. А. Цукермана «Руковички», который позволяет оценить навыки учащихся в работе в парах. Для анализа результатов был предложен критерий оценки, основанный на трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, и 3 – высокий уровень. Диаграмма 2 иллюстрирует распределение учащихся по указанным уровням сформированности навыков работы в парах.

Из анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

– на низком уровне сформированности навыков работы в парах оказалось 14 учащихся, что составляет 10% от общего числа участников исследования. Учащиеся, продемонстрировавшие этот уровень, имели существенные трудности при взаимодействии.

– средний уровень сформированности навыков был зафиксирован у 50 учащихся, что составляет 62% от общего числа. Эти учащиеся показали частичное совпадение в выборе ролей и стратегий: хотя некоторые аспекты их работы (например, цвет или форма) не были полностью идентичны, имелось некоторое сходство.

– высокий уровень сформированности навыков работы в парах был выявлен у 28 учащихся, что составляет 28% от общего числа. Перчатки одинаковые или имеют схожие детали; учащиеся активно обсуждали варианты роли перчаток; проводили активное обсуждение; пришли к решению покрасить перчатки; смогли осуществлять совместную деятельность.

Диаграмма 2. Определение организаторских способностей взаимоотношений учащихся



Последним этапом исследования является проверка степени координации умений учащихся действовать совместно с помощью устных указаний; умение отделять и вербально доносить до партнера основную информацию для достижения цели в ходе совместной деятельности.

Данное исследование, основанное на методе Г.А.Цукермана «Дорога к дому», позволяет оценить уровень интеграции и развития навыков младших школьников в процессе совместной деятельности.

Для анализа результатов их работы применялась трехбалльная шкала оценки, где 1 — низкий уровень, 2 — средний уровень и 3 — высокий уровень. Диаграмма 3 отражает распределение участников исследования по этим уровням.

Диаграмма 3. Определение навыков принятия и состава информации



По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

– низкий уровень мы наблюдали у 32% школьников. При выполнении задания в парной работе предъявленные ими направления были неправильными и совершенно не соответствовали схеме; указание построить дорогу к дому было совершенно неправильным; предложенные вопросы были не по теме и создавали трудности для ориентации исполнителя.

– средний уровень мы наблюдали у 37% школьников. В ходе исследования было замечено, что их результаты не совсем соответствовали направлению дороги к дому; школьники работали в рамках указаний и инструкций; вопросы, которые задавал его напарник для выполнения задания, были не очень точными и ясными, поэтому ему было немного трудно найти дорогу домой; в этой группе школьников имелось частичное взаимопонимание;

– высокий уровень умений мы наблюдали у 31% школьника. При составлении карты дороги домой эти учащиеся следовали заданному образцу; в процессе выполнения задания они активно общались друг с другом и задавали наводящие вопросы для достижения цели; расположение пунктов на листе

было передано их паре верно, они следовали инструкции и проявляли большую активность, чем другие учащиеся; по завершению задания они добровольно сверяли листы с выполненными заданиями с образцом.

На основании результатов проведенного анализа нами были выявлены следующие закономерности в развитии навыков общения учащихся различных уровней:

– учащиеся с низким уровнем общения продемонстрировали недостаточно сформированную мотивационную сферу. В ходе выполнения заданий они проявляли явное нежелание участвовать в учебной деятельности, которая характеризовалась импульсивностью и сопровождалась значительным количеством эмоциональных реакций. Учащиеся данной группы часто выражали агрессию и негативизм по отношению к инструкциям, выполнению поручений, а также в общении с одноклассниками. Они испытывали значительные трудности в формулировании своих мыслей и мнений, не могли адекватно донести их до сверстников и испытывали затруднения в постановке вопросов. Кроме того, ни одно из предложенных упражнений не было выполнено этой группой учеников до конца, что указывает на их высокую утомляемость.

– ученики второй группы, демонстрирующие средний уровень навыков общения, выполняли задания согласно инструкциям, но не получали от процесса удовлетворения. Наибольшие трудности для них представляли метод «Дорога к дому» и частично диагностика «Кто прав?». Ограниченность словарного запаса затрудняла формулировку вопросов, необходимых для выполнения заданий, и аргументацию собственных мыслей, что приводило к частично неправильному выполнению заданий из-за недоразумений между участниками. Тем не менее, несмотря на эти сложности, ученики этой группы прилагали значительные усилия для завершения работы, оказывая поддержку своим сверстникам в достижении общей цели.

– учащиеся третьей группы, обладающие высоким уровнем развития навыков общения, успешно справлялись с поставленными перед ними задачами. Они демонстрировали способность не только учитывать различные точки зрения, но и анализировать их, проявляя гибкость мышления и открытость к восприятию мнений других.

Работая в парах, они добивались полного взаимопонимания и успешно взаимодействовали для достижения поставленных целей. В конце работы эти учащиеся по собственной инициативе проводили сравнение своей деятельности с образцом (например, описанием пути домой).

В целом школьники показали хороший результат по развитию навыков общения.

Учащиеся 2 «А» класса отнеслись к проводимой диагностике с большим интересом и удивлением встретили нового учителя (экспериментатора). Большинство школьников смогли без проблем перейти от учебного процесса к другой деятельности и были готовы к общению друг с другом. В вопросах, требующих решения, при возникновении споров они без труда учитывали мнение других. В ходе использования метода «Дорога к дому» группа

школьников пыталась задавать вопросы для достижения цели, а другая группа задавала вопросы для достижения общей цели.

Задание «Рукавички» эмоционально вызвало большой интерес у учащихся, поскольку требовало от учащихся свободы творческой деятельности. Дети были свободнее в выборе цветов и узоров, и в целом эмоциональное отношение класса к занятию было положительным.

Одним из ключевых факторов успешного обучения и воспитания детей является активное привлечение их родителей к образовательному и воспитательному процессу в школе. Семья представляет собой первую социальную среду, в которой ребёнок получает первоначальные знания, навыки и ценности, формирующие его личность. Именно в семье закладываются основные черты характера и поведения, которые затем получают дальнейшее развитие в образовательных учреждениях, таких как детский сад и школа.

В условиях школьного обучения и воспитания крайне важную роль играет взаимодействие между родителями, учителями и учениками. Эта триединая связь обеспечивает основу для успешного решения возникающих проблем, связанных с адаптацией ребёнка в учебной среде, его мотивацией к учёбе, а также формированием положительного отношения к процессу обучения. Сотрудничество родителей и педагогов способствует более глубокому пониманию индивидуальных особенностей каждого ребёнка, позволяет оперативно реагировать на возникающие трудности, тем самым содействуя гармоничному развитию личности учащегося. Эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса помогает создать комфортную и поддерживающую среду, которая способствует успешному обучению и воспитанию детей, а также укрепляет доверительные отношения между всеми сторонами. Обучение в школе это не только получение знаний, но формирование всесторонне развитой личности. Эффективность образовательного процесса зависит от того, каким образом строятся отношения между учителем – родителями – учеником.

Для изучения отношений между учащимся – учителем – родителями, с родителями учащихся было проведено анкетирование. Анкета состояла из 20 вопросов, причём первые 6 вопросов были связаны с интересом учащихся к учебному процессу, режимом дня школьника, осведомлённостью родителей о степени доверия к ним со стороны учащегося, рассказывает ли он о том, как провёл день, нравится ли ему ходить в школу, предмете, которые ему легко даются и дисциплины, в усвоении которых он испытывает затруднения. Также родителям было предложено дать рекомендации по улучшению обучения и воспитания в школе, полученные сведения были позже проанализированы и представлены на диаграммах 4-11.

Диаграмма 4.Участники анкетирования

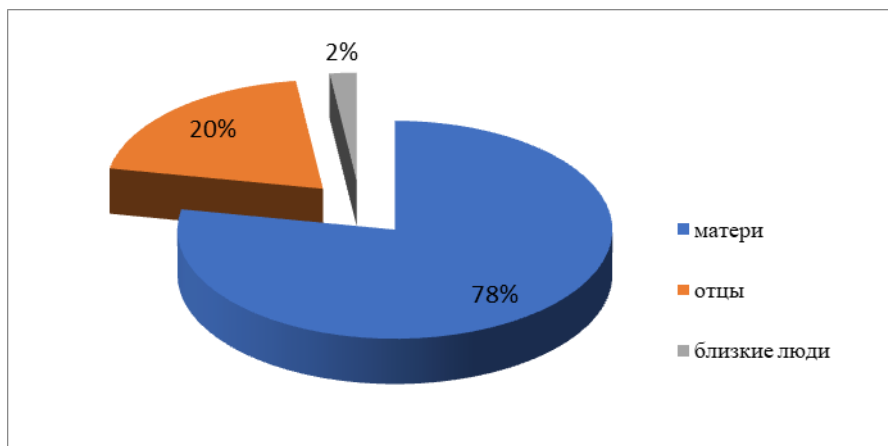
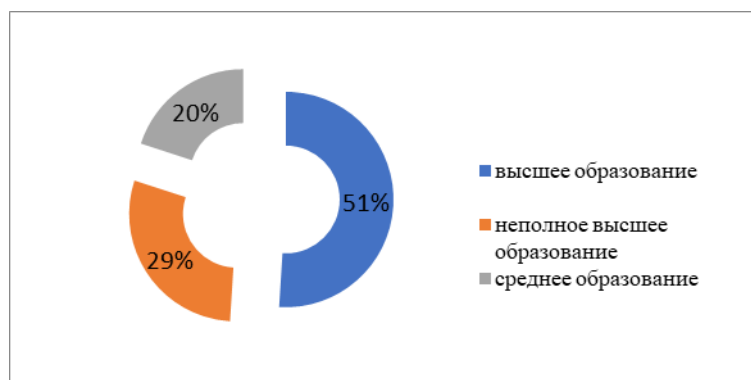


Диаграмма 5.Образование участников анкетирования



Уровень образованности родителей была принята во внимание, поскольку образованный человек учитывает возрастные особенности ребенка и помогает преодолеть его проблемы.

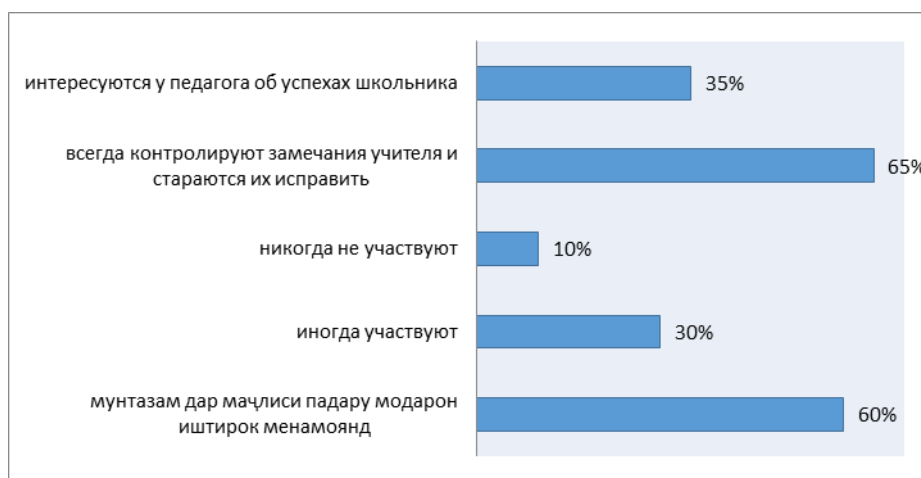
Анализ анкеты показывает, что в целом родители хорошо относятся к образованию своих детей и не относятся равнодушно.

Диаграмма 6.Оказание помощи ребёнку в процессе выполнения домашних заданий



Анализ ответов некоторых родителей показывает, что им следует наладить более правильные отношения со своими детьми и помогать при необходимости.

Диаграмма 7. Ответственность родителей



Педагоги подчеркивают, что принятие Закона Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание ребёнка» побуждает родителей не быть безразличными к образованию и воспитанию своих детей.

Диаграмма 8. Беседы родителей с детьми



Ответы некоторых родителей на этот вопрос очень тревожат, поскольку они показывают своим детям эмоциональную и негативную реакцию по отношению к учителям и родителям. Беседа учителя с ребенком отрицательно влияет на отношения между учеником и учителем. В ходе общения с учителем ученик выражает негативные эмоции, что мешает приобретению знаний, умений и навыков.

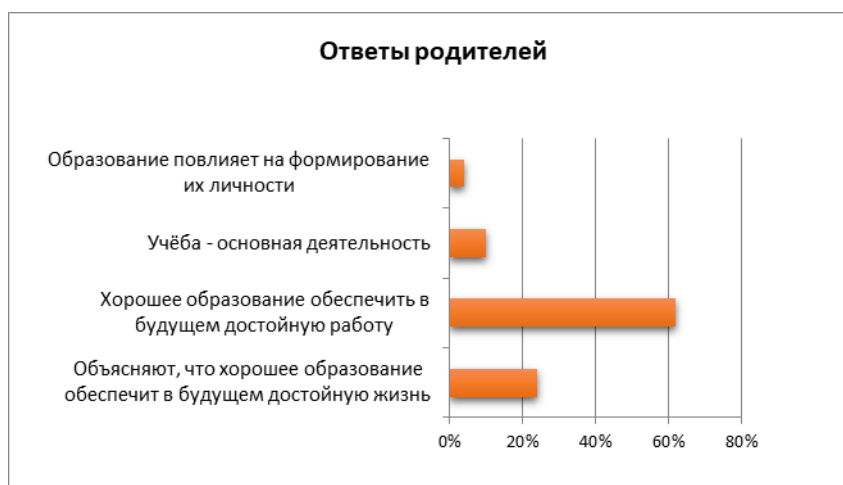
Диаграмма 9. Насколько интересно вашему ребёнку ходить в школу?



Результаты анкетирования показали, что 5% учащихся вынуждены приходить в школу или не хотят идти в школу в те дни, когда предмет им не интересен. Получение правильного представления, повышение интереса ученика к образованию зависит от сотрудничества родителей и учителей.

В процессе эксперимента был проведен опрос родителей, о том, что они делают, чтобы повысить интерес ребенка к образованию? Были проанализированы ответы родителей (диаграмма 10).

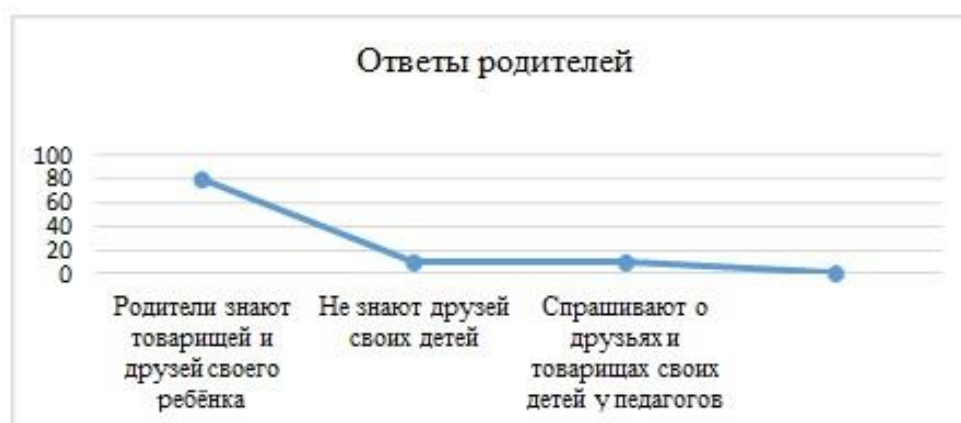
Диаграмма 10. Что вы делаете, чтобы повысить интерес ребенка к образованию?



Поведение и дисциплина школьников также является одним из вопросов анкеты. Демократизация школьной среды оказала большое влияние на их поведение и дисциплину. Дети стали более активными, самостоятельными, свободными в выборе и выражении своего мнения, но иногда это приводит к несоблюдению дисциплинарных норм. Данная ситуация вызывает серьёзную тревогу у учителей, которые понимают, что такое изменение может вызвать множество проблем в процессе обучения.

Родителей также спросили, насколько хорошо они знают друзей своих детей (диаграмма 11).

Диаграмма 11. Насколько хорошо вы знаете друзей своих детей?



Самый главный вопрос, определяющий состояние общения учеников и родителей: Насколько ваш ребенок рассказывает вам о своих проблемах? Реакция большинства родителей была тревожной. Поскольку только 12% родителей знают о проблемах своих детей, 48% из них считают, что дети рассказывают о своих проблемах друзьям, 40% из них ответили, что у их детей нет проблем. Что касается конфликтов, то 45% родителей считают, что у их детей конфликты, 50% - часто, а 5% говорят, что между ними и их детьми конфликта нет.

Эти два вопроса направлены на определение наличия доверия между родителями и их детьми. Анализ результатов в целом показывает преобладание ответов «всегда» и «часто», что обуславливает общение родителей и их детей друг с другом, а также то, что дети делятся своими эмоциями и впечатлениями в школе и с друзьями.

Также в анкете были представлены два открытых вопроса, на которые родители дали ответы. По их словам, поведение детей изменилось после прихода в школу. Это можно объяснить тем, что окружающая среда является одним из факторов, влияющих на развитие психики и личности. В младшем школьном возрасте самооценка зависит от мнения окружающих. Отношение и общение окружающих могут быть для них примером для подражания. В младшем школьном возрасте идеальный человек для них – первый учитель. С этой точки зрения его поведение и речь можно имитировать и повторять. Учащиеся в этом возрасте очень чувствительны, хорошо понимают изменения в поведении взрослых, обращают внимание на то, какие слова используют взрослые в общении с другими. Они повторяют поведение взрослых в разных ситуациях. Результат опроса родителей показывает, что они всегда стараются контролировать поведение и речь ребенка, обучать его манерам общения.

Разговоры с учителями также доказывают, что учителя делают выговор ученикам за то, что они говорят на диалекте, ругаются или грубят, но и сами используют эту манеру разговора во время занятий или в общении с другими учителями. Среди учителей и родителей часто применяются методы порицания, критики, а в некоторых случаях даже издевательства над учениками, а также командование ими, что может негативно сказываться на их психическом и

эмоциональном состоянии. Анализ процесса обучения и взаимодействия между преподавателями и студентами показал, что 24% преподавателей использовали демократический стиль руководства, 65% - авторитарный и 11% - либеральный. Учащиеся, с которыми учитель взаимодействует в авторитарной манере, редко проявляют независимость и свободу выражения своих мыслей, что свидетельствует о значительном влиянии поведения и речи учителя на учеников в ходе учебного процесса

С помощью **второго параграфа второй главы** предоставлены проблемы «Рекомендации использования психолого-педагогических условий в процессе развития общения учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе». Здесь, в частности, отмечается, что в детской психологии, как и в общей и возрастной психологии, для решения возникающих задач используются научно-исследовательские методы. Методы способствуют всестороннему развитию науки психологии и изучению особенностей детской психологии в связи с социальными, экономическими, политическими и духовно-нравственными изменениями общества. Психологические особенности ребёнка зависят от семейных условий, социального окружения, взаимоотношений, методов воспитания и обучения родителей и воспитателей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основе проведённого анализа, экспериментальной работы и изучения психолого-педагогических исследований, посвящённых развитию коммуникативных навыков, было установлено, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для освоения социальных отношений, формирования навыков самоконтроля и общения, а также овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации. Именно в этот возрастной период ребёнок активно развивается как личность и становится полноценным субъектом социальной деятельности. Одновременно он начинает более осознанно воспринимать окружающий мир и своё место в нём.

Поведение младших школьников имеет определённые особенности и отличается от общепринятых моделей поведения взрослых. Это объясняется тем, что ребёнок стремится согласовывать собственную деятельность с действиями сверстников и окружающих его людей. Подобный процесс социальной адаптации наблюдается у детей независимо от их национальной принадлежности и культурной среды.

В ходе исследования также было выявлено, что эффективным средством развития коммуникативных умений и социального поведения учащихся являются игровые технологии. Использование различных видов игр способствует активизации мыслительной деятельности школьников, совершенствованию их речи и расширению словарного запаса. Кроме того, игровые методы помогают воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к окружающим и готовность к сотрудничеству. Благодаря этому дети учатся внимательно относиться к потребностям других людей, слушать собеседника, анализировать полученную информацию и делать собственные выводы.

Изучение литературных источников показало, что возрастные особенности общения в основном рассматриваются с точки зрения их динамических изменений. Однако только с одной точки зрения, или же односторонний подход не дает полного понимания данного явления. Кроме того, исследования возрастных характеристик общения часто ограничиваются сравнением важности различных компонентов перемен общения. Наше исследование, напротив, показало, что индивидуальные различия проявляются не только в степени выраженности отдельных аспектов общения, но и в методах их формирования, связанных с психологической структурой личности. В связи с этим в нашем исследовании возрастные характеристики общения рассматриваются как многослойная личностная черта на разных этапах подросткового развития.

С точки зрения многомерно- функционального подхода, общение представлена как совокупность морально-содержательных и инструментально-стилистических характеристик, способствующих готовности и заинтересованности человека в межличностных взаимодействиях.

Анализ взаимосвязей между различными компонентами общения позволяет сделать вывод, что между ними существуют как устойчивые, так и гибкие связи. С одной стороны, наблюдается постоянное взаимодействие между различными аспектами общения, характерное для всех возрастных групп. С другой стороны, видны динамичные процессы и изменчивые отношения, присущие отдельным возрастным группам.

Результаты исследования подтверждают исходную гипотезу и делают возможным такие выводы:

1. Общение представляет собой сложную и многомерную форму и включает в себя поведенческие, эмоциональные, когнитивные, регулятивные, социальные и исполнительские характеристики. Доказанная последовательность ее структуры опровергает отдельные и односторонние подходы к ее интерпретации [1-А].

2. Психологические особенности общения школьников проявляются не только в степени наглядности различных его компонентов, но и в способе организации (психологическом компоненте) этой особенности [2-А].

3. Общение старшеклассников характеризуется высокой выдержкой, эгоизмом и предметно-деятельностной направленностью. Эти вариативные композиции менее заметны в общении младших школьников, их общение устойчиво и имеет непрерывность социального взаимодействия [10-А].

4. Основной особенностью психологического состава общения старшеклассников является вовлечение связей между различными переменными компонентами вокруг признаков результативности-согласованности, что определяет субъектно-личностную направленность общения и его направленность на саморазвитие и самоактивацию. У младших школьников основная часть податливости сосредоточена в области регуляторно-функциональных характеристик, это зависит от соответствующего уровня самоконтроля и саморегуляции [3-А].

5. Основные трудности в организации общения школьников связаны с его оперативно-последовательными особенностями, особенно с ограниченным набором способов общения и недостаточностью способов саморегуляции [5-А].

6. В ходе анализа бесед со школьниками, которые проводились после завершения экспериментальных занятий и психологических консультаций, выявлено более глубокое понимание общения, его значение в адаптации межличностных отношений, стремление учащихся к реальной самооценке и интерес к самообразованию общения, а также уменьшение общего количества трудностей в организации общения [8-А].

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

На основе выводов представлены следующие рекомендации по развитию психолого-педагогических особенностей общения младших школьников в учебном процессе:

1. Для младшего школьника учебный процесс представляет собой процесс овладения социальными отношениями, навыками общения, овладения навыками вербального и невербального общения, при этом младший школьник развивается как субъект и приспосабливает свою деятельность к деятельности окружающим и сверстникам.

2. Развивать навыки общения и психолого-педагогические особенности социального поведения младших школьников в учебном процессе необходимо с помощью дидактических игр. Ведь такая форма деятельности способна активизировать мышление, отточить речь и обогатить словарный запас этой группы детей, заставляя их быть добрыми друг к другу в процессе обучения и обращать внимание на нужды и пожелания других.

3. В рамках учебного процесса, направленного на развитие коммуникативных способностей учащихся младших классов, необходимо использовать психологические подходы, учитывающие возрастные особенности детей от 7 до 10 лет, поскольку они просты и понятны и предназначены для определения развития навыков общения в младшем школьном возрасте.

4. Установленный уровень развития способностей общения младших школьников в учебном процессе позволяет выбрать формы и методы исследования, с помощью которых осуществляется организация коррекционной работы отдельных умений в эффективном развитии способностей общения.

5. Процесс развития способностей общения в раннем школьном возрасте будет эффективным и результативным в учебном процессе при правильном использовании психолого-педагогических условий.

В ходе исследования было установлено, что младший школьный возраст охватывает детей от 7 до 12 лет. Поступление ребёнка в школу характеризует новый этап его психического развития, поскольку теперь система его отношений с окружающим миром определяется не только взаимодействием со взрослыми, но и общением со сверстниками. Кроме того, на него возлагается

общественная обязанность, от выполнения которой зависят его будущее и социальное положение.

Несмотря на то, что ребёнок занимался обучением и на предыдущих этапах развития, именно в этом возрасте учебная деятельность становится ведущей и выступает основным фактором психического развития в период школьного обучения. Основные направления развития психических процессов в данный период тесно связаны с обучением, при этом одним из важнейших направлений психического развития является общение. Именно посредством общения, в условиях школьных требований и образовательного процесса, у ребёнка развиваются произвольное внимание, произвольное восприятие (целенаправленное наблюдение), память, логическое мышление и речь.

В процессе обучения также последовательно развивается личность ребёнка, на что в значительной степени влияют расширение мировоззрения и особенности коллективной деятельности. Основными особенностями психического развития в младшем школьном возрасте являются интенсивное развитие познавательной сферы, дальнейшее формирование личности и приобретение первых навыков социальной адаптации, которые реализуются именно через общение.

Таким образом, процесс психолого-педагогического развития способностей общения в младшем школьном возрасте становится эффективным в учебном процессе только при условии правильного использования психолого-педагогических условий.

ФЕҲРИСТИ АДАБИЁТИ ИСТИФОДАШУДА

1. Андреева, Г.М. Психология и чтимой [Матн] / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект-Пресс, 2001. – 82 с.

2. Выготский, Л.С. Психология и педагогӣ [Матн] / Зери таҳрири В.В. Давыдов. – Москва: АСТ; Астрель; Люкс, 2005. – 671 с.

3. Изаттуллоев, И.Р. Фарҳанги муошират [Матн] / И.Р. Изаттуллоев. – Дастури таълимӣ-методӣ. – Хучанд, 2010. – 171 с.

4. Каримова, И.Х. Асосҳои назариявии инсонгарии таҳсилоти гуманитарии хонандагони мактабҳои тоҷикӣ [Матн] / И.Х. Каримова: Автореферати диссертатсия баҳои дарёфти дараҷаи доктори илмҳои педагогӣ. – Душанбе: ДДОТ, 2000. – 44 с.

5. Маҷидова, Б. Тарбияи ахлоқии хурдсолон. Луғат оид ба тарбия ва инкишофи ахлоқии кӯдакон [Матн] / Б. Маҷидова. – Душанбе, 2011. – 52 с.

6. Леонтьев, Д.А. Камолоти шахсият ҳамчун омили миёнаравии рушди шахсӣ [Матн] / Д.А. Леонтьев // Психологияи фарҳангӣ-таърихӣи рушд / Зери таҳрири И.А. Петухова. – Москва: Смысл, 2001. – 161 с.

7. Лисина, М.И. Муоширати кӯдакон бо калонсолон ва ҳамсолон: умумият ва тафовут [Матн] / М.И. Лисина // Тадқиқот оид ба масъалаҳои психологияи синнусоӣ ва педагогӣ. – Москва, 1980.

8. Лутфуллоев, М. Асосҳои таълими ибтидоии забони модарӣ [Матн] / М. Лутфуллоев. – Нашри 2. – Душанбе, 2007. – 464 с.

9. Рубинштейн, С.Л. Асосҳои психологияи умумӣ. Ҷилди 2 [Матн] / С.Л. Рубинштейн. – Москва, 1989. – 179 с.

10. Чулкова, А.В. Психологияи умумӣ ва иҷтимоӣ: дастури таълимӣ [Матн] / А.В. Чулкова. – Волгоград: Филиали ВолгГТУ, 2018. – 80 с.

СПИСОК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

МАДЖИДОВА ПАРВИЗДЖОНА ИМОМНАЗАРОВИЧА

I. Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан

[1-М] Маджидов, П.И. Роль общения в психическом развитии детей младшего школьного возраста в концепции М.И. Лисиной / М.С. Дадобоева, П.И. Маджидов // Вестник Таджикского национального университета. – 2022. – № 6. – С. 217–222.

[2-М] Маджидов, П.И. Факторы, влияющие на формирование и развитие общения детей младшего школьного возраста в семье и школе / П.И. Маджидов // Вестник Института развития образования. – 2022. – № 2 (38). – С. 5–10.

[3-М] Маджидов, П.И. Субъективное переживание ребёнком отношений со взрослыми / П.И. Маджидов // Вестник Таджикского национального университета. – 2024. – № 4. – С. 275–294.

[4-М] Маджидов, П.И. Взаимоотношения родителей и детей как один из ключевых факторов формирования общения / П.И. Маджидов, М.С. Дадобоева // Вестник Таджикского национального университета. – 2023. – № 3. – С. 297–304.

[5-М] Маджидов, П.И. Готовность к школе как результат психического развития детей дошкольного возраста / П.И. Маджидов // Вестник Таджикского педагогического университета. – 2022. – № 2. – С. 187–191.

[6-М] Маджидов, П.И. Характеристика ключевых направлений психического развития детей младшего школьного возраста в трудах зарубежных исследователей / П.И. Маджидов // Вестник Таджикского национального университета. – 2024. – № 4. – С. 186–194.

[7-М] Маджидов, П.И. Формирование, проблемы и психологическая структура общения учащихся младшего школьного возраста / П.И. Маджидов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Издательство Таджикского национального университета, 2026. – № 4. – С. 350–356. – ISSN 2074-1847.

II. Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других научно-практических изданиях

[8-М] Маджидов, П.И. Взаимосвязь педагогического общения между учителем и ребёнком / П.И. Маджидов // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года». – Душанбе, 2023. – С. 139–140.

[9-М] Маджидов, П.И. Пути коррекции коммуникативных трудностей у учащихся младшего школьного возраста / П.И. Маджидов // Материалы Международной научно-практической конференции «Развитие государственного языка в контексте диалога культур». – Душанбе, 2022. – С. 240–242.

[10-М] Маджидов, П.И. Стили общения взрослых с детьми в семье и школе / П.И. Маджидов // Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвящённой Дню молодёжи Таджикистана и реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года. – Душанбе, 2023. – С. 182–184.

[11-М] Маджидов, П.И. Значение социализации учащихся младшего школьного возраста в формировании личности человека / П.И. Маджидов // Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвящённой 90-летию Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни и 50-летию кафедры общеуниверситетских иностранных языков ТГПУ имени С. Айни. – Душанбе, 2021. – С. 79–81.

[12-М] Маджидов, П.И. Роль общения в учебной деятельности учащихся начальных классов / П.И. Маджидов // Материалы Международной научно-практической конференции «Язык — символ мировой цивилизации». – Душанбе, 2018. – С. 199–201.

[13-М] Маджидов, П.И. Формирование первоначального компонента коммуникативных навыков / П.И. Маджидов // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы языкознания и методики формирования компетентности студентов в процессе изучения иностранных языков», проведённой в целях реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года. – Душанбе, 2023. – С. 27–36.

[14-М] Маджидов, П.И. Факторы и причины, влияющие на психическое здоровье студентов / М.С. Дадобоева, П.И. Маджидов // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Роль социальных

институтов в обеспечении психологического здоровья подрастающего поколения». – Душанбе, 2022. – С. 186–188.

[15-М] Маджидов, П.И. Эмоциональное отношение детей младшего школьного возраста к учителю // Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 35-летию Государственной независимости Республики Таджикистан, реализации «Программы развития государственного языка на 2020–2030 годы», «Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» и 95-летию Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. – Душанбе, 23 февраля 2026 г. – С. 483–486.

Аннотатсия

ба диссертатсияи Мачидов Парвизҷон Имомназарович дар мавзуи «Истифодаи шароитҳои психологӣ-педагогӣ дар инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD), доктор аз рӯи ихтисоси 6D050300 – Психология (6D050307- Психологияи педагогӣ)

Калидвожаҳо: психологияи бачагона, хусусиятҳои психологӣ-педагогӣ, хонандагони синни хурди мактабӣ, инкишофи муошират, раванди таълим, протсессҳои психологӣ, қобилияти коммуникативӣ-нутқӣ, фарҳанги педагогӣ, таҷрибаи озмоишӣ, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Ҳадафи таҳқиқот: Аз ҷиҳати назариявӣ омӯхтан ва ба таври амалӣ муайян намудани хусусиятҳои психологӣ-педагогии инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим.

Мавзуи таҳқиқот: хусусиятҳои психологӣ-педагогии инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим.

Объекти таҳқиқот: инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим.

Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар мавридҳои зерин баррасӣ гардидаанд: конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ, тренингиҳо, мизҳои мудаввар ва семинарҳои оид ба масъалаҳои таҳқиқшаванда; дар гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласа ва семинарҳои илмӣ-методӣ; дар маърузаҳои конференсияҳои солонаи илмӣ-амалии ҳайати профессорону омӯзгорони ДДОТ ба номи С.Айнӣ.

Дараҷаи истифода: натиҷаҳои таҳқиқот дар раванди таълим дар кафедраи психологияи умумидонишгоҳии ДДОТ ба номи С.Айнӣ амалӣ гардонидани шудаанд.

Татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот: Шароитҳои психологӣ-педагогии пешниҳодшуда, воситаҳои инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар ҷараёни таълим, маводи ташхисии таҳияшуда ва тавсияҳои методиро омӯзгорон дар ҷараёни таълиму тарбияи муассисаи таҳсилоти мактабӣ истифода бурда метавонанд. Маводи таҳқиқотро ҳангоми ташкили курсҳои махсус барои донишҷӯёни коллеҷ ва мактабҳои олии педагогӣ, ҳамчун боб ё фасли барномаҳои таълимиву китобҳои дарсии самти ихтисоси психологияи омӯзгорӣ ва синну солӣ, ҳангоми гузарондани курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ, дар амалияи оммавии тарбияи мактабӣ ва оилавӣ истифода бурдан мумкин аст.

Аннотация

к диссертации Маджидова Парвизджона Имомназаровича на тему «Использование психолого-педагогических условий в развитии общения учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе» на соискание учёной степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D050300 – Психология (6D050307-Педагогическая психология)

Ключевые слова: детская психология, психолого-педагогические особенности, учащихся младшего школьного возраста, развитие общения, образовательный процесс, психологические процессы, коммуникационно-речевые навыки, педагогическая культура, практический эксперимент, среднеобразовательные учреждения.

Цель исследования: Теоретическое изучение и практическое определение особенности психолого-педагогического развития общения учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе.

Предмет исследования: психолого-педагогические особенности психолого-педагогического развития общения учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе.

Объект исследования: развитие общения учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе.

Основные результаты исследований обсуждались: на республиканских и международных научно-практических конференциях, тренингах, круглых столах и семинарах по исследуемым проблемам; в регулярных докладах и обсуждениях на совещаниях и научно-методических семинарах; в докладах ежегодных научно-практических конференций профессоров и преподавателей ТГПУ им. С. Айни.

Апробация результатов исследования: основные положения и результаты исследовательской работы обсуждены и одобрены на общеуниверситетской кафедре психологии ТГПУ им. С. Айни.

Практическое применение результатов исследований: Предложенные психолого-педагогические условия, инструменты развития общения младших школьников в процессе обучения, разработанные диагностические материалы и методические рекомендации могут быть использованы педагогами в образовательно-воспитательном процессе образовательных учреждений. Материалы исследования могут быть использованы при организации спецкурсов для учащихся колледжей и педагогических вузов, в качестве главы или раздела образовательных программ и учебников, специализирующихся по педагогической и возрастной психологии, при проведении курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в образовательных учреждениях, в общественной практике школьного и семейного воспитания.

Annotation

to the dissertation: Majidov Parviz jon Imomnazarovich on the topic of "The use of psychological-pedagogical conditions in the development of communication of elementary school students educational process" for obtaining the scientific degree of Doctor of Philosophy (PhD), doctor of specialty 6D050300 - Psychology (6D050307-Pedagogical Psychology)

Key words: child psychology, psychological and pedagogical features, primary school students, communication development, educational process, psychological processes, communication and speech skills, pedagogical culture, practical experiment, general secondary educational institutions.

Purpose of the study: Theoretical study and practical definition of the features of psychological and pedagogical development of communication of primary school students in the educational process.

Subject of the study: psychological and pedagogical features of psychological and pedagogical development of communication of primary school students in the educational process.

Object of the research: development of communication of primary school students in the educational process.

The main results of the research were discussed: at republican and international scientific and practical conferences, trainings, round tables and seminars on the issues under study; in regular reports and discussions at meetings and scientific and methodological seminars; in reports of annual scientific and practical conferences of professors and teachers of TSPU named after S. Aini.

Approbation of the research results: the main provisions and results of the research work were discussed and approved at the general university department of psychology of TSPU named after S. Aini.

Practical application of the research results: The proposed psychological and pedagogical conditions, tools for developing communication of primary school students in learning process, the developed diagnostic materials and methodological recommendations can be used by teachers in educational process of educational institutions. The research materials can be used in organizing special courses for students of colleges and pedagogical universities, as a chapter or section of educational programs and textbooks specializing in educational and developmental psychology, in conducting courses for advanced training and retraining of teaching staff in educational institutions, in public practice of school and educational family.