

Такриз

ба автореферати Мачидов Парвизҷон Имомназарович дар мавзуи «Истифодаи шароитҳои психологӣ-педагогӣ дар инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим», ки барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD), доктор аз рӯи ихтисоси 6D050300 - Психология (6D050307- Психологияи педагогӣ) пешниҳод шудааст.

Ҷаҳонишавии босуръат дар замони муосир ва дар ин замина, руҳ додани тағйироти куллӣ дар тамоми соҳаҳои амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла пайдо шудани масъалаи тамоилҳои мухталиф дар муносибатҳои дохиливу байналмилалӣ ва мушкилоти ташаккули муошират дар чунин муҳит аз масоили мубрам, вале ҳалношудаи илми равоншиносӣ маҳсуб меёбад. Дараҷаи баланди сатҳу сифати инкишофи муошират шартҳои асосии мутобикшавии инсон ба муҳити иҷтимоӣ ҳисобида мешавад.

Солҳои охир таваҷҷуҳ ба омӯзиши асосҳои меъёрӣ-ҳуқуқии тарбияи одоби муошират ба сифати ҷузъи таркибӣ ҳатмии тарбия ва ахлоқ дар муассисаҳои таълимӣ дар «Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак» «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак» ва дигар аснод ба таври мушаххас равона гардидааст.

Аз ин рӯ, омӯзиши истифодаи шароитҳои психологӣ-педагогӣ дар инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим яке аз масъалаҳои муҳими таҳқиқ дар бахши психология ба шумор рафта, мавзуи интихобнамудаи Мачидов Парвизҷон Имомназарович дар мавзуи «Истифодаи шароитҳои психологӣ-педагогӣ дар инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим» пажӯҳиши саривақтӣ буда, муаллиф дар он ҷанбаҳои норавшани мавзуро мавриди баррасӣ қарор додааст.

Мақсади пажӯҳиши мавзӯ мавриди назар буда, пеш аз ҳама, омӯзиш, таҳлил ва муқоисаи хусусиятҳои истифодаи шароитҳои психологӣ-педагогӣ дар инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди таълим ба шумор меравад.

Равоншиносии педагогӣ дар истифодаи шароитҳои психологӣ-педагогӣ дар инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар раванди талим бар асоси самти татбиқи усулҳои муосири таълим ва тарбияи хонандагони синни хурди мактабӣ, ки иҷрои онҳо дар барномаҳои давлатӣ таъкид ёфтааст, мусоидат мекунад. Мазмун ва

мундариҷаи рисола дар амалӣ намудани талаботи Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (2016), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2013), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълим ва тарбияи кӯдак» (2024) саҳм дорад.

Аҳамияти назариявӣ амалии таҳқиқ аз он иборат аст, ки шароитҳои психологӣ-педагогии пешниҳодшуда, воситаҳои инкишофи муоширати хонандагони синни хурди мактабӣ дар чараёни таълим, маводи ташхисии таҳияшуда ва тавсияҳои методиро омӯзгорон дар чараёни таълиму тарбияи муассисаи таҳсилоти мактабӣ истифода бурда метавонанд. Маводи таҳқиқотро ҳангоми ташкили курсҳои махсус барои донишҷӯёни коллеҷ ва мактабҳои олии педагогӣ, ба сифати боб ё фасли барномаҳои таълимиву китобҳои дарсии самти ихтисоси психологияи омӯзгорӣ ва синнусолӣ, ҳангоми гузарондани курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ, дар амалияи оммавии тарбияи мактабӣ ва оилавӣ истифода бурдан мумкин аст.

Таҳқиқот аз маҷмуи муқаррароти фалсафӣ ва психологӣ-педагогӣ иборат буда, равишҳои концептуалии татбиқи чараёни инкишофи муошират, муқаррароти психологӣ ва педагогиро дар бораи муошират ҳамчун намуди фаъолият, дар бораи хусусиятҳои фаъолияти нутқӣ ва қонуниятҳои азхудкунии он, дар бораи аҳамияти забони модарӣ дар ташаккули шахсияти хонандагони синни хурди мактабӣ дар бар мегиранд. Аз муайян кардани мақсад, вазифаҳо, объект, предмет, фарзия ва масъалаҳои таҳқиқот ва матраҳ сохтани масъалаҳои мубрами таҳқиқот, таҳлилу баррасии иттилооти бадастовардашуда, иборат аст.

Дар баробари дастовардҳои муҳим фишурдаи рисола аз камбудиву норасоӣҳо низ ҳолӣ нест:

1. Муаллиф дар рисола иқтибосоти зиёдеро ҷой додааст, агар назари танқидии худро бештар баён менамуд, бештар мешуд.
2. Хуб мешуд агар мафҳуми “хонандагони синни хурди мактаби” ро ба “кӯдакони синни хурди мактабӣ иваз менамуд”

Дар маҷмуъ, камбудии ишорашуда ба аҳамияти таҳқиқоти анҷомдодашуда таъсири манфӣ нахоҳад расонд, зеро онҳо ислоҳпазиранд ва ба осонӣ баратарф хоҳанд шуд.

Фишурдаи рисола бо забонҳои тоҷикӣ буда, мазмуну мундариҷаи корро пурра инъикос мекунад ва мақолаҳои таълифнамудаи муаллиф низ ба талабот ҷавобгӯ мебошанд.

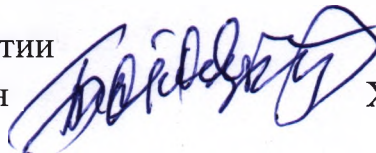
Автореферат ба талабот пурра ҷавобгӯ буда, муаллифи он сазовори дарёфти дараҷаи илмӣ барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори фалсафа

(PhD), доктор аз рӯйи ихтисоси 6D050300 - Психология (6D050307-Психологияи педагогӣ) мебошад.

Ҳамин тавр, чараёни инкишофи психологӣ-педагогии малакаҳои муошират дар синни хурди мактабӣ дар раванди таълим ҳамон вақт самаранок мегардад, агар истифодаи шароитҳои психологӣ - педагогӣ дуруст ба роҳ монда шаванд.

Муқарриз:

Сардори шуъбаи мониторинг ва сифати таҳсилоти Донишгоҳи давлатии тижорати Тоҷикистон, н.и.п, дотсен



Хусейнов Бойалӣ

Нишонӣ:

734061, Ҷумҳурии Тоҷикистон,
ш.Душанбе, кӯч.Дехотӣ 1/2 ,

Донишгоҳи давлатии тижорати Тоҷикистон

Телефон: +992(37)234-83-46

@mail: mail@ddtt.tj; tguk@mail.ru

Имзои Хусейнов Бойалӣро тасдиқ менамоям

Сардори Раёсати кадрҳо ва корҳои махсуси Донишгоҳи давлатии тижорати Тоҷикистон



13.02.2025

Пирзода С.С.