

**ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ КҶЛОБ БА НОМИ
АБУАБДУЛЛОҶИ РҶДАКӢ**

Бо ҳуқуқи дастнавис

**ТДУ: 376.5 (575.3)
ТКБ:74.3 (2 тадж)
М-13**

МАҲМУДЗОДА ҚУМРИНИСО НУРАЛӢ

**ШАРОИТҶОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ САЛОҶИЯТҶОИ
КАСБИИ ДОНИШҶҶӢНИ КОЛЛЕҶҶОИ ТИББӢ ДАР ҶАРАӢНИ
БАРГУЗОРИИ ҶОРАБИНИҶОИ ТАЪЛИМӢ-ТАРБИЯВӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарӢфти дараҷаи илмии номзади илмҶои
педагогика аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӢ,
таърихи педагогика ва таҳсилот**

КҶЛОБ – 2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Каримзода Мирзо Бадал** – доктори илмҳои филология, саркотиби илмии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Юлдошев Умарҷон** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири кафедраи забонҳои хоричии Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абуалӣ Ибни Сино;

Файзуллозода Ҳусейн – номзади илмҳои педагогӣ, декани факултети тарбияи ҷисмонии Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи Саидмуъмин Раҳимов

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии Данғара**

Ҳимояи диссертатсия 29-уми апрели соли 2023 соати 11:30 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-002 назди Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (суроға: 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар сомона (www.kgu.tj) ва китобхонаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2023 фиристода шуд.

Котиби илмии Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент



Рафиев С.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар шароити кунунӣ коллечҳои тиббӣ бояд савияи баланди таҳсилоти кормандони ояндаи соҳаи тибби Ҷумҳурии Тоҷикистонро таъмин намоянд ва дар ин ҳол омезиши ҳамоҳанг ва мавзунӣ таълимоти фалсафӣ бо беҳтарин анъанаҳои таҳсилоти миёнаи махсус истифода гардад.

Талаботи муосире, ки ба савияи омодагии касбии кормандони тиб матраҳ мегардад, ба тамоюлҳои навтарини рушди соҳаи тиб, дар маҷмӯъ ба сатҳи пешрафти иҷтимоию иқтисодии ҷаҳон ҷавобгӯ буда, ба ин васила зарурати ҷустуҷӯи шаклҳои нави ташкили раванди таҳсилотро дар соҳаи мазкур мубрам менамояд. Мубрам будани ин проблема, инчунин, ба бухронҳои умумии тамаддуни муосир вобаста аст, ки яке аз зухуроти он пастравии сатҳи фарҳанг ҳам дар сатҳи касбӣ ва ҳам дар сатҳи умумӣ мебошад. Падидаи мазкур дар навбати худ, боиси заиф шудани аҳамияти меъёрҳо ва принципҳои ахлоқӣ дар тиб, паст шудани сатҳи салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ мегардад.

Таҳти мафҳуми салоҳиятҳои касбии (СК) мутахассиси тибби муосир бояд маҷмӯи дастуроти арзишӣ, дониши дорои ҷанбаи фарҳангӣ ва касбӣ, ақидаҳо дар бобати саломатӣ ва ҳаёти инсон, дарки аҳамияти бузурги касби тиббӣ барои ҷомеаи муосир баррасӣ гарданд. Мо итминони комил дорем, ки таҳкурсии касбияти мутахассиси тиб СК-и дар ӯ ташаккулёфта мебошад.

Мушкилоти таҳсилоти миёнаи касбии муосир масъалаи ташаккули салоҳияти мутахассисони оянда мебошад. Дар низоми тайёрии касбии мутахассисони ҷавон фосила байни мазмуни меъёрӣ дар ҳудуди меъёрҳои мавҷуда ба вучуд меояд. Стандартҳои давлатӣ ва талаботи амалии мушаххаси бозори меҳнати муосир рақобатпазирро аз мутахассиси ҷавон талаб мекунад. Ин норасоиро бо роҳи дар раванди таълим ҷорӣ намудани эҷодкорӣ ба воситаи амсилаи таълимии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ (коллечҳо) рафъ кардан мумкин аст, ки ба дар асоси равиши ба салоҳият асос ёфта бошад.

Агар ба таври анъанавӣ тахассуси мутахассиси ҷавон мувофиқати функционалии байни донишҷӯён талаботи ҷойи кор ва ҳадафҳои таълимро дошта бошад, пас салоҳият метавонад ҷиддитар бошад.

Муносибати салоҳиятнок ба ташаккули раванди таълим мувофиқи натиҷаи таълим нигаронида мешавад. Азбаски мо ба ҷорӣ намудани равиши салоҳиятнокӣ дар низоми коллечҳо манфиатдор ҳастем, се паҳлуи ин мушкилот дар мадди аввал меистад:

1) муайян намудани салоҳиятҳои асосии барои амалӣ намудани фаъолияти касбӣ зарурӣ;

2) хусусияти раванди тайёр кардани мутахассисон ба он мусоидат мекунад, ки дар натиҷа дар хатмкунандагони коллеч салоҳиятҳои умумӣ ва махсус ташаккул меёбад;

3) таҳияи амсилаи (моделӣ) аз ҷиҳати илмӣ асоснок ва мувофиқи фаъолияти амалии кори мутахассис дар асоси омӯзиш ва тавсифи фаъолияти донишҷӯён бо дарназардошти талаботи стандартҳои муносири давлатии таҳсилот, маълумот аз омӯзиши бозори меҳнат ва талаботи корфармоён маҷмӯи салоҳиятҳои умумӣ ва махсус.

Ҳамин тариқ, яке аз мубрамтарин проблемаҳои таҳсилоти тиббӣ дар шароити кунунӣ ҷустуҷӯи равишҳои нави самараноки ташаккули салоҳияти касбии ДКТ мебошад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Дар натиҷаи таҳлили адабиёти ба масъалаҳои мавриди баррасии мо бахшидашуда маълум шуд, ки назарияи педагогӣ аллакай баъзе коркардҳои назариявиро дар ихтиёр дорад, ки метавонад барои омӯзиши мушкилоти тақмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ асос гузорад. Дар тӯли зиёда аз 200 сол масъалаҳои марбут ба рушди салоҳият дар маркази тавачҷӯҳи самтҳо ва мактабҳои гуногуни фалсафӣ, фанҳои ҷамъиятӣ ва иҷтимоӣ, олимон ва муҳаққиқони бисёр соҳаҳои илмӣ қарор доштаанд.

Аз муҳаққиқони тоҷик проблемаи мазкурро Бобизода Ғ.М., Ғ. Гулмадов, Ғ.Н. Абдурахмонов, Т. Атаханов, М. Лутфуллоев, Ғ. Шарифов, М.Б. Каримзода, Ғ. Шарифзода, С.Д. Амиров, А. Алиев, Н.Ҷ. Давлатова, И. Давлатшоев, Х. Зиёи, Б. Муҳиддинзода, А.А. Ҳомидов, С.Ҷ. Раҷабова, А. Сатторов ва ҷанде дигар мавриди баррасӣ қарор додаанд.

Масъалаҳои марбут ба салоҳияти инсонро бисёр мутафаккирони давраҳои гуногуни таърихӣ – аз Арасту, Афлотун, Гераклит, Пифагор, Гомер, Декарт ва Гегел баррасӣ намудаанд. Ҷанбаҳои гуногуни ин проблемаро файласуфон ва муҳаққиқони рус ва ватанӣ, аз қабили А.П. Валетская, М.П. Арутюнян, С.С. Гусев, Р.М. Ғаниев, Д.М. Шелкунов, Э.В. Хазиева ва дигарон мавриди баррасӣ қарор додаанд. Этнографҳо санъатшиносон, таърихшиносон, ҷомеашиносон, психологҳо ва педагогҳои барҷастае чун Э.В. Бондарчук, В.Л. Бенин, Л.С. Виготский, А.П. Василева, Д.А. Леонтев, В.Н. Кузнетсов, З.К. Каргиева, Н.Л. Худякова, Н.А. Менчинская, В.В. Финогентов пажӯҳишҳои худро ба масъалаҳои салоҳиятнокӣ бахшидаанд. Ҷанбаҳои салоҳиятнокӣ, инчунин, дар соҳаҳои динӣ ва эҷодӣ дар асарҳои К.В. Храмов, И. В. Силуянов, В. И. Сабуров инъикос ёфтаанд.

Масъалаҳои марбут ба мавзӯҳои дар ин таҳқиқоти диссертатсионӣ баррасишаванда мавриди омӯзиши намояндагони акмеология (А.А. Деркач, Б.Г. Ананев, Н.В. Кузмина, Ғ.А. Караханов), аксиология (И.С. Артюхов, В.Г. Асеев, В.М. Кузнетсов, И.С., Н.А. Кириллов, Е.В. Киприянов, Л.А. Блохина, А.Н. Леонтев, В.Н. Мяситшев, А.В. Мудрик ва дигарон) қарор доштанд.

Дар замонҳои ҳукмронии идеологияи марксистӣ-ленинӣ дар қаламрави собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ мактабҳо ва самтҳои гуногуни илмӣ дар педагогика, психология ва фалсафаи таълим вучуд доштанд. Дар он айём суҳан дар бораи ҷаҳонбинии "коммунистӣ", "материалистӣ", "диалектикӣ" ва дигар мафкураҳо мерафт, ки ба идеология ва системаи

ичтимоию иқтисодии он замон бартаридошта мувофиқат мекард. Номҳои Е.В. Иленков, Л. Виготский, П.П. Блонский, М.К. Петров ва дигар муҳаққиқон, ки ба назарияҳои педагогии онҳо идеология таъсир кардааст, бо ҳамин давра алоқаманданд.

Ин давраи инкишофи илми педагогика ва психология низ бо номҳои В.А. Слостенин, Е.И. Моносзон, И.Я. Лернер ва дигарон, ки дар пажӯҳишҳои худ сохтор ва моҳияти ҷаҳонбинии педагогиро баррасӣ мекарданд, дар ҳалли масъалаҳои ташаккули СК фаъолона машғул буданд.

Солҳои охир муҳаққиқони хориҷӣ аз қабилҳои А.М. Анохин, Ю.К. Абаев, Ю.М. Хрусталева, Н.Ю. Кузнецова, В.В. Коновалов, Н.В. Попов, В.П. Петленко, А. Рудник, Р. Меакин, П. Лухиала, М. Эванс ва дигарон ба масъалаҳои марбут ба салоҳияти касбӣ дар соҳаи тиб таҳқиқот мебарданд. Дар зимн таҳқиқоти И.В. Силуянов, В.А. Рибина, К.В. Зорин ва дигарон, ки дар онҳо ҷанбаи ахлоқии тақмили салоҳияти касбӣ аз ҷониби донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ баррасӣ карда мешавад, қобили қайд мебошад.

Илова бар ин, таваҷҷуҳи муҳаққиқон ба мавзӯҳои вижагиро ва қонуниятҳои салоҳият дар қаринаи таҳсилоти касбӣ (М.И. Рожков, В.Д. Шадриков, А.Б. Каганов, Г.Н. Жуков ва дигарон), вижагирои психология дар қаринаи таҳсилоти касбӣ (Н.А. Бакшаева, Г.М. Андреева, А.А. Вербитский, В.В. Бойко, Н.Ф. Тализин, Н.Г., Н.И. Мешков, А. Маслоу, А.К. Марков ва дигарон), ҷузъи муҳтавоии навъи таҳсилоти ба шахсият нигаронидашуда (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, О.Л. Шабалин, И.С. Якиманская, К. Рочерс), ҷалб гардиданд, ки тасаввуроти умумӣ оид ба механизми амсиласозии педагогӣ ва имкони истифодаи онро ҳамчун воситаи ташаккули салоҳиятнокии касбии донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ (ДКТ) тибқи талаботи замон нисбат ба мутахассисони соҳаи тиб имконпазир мегардонад.

Теъдоди сершумори асарҳои ба масъалаҳои рушди СК бахшидашуда ва дар ҷараёни таҳқиқоти диссертатсионӣ аз тарафи мо баррасигардида ба мо имкон медиҳанд, ки дараҷаи нокифояи омӯхта шудани ин мавзӯро иброз намоем.

Савияи омӯхта шудани проблемаро мавриди арзёбӣ қарор дода, пеш аз ҳама, бояд дараҷаи баланди мубрамии он, инчунин, **ихтилофоти** зерин, ки дар амалия ва назарияи ташаккули СК дар ДКТ ба амал меоянд, қайд карда шаванд:

– байни нокифояи омӯхта шудани асосҳои педагогӣ, психологӣ, иҷтимоӣ ва фалсафии масъалаҳои тақмили СК-и мутахассисони ояндаи соҳаи тиб ва зарурати омӯзиши онҳо;

– байни сатҳи нокифояи коркарди ҷузъҳои арзишӣ, амалкардӣ ва муҳтавоии мафҳуми "СК-и донишҷӯи муассисаи таҳсилоти миёнаи тиббӣ" ва зарурати таҳияи муфассали онҳо;

– байни камёфт будани маълумоти озмоишӣ ва назариявӣ барои таҳияи концепсияи ягонаи тақмили СК-и мутахассисони ояндаи тиб ва зарурати коркарди он;

– байни савияи нокифояи инкишофи салоҳиятҳои касбии мутахассисони ҷавони тиб ва талабот нисбат ба чунин мутахассисон аз тарафи бозори меҳнати муосир;

– байни сатҳи пасти коркарди ҷузъҳои методологӣ ва назариявии асосноккунии технологияҳо ва шароити педагогии барои рушди бомуваффақияти СК зарурбуда ва зарурати омӯзиши ин ҷанбаҳои проблемаи мавриди баррасӣ қарордошта.

Ихтилофоти дар боло зикршуда мавҷудияти проблемаро дар доираи илми педагогика нишон дода, бо ҷанбаҳои методологӣ ва назариявии омӯзиши проблемаи такмили СК-и донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ алоқамандӣ доранд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ бо нақшаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ барои солҳои 2017-2021 дар мавзӯи “Усулҳои инноватсионии ташаккули СК-и донишҷӯён дар ҷараёни таълими фанҳои равияи табиатшиносӣ” иртибот дошта, бо мақсади мусоидат ба татбиқи муқаррароти асосии Лоихаи “Дастгирии татбиқи Стратегияи миллии рушди маорифи ҚТ барои давраи то соли 2030” дар самти “Тақвияти низоми дастгирии омӯзгорон дар раванди татбиқи муносибати босалоҳият ба таълим” иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот - таҳия ва асоснок кардани шароитҳои педагогӣ, ҷанбаҳои методологӣ ва назариявии ташаккули СК-и донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот. Фарзияи пешниҳодшуда ва мақсади таҳқиқот вазифаҳои зеринро муайян карданд:

– муайян намудани принципҳои асосии методологӣ ва назариявии такмили СК-и донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ;

– таҳия ва асоснок кардани принципҳои концептуалии такмили СК дар ҷараёни тайёр кардани мутахассисони ояндаи соҳаи тиб;

– дар асоси озмоиш ошкор намудан ва асоснок намудани шароити педагогии зарурӣ барои баланд бардоштани самаранокии СК-и донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ;

– дар асоси озмоиш муайян ва асоснок кардани амсилаи концептуалии такмили СК-и донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ.

Объекти таҳқиқот - СК-и донишҷӯи муассисаи таҳсилоти миёнаи тиббӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот - асосҳои концептуалӣ ва шароити педагогии раванди ташаккули СК дар табибони оянда.

Фарзияи таҳқиқот - асосҳои концептуалӣ ва методологияи раванди такмили СК-и донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ имкон медиҳанд, ки раванди самараноки таҳсилот бо натиҷаҳои дилхоҳ ташкил карда шавад, агар:

– шароити методӣ ва назариявии тақмили СК-и ДКТ муайян карда шавад;

– концепсияи илмии тақмили СК-и мутахассисони ояндаи тиб бо назардошти самтҳои дурнамои рушди таҳсилот дар соҳаи тиб таҳия ва асоснок карда шавад;

– технология ва шароитҳои педагогии зарурӣ барои бомуваффақият баланд бардоштани СК-и донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ асоснок ва фароҳам оварда шавад;

– меъёрҳои арзёбӣ ва мониторинги натиҷаҳои таҳсилот, ки ба талаботи муосири кормандони соҳаи тиб ҷавобгӯ мебошанд, муайян карда шаванд.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар давраи солҳои 2020-2022 гузаронида шуда, аз се марҳила иборат аст.

Дар доираи марҳилаи аввал - марҳилаи муқарраркунанда, интиҳоб ва омӯختани адабиёт оид ба мавзуи мавриди баррасӣ, таҳлили тамоюлҳои рушд ва вазъи кунунии проблема анҷом гирифта, вазифаҳо ва ҳадафҳои таҳқиқот муайян карда шуданд, инчунин, фарзияҳо пешниҳод ва методика интиҳоб карда шуданд, маводи барои озмоиш зарурӣ ҷамъоварӣ ва концепсияву асосҳои назариявии таҳқиқот таҳия карда шуданд.

Дар марҳилаи дуюм - марҳилаи ташаккулдиҳанда, пойгоҳи таҳқиқот интиҳоб гардида, технология ва шароитҳои педагогии раванди ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯён асоснок ва маводи озмоиш омода карда шуда, таҳқиқоти озмоишӣ баргузор карда шуд.

Дар доираи марҳилаи сеюм - марҳилаи ниҳой, маълумоти дар ҷараёни таҳқиқоти мавзӯ бадастомада ҷамъбаст ва ба низом дароварда шуданд.

Асосҳои назариявии таҳқиқоти диссертатсионӣ аз:

– нуктаҳои асосии психология, педагогика ва фалсафаи гуманистӣ (Г.М. Андреева, П.В. Алексеев, Н.К. Гончаров, Э.К. Бистритский, Л.И. Божович, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, В.И. Шинкарук, В.Г. Платонов, В.А. Шербинин, В.С. Овчинников, Э.И. Монозон ва дигарон);

– концепсияи тақмили салоҳиятҳои касбӣ (И.П. Смирнов, Н.Б. Пугачёва, В. А. Камелина, А. М. Новиков ва ғайра);

– таҳқиқоти назариявӣ дар соҳаи фарҳанги касбӣ ва ҷанбаҳои педагогии муносибати босалоҳият (М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, Бобизода Ғ.М., Г.Н. Абдурахмонов, Т. Атаханов, Ф. Шарифов, М.Б. Каримзода, Р.М. Рогова, Т.И. Ойзерман, И.Н. Сиземская, Б.Т. Лихачев, Н.У. Яричев, Л. С. Вигодский ва дигарон) иборат аст.

Асосҳои методологии таҳқиқ аз инҳо иборат аст:

– пажӯҳишҳои муосири назариявӣ, методҳо ва муҳтавои раванди таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи махсус (В.В. Краевский, А. В. Брушлинский, И.Г. Фомичева ва дигарон);

– методҳо ва самтҳои инкишофи салоҳияти донишҷӯён дар ҷараёни раванди таҳсилот (Р.А. Арцишевский, Л.Б. Ляуш, А.Г. Спиркин, Т.И. Ойзерман, В.И. Шинкарук ва дигарон);

– равиши ба шахсият нигаронидашуда дар робита ба раванди таҳсилот ва рушди шахсӣ (М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, Бобизода Ғ.М., А.Ғ.Асмолов, М.Ғ. Ашманис, Е.В. Бордовская, Г.Е. Залесский, Н.В. Кузмина, Б.М. Теплов, А. Маслоу, В.С. Мухина, В.В. Сериков, Н.А. Менчинская, Е.Н. Шиянов ва дигарон);

– мафҳумҳои калидии технология ва методикаи таҳқиқот дар соҳаи педагогика (А.М. Новиков, Ю.К.Бабанский, М.Н. Скаткин, В. С. Илйин, В.И. Загвязинский).

Сарчашмаи маълумот: Осори илмии олимони ватаниву хориҷӣ, методистону педагогҳо ва психологҳо оид ба роҳу усул ва технологияву воситаҳои ташаккули СК-и донишҷӯёни коллечҳои тиббӣ; қонунҳои ҚТ «Дар бораи маориф», «Дар бораи ҳифзи саломатии аҳоли», Стандарти давлатии таҳсилоти миёнаи касбии ҚТ, Талаботи минимуми ҳатмии Стандарти давлатии таҳсилоти миёнаи касбии ҚТ барои фанҳои гуманитарӣ, иқтисодию иҷтимоӣ ва табиӣ риёзӣ, нақшаву барномаҳои таълими коллечҳои тиббӣ, санадҳои барномавӣ-методӣ ва меъёрӣ-ҳуқуқии Вазорати маориф ва илм, тандурустӣ ва ҳифзи иҷтимоии аҳолии ҚТ, озмоиши пешқадами омӯзгорони навоару озмоиши пешқадамдоштаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии ҷумҳурӣ оид ба ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯён.

Заминаҳои эмпирикӣ: Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро муносибати амалии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо объекти таҳқиқшаванда: омӯзиши адабиёти илмӣ-методии марбут ба мавзӯ, омӯзиши адабиёти умумӣ-дидактикӣ ва назариявӣ оид ба педагогика, психология ва методикаи таълиму тарбия; омӯхтан ва истифодаи озмоиши пешқадами педагогӣ; ҳамчунин, тавассути истифода аз методҳои эмпирикӣ - суҳбат ва саволномаҳо бо муаллимону донишҷӯён, таҳлилу таҳқиқи ҳуҷҷатгузорӣ ва натиҷаҳои фаъолияти таълимии донишҷӯён, гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда; ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни озмоиш бадастомада ва таҳлилу арзёбии муқоисавии натиҷаҳои онҳо, мушоҳидаи педагогӣ, мусоҳибаҳо, усулҳои арзёбии ташхисӣ, ташкили озмоиши фикрӣ, амсиласозӣ ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Қорҳои озмоишӣ дар коллечҳои тиббии минтақаи Кӯлоби вилояти Хатлон: Коллеҷи тиббии шаҳри Кӯлоб, Коллеҷи тиббии Данғара, Коллеҷи тиббии ноҳияи Восеъ гузаронида шуд.

Дар таҳқиқоти озмоишӣ дар маҷмуъ 42 нафар омӯзгорон ва 650 нафар донишҷӯёни коллечҳои тиббии дар боло зикршуда иштирок намуданд.

Навгони илмии таҳқиқот:

– консепсияи такмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ таҳия карда шуд, ки аз нигоҳи стратегияи илмии татбиқи тадбирҳои педагогӣ ва ташкилӣ дар доираи фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти муосири низомии таҳсилоти миёнаи махсус асоснокшуда мебошад;

– раванди такмили СК-и ДКТ ҳамчун яке аз соҳаҳои ояндадори таҳқиқоти илмӣ дар педагогика, ки дорои ҷанбаи байнисоҳавӣ мебошад, таҳия ва аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шуд;

– амсилаи концептуалии такмили СК-и донишҷӯёни МТМТ пешниҳод гардид, ки имкон медиҳад фазои таҳсилоти барои рушди касбии мутахассисони ояндаи тиб мусоид созад;

– шароити педагогии барои такмили бомуваффақияти салоҳиятҳои касбӣ зарурбуда ва дар амал батасвибрасида ошкор ва асоснок шудааст.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Раванди такмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ раванди динамикӣ буда, дар доираи он дар ҷавонон салоҳияти касбӣ, мавқеи шахсии гуманистӣ ташаккул меёбанд, ки дар муошират бо ҳамсолон ва ҳамкасбон тадриҷан дақиқу амиқ мешавад ва минбаъд ба вазифаи асосии мутахассиси тиббӣ табдил мегардад.

2. Концепсияи такмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ имкон медиҳад, ки роҳҳои инсонгаросозии таҳсилоти касбии тиббӣ дар ҷанбаҳои зерин муайян гардад: ҷорӣ намудани фазои интерактивии таҳсилот, робитаи мутақобилаи рушди умумӣ ва касбии табиби оянда, арзёбии сатҳи касбии мутахассис бо назардошти муносибати касбии ӯ.

3. Гузариши ҷузъи муҳтавоии таҳсилоти тиббӣ ба равиши антропологӣ ва касбӣ имкон медиҳад, ки ба саломатии инсон мақоми арзиши иҷтимоӣ дода шавад.

4. Барои истифодаи босамари равиши инсонмарказӣ дар такмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ ҷиҳати бозсозии раванди таҳсилот зарур аст, ки шароит барои амалӣ намудани эҳтиёҷоти инфиродии донишҷӯён ҷиҳати фароҳам овардани фазои эҷодкорӣ ва ташаккул додани салоҳиятҳои касбӣ дар муассисаи таълимӣ чораҳои мушаххаси амалӣ андешида шавад.

5. Барои ташкили раванди самараноки такмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ зарур аст, ки арзишҳои тиб ба унсури ҷудонопазири ҷузъи муҳтавоии фанҳои алоҳидаи таълимӣ табдил дода шуда, ҷанбаҳои салоҳияти касбии мутахассисони ояндаи тиб муайян ва амалӣ карда карда шаванд.

6. Самтгирии раванди таълим дар муассисаи таҳсилоти миёнаи тиббӣ ба ҷузъи касбӣ имкон медиҳад, ки сифатҳои шахсӣ ва касбии донишҷӯён ба таври назаррас инкишоф дода шавад.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот:

– ба назарияи СК нуктаҳои ворид карда шуданд, ки нуктаи назархоро дар бораи вазифаҳо ва ҳадафҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ, умуман, оид ба таҳсилоти тиббӣ дар қаринаи такмили СК тағйир доданд;

– асоснокии назариявии принципҳо ва қонуниятҳои аз тарафи мо ошкоршудаи СК-и донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ оварда шудааст;

– вижагиҳои татбиқи равишҳои ангежавӣ, системавӣ ва ба шахсият нигаронидашуда барои баррасии амсилаи концептуалии тақмили СК дар мутахассисони соҳаи тиб муайян карда шуданд.

Аҳамияти амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар он зухур меёбад, ки:

– шароитҳои педагогии тақмили СК-и донишҷӯёни коллеч, ки дар рафти таҳқиқот коркард шуданд, ба омӯзгорон имкон медиҳад, ки бо назардошти фаълони истифода бурдани методҳои интерактиви таълим ба раванди таълим тағйирот ворид кунанд;

– барномаи тақмили салоҳиятнокии касбии табибони оянда, ки дар чараёни таҳқиқот таҳия ва тасвиб шудааст, СК-и донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббиро дақиқ менамояд;

– таъминоти илмию методии тақмили салоҳияти касбӣ, ки аз ҷониби муаллифи таҳқиқот таҳия шудааст, ҷузъи муҳтавои раванди таълимро дар чараёни омодагии табибони оянда дар иртибот ба ташаккули СК-и онҳо ганӣ мегардонад.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Дарачаи эътимоднокии ва дурустии натиҷаҳои таҳқиқот тавассути:

– маҷмӯи таҳлилҳои миқдорӣ ва сифатии натиҷаҳои ҳамаи марҳилаҳои озмоиш;

– истифодаи методҳои математикии арзёбӣ ва муқоисаи натиҷаҳои корҳои озмоишӣ;

– маҷмӯи маълумоти озмоишӣ бо таҳлили назариявии проблема;

– муқоисаи маълумоти манбаъҳои илмӣ бо натиҷаҳои озмоиш;

– риояи сатҳи дахлдори интихобкунии намуна;

– муайяни ва асоснокии назариявии шароитҳои педагогии барои тақмили самаранокии СК-и мутахассисони ояндаи тиб зарурӣ таъмин мегардад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Муҳтавои диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқат мекунад: *банди 3* – «Антропологияи педагогӣ» (низомиҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар чараёни таълим, тарбия, таҳсилот); *банди 4* – «Назария ва концепсияи таълим» (навҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо; вижагиҳои таълим дар сатҳҳои мухталифи таҳсилот), *банди 7* – «Педагогикаи амалӣ» (ҳаракати навоарона (инноватсионӣ) дар таълим);

Саҳми шахсии доғалаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот дар татбиқи амалии қисмати назариявии таҳияшуда аз инҳо иборат мебошад:

– имконияти салоҳиятнокии ва ҷанбаҳои арзишии касби тиббӣ дар ҷанҳои гуногуни таълимӣ муайян карда шудаанд, ки ба ташаккули самтгириҳои арзишии онҳо дар мутахассисони ояндаи соҳаи тиб мусоидат мекунанд;

– дар асоси озмоиши фикрӣ ва таҳлили назариявӣ, концепсияи тақмили СК-и донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ пешниҳод карда мешавад;

– шароити педагогӣ ва асосноккунии озмоишӣ муяссар ва ба даст оварда шуданд, ки татбиқи самараноки салоҳиятҳои касбии донишҷӯёнро дар такмили савияи касбии онҳо имконпазир месозанд;

– технология ва амсилаи оmodасозии ДКТ ба фаъолияти касбии оянда дар асоси салоҳияти ташаккулёфта пешниҳод ва тасвиби озмоишӣ гирифта шуд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар семинарҳои илмӣ-методӣ ва илмӣ-амалии Коллеҷи тиббии шаҳри Кӯлоб, ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ пешниҳод ва муҳокима шуданд.

Муҳтавои асосии диссертатсия ва натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ дар семинару конференсияҳои илмӣ ва мизҳои мудаввар, ки солҳои 2019-2022 дар Коллеҷи тиббии шаҳри Кӯлоб ва Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ баргузор гардидаанд, ироа, тасвиб ва тасдиқи худро ёфта, мусбат арзёбӣ шудаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 5 номгӯй мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти ҚТ ва дар 4 номгӯй мақолаҳои дар маҷмӯаи маводи конференсияҳои илмӣ батабърасида интишор шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва феҳрасти адабиёт иборат буда, сохтори он комилан ба муҳтавои қор мутобиқат дорад. Ҳаҷми диссертатсия 177 саҳифаи чопи компютериро ташкил медиҳад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима муҳим будани таҳқиқи мавзӯ асоснок карда шуда, сатҳи таҳқиқи мавзӯ, ҳадаф, объект, предмет ва фарзияи илмӣ пажӯиш, вазифаҳои таҳқиқот, асоси методологиву методи он ба таври возеҳ баён шудааст. Навгонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии натиҷаҳои таҳқиқот низ боэътимод асоснок шудаанд.

Дар боби якуми диссертатсия «Асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ» заминаҳои психологӣ, педагогӣ ва иҷтимоию фалсафии тақмили салоҳиятҳои касбӣ, инчунин таҳлили вижагҳои тақмили салоҳиятҳои касбии марбут ба таҳсилоти тиббӣ пешниҳод гардидаанд..

Дар натиҷаи омӯхтани асосҳои назариявии тақмили салоҳияти касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ ва таҳлили адабиёти илмӣ оид ба мавзӯи баррасишаванда, мо ошкор намудем, ки масъалаҳои тақмили салоҳиятҳо дарфаҳмиши фалсафӣ ҳамчун ташаккули салоҳиятҳои касбӣ аз ҷониби фард (М.И.Боровков, Н.К. Барсукова, М. П. Арутюнян, Д. А. Леонтев, С. С. Гусев, В. И. Галитский, Д. М. Шелкунов, Э. В. Хазиева, В. С. Хазиев, А. И. Столетов ва дигарон), низомии арзишҳо дар робита бо фарҳанг ва муносибатҳои ҷамъиятӣ аз нуқтаи назари сотсиология (Л.Н.

Дениско, В.Л. Василенко, (Б.С. Бабак, С.К. Савин, Д.А., В.П. Иванов, Д.М. Шелкунов, В.Н. Финогентов ва дигарон), ҳамчун худбаҳоидиҳӣ ва ҷаҳоншиносӣ аз нигоҳи равоншиносон (Н.А. Менчинская, М.Г. Ашманис, Г.Е. Залесский, Л.И. Божович), ташаккули ақидаҳо дар бораи мавқеи худ дар олами атроф ва идроки объективии олами атроф дар илми педагогика (Р.М. Рогова, Э. И. Моносзон, Б.Т. Лихачев, И.Я. Лернер, В.Н. Жукова, А.Жохов, В.М. Гайнулина ва дигарон) баррасӣ карда мешаванд

Бо баррасии вижагиҳои мақулаи (категорияи) салоҳият аз нуқтаи назари фанҳои мухталифи илмӣ, метавон унсурҳои зиёдеро ошкор сохт, ки ба ин мафҳум дохил карда шудаанд: қобилияти шахс ҷиҳати ба таври объективӣ арзёбӣ кардани падидаҳои иҷтимоӣ ва табиӣ, ормонҳо, самтгириҳои арзишӣ, эътиқод ва маҷмӯи донишҳои касбӣ ва умуминсонӣ.

Азбаски инсонҳо дар ҷаҳони муосир шумораи хеле зиёди касбҳоро дар соҳаҳои гуногуни фаъолият азхуд мекунанд, ин табиатан, зарурати омӯзиши падидаи салоҳиятҳои касбиро ба вучуд меорад. Дар миёни салоҳиятнокии мутахассиси соҳаи муайяни фаъолияти касбӣ робитаи мутақобилаи наздик вучуд дорад. Ин ба мо асос медиҳад, изҳор намоем, ки дар қаринаи таҳқиқоти худ мо ҳуқуқ дорем, дар шароити педагогӣ мавқеи устувори ташаккулёфтаи донишҷӯён ва омӯзгоронро оид ба инкишофи озоди шахс, арзишҳои умумибашарию дар асоси принципҳои гуманизм баррасӣ кунем.

Мо дар таҳқиқоти худ салоҳиятнокии касбии шахсро таҳкурсии салоҳиятнокии касбии ӯ, маҷмӯи ормонҳо, ақидаҳо, арзишҳои мешуморем, ки дар асоси фаъолияти касбии ӯ қарор доранд. Ҳангоми баррасии ҷузъи муҳтавоии салоҳиятҳои касбӣ муаллиф ба ҷанбаҳои зехнӣ ва праксеологӣ ин падида таваҷҷуҳ мекунад.

Дар ҳамин ҳол, шумораи зиёди пажӯҳишҳои падидаи мазкур мубрамии ин мавзӯро, ки яке аз самтҳои муҳим ва мураккаби илм дар бораи инсон аст, кам намекунад. Бидуни баррасии муфассали ҳама ҷанбаҳои ин падида дар идроки васеътари он, дар қаринаи таҳқиқоти худ мо вижагиҳои такмили салоҳиятҳои касбиро дар робита бо соҳаи таҳсилоти тиббӣ ошкор кардем.

Дар таҳқиқоти худ мо заминаҳои ташаккул ва такмили салоҳияти донишҷӯёни коллеҷи тиббиро муайян ва арзёбӣ кардем. Дар ҷараёни таҳлили масъалаҳои марбут ба такмили салоҳиятҳо дар қаринаи таълими касбӣ, мо равишҳои ташаккулёфтаре ба мафҳуми «салоҳиятнокии касбӣ», ба сохтор ва ҷанбаҳои он ошкор сохтем.

Дар раванди пажӯҳиши худ мо саъй намудем нишон диҳем, ки проблемаҳои такмили салоҳияти касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ бо омӯзиши амиқи фанҳои табиӣ бо назардошти робитаҳои байнифаннии миёни онҳо, аз ҷумла маҳорати донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ бо сарчашмаҳои гуногуни иттилоот, ки ҷузъи муҳими салоҳияти иттилоотии мутахассиси оянда мебошад, алоқамандии зич доранд.

Мо дар ҷаҳрочӯби пажӯҳиши худ вижагиҳои салоҳияти касбии мутахассиси тиббиро ошкор намудем. Дар робита ба ин, мо ҷузъи

муҳтавоии мафҳумҳои «такмили салоҳияти касбии донишҷӯёни муассисаҳои миёнаи тиббӣ», «салоҳиятнокии касбии корманди тиббиро» тадқиқ ва мушаххас кардем.

Дар ин таҳқиқот, таҳти мафҳуми салоҳияти касбии мутахассиси соҳаи тиб, мо низоми кушода ва ягонаи муносибати арзишии фард, ақидаҳои ӯ нисбат ба касби тиббӣ, донишҳои касбӣ, омодагӣ ба дастгирии тиббӣ ва психологӣ бемор, қобилияти азхудкунии воситаҳои технологияҳои инноватсионии рақамиро дар доираи фаъолияти касбӣ дарк менамоем.

Раванди такмили салоҳияти касбии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ як раванди динамикӣ буда, дар доираи он ҷавонон салоҳияти касбӣ ва мавқеи шахсии гуманисти худро ташаккул медиҳанд, ки дар муошират бо ҳамсолон ва ҳамкорон тадқиқ мегардад ва минбаъд ба дастури зиндагии мутахассиси соҳаи тиб табдил мешавад.

Чунин динамикаи такмили салоҳияти касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббиро тавассути эҷодии фазои интерактивии таҳсилотӣ дар муассисаи таълимӣ таъмин кардан мумкин аст, ки дар ҳудуди он мутахассиси тиббии оянда субъекти мукаммали раванди таҳсилот мегардад.

Мо ҷузъҳои шахсиятӣ, касбӣ-шахсиятӣ ва касбиро дар сохтори салоҳиятнокии касбии донишҷӯи коллечи тиббӣ муайян кардем.

Дар асоси таҳлили равишҳои гуногуни илмӣ ба проблемаҳои баррасишаванда, мо якчанд вижагиҳоеро, ки ба салоҳияти касбии мутахассисони тибби оянда хосанд, муайян кардем: дар донишҷӯи муассисаи таълимӣ тиббӣ ташаккул додани низоми ягонаи арзишҳо дар робита бо саломатии ҳам инсонӣ ҷудогона ва ҳам умуман ҷомеа; ташаккули муносибати антропогенӣ ба тиб, ташаккули мавқеи оптимистӣ ба саломатии беморони худ ва муолиҷаи онҳо, озодона азхудкунии воситаҳои муосири технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ, инчунин маълумот дар бораи тамоюлҳои навтарин ва дастовардҳои соҳаи дорусозӣ, огоҳии табибони оянда дар бораи нақши салоҳиятҳои касбӣ ҳамчун яке аз унсурҳои асосии такмили ихтисос.

Дар ин таҳқиқот омодаسازیи мутахассиси соҳаи тиб дар қаринаи такмили салоҳияти касбии ӯ ҳамчун раванди муттасили таҳсилот ба ҳисоб меравад, ки омодаسازیи ӯро ҳамчун мутахассиси оянда таъмин менамояд, сифатҳои шахсии ӯро ташаккул медиҳад ва аз марҳилаҳои пайдарпай - таҳсилоти миёна ва олии касбӣ ва таълими баъдидипломӣ иборат аст.

Дар таҳқиқот ҳангоми муайян кардани дурнамои таҳсилоти бефосила инҳо ба назар гирифта шуданд: принципҳои омӯзиши якумрӣ, имкони корбарии мутахассисон дар низоми таҳсилоти касбӣ, зарурати пайваста васеъ кардани донишҳои худ бо навтарин дастовардҳои илми тиб ва фанҳои ҳамҷавори он.

Мо дар таҳқиқоти худ дар миёни самтҳои ҳалли проблемаи такмили бефосилаи салоҳиятҳои касбии мутахассиси тиббӣ инҳоро фаро гирифтём: ошкор кардани проблемаҳои методологии марбут ба салоҳиятҳо дар доираи фанҳои таълимӣ; мансубияти проблемаҳои мазкур бо тамоюлҳои

кунунии тибби муосир; така намудан ба намуди антропологии тафаккури донишчӯёни коллечҳои тиббӣ; ғанӣ гардонидани ҷузъи муҳтавоии таҳсилоти тиббӣ бо донишҳои соҳаи этикаи тиббӣ, психология, физика, нейро- ва биоинформатика, инчунин курси «Асосҳои тақмили салоҳиятҳои касбии донишчӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ».

Дар пажӯҳиш нишон дода мешавад, ки чунин ҷузъи муҳтавоии раванди таҳсилот дар соҳаи тиб бояд дар доираи фазои интерактивии таҳсилот амалӣ карда шавад, ки таҳти мафҳуми он мо низоми бисёрҷанбаи ягонаи ҷанбаҳои психологӣ, педагогӣ ва иҷтимоиро дар назар дорем, ки ба муошират ва ҳамкориҳои иттилоотӣ дар миёни донишчӯёни коллечҳои тиббӣ, омӯзгорони онҳо, мутахассисони амалкунандаи тиб ва беморон асос ёфтааст ва дар маҷмӯъ муҳимтарини омили тақмили салоҳиятҳои касбии табибони оянда мебошад. Дар шароити фазои интерактивии таҳсилотӣ, самараи синергетикии омилҳои гуногуни педагогӣ ба таври назаррас афзоиш меёбад, вақте ки донишчӯён имкони ошкоро ва озодона муҳокима кардани ҳама гуна проблемаҳо, ҳимояи нуқтаи назари худ, мубоҳисаро доранд, ки дар натиҷаи он тавсиру таҳлил намудан ва сайқал додани салоҳиясзати касбии онҳо, низоми арзишҳо ва дар маҷмӯъ салоҳиятҳои касбӣ ба амал меояд.

Дар таҳқиқоти худ мо ба ғайр аз мафҳуми фазои интерактивии таҳсилотӣ, ба консепсияи «фазои интерактивии таҳсилоти мутахассиси соҳаи тиб» ҳамчун низоми дорои хосиятҳои синергетикӣ, ки бо ҳолати ноустувору номутамаркази донишчӯён ва омӯзгорон тавсиф мешавад, рӯ овардем. Он дар натиҷаи ҷустуҷӯи доимии равишҳои нави бархӯрд ба проблемаҳои ҳифзи саломатии одамон, ки дар он фарҳанги инсонгароёнаи вижа ба вучуд омадааст, ба самтгирии беҳтари соҳаҳои иттилоот дар бораи равандҳои, ки дар олами атроф рух медиҳанд, мусоидат мекунад.

Вижагиҳои асосии раванди таҳсилоти бар мабной принципҳои фазои интерактивии таҳсилотӣ сохташуда инҳоянд: қобилияти амсиласозии ҳолатҳои воқеӣ, ки дар ҷараёни фаъолияти касбӣ ба вучуд меоянд; ташкили шароит барои зуҳури муносибатҳои инсонгароёна ва таҳаммулпазирӣ; ташкили мубоҳисаҳо оид ба тамоюлҳои муосир дар тиб; ҳавасмандгардонии фаъолияти эҷодии донишчӯён ва қобилияти худтанзимкунии онҳо; фароҳам овардани шароит барои назорати муносиби самарабахши дастовардҳои таълимии донишчӯён дар ҳама марҳилаҳои раванди таълим.

Салоҳияти касбии мутахассиси тиббии муосир, ҳатман, бояд муносибатро ба саломатии инсон ҳамчун як низоми томи ягона дар бар гирад, ки барои он аллақай дар марҳилаи омӯзиши табибони оянда дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи махсус, муносибати антропологӣ нисбат ба тиб ҳамчун ба як фанни илмӣ, амалия ва соҳаи таҳсилот заруран истифода шавад, зеро самтгирии донишҳои гуманитарӣ ба олами маънавии инсон муҳимтарин омили маҳорати касбӣ ва сифатҳои шахсияти табиби муосир мебошад.

Моҳияти муносибати антропологӣ ба раванди такмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ аз он иборат аст, ки табиби оянда идроки беморро ҳамчун як низоми ягона, баррасии организми ӯ, аз ҷумла ҳолати равонии ӯ, дар маҷмуъ, фосилагирӣ аз камбудихое, ки ба ихтисоси маҳдуд хосанд, меомӯзад

Дар чараёни таҳқиқоти диссертатсионӣ мо муқаррар намудем, ки раванди самарабахши интиҳоби фаъолиятҳои инфиродӣ аз тарафи донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ, ки дар такмили салоҳиятҳои касбии мутахассиси оянда нақши муҳим дорад, дар сурати риоя гардидани шартҳои зерин имконпазир аст: захираи билқувваи маънавӣ ва зеҳнии донишҷӯ, муносибат ва афзалиятҳои арзишии ӯ муайян карда мешавад; мавҷудияти барномаҳо ва лоиҳаҳои омодашудаи инноватсионӣ, ки донишҷӯи коллеҷи тиббӣ тибқи афзалият, манфиат ва имкониятҳои худ озодона интиҳоб карда метавонад; мавҷудияти меъёрҳо барои баҳодихии ҳолисонаи муваффақияти таҳсилии донишҷӯ дар доираи татбиқи маҳруки таълимии ӯ.

Тағйир додани муносибат ба салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ дар самти баррасии онҳо ҳамчун ҷузъи таркибии савияи касбии мутахассиси соҳаи тиб тағйир додани технологияҳо ва муҳтавои раванди таҳсилотро дар ҷанбаҳои зерин дар бар мегирад: истифодаи васеи навтарин дастовардҳои илм ва амалияи тиббии ҷаҳонӣ дар чараёни таҳсилоти касбӣ; татбиқи равиши антропологӣ ба масъалаҳои саломатии инсон ҳамчун механизми ягона; нигаронида шудани таълими касбии мутахассисони оянда ба ҷанбаҳои салоҳиятнокии; пурзӯр намудани нақши фанҳои табиатшиносӣ дар ҷузъи муҳтавоии таълими табибони оянда.

Дар ҳамин ҳол, ҷузъи муҳтавоӣ бояд ба арзишҳои тиб, муносибати гуманистии донишҷӯён ба масъалаҳои саломатии инсонҳо, аз тарафи онҳо идрок гардидани аҳамияти касби худ барои ҷомеа ва дарки мавқеи онҳо дар ин касб нигаронида шавад.

Арзишҳои асосӣ барои мутахассисони соҳаи тиб инҳоянд: ҳаёт ва саломатии инсон; назар ба инсон ҳамчун маҳлуқа, ки на танҳо моҳияти биологӣ, балки ҷавҳари маънавӣ ҳам дорад; муносибат ба муолиҷаи бемориҳо на танҳо аз нуқтаи назари ҷузъи биологӣ, балки инчунин аз лиҳози ҷи гуна барқарор кардани нерӯҳои маънавии ӯ. Муносибат ба саломатӣ ҳамчун арзиши асосӣ бояд омили марказии низоми арзишҳои донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ гардад, зеро вазифаи асосии тиб ҳифзи саломатии инсон аст.

Муносибат ба саломатии инсон ҳамчун низоми ягона дар доираи моҳияти шахсиятию касбии мутахассиси соҳаи тиб дар қаринаи таҳқиқоти мо инҳоро пешбинӣ мекунад: салоҳиятнокии касбии мутахассиси соҳаи тиб, сифатҳои шахсӣ, ки барои самаранок пеш бурдани фаъолияти касбӣ имкон медиҳанд. Дар доираи омӯзиши касбӣ ҷузъҳои праксеологӣ, ақлонӣ ва салоҳиятнокии касбии раванди таълим бояд таъкид карда шаванд.

Расми 1. Амсилаи концептуалии ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ дар ҷараёни баргузори чорабиниҳои таълимӣ



Вобаста ба рушди босуръати равандҳои инноватсионӣ дар соҳаи тиб зарур донистем, ки таълими тиббиро дар пажӯҳиши худ мо ҳамчун самти стратегӣ дар раванди такмили салоҳиятҳои донишҷӯён дар муассисаҳои таълимии тиббӣ баррасӣ намоем.

Тавсифи унсурҳои салоҳиятнокии касбии мутахассиси соҳаи тиб, инчунин омилҳое, ки ба такмили он таъсир мерасонанд, зарурати таҳияи амсилаи концептуалии такмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббии инъикоскунандаи арзишҳои калидии касби мутахассиси соҳаи тибро ба миён оварданд.

Дар асоси таҳлили сохтори амсилаи концептуалӣ мо як қатор вижагиҳои зерини онро муайян кардем:

- он ҷанбаи интерактиви фазои таҳсилотӣ, корбурди равишҳои ба салоҳият асосёфтаре дар раванди таҳсилот, самтгирии ҳамгирии байнифаннии раванди таълим, инчунин дидгоҳи бонизом ва арзишию маъноиро ба инсон инъикос мекунад;

- самтгирӣ ба рушди ояндаи тиб, ки ба принципҳои гуманистии такмили салоҳиятҳои касбии ҳамаи субъектҳои раванди таҳсилот ва шакли интерактиви таълим асос ёфтааст;

- тақя намудан ба ҷанбаҳои салоҳиятнокии фанҳои бунёдии гуманитарӣ, биологӣ ва тиббӣ, методикаҳои онҳо, воситаҳои ба рушди шахсиятӣ ва такмили касбии донишҷӯи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ нигаронидашуда.

Дар боби дуюм, ки «**Санҷиши озмоишии ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни колледжҳои тиббӣ дар ҷараёни баргузори тадбирҳои таълимӣ-тарбиявӣ**» ном дорад, тавсифот ва асосноккунии методҳо ва шаклҳои амалисозии барномаҳо ва амсилаи концептуалии такмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ дода шудааст. Дар робита ба ин, коркарди маводи таълимию методӣ анҷом дода шуд, шароити зарурӣ барои ташкили самараноки раванди мазкур муайян ва асоснок карда шуданд, натиҷаҳо арзёбӣ гардиданд, ки дар ҷараёни муҳокима мавриди таҳлил ва мулоҳиза қарор гирифтанд.

Натиҷаҳои таҳлили сарчашмаҳои илмӣ, ки ба масъалаҳои такмили салоҳияти касбии донишҷӯёни колледжҳои тиббӣ бахшида шудаанд, ба мо имкон доданд муайян намоем, ки кадом соҳаҳои ояндадор дар соҳаи таҳсилоти тиббӣ рушд хоҳанд кард ва чи гуна таҷдиди нақшаҳо, технологияҳо ва ҷузъи мухтавои раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ, ки раванди таълим дар шароити нав ба баланд бардоштани салоҳияти касбии мутахассисони ояндаи тиб мусоидат мекунад.

Ба тӯфайли ин равиш ба таълими касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ имконпазир гардид, ки раванди мукаммали таълимӣ танзим гардад, ки дар ҷаҳорҷӯби он салоҳиятҳои касбӣ мавқеи афзалиятнокро ишғол мекунад ва онро муносибатҳои касбӣ ва салоҳиятнокии мутахассиси ояндаи тиб тақвият медиҳад, дар пиромуни онҳо дигар ҷузъҳои муҳими шахсиятии рушд ташаккул меёбанд.

Барои амалӣ намудани барномаи такмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯён раванди таълимро дуруст ба роҳ мондан зарур аст, ки дар он технологияҳои таҳсилоти навъи интерактивӣ васеъ истифода шаванд. Дар робита ба ин, мо шароити педагогии раванди такмили салоҳиятҳои касбиро муайян кардем:

1) самтгирии раванди таълим ба такмили салоҳияти касбии донишҷӯён, болоравии маънавӣ, ҷисмонӣ ва касбии онҳо;

2) аз ҷониби ҳайати омӯзгорони муассисаи таълимӣ дарк гардидани моҳият ва вижагиҳои ташкили фазои интерактивии таҳсилотӣ;

3) аз тарафи донишҷӯён идроки аҳамияти салоҳиятҳо дар раванди ташаккули муносибати гуманистӣ ба масъалаҳои саломатии одамон ва умуман ҷомеа, инчунин дар рушди тафаккур;

4) истифодаи методҳои нави пажӯҳиш дар чараёни раванди таҳсилот, фазои ҷустуҷӯи пайвастаи равишҳо ва ғояҳои нав дар ҷаҳорҷӯби фанҳои гуногуни таълимӣ;

5) корбурди васеи навтарин технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар чараёни раванди таҳсилот, ки тавсеаи имкониятҳои донишҷӯён дар ҷустуҷӯи иттилооти зарурӣ;

6) истифодаи васеи технологияҳои ҷанбаи интерактивидошта, ки донишҷӯёнро ба таҳияи лоиҳаҳо ва ғояҳои худӣ ҳавасманд мекунанд.

Дар шароити раванди таълим, ки тибқи ҷунин принципҳо ташкил карда шудааст, муваффақияти қори донишҷӯён аз бисёр ҷиҳатҳо ба қобилияти омӯзгор дар ташкили фазои интерактивии таҳсилотӣ вобаста ба он аст, ки дар доираи он ҳамкориҳои ошкоро ҳам миёни худӣ донишҷӯён ва ҳам дар миёни донишҷӯён ва ҳайати омӯзгорон, қори дастаҷамъӣ дар болои лоиҳаҳо чи гуна ташкил карда мешаванд

Ҳадафҳои зерин барои қорҳои озмоишӣ гузошта шуданд:

- муайян намудан ва арзёбӣ кардани он, ки донишҷӯён ва омӯзгорони муассисаи таълимӣ ба фанҳои ихтисосӣ, табиӣю гуманитарӣ, ки дар ташаккули салоҳиятнокии касбии табиби оянда нақши ҳалқунанда доранд, чи гуна муносибат мекунанд;

- муайян кардани савияи аввалияи ташаккули салоҳиятҳои касбӣ дар донишҷӯён ҳангоми шаклҳои анъанавии ташкили таълими касбии онҳо;

- иҷрои амалии барномаи такмили салоҳияти касбии донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ;

- таҳлили натиҷаҳо ва сатҳи самаранокии барномаи такмили салоҳияти касбии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ.

Дар озмоиш иштирок доштанд: дар ҳайати гурӯҳи озмоишӣ - 330 нафар донишҷӯ ва 21 нафар омӯзгор, ки факултаҳои гуногунро намояндагӣ мекунанд ва мутаносибан 320 нафар ва 21 нафар - дар гурӯҳҳои назоратӣ.

Марҳилаҳои ибтидоии таҳқиқот ба муайян кардани меъёрҳои интихоби пойгоҳ, масъалаҳои таҷҳизи онҳо бо воситаҳои ҷанбаи техникӣ ва иттилоотидошта, инчунин муайян кардани интихоби намунавии иштирокчиён бахшида шуда буданд. Натиҷаҳои таҳқиқоти вазъи кунунии

раванди таҳсилоти бо истифода аз тести махсуси барои ин кор таҳиягардида, мувофиқати барномаи пешниҳодшударо тасдиқ карданд.

Дар чадвали 1 натиҷаҳои гуруҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ дар марҳилаи муқарраркунандаи озмоиш оварда шудаанд.

Чадвали 1.

Савияи ибтидоии инкишофии салоҳиятҳои касбии донишҷӯён ва омӯзгорони коллеҷи тиббӣ (шумораи умумӣ: 184 нафар донишҷӯ ва 20 нафар омӯзгор)

Савияи омодагӣ	Ҷузъи маърифатӣ				Ҷузъи арзишию ангезавӣ				Ҷузъи фаъолиятӣ				Қимати миёна (%)	
	Дониш-ҷӯён		Омӯзгорон		Дониш-ҷӯён		Омӯзгорон		Дониш-ҷӯён		Омӯзгорон		Дониш-ҷӯён	Омӯзгорон
<i>Гуруҳи назоратӣ (қиматҳои мутлақ - %)</i>														
	Мутл.	%	Мутл.	%	Мутл.	%	Мутл.	%	Мутл.	%	Мутл.	%	%	%
Паст	84	45,65	9	45	88	47,83	10	50	87	47,28	9	45	46,92	46,67
Миёна	89	48,37	10	50	88	47,83	10	50	87	47,28	9	45	47,83	48,33
Баланд	11	5,978	1	5	8	4,348	1	5	10	5,435	2	10	5,254	6,667
<i>Гуруҳи озмоишӣ (қиматҳои мутлақ-%)</i>														
Паст	87	47,28	8	40	85	46,2	9	45	86	46,74	9	45	46,74	43,33
Миёна	84	45,65	10	50	88	47,83	10	50	93	50,54	10	50	48,01	50
Баланд	13	7,065	2	10	11	5,978	1	5	5	2,717	1	5	5,254	6,667

Ҳангоми таҳлили қиматҳои овардашуда дар чадвал, ки афзалиятҳои муаллимон ва донишҷӯёнро инъикос мекунанд, мо дар миёни иштирокдорони гуруҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ тафовути назаррасе наёфтем. Дар шароити раванди анъанавии таҳсилотӣ тақрибан нисфи омӯзгорон ва донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ дарки пасти нақши салоҳиятҳои касбиро барои фаъолияти касбӣ ва сатҳи пасти омодагии самтгириро барои тақмили салоҳиятҳои касбӣ дар чараёни раванди таълим нишон доданд.

Фарқи байни гуруҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ дар он буд, ки дар ҳолати аввал, раванди таҳсилот мувофиқи талаботи стандарти таълимӣ вобаста ба таълими касбӣ сохта шуда буд ва гуруҳи озмоишӣ тибқи барномаи тақмили салоҳиятҳои касбӣ дар фазои интерактивии таҳсилотӣ бо истифодаи васеи технологияҳои интерактивӣ фаъолият дошт.

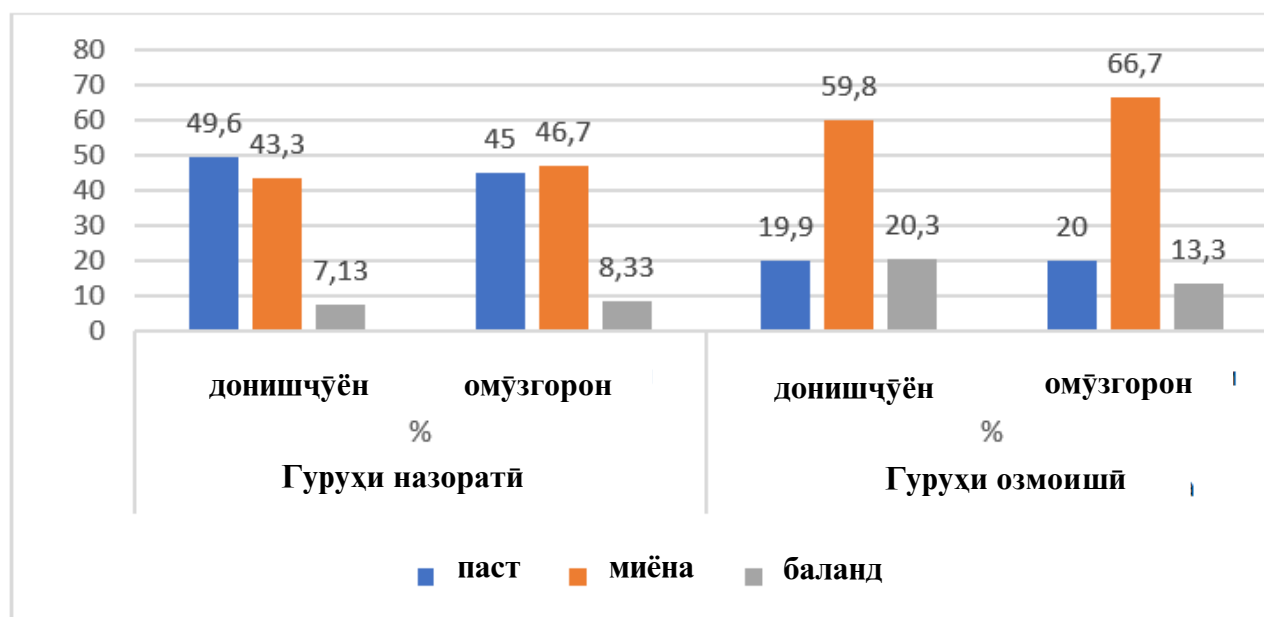
Дар раванди пажӯҳиш бо мақсади пайгирӣ кардани динамикаи тақмили салоҳияти касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ мо ба андешаҳои коршиносони мустақил, таҳлили натиҷаҳои фаъолият, мушоҳида ва инчунин пас аз ҷамъбасти натиҷаҳо дубора санҷиш гузарондем.

Чадвали 2.

Динамикаи инкишофи салоҳиятнокии касбии донишҷӯён ва омӯзгорони коллеҷҳои тиббӣ дар давраи озмоиш (шумораи умумии: 187 нафар донишҷӯ ва 20 нафар омӯзгор дар гурӯҳҳои назоратӣ, 164 нафар донишҷӯ ва 20 нафар омӯзгор дар гурӯҳҳои озмоишӣ)

Савияи омодагӣ	Ҷузъи маърифатӣ		Ҷузъи арзишию ангезавӣ				Ҷузъи фаъолиятӣ				Ҷимати миёна (%)			
	Донишҷӯён	Омӯзгорон	Донишҷӯён	Омӯзгорон	Донишҷӯён	Омӯзгорон	Донишҷӯён	Омӯзгорон	Донишҷӯён	Омӯзгорон	Донишҷӯён	Омӯзгорон		
<i>Гурӯҳи назоратӣ (қиматҳои мутлақ - %)</i>														
	Мутл.	%	Мутл.	%	Мутл.	%	Мутл.	%	Мутл.	%	Мутл.	%	%	%
Паст	52	27,8	7	35	46	24,6	7	35	113	60,43	13	65	49,6	45
Миёна	117	62,6	11	55	11	61	11	55	63	33,69	6	30	43,3	46,7
Баланд	18	9,6	2	10	27	14,4	2	10	11	5,88	1	5	7,13	8,33
<i>Гурӯҳи озмоишӣ (қиматҳои мутлақ-%)</i>														
Паст	36	22	3	15	33	20,1	4	20	31	18,9	5	25	19,9	20
Миёна	92	56,1	14	70	10	61	13	65	101	61,6	13	65	59,8	66,7
Баланд	36	22	3	15	31	18,9	3	15	32	19,5	2	10	20,3	13,3

Дар расми навбатӣ (расми 1) динамикаи тақмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ, инчунин натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ возеҳтар дида мешаванд.



Расми 1. Тафсири графикаи динамикаи инкишофи салоҳиятнокии касбии омӯзгорон ва донишҷӯён дар давраи озмоишӣ

Маълумоте, ки дар ҷадвал ва расм оварда шудаанд, аз коҳиши назарраси шумораи пурсидашудагони савияи пасти салоҳиятноки шаҳодат медиҳад (мутаносибан 29,7% донишҷӯён ва 25% омӯзгорон), шумораи дорандагони савияи миёна, мутаносибан, ба андозаи 16,5 % ва 20% ва шумораи донишҷӯён ва омӯзгорони дорои савияи баланди салоҳиятноки касбӣ, мутаносибан, ба андозаи 13,2% ва 5% афзоиш ёфтааст. Натиҷаҳои бадастомада ба мо имкон медиҳанд, ки самаранокии хуби шароити педагогии фароҳамовардаи моро барои такмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ қайд намоем. Ба тӯфайли барномаи таҳиянамудаи мо ва корбурди васеи технологияҳои интерактивӣ дар раванди таълим, муяссар гардид, ки самаранокии раванди такмили салоҳияти касбии мутахассисони ояндаи тиб ба таври назаррас такмил дода шавад.

Дар миёни нишондиҳандаҳои муҳими самаранокии низоми такмили салоҳиятҳои касбии мутахассисони ояндаи тиббӣ, ки муаллифи таҳқиқот таҳия кардааст, нишондиҳандаҳои корёбии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ мебошанд. Дар ҷадвали 3 маълумоти оморӣ оид ба корёбии хатмкунандагони коллеҷҳои тиббӣ, ки дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ таълим гирифтаанд, оварда шудааст.

Ҷадвали 3.

Нишондиҳандаҳои корёбии хатмкунандагони коллеҷҳои тиббӣ дар давраи озмоиш

№	Усули корёбӣ	Хатмкунандагони гурӯҳи назоратӣ				Хатмкунандагони гурӯҳи озмоишӣ			
		2020		2022		2020		2022	
		мутл.	%	мутл.	%	мутл.	%	мутл.	%
1.	Тавассути маркази шуғли аҳоли	5	2,26	12	5,11	8	3,19	8	3,48
2.	Бо ташаббуси корфармо	14	2,86	31	13,2	52	20,71	54	23,48
3.	Бо ташаббуси шахсӣ	36	8	44	18,73	52	20,71	27	11,74
4.	Таҳсилро дар ординатура ва аспирантура идома доданд	62	20,58	82	34,89	65	25,9	62	26,96
5.	Дар давоми шаш моҳ кор наёфтанд	1	35,43	2	0,85	1	0,4	-	0
6.	Дармонгоҳи шахсӣ кушоданд	2	0,57	1	0,42	-	0	2	0,87
7.	Кори муваққатӣ ёфтанд	17	1,14	21	8,94	21	8,37	21	9,13
8.	Ба таври доимӣ кор мекунанд	38	9,7	42	17,87	52	20,72	56	24,34
Дар маҷмӯъ:		175	100	235	100	251	100	230	100

Маълумоти дар ҷадвал овардашуда тасдиқ мекунанд, ки барнома ва амсилаи пешниҳоднамудаи мо оид ба такмили салоҳияти касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ аз ҷиҳати самаранокии умедбахш

баромаданд. Тавре ки аз чадвал дида мешавад, хатмкунандагоне, ки дар гурӯҳи озмоишӣ таҳсил мекунанд, нисбат ба донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ аз ҷониби корфармоён бештар ба кор даъват карда мешаванд. Инчунин бояд қайд кард, ки хатмкунандагоне, ки дар гурӯҳи озмоишӣ таълим гирифтаанд, аксар вақт хоҳиши таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олии тиббӣ, баъдан дар ординатура ва интернатураро пас аз хатми коллечи тиббӣ изҳор мекарданд. Ин албатта аз интихоби бошууронои фаъолияти касбии онҳо ва талоши расидан муваффақиятҳои касбӣ дар он шаҳодат медиҳад.

Коршиносони мустақил изҳори ақида карданд, ки такмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ тавсифоти шахсии донишҷӯёнро дар самтҳои зерин ба таври назаррас афзоиш медиҳад: тавачҷӯҳи афзоянда ба навғониҳо, саъю кӯшиш барои такмили касбӣ ва шахсиятӣ, таҳкими эътимод ба нуруи худ, идроки аҳамияти касби тиб барои ҷомеа ва дарк кардани ҷойгоҳи худ дар он.

ХУЛОСА

Дар баҳши хулоса натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ ҷамъбаст ва нақши функционалӣ, пешгӯӣ, шахсиятию касбии он қайд карда шуда, хулосаҳои асосӣ бароварда шудаанд:

1. Таҳти мафҳуми ҷаҳонбинӣ мо низоми муайянкунандаҳои инфиродии зиндагии фардро дар назар дорем, ки ҷузъи муҳтавоӣ ва муносибатро ба олами атроф ифода мекунанд [1].

2. Салоҳиятҳои касбии мутахассиси соҳаи тиб бояд ҳамчун маҷмӯи томи малакаҳои касбӣ, донишҳо ва ақидаҳо оид ба саломатӣ ва зиндагии инсон, низоми арзишҳои корманди тиббӣ дар асоси принсипҳои гуманистӣ, муносибати эҷодӣ ба касби худ, саъю кӯшиш барои такмили доимии шахсӣ ва касбӣ баррасӣ гардад.

Тафсири муносири мафҳуми салоҳиятнокии касбии табиб ҷузъҳои меъёрии ҷанбаи ақлонидоштаро дар бар мегирад. Стандартҳои мавҷуда ба татбиқи ҷузъи меъерӣ нигаронида шудаанд, такмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯи МТМТ бошад, имкон медиҳад, ки ҷузъи ақлонии салоҳиятҳои касбии ӯ амалӣ карда шавад [3].

3. Сифатҳои салоҳиятнокии нав ба даст овардашудаи мутахассиси соҳаи тиб рушди ҷанбаҳои касбӣ ва шахсиятии зеринро инъикос мекунанд:

- ворид намудани барномаҳо ва курсҳои нав ба ҷузъи муҳтавоии таҳсилоти тиббӣ, ки ба такмили салоҳиятҳои касбии мутахассиси ояндаи тиб нигаронида шудааст, ки онро ӯ тибқи маҳруки инфиродӣ интихоб карда метавонад;

- муттаҳидсозии методҳои азхудкунии фанҳои таълимии табиатшиносӣ ва самти гуманитарӣ, ки ба принсипҳои гуманистӣ асос ёфта, ба баланд бардоштани ҳавасмандии ДКТ барои такмили СК-и онҳо нигаронида шудаанд;

- худшиносии касбии донишчӯён дар асоси салоҳиятҳои касбӣ, ки барои интихоби огоҳона ва идроки аҳамияти иҷтимоии касби тиббӣ имконият фароҳам меорад [2].

4. Ҷазои интерактивии таҳсилоти имкон медиҳад, ки имкониятҳои салоҳиятнокии таҳсилоти тиббиро ба таври муассир амалӣ намуд. Таҳти мафҳуми он мо низоми педагогиро дар назар дорем, ки бо бисёрҷанбагӣ, мураккабӣ ва тамомият тавсиф мешавад, дар асоси он ҳамкориҳои бевосита, шабакавӣ ва иттилоотию коммуникатсионӣ дар миёни донишчӯён, омӯзгорон, олимон, табибони муолиҷақунанда, намоёндагони ҷомеа ва беморон гузошта шудааст [2].

5. Корбурди равиши инсонмарказӣ нисбат ба проблемаҳои тақмили салоҳиятҳои касбии донишчӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ ворид сохтани тағйиротро ба ҷанбаҳои зерини раванди таҳсилоти дар назар дорад:

- барои тақмили шахсияти ва касбии донишчӯёни коллеҷҳои тиббӣ, барои амалӣ намудани эҳтиёҷоти маърифатӣ, манфиатҳои касбӣ шароит фароҳам оварда мешавад;

- шароити тағйирёбанда, ихтилофнокӣ ва ғайриҷашмдошти вазифаҳо ва шаклҳои раванди таҳсилот имкон медиҳанд, ки ҷазои зинда ва эҷодии ҷустуҷӯи озоди роҳи ҳалҳо ва равишҳои ғайриқолабӣ фароҳам оварда шавад;

- соҳаҳои отифавӣ ва анғезавии донишчӯён фаъол мешаванд, дар миёни онҳо муносибатҳои таҳаммулгароёна ташаккул меёбанд;

- мутахассисони тибби оянда муносибати гуманистиро ба масъалаҳои муносибат бо беморон, ҳамкорон, ба масъалаҳои марбут ба проблемаҳои саломатии инсон ташаккул медиҳанд [3].

6. Бо ёрии амсилаи концептуалии тақмили салоҳиятҳои касбии донишчӯёни коллеҷҳои тиббӣ, мо тавонистем ҷузъҳои муҳими таълими касбии мутахассисони ояндаи тиб, маҷмӯи муносибатҳои байниҳамдигарии байни онҳо, роҳҳои дурнамои тақмили тахассуси касбиро муайян намоем.

7. Аз мавқеи равиши арзишӣ таҳти мафҳуми таҳсилоти тиббӣ бояд раванди ташаккули низоми арзишии мутахассиси соҳаи тиб, ки ба тақмили шахсияти ва касбии ӯ нигаронида шудааст, баррасӣ карда шавад [3].

8. Барномаи тақмили салоҳиятҳои касбии донишчӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ ба равишҳои иттилоотию технологӣ, инсонмарказӣ ва биоэтикӣ асос ёфтааст, ки он инъикоси робитаҳои байнисоҳавии фанҳои самтҳои гуманитарӣ, табиатшиносӣ ва бунёди мебошад [3].

9. Ҷузъи муҳтавоии барномаи тақмили СК-и мутахассисони ояндаи тиб таҳияи тақмили муҳтавоиро барои раванди таълими касбии донишчӯён дар асоси ҳамгирии фанҳои гуногун тавассути интихоби маводи мувофиқи таълимӣ, андешаҳои муосир оид ба проблемаи саломатии инсон, истифодаи васеи технология ва техникаи муосири педагогӣ ва иттилоотиро дар бар мегирад [4].

10. Такмили СК-и донишчӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ имкон медиҳад, ки дар сурати риоя кардани шароити зерин дар раванди ташкили фаъолияти таҳсилотӣ натиҷаҳои баланд ба даст оварда шаванд: арзишҳои касби тиббии ба таркиби ҷузъи муҳтавоии фанҳои алоҳидаи таълимӣ дохилгардида муайян ва мантиқан асоснок карда шудаанд, ки ҷанбаҳои гуманистии онҳоро ошкор мекунанд; оmodасозии омӯзгорон ба истифодаи васеи наватарин методикаҳо ва технологияҳои такмили СК-и донишчӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ; эҷоди фазои интерактивии таҳсилотӣ дар муассисаи таълимӣ барои такмили салоҳиятҳои касбии мутахассисони тиббии оянда; идрок ва таҳлили раванди такмили салоҳиятҳои касбӣ аз ҷониби омӯзгорон ва донишчӯёни коллеҷи тиббӣ [3].

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

1. Имкониятҳои салоҳиятнокии таҳсилоти тиббиро, ки дар асоси он ҳамкориҳои бевосита, шабакавӣ ва иттилоотию коммуникатсионӣ дар миёни донишчӯён, омӯзгорон, олимон, табибони муолиҷакунанда, намоёндагони ҷомеа ва беморон гузошта шудааст, ба таври муассир бояд амалӣ намуд.

2. Татбиқи қобилиятҳои касбӣ-салоҳиятнокии фазои интерактивии таҳсилотӣ бояд тавассути ҷанбаҳои зерини раванди таълим амалӣ карда шавад:

а) пайваста тавзеҳ кардани вижагиҳо ва моҳияти ташкили фазои интерактивии таълим дар муассисаи таълимӣ бояд ба омӯзгорон;

б) ба донишчӯён фаҳмонидани нақши салоҳият дар такмили қобилиятҳои андешаронии донишчӯён, ташаккули муносибати гуманистӣ ва мусбат ба саломатии инсон ва умуман ҷомеа;

в) ошкор кардани ҷузъи муҳтавоии фанҳои таълимӣ дар асоси дастурҳои арзишии илми тиб, принципҳои инсонгарой ва равиши инсонмарказӣ нисбат ба масъалаҳои саломатии инсон;

г) дар раванди таълим васеъ истифода бурдани наватарин воситаҳои технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ, ки имкони омӯхтани фанҳои таълимиро аз мавқеъҳои гуногун фароҳам менамоянд;

д) дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ ҳангоми омӯзиши фанҳои мухталиф муроҷиат кардан ба методика ва технологияҳои инноватсионӣ оид ба ҷустуҷӯи иттилооти дорой ҷанбаи ихтисосии маҳдуд ва умумитаълимӣ;

е) корбурди васеи технологияҳои интерактивӣ дар раванди таълим, ки ба донишчӯён барои эҷоди ғояҳо, лоиҳаҳо ва равишҳои худӣ ҷиҳати дарёфти ҳалли вазифаҳои дар назди онҳо матраҳбуда таъсири анғезавӣ мерасонанд.

3. Зарур аст, ки раванди таълими касбии донишчӯён дар асоси ҳамгирии фанҳои гуногун тавассути интиҳоби маводи мувофиқи таълимӣ, андешаҳои муосир оид ба проблемаи саломатии инсон, истифодаи васеи методика ва технологияи муосири педагогӣ ва иттилоотӣ ба роҳ монда шавад.

4. Барномаи такмили салоҳиятҳои касбии ДКТ бояд тавассути фанҳои самтҳои инсонмарказӣ ва биоэтикӣ ба роҳ монда шавад, зеро он имкон медиҳад, ки сатҳи самаранокии барномаи мазкур бо роҳи ҳалли масъалаҳои пажӯҳишӣ ва таҳлили натиҷаҳои татбиқи бахшҳои алоҳидаи он беҳтар карда шавад.

5. Зарур аст, ки технологияҳои таълими ҷанбаи интерактивидошта, ки дар раванди такмили салоҳиятҳои касбии ДКТ самараи хуб намоиш доданд, амсоли навиштани иншо аз ҷониби донишҷӯён бо мулоҳизаҳо дар бораи равишҳои гуманистӣ нисбат ба тиб; ташкил ва гузаронидани лексияҳои проблемавӣ бо мубоисаи ғаълонаи иштирокдорон; муколамаҳо, ки дар ҷараёни онҳо иштирокдорон андешаҳои худро озодона баён мекунанд, ғояҳо меофаранд, баҳс мекунанд, таҳлил мекунанд, салоҳият ва масъалаҳои касбиро баррасӣ мекунанд ба таври васеъ мавриди истифода қарор дода шаванд.

**МАЗМУНУ МУҲТАВО ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТИ
ДИССЕРТАЦИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ
МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:**

а) Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таърифи расидаанд:

[1-М] Маҳмудзода, Қ.Н. Моҳият ва сохтори салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ [Матн] / Қ.Н. Маҳмудзода // (ISSN 2222–9809). Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон №3(40) – Душанбе 2021. – С. 89 – 95.

[2-М] Маҳмудзода, Қ.Н. Формирование профессиональной компетентности будущих медиков среднего звена [Текст] // Қ.Н. Маҳмудзода // (ISSN 2617–5620) Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф (илмҳои педагогика ва психология) №4 (36) – Душанбе 2021, – С. 75–80.

[3-М] Маҳмудзода Қ.Н. Равишҳои методологии таҳқиқи ташаккулёбии салоҳиятнокии касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ / Қ.Н. Маҳмудзода // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон №3(40) – Душанбе 2021. – С. 82 – 89.

[4-М]. Маҳмудзода, Қ.Н. Салоҳиятнокии касбӣ донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ дар ҷараёни баргузори ҷорабиниҳои таълимӣ – тарбиявӣ / Қ.Н. Маҳмудзода // (ISSN 2616 – 5260) Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ №4(29) – Кӯлоб 2022. – с. 76 – 83.

[5-М]. Маҳмудзода Қ.Н. Самаранокии татбиқи амсилаи ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ дар ҷараёни гузаронидани тадбирҳои таълимӣ - тарбиявӣ [Матн] / Қ.Н. Маҳмудзода // (ISSN 2616 – 5260) Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ №1(30) – Кӯлоб 2023. – с. 90 – 97.

б) Мақола ва фишурдаи мақолаҳое, ки дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ба таърифи расидаанд:

[6-М] Маҳмудзода, Қ.Н. Ташаккули асосҳои методологии салоҳиятнокии касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ [Матн] / Қ.Н. Маҳмудзода // Маҷмуаи маводи Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ бахшида ба 80–солагии н.и.п-дотсент Иброҳимов Грез “Рисолати касбӣ ва миллии омӯзгор дар замони муосир”. – Кӯлоб, 2022. – С. 202–207.

[7-М] Маҳмудзода, Қ.Н. Ҷорабиниҳои таълимӣ тарбиявӣ ва модели ташаккулёбии салоҳиятнокии касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ [Матн] / Қ.Н. Маҳмудзода // Маҷмуаи маводи Конференсияи минтақавии илмӣ-амалӣ таҳти унвони “Роҳҳои беҳтар намудани сифати омодагии мутаассисони миёнаи тиббӣ” бахшида ба солҳои 2020 – 2040 - “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф”. – Кӯлоб, 2022. – С. 230–234.

[8-М] Маҳмудзода, Қ.Н. Роҳи усулҳои муосири ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ тавассути баргузори

тадбирҳои таълимиву тарбиявӣ [Матн] / Қ.Н. Маҳмудзода // Маҷмуаи маводи Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Усулҳои муосири ташаккули салоҳиятҳои донишҷӯён дар раванди таълими фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ”. // Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 29.10.2022. – Душанбе, “Сифат”, 2022.– С.73-77.

[9-М] Маҳмудзода, Қ.Н. Татбиқи амсилаи ташаккули салоҳияти касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ. [Матн] / Қ.Н. Маҳмудзода// Нимноқилҳо маводи асосии электроника” бахшида ба солҳои 2020 – 2040 - “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф”. – Кӯлоб, 2022. – С. 35–41.

**КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБУАБДУЛЛОХ РУДАКИ**

На правах рукописи

УДК: 376.5 (575.3)

ББК:74.3 (2 тадж)

М-13

МАХМУДЗОДА КУМРИНИСО НУРАЛИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования**

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

Научный руководитель: **Каримзода Мирзо Бадал** – доктор педагогических наук, главный учёный секретарь Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Юлдошев Умарджон** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали Ибн Сина;

Файзуллозода Гусейн - кандидат педагогических наук, декан факультета физического воспитания Института физического воспитания Таджикистана имени Саидмумина Рахимова

Ведущая организация: **Дангаринский государственный университет**

Защита состоится 29 апреля 2023 года в 11:30 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-002 по защите кандидатских диссертаций при Кулябском государственном университете имени Абуабдуллох Рудаки (по адресу: 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С Сафарова, 16).

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться на официальном сайте (www.kgu.tj) и библиотеке Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2023 г.

Учёный секретарь диссертационного совета, кандидат педагогических наук, доцент



Рафиев С.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных условиях медицинские колледжи призваны обеспечить высокий качественный уровень образования будущих работников медицинской сферы Республики Таджикистан, используя при этом гармоничное сочетание философской доктрины с лучшими традициями специального среднего образования.

Современные требования, которые предъявляются к уровню профессиональной подготовки медицинских работников, отвечают новейшим тенденциям в развитии медицинской сферы, в целом уровню социально-экономического прогресса в мире, актуализируя, тем самым, необходимость поиска новых форм организации образовательного процесса в данной сфере. Актуальность этой проблемы также обусловлена общим кризисом современной цивилизации, одним из проявлений которого является снижение культурного уровня, как на профессиональном, так и на общем уровне, что, в свою очередь, приводит к ослаблению значимости этических норм и принципов в медицине, снижению уровня профессиональных компетенций у студентов средних медицинских учебных учреждений.

Под профессиональными компетенциями современного специалиста-медика следует рассматривать совокупность ценностных установок, знаний общекультурного и профессионального характера, взглядов на здоровье и жизнь человека, осознание огромной значимости медицинской профессии для современного общества. По нашему глубокому убеждению, фундаментом профессионализма специалиста-медика являются сформированные у него профессиональные компетенции.

Проблемой современного среднего профессионального образования является вопрос формирования компетентности будущих специалистов. В системе профессиональной подготовки молодых специалистов наблюдается разрыв нормативного содержания в пределах существующих норм. Государственные стандарты и конкретные практические требования современного рынка труда требуют от молодого специалиста конкурентоспособности. Этот недостаток может быть устранен за счет внедрения творчества в образовательный процесс через образовательную модель выпускников учреждений среднего профессионального образования (колледжей), в основе которой лежит компетентностный подход.

Если традиционно квалификация молодого специалиста имеет функциональную совместимость между обучающимися, требованиями рабочего места и целями обучения, то компетенции могут быть более серьезными.

Компетентный подход направлен на формирование образовательного процесса в соответствии с образовательным результатом. Поскольку мы заинтересованы во внедрении компетентностного подхода в систему колледжей, на первый план выходят три аспекта этой проблемы:

1) определение основных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

2) характер процесса подготовки специалистов способствует тому, что в результате у выпускников колледжей формируются общие и специальные навыки;

3) разработка модели (модели) научно обоснованной и в соответствии с практической деятельностью специалиста на основе обучения и описания деятельности обучающихся с учетом требований современных государственных образовательных стандартов, информации исследования рынка труда и требования работодателей, совокупность общих и специальных компетенций.

Таким образом, одной из актуальнейших проблем для медицинского образования в современных условиях является поиск новых эффективных подходов к формированию у студентов медицинских колледжей профессиональных компетенций.

Степень исследования научной темы. В результате анализа литературы, посвященной рассматриваемой нами проблематике выяснилось, что педагогическая теория уже имеет теоретические наработки, которые могут лечь в основу изучения проблематики совершенствования профессиональной компетентности студентами средних медицинских учебных учреждений. Уже более 200 лет вопросы, связанные с развитием компетенций, являются объектом внимания различных философских направлений, общественно-социальных дисциплин, ученых и исследователей многих научных сфер.

Из таджикских исследователей данная проблема подвергнута разработке со стороны таких ученых как Бобизода Г.М., Ф. Гулмадов, Г.Н. Абдурахмонов, Т. Атаханов, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифов, М.Б. Каримзода, Ф. Шарифзода, С.Д. Амиров, А. Алиев, Н.Х. Давлатова, И. Давлатшоев, Х. Зиёи, Б. Мухиддинзода, А.А. Хомидов, С.Дж. Рачабова, А. Сатторов др.

Вопросы, связанные с компетенциями человека, рассматривались многими мыслителями различных исторических периодов - от Аристотеля, Платона, Гераклита, Пифагора и Гомера до Декарта и Гегеля. Различные аспекты этой проблематики рассматривались русскими философами и исследователями (А.П. Валецкая, М.П. Арутюнян, С.С. Гусев, Р.М. Ганиев, Д.М. Щелкунов, Е.В. Хазиева и др.). Вопросам компетенции посвятили свои исследования выдающиеся этнографы, искусствоведы, историки, социологи, психологи, педагоги (Е.В. Боднарчук, В.Л. Бенин, Л.С. Выготский, А.П. Васильева, Д.А. Леонтьев, В.Н. Кузнецов, З.К. Каргиева, Н.Л. Худякова, Н.А. Менчинская, В.Н. Финогентов и др.). Компетентностные аспекты были отражены также в религиозной и творческой областях (К.В. Храмова, И.В. Силуянова, В.И. Сабурова).

Вопросы, связанные с рассматриваемой в данном диссертационном исследовании тематикой, были предметом изучения представителей акмеологии (А.А. Деркач, Г.А., Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, Г.А. Караханова) аксиологии (И.С. Артюхов, В.Г. Асеев, В.М. Кузнецов, И.С. Кон, Н.А.

Кириллов, Е.В. Киприянов, Л.А. Блохина, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Мудрик и др.).

Между тем, следует отметить, что во времена господства на территории бывшего СССР марксистско-ленинской идеологии были различные научные школы и направления в педагогике, психологии и философии образования. Речь тогда велась о «коммунистическом», «материалистическом», «диалектическом» и пр. мировоззрении, которые соответствовали доминирующей тогда идеологии и социально-экономическому строю. С этой эпохой ассоциируются имена Э.В. Ильенкова, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, М.К. Петрова и других исследователей, педагогические теории которых были подвержены влиянию идеологии.

Этот период развития педагогической и психологической науки также связывают с именами В.А. Сластенина, Э.И. Монозона, И.Я. Лернера и др., которые в своих исследованиях рассматривали структуру и сущность педагогического мировоззрения, активно занимались решением проблем развития профессиональных компетенций.

Профессиональными компетенциями вопросами применительно к медицине в последние годы занимались отечественные и зарубежные исследователи (А.М. Анохин, Ю.К. Абаев, Ю.М. Хрусталеv, Н.Ю. Кузнецова, В.В. Коновалова, Н.В. Попов, В.П. Петленко, А. Rudnick, R. Meakin, P. Louhiala, M. Evans и др.). При этом следует отметить исследования И.В. Силуянова, В.А. Рыбина, К.В. Зорина и др. в которых рассматриваются этический аспект совершенствования профессиональных компетенций студентами средних медицинских учебных учреждений.

Помимо этого, внимание исследователей привлекали темы особенностей и закономерностей компетенции в контексте профессионального образования (М.И. Рожков, В.Д. Шадриков, А.Б. Каганов, Г.Н. Жуков и др.), особенности психологии в контексте профессионального образования (Н.А. Бакшаева, Г.М. Андреева, А.А. Вербицкий, В.В. Бойко, Н.Ф. Талызина, Н.Г. Печенюк, Н.И. Мешкова, А. Маслоу, А.К. Маркова и др.), содержательная составляющая образования личностно-ориентированного типа (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Е.В. Бондаревская, В.В. Серикова, О.Л. Шабалина, И.С. Якиманская, К. Роджерс), что позволяет составить общее представление о механизме педагогического моделирования и возможности его использования в качестве инструмента развития профессиональной компетентности студентов медицинских колледжей согласно современным требованиям, предъявляемым к специалистам-медикам.

Большое количество работ, посвященных вопросам развития профессиональных компетенций, рассмотренные нами в ходе работы над данным диссертационным исследованием, позволяет констатировать недостаточную разработанность этой тематики.

Оценивая уровень разработанности проблемы, мы, в первую очередь, должны отметить высокую степень ее актуальности, а также следующие **противоречия**, имеющие место в практике и теории формирования у студентов медицинских колледжей профессиональных компетенций:

- между недостаточной изученностью педагогических, психологических, социальных и философских оснований вопросов совершенствования у будущих специалистов-медиков профессиональных компетенций и необходимостью их изучения;

- между недостаточным уровнем разработанности ценностных, функциональных и содержательных составляющих понятия «профессиональная компетентность учащегося среднего медицинского учебного учреждения» и необходимостью их детальной разработки;

- между дефицитом данных экспериментального и теоретического характера для разработки единой концепции совершенствования профессиональной компетентности у будущих специалистов-медиков и необходимостью ее разработки;

- между недостаточным уровнем развития у молодых специалистов-медиков профессиональных компетенций и требованиями, предъявляемыми к таким специалистам со стороны современного рынка труда;

- между низким уровнем разработанности методических и теоретических компонентов обоснования педагогических технологий и условий, необходимых для успешного развития профессиональных компетенций и необходимостью в наличии изучения этих аспектов рассматриваемой проблемы.

Противоречия, обозначенные выше, свидетельствуют о наличии в рамках педагогической науки проблемы, которая связана с методологическим и теоретическим аспектами изучения проблемы совершенствования профессиональных компетенций и студентов средних медицинских учебных учреждений.

Связь исследования с научными программами или темами. Диссертационное исследование связано с планом научно-исследовательской работы кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки на 2017-2021 годы на тему «Инновационные методы формирования профессиональных компетенций студентов в процессе обучения дисциплин цикла естествознания» и выполнено в целях содействия реализации основных положений Проекта «Поддержка реализации Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года» по направлению «Усиление системы поддержки педагогов в процессе реализации компетентностного подхода к образованию».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования – разработка и обоснование педагогических условий, а также методологических и теоретических аспектов совершенствования у студентов медицинских колледжей профессиональных компетенций.

Задачи исследования. Выдвинутая гипотеза и поставленная цель исследования определили его задачи:

- определить основные методологические и теоретические принципы совершенствования профессиональных компетенций у студентов медицинских колледжей;

- разработать и дать обоснование концептуальным принципам совершенствования профессиональных компетенций в ходе подготовки будущих специалистов-медиков;

- выявить и обосновать на основе эксперимента педагогические условия, которые необходимы для эффективного совершенствования профессиональной компетенции студентами медицинских колледжей;

- определить и обосновать на основе эксперимента концептуальную модель совершенствования у студентов медицинских колледжей профессиональных компетенций.

Объект исследования - профессиональные компетенции учащегося среднего медицинского учебного учреждения.

Предмет исследования - концептуальные основы и педагогические условия процесса становления у будущих медиков профессиональных компетенций.

Гипотеза исследования - концептуальные основы и методология процесса совершенствования профессиональных компетенций у студентов средних медицинских учебных заведений позволят организовать эффективный образовательный процесс с желаемыми результатами, если:

- будут определены методологические и теоретические условия совершенствования студентами медицинских колледжей профессиональных компетенций;

- будет осуществлена разработка и дано обоснование научной концепции совершенствования профессиональных компетенций у будущих специалистов-медиков с учетом перспективных направлений развития образования в медицинской сфере;

- будет дано обоснование педагогическим технологиям и условиям, необходимым для успешного совершенствования профессиональных компетенций студентами средних медицинских учебных учреждений;

- будут определены критерии оценки и мониторинга образовательных результатов, которые отвечают современным требованиям к работникам медицинской сферы.

Этапы исследования. Исследование проводилось в период с 2020 по 2022 гг. и включало в себя четыре этапа.

В рамках **первого - констатирующего этапа** подбирались и изучались литература по рассматриваемой тематике, анализировались тенденции развития и текущее состояние проблемы, определялись задачи и цели работы, а также выдвигались гипотезы, подбирались методики, были собраны материалы по эксперименту, разрабатывались концепции и теоретические основы исследования.

На втором - формирующем этапе выбиралась база исследования, дано обоснование технологиям и педагогическим условиям процесса формирования

профессиональных компетенций студентов, подготовлен экспериментальные материалы, и проводится экспериментальное исследование.

В рамках **заключительного - четвертого этапа** полученные в ходе исследования данные обобщаются и систематизируются, осуществляется подготовка автореферата и диссертации, публикуются материалы по тематике исследования.

Теоретическая основа диссертационного исследования состоит из:

- ключевых положений психологии, педагогики и гуманистической философии (Г.М. Андреева, П.В. Алексеев, Н.К. Гончаров, Е.К. Быстрицкий, Л.И. Божович, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, В.И. Шинкарук, В.Г. Платонов, В.А. Щербинин, В.С. Овчинников, Э.И. Моносзон и др.);

- концепции совершенствования профессиональной компетентности (И.П. Смирнов, Н.Б. Пугачева, В.А. Камелина, А.М. Новиков и др.);

- теоретических разработок в сфере профессиональной культуры и педагогических аспектов феномена компетенции (Р.М. Рогова, Т.И. Ойзерман, И.Н. Сиземская, Б.Т. Лихачев, Н.У. Ярычев, В.И. Горовая, Л.Ф. Абросимов, Л.С. Выгодский и др.).

Методологическая основа диссертационного исследования состоит из:

- современных теоретических разработок, методов и содержательной составляющей образовательного процесса в средних специальных учебных учреждениях (В.В. Краевский, А.В. Брушлинский, И.Г. Фомичева и др.); методов и направлений развития компетентности студентов в ходе образовательного процесса (Р.А. Арцишевский, Л.Б. Ляуш, А.Г. Спиркин, Т.И. Ойзерман, В.И. Шинкарук и др.);

- лично-ориентированного подхода применительно к образовательному процессу и личностному развитию (А.Г. Асмолов, М.Г. Ашманис, Е.В. Бордовская, Г.Е. Залесский, Н.В. Кузьмина, Б.М. Теплов, А. Маслоу, В.С. Мухина, В.В. Сериков, Н.А. Менчинская, Е.Н. Шиянов и др.);

- ключевые концепции технологии и методики исследований в области педагогики (А.М. Новиков, Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, В.С. Ильин, В.И. Загвязинский).

Источники информации: Научные труды отечественных и зарубежных ученых, методистов, педагогов и психологов о методах, технологиях и средствах формирования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей; законы Республики Таджикистан «Об образовании», «Об охране здоровья населения», Государственный стандарт среднего профессионального образования Республики Таджикистан, Минимум обязательных требований Государственного стандарта среднего профессионального образования Республики Таджикистан по гуманитарным, экономическим, социальным, естественным и математическим наукам, учебные планы и программы медицинских колледжей, программно-методические и нормативно-правовые акты министерств образования и науки, здравоохранения и социальной защиты Республики Таджикистан, передовой опыт педагогов-

новаторов и учреждений среднего профессионального образования страны по развитию профессиональных компетенций студентов.

Эмпирические основы: Эмпирическими основами исследования являются практический подход автора диссертации к объекту исследования: изучение и анализ научно-методической литературы по теме, общедидактической и теоретической литературы по педагогике, психологии и методике обучения; изучение и применение передовой педагогической опыт; а также за счет использования эмпирических методов - интервью и анкетирование преподавателей и студентов, изучение и исследование документации и результатов учебной деятельности студентов, проведение констатирующих и формирующих экспериментов; обобщение фактов и сведений, полученных в ходе эксперимента, сравнительный анализ и оценка их результатов, педагогическое наблюдение, опросы, методы диагностической оценки, организация интеллектуальных тестов, моделирование.

База исследования: Опытнo-экспериментальные работы проводились в медицинских колледжах Кулябского региона Хатлонской области: в Кулябском медицинском колледже, Дангаринском медицинском колледже, Медицинском колледже Восейского района.

В экспериментальном исследовании участвовали 42 преподавателей и 650 студентов вышеназванных медицинских колледжей.

Научная новизна исследования:

- разработана концепция совершенствования профессиональных компетенций студентов средних профессиональных учебных заведений, которая является обоснованной с научной точки зрения стратегии реализации педагогических и организационных мероприятий в рамках деятельности современных учебных учреждений системы среднего специального образования;

- разработан и научно обоснован процесс совершенствования профессиональных компетенций студентами медицинских колледжей как одно из перспективных направлений научных исследований в педагогике, которое имеет междисциплинарный характер.

- предложена концептуальная модель совершенствования профессиональных компетенций студентов среднего медицинского учебного учреждения, позволяющая создать образовательное пространство, благоприятное для профессионального роста будущих специалистов-медиков;

- выявлены и обоснованы педагогические условия, необходимые для успешного совершенствования профессиональных компетенций, которые были апробированы на практике.

Положения, выносимые на защиту:

1. Процесс совершенствования профессиональных компетенций студентов средних медицинских учебных учреждений представляет собой динамичный процесс, в рамках которого у молодых людей формируется профессиональная компетентность, формируется личная гуманистическая

позиция, которая уточняется в общении со сверстниками и коллегами и которая впоследствии становится основной работы специалиста-медика.

2. Концепция совершенствования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей позволяет определить пути гуманизации медицинской профессиональной подготовки в таких аспектах: внедрение интерактивного образовательного пространства, взаимосвязь между общим и профессиональным развитием будущего медика, оценивание профессионального уровня специалиста с учетом его профессиональных установок.

3. Переход содержательной составляющей медицинского образования к антропологическому и профессиональному подходу, позволяет придать здоровью человека статус общественной ценности.

4. Для эффективного применения антропоцентрического подхода к совершенствованию профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей необходимо создать в образовательном учреждении условия для реализации индивидуальных потребностей и формирования профессиональных компетенций будущих специалистов-медиков в самореализации и личностном и профессиональном самосовершенствовании;

5. Для организации эффективного процесса совершенствования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей необходимо сделать ценности медицины неотъемлемым компонентом содержательной составляющей отдельных учебных дисциплин, выявить и реализовать аспекты профессиональной компетенции будущих специалистов-медиков.

6. Направленность образовательного процесса в среднем медицинском учебном учреждении на профессиональную составляющую позволяет значительно повысить мотивацию к достижению значимых целей и повышению своего статуса в профессии и обществе в целом.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования:

- в теорию профессиональных компетенций были внесены положения, которые изменили взгляд на задачи и цели современных медицинских учебных учреждений, в целом на медицинское образование в контексте совершенствования профессиональных компетенций;

- дано теоретическое обоснование выявленным нами принципам и закономерностям профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей;

- определены особенности применения мотивационного, системного и личностно-ориентированного подходов к рассмотрению концептуальной модели совершенствования профессиональных компетенций у будущих специалистов-медиков.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что:

- осуществленная в ходе исследования разработка педагогических условий совершенствования профессиональных компетенций студентами

колледжа позволит преподавателям внести изменения в образовательный процесс с учетом активного применения методик интерактивного обучения;

- программа совершенствования профессиональной компетентности будущих медиков, разработанная и прошедшая апробацию в ходе исследования, позволит уточнить профессиональные компетенции студентов средних медицинских учебных учреждений;

- научно-методическое обеспечение совершенствования профессиональных компетенций, разработанная автором, позволит обогатить содержательную составляющую образовательного процесса в ходе подготовки будущих медиков в части формирования у них профессиональных компетенций.

Степень достоверности результатов исследования обеспечены:

- сочетанием количественного и качественного анализа итогов всех этапов эксперимента;

- применением математических методов оценки и сравнения итогов экспериментальной работы;

- сочетанием эмпирических данных с теоретическим анализом проблемы;

- сравнением данных из научных источников с результатами эксперимента;

- соблюдением должного уровня репрезентативности выборки;

- определением и теоретическим обоснованием педагогических условий, необходимых для эффективного совершенствования профессиональных компетенций будущих специалистов-медиков.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности:

Содержание диссертации соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: *пункту 3* – «Педагогическая антропология» (системы / условия / развития личности в процессе обучения, воспитания, образования;), *пункту 4* – «Теория и концепция обучения» (виды и модели образования, границы их применения; особенности обучения на разных уровнях образования), *пункту 7* – «Практическая педагогика» (инновационное движение в образовании;).

Личный вклад автора в практическую реализацию разработанной теоретической части заключается в следующем:

- определены компетентностные возможности и ценностные аспекты медицинской профессии в различных учебных дисциплинах, которые помогают формировать у будущих специалистов-медиков их ценностные ориентации;

- основываясь на мысленном эксперименте и теоретическом анализе, предложена концепция совершенствования профессиональных компетенций у студентов средних медицинских учебных учреждений;

- выявлены педагогические условия и обоснованы результаты экспериментальных исследований, позволяющие эффективно применять профессиональные компетенции студентов в совершенствовании их профессионального уровня;

- была предложена представлена на экспериментальную апробацию технология и модель подготовки студентов медицинских колледжей к будущей профессиональной деятельности с учётом их сформированных компетенций.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования были представлены и обсуждены на научно-методических и научно-практических семинарах Кулябского медицинского колледжа, на заседаниях общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

Основное содержание диссертации и результаты экспериментального исследования были представлены и апробированы на научных конференциях, семинарах и круглых столах, проведенных в 2019-2022 годах в Кулябском медицинском колледже и Кулябском государственном университете имени Абуабдуллох Рудаки и положительно оценены.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 5-и научных статьях, изданных в рецензируемых научных журналах, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и в 4-х статьях, изданных в сборниках материалов научных конференций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, её структура полностью отвечает содержанию работы. Объём диссертации составляет 177 страниц компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность научного исследования, изложены степень разработанности темы, цели, объект, предмет и научная гипотеза исследования, его методологическая основа. Обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей» даны обоснования психологическим, педагогическим и социально-философским предпосылкам совершенствования профессиональных компетенций, а также предложен анализ особенностей совершенствования профессиональных компетенций применительно к сфере медицинского образования.

Изучив теоретические основы совершенствования профессиональной компетенции студентов средних медицинских учебных учреждений, проведя анализ научной литературы по рассматриваемой тематике, мы выявили, что вопросы совершенствования компетенций в философском контексте рассматриваются как формирование индивидом профессиональных компетенций (М.И. Боровков, Н.К. Барсукова, М.П. Арутюнян, Д.А. Леонтьев, С.С. Гусев, В.И. Галицкий, Д.М. Щелкунов, Е.В. Хазиева, В.С. Хазиев, А.И. Столетов и др.), система ценностей применительно к культуре и общественным отношениям с точки зрения социологии (Л.Н. Дениско, В.Л. Василенко, (Б.С.

Бабак, С.К. Савин, Д.А. Леонтьев, В.Н. Кузнецов, В.П. Иванов, Д.М. Щелкунов, В.Н. Финогентов и др.), как самооценка и мироощущение с позиции психологов (Н.А. Менчинская, М.Г. Ашманис, Г.Е. Залесский, Л.И. Божович), формирование взглядов на свое место в окружающем мире и объективного понимания самого окружающего мира в педагогической науке (Р.М. Рогова, Э.И. Моносзон, Б.Т. Лихачев, И.Я. Лернер, В.Н. Жукова, А.А. Жохов, В.М. Гайнулина и др.).

Рассматривая с позиций различных научных дисциплин особенности категории компетентности, можно обнаружить множество элементов, входящих в данное понятие: способность индивида к объективной оценке общественных и природных явлений, идеалы и ценностные ориентиры, убеждения и совокупность профессиональных и общечеловеческих знаний.

Поскольку люди в современном мире осваивают огромное количество профессий в самых разных сферах деятельности, то естественным образом это актуализирует необходимость исследования феномена профессиональных компетенций. Имеется тесная взаимосвязь между компетентностью специалиста в той или иной области профессиональной деятельности. Это дает нам основание утверждать, что в контексте нашего исследования мы вправе рассматривать под педагогическим условием, сформированную устойчивую позицию студентов и педагогов относительно свободного развития человека, общечеловеческих ценностей, основанных на принципах гуманизма.

В нашем исследовании мы рассматриваем профессиональную компетентность человека в качестве фундамента его профессиональной компетентности, как совокупность идеалов, взглядов, ценностных установок, лежащих в основе его профессиональной деятельности. Автор при рассмотрении содержательной составляющей профессиональных компетенций особый акцент делает на ментальном и праксиологическом аспектах феномена.

Вместе с тем, большое количество исследований данного феномена не снижает актуальности этой тематики, как одного из важных и сложных направлений науки о человеке. Не углубляясь в рассмотрение всех характеристик этого феномена в самом широком его понимании, в контексте нашего исследования мы раскрыли особенности совершенствования профессиональных компетенций применительно к сфере медицинского образования.

В нашем исследовании мы выявили и дали оценку предпосылкам формирования и совершенствования компетенции студентов медицинских колледжей. В ходе анализа вопросов, связанных с совершенствованием компетенций в контексте профессионального образования, мы выявили сформировавшиеся подходы к понятию «профессиональная компетентность», к его структуре и параметрам.

В исследовании мы стремились показать, что проблемы совершенствования профессиональных компетенций у студентов медицинских колледжей неразрывно связаны с глубоким изучением естественнонаучных дисциплин с учетом междисциплинарных связей между ними, умением студентов средних медицинских учебных учреждений работать с различными

источниками информации, что является важной составляющей информационной компетенции будущего специалиста-медика.

В рамках исследования мы выявили особенности профессиональной компетентности специалиста-медика. В этой связи мы уточнили содержательную составляющую понятий «совершенствование профессиональных компетенций студентов средних медицинских учебных заведений», «профессиональная компетентность медицинского работника».

В данном исследовании под профессиональной компетентностью специалиста-медика мы понимаем открытую, единую систему ценностных установок индивида, его взглядов на медицинскую профессию, профессиональных знаний, готовность к медицинскому и психологическому сопровождению больного, способность владеть средствами инновационных цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.

Процесс совершенствования профессиональных компетенций студентов средних медицинских учебных учреждений представляет собой динамичный процесс, в рамках которого у молодых людей формируется профессиональная компетентность, формируется личная гуманистическая позиция, которая уточняется в общении со сверстниками и коллегами и которая впоследствии становится жизненной установкой специалиста-медика.

Подобная динамика совершенствования профессиональных компетенций студентов средних медицинских учебных учреждений может быть обеспечена созданием в учебном учреждении образовательного интерактивного пространства, в границах которого будущий специалист-медик становится полноценным субъектом образовательного процесса.

Мы выделили в структуре профессиональной компетентности студента медицинского колледжа личностную, профессионально-личностную и профессиональную составляющие.

На основе анализа различных научных подходов к рассматриваемой проблематике мы выявили несколько особенностей, характерных для профессиональных компетенций будущих специалистов-медиков: формирование у учащегося медицинского учебного учреждения единой системы ценностей по отношению к здоровью, как отдельного человека, так и общества в целом; формирование антропогенного подхода к медицине, выработка оптимистической позиции к здоровью своих пациентов и к их лечению, свободное владение современными средствами информационно-коммуникационных технологий, а также информацией о новейших тенденциях и достижениях в области фармацевтики, понимание будущими медиками роли профессиональной компетенции как одного из ключевых элементов профессионального мастерства.

В настоящем исследовании подготовка специалиста-медика в контексте совершенствования его профессиональных компетенций рассматривается как непрерывный образовательный процесс, который обеспечивает его подготовку как будущего профессионала, развивает его личностные качества, и состоит из последовательных этапов - среднее и высшее профессиональное образование и последипломное обучение.

В исследовании при определении перспектив непрерывного образования были приняты во внимание: принципы обучения на протяжении всей жизни, возможность для практикующих специалистов работать в профессиональной образовательной системе, необходимость постоянного расширения своих знаний новейшими достижениями медицинской науки и смежных с ней дисциплин.

Среди направлений решения проблемы непрерывного совершенствования профессиональных компетенций специалиста-медика в нашем исследовании мы отнесли: выявление в рамках учебных дисциплин проблем методологического характера, связанных с компетенциями; соотнесение этих проблем с современными тенденциями в современной медицине; упор на антропологическом типе мышления студентов медицинских колледжей; обогащение содержательной составляющей медицинского образования знаниями из области медицинской этики, психологии, физики, нейро- и биоинформатики, а также курса «Основы совершенствования профессиональных компетенций студентов средних медицинских учебных учреждений».

В исследовании предложено, что такая содержательная составляющая образовательного процесса в медицинской сфере должна быть реализована в рамках образовательного интерактивного пространства, под которым мы понимаем многоплановую, единую систему психологического, педагогического и социального характера, в основе которой заложено коммуникационное и информационное взаимодействие между студентами медицинских колледжей, их преподавателями, практикующими специалистами-медиками и пациентами, что в совокупности представляет собой важнейший фактор совершенствования профессиональных компетенций будущих медиков. В условиях интерактивного образовательного пространства значительно усиливается синергетический эффект различных педагогических факторов, когда учащиеся имеют возможность открыто и свободно обсуждать любые проблемы, отстаивать свою точку зрения, дискутировать, в результате чего происходит корректировка, уточнение и шлифовка их профессиональной компетентности, системы ценностей, и в целом профессиональной компетентности.

В нашем исследовании кроме понятия образовательной интерактивное пространство мы обращались к понятию «образовательной интерактивное пространство специалиста-медика», как системы с синергетическими свойствами, которая характеризуется неустойчивым, нелинейным состоянием студентов и педагогов, вызванным постоянным поиском новых подходов к проблеме защиты здоровья людей, где сформировалась своя специфическая гуманитарная культура, способствующая лучшей ориентации в потоках информации о процессах, происходящих в окружающем мире.

Главными особенностями образовательного процесса, построенного на принципах интерактивного образовательного пространства, являются: возможность моделировать реальные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; организация условий для проявления гуманных отношений и толерантности; организация дискуссий о современных

тенденциях в медицине; стимулирование творческой активности студентов, их способности к самоорганизации; обеспечение условий для адекватного эффективного контроля за учебными достижениями студентов на всех этапах образовательного процесса.

Профессиональные компетенции современного специалиста-медика должны обязательно включать в себя подход к здоровью человека как к целостной единой системе, для чего уже на этапе обучения будущих медиков в средних специальных учебных учреждениях необходимо использовать антропологический подход к медицине как к научной дисциплине, практике и сфере образования, поскольку ориентированность гуманитарных знаний на духовный мир человека является важнейшим фактором профессионального мастерства и личностных качеств современного медика.

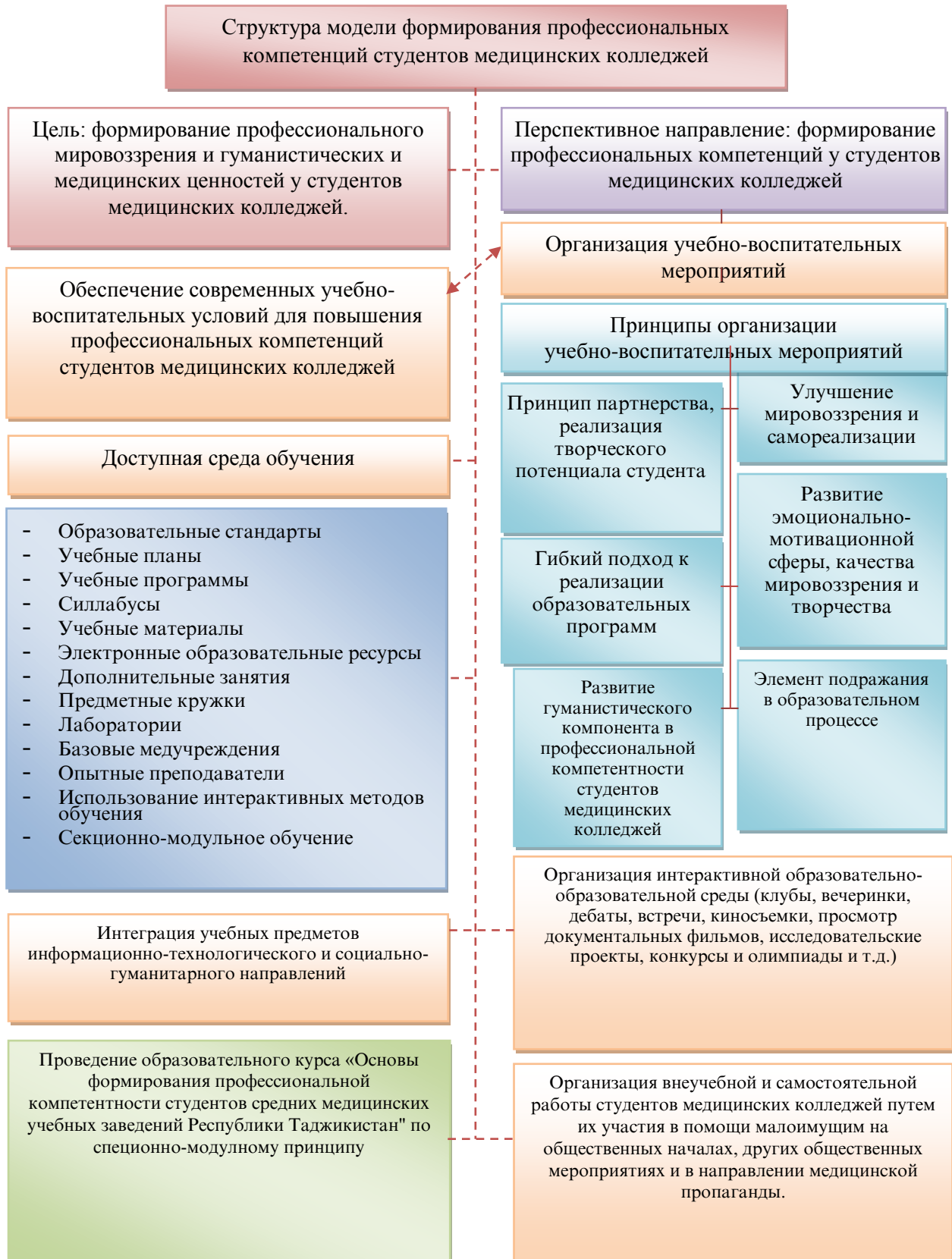
Суть антропологического подхода к процессу совершенствования профессиональных компетенций студентов средних медицинских учебных учреждений состоит в том, что будущий медик учиться воспринимать больного, как единую систему, рассматривать его организм, включая его психическое состояние, как единое целое, уйти от недостатков, которые присущи узкой специализации.

В ходе выполнения диссертационного исследования мы установили, что эффективный процесс выбора студентам медицинского колледжа индивидуальной учебной траектории, которая играет значимую роль в совершенствовании профессиональных компетенций будущего специалиста, возможен при соблюдении таких условий: определение духовного и интеллектуального потенциала обучающегося, его ценностные установки и предпочтения; наличие подготовленных инновационных программ и проектов, которых студент медицинского колледжа может свободно выбирать собственному желанию, наличие критериев объективной оценки учебных достижений студента в рамках реализации его учебной траектории.

Изменение подхода к профессиональным компетенциям студентов медицинских колледжей в сторону их рассмотрения в качестве неотъемлемой составляющей профессионального уровня специалиста-медика предполагает трансформацию технологий и содержательной составляющей образовательного процесса в следующих аспектах: широкое использование в ходе профессионального обучения новейших достижений мировой медицинской науки и практики; применение антропологического подхода к вопросам здоровья человека как единого механизма; направленность профессионального обучения будущих специалистов-медиков на компетентностные аспекты; усиление роли естественнонаучных дисциплин в содержательной составляющей обучения будущих медиков.

Содержательная составляющая при этом должна быть направлена на ценности медицины, гуманистический подход студентов к вопросам здоровья людей, на понимание ими значимости своей профессии для общества и осознание своего места в этой профессии.

Концептуальная модель формирования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей в процессе учебной деятельности



Основными ценностями для специалистов медицинской сферы являются: жизнь и здоровье человека; взгляд на человека как на существо, обладающего не только биологической, но и духовной сущностью; подход к лечению болезней не только с точки зрения биологической составляющей, но и как к восстановлению его духовных сил. Подход к здоровью как к главной ценности необходимо сделать центральным фактором системы ценностей студентов средних медицинских учебных учреждений, поскольку главной задачей медицины является сохранение здоровья человека.

Подход к здоровью человека как к единой системе в рамках личностно-профессиональной сущности специалиста-медика в контексте нашего исследования предполагает: компетентность профессионала-медика, личностные качества, позволяющие эффективно осуществлять профессиональную деятельность. В рамках профессионального обучения должны быть выделены праксиологическая, ментальная и профессионально-компетентностная, составляющие образовательного процесса.

Стремительное развитие инновационных процессов в медицинской сфере обусловило необходимость рассматривать медицинское образование в нашем исследовании как стратегическое направление процесса совершенствования компетенций студентов медицинских учебных учреждений.

Характеристика элементов профессиональной компетентности медицинского специалиста, а также факторов, которые влияют на ее совершенствование, актуализировали необходимость разработки модели и концептуальных основ совершенствования профессиональных компетенций студентами средних медицинских учебных учреждений, которые отражают ключевые ценности профессии специалиста медицинской сферы.

На основе анализа структуры концептуальной модели мы выделили ряд следующих ее особенностей:

- она отражает интерактивный характер образовательного пространства, применение в образовательном процессе компетентностных подходов, междисциплинарную интегративную направленность учебного процесса, а также системный и ценностно-смысловой взгляд на человека;
- ориентированность на перспективное развитие медицины, в основе которой заложены гуманистические принципы совершенствования профессиональных компетенций всех субъектов образовательного процесса и интерактивной формы обучения;
- опора на компетентностные аспекты фундаментальных гуманитарных, биологических и медицинских научных дисциплин, их методики, средства, ориентированные на личностное и профессиональное совершенствование учащегося средних медицинских учебных учреждений.

Во второй главе, которая называется "Экспериментальная проверка формирования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей в процессе проведения учебно-воспитательных мероприятий" дана характеристика и обоснование экспериментальных методов и форм реализации программы и концептуальной модели совершенствования

профессиональных компетенций студентов средних медицинских учебных учреждений. В связи с этим была осуществлена разработка учебно-методических материалов, были определены и обоснованы условия, необходимые для эффективной организации данного процесса, подверглись оценке результаты, которые в ходе обсуждения были проанализированы и осмыслены.

Результаты анализа научных источников, посвященных вопросам совершенствования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей позволили нам выявить, каковы перспективные направления, по которым будет развиваться медицинское образование, и каким образом перестроить учебные программы и планы, технологии и содержательную составляющую учебного процесса в средних медицинских учебных учреждениях, с тем, чтобы учебный процесс в новых условиях максимально способствовал совершенствованию профессиональных компетенций у будущих специалистов-медиков.

Благодаря такому подходу к профессиональному обучению студентов средних медицинских учебных учреждений удалось выстроить целостный образовательный процесс, в рамках которого профессиональные компетенции занимают приоритетную позицию, которая подкрепляется профессионально-компетентными установками будущего специалиста-медика, вокруг которых формируются другие важные личностные составляющие развития.

Для реализации программы совершенствования профессиональных компетенций студентов необходимо соответствующим образом организовать образовательный процесс, в котором бы широко применялись образовательные технологии интерактивного типа. В этой связи нами были выделены педагогические условия процесса совершенствования профессиональных компетенций:

1) направленность образовательного процесса на совершенствование профессиональных компетенций студентов, их духовный, физический и профессиональный рост;

2) понимание преподавательским составом учебного учреждения сущности и особенностей организации образовательного интерактивного пространства;

3) понимание студентами значимости компетенций в процессе формирования гуманистического подхода к вопросам здоровья людей и в целом общества, а также в развитии мышления;

4) использование в ходе образовательного процесса новых методов исследования, атмосфера непрерывного поиска новых подходов и идей в рамках различных учебных дисциплин;

5) широкое применение средств новейших информационно-коммуникационных технологий в ходе образовательного процесса, расширяющих возможности студентов в поиске необходимой информации;

6) широкое использование технологий интерактивного характера, которые стимулируют студентов к разработке собственных проектов и идей.

В условиях учебного процесса, организованного по таким принципам, успешность работы студентов во много зависит от умения преподавателя организовать образовательное интерактивное пространство, в рамках которого поддерживается и стимулируется открытое взаимодействие как между самими студентами, так и между студентами и преподавательским составом, коллективная работа над проектами.

Перед экспериментальной работой были поставлены следующие цели:

- выявить и оценить, как студенты и преподаватели образовательного учреждения относятся к дисциплинам специальной, естественнонаучной и гуманитарной направленности, которые играют определяющую роль в формировании у будущего медика профессиональной компетентности;
- определить исходный уровень формирования профессиональных компетенций у студентов при традиционных формах организации их профессионального обучения;
- осуществить практическую реализацию программы совершенствования профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа;
- проанализировать результаты и дать оценку уровню эффективности программы совершенствования профессиональных компетенций студентов средних медицинских учебных учреждений.

В эксперименте принимали участие: в составе экспериментальных групп - 330 студентов и 21 преподаватель, представляющих различные факультеты, и 320 и 21 соответственно - в контрольных группах.

Начальные стадии исследования были посвящены выявлению критериев выбора базы, вопросам оснащенности средствами технического и информационного характера, а также определению репрезентативной выборки участников. Результаты исследования текущего состояния образовательного процесса, которое было проведено с помощью теста, разработанного специально для этой работы, подтвердили актуальность предложенной программы.

В таблице 1 представлены результаты контрольной и экспериментальной групп, показанные на констатирующей стадии эксперимента.

При анализе данных, которые представлены в таблице и отображают предпочтения преподавателей и студентов, мы выявили отсутствие существенных различий между участниками экспериментальных и контрольных групп. В условиях традиционного процесса обучения около половины преподавателей и студентов медицинских колледжей проявили низкое понимание роли профессиональных компетенций для профессиональной деятельности и продемонстрировали низкий уровень готовности ориентироваться в ходе учебного процесса на совершенствование профессиональных компетенций.

Таблица 1.

Исходный уровень развития профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа и преподавателей (общее количество: 184 студентов и 20 преподавателей)

Уровни готовности	Когнитивный компонент				Ценностно-мотивационный компонент				Деятельностный компонент				Средние значения (%)	
	Студенты		Препод.		Студенты		Препод.		Студенты		Препод.		Студенты	Препод.
Контрольная группа (абсолютные значения - %)														
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	%	%
Низкий	84	45,65	9	45	88	47,83	10	50	87	47,28	9	45	46,92	46,67
Средний	89	48,37	10	50	88	47,83	10	50	87	47,28	9	45	47,83	48,33
Высокий	11	5,978	1	5	8	4,348	1	5	10	5,435	2	10	5,254	6,667
Экспериментальная группа (абсолютные значения - %)														
Низкий	87	47,28	8	40	85	46,2	9	45	86	46,74	9	45	46,74	43,33
Средний	84	45,65	10	50	88	47,83	10	50	93	50,54	10	50	48,01	50
Высокий	13	7,065	2	10	11	5,978	1	5	5	2,717	1	5	5,254	6,667

Различие между контрольной и экспериментальной группами заключалось в том, что в первом случае образовательный процесс был построен согласно требованиям образовательного стандарта применительно к профессиональному обучению, а экспериментальная группа работала по программе совершенствования профессиональных компетенций в условиях образовательного интерактивного пространства с широким применением интерактивных технологий.

В процессе исследования с целью отслеживания динамики совершенствования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей мы обращались к мнению независимых экспертов, анализу результатов деятельности, наблюдению, а также к повторному тестированию после подведения итогов.

Таблица 2. Динамика развития профессиональной компетентности студентов медицинского колледжа и преподавателей за период эксперимента (общее количество: 187 студентов и 20 преподавателей в контрольной, 164 студента и 20 преподавателей в экспериментальной группах)

Уровни готовности	Когнитивный Компонент				Ценностно-мотивационный компонент				Деятельностный компонент				Средние значения	
	студенты		Преп.		студенты		Преп.		студенты		Преп.		студенты	Преп.
Контрольная группа (абсолютные значения - %)														
	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс	%	%	%
Низкий	52	27,8	7	35	46	24,6	7	35	113	60,43	13	65	49,6	45
Средний	117	62,6	11	55	114	61	11	55	63	33,69	6	30	43,3	46,7
Высокий	18	9,6	2	10	27	14,4	2	10	11	5,88	1	5	7,13	8,33
Экспериментальная группа (абсолютные значения - %)														
Низкий	36	22	3	15	33	20,1	4	20	31	18,9	5	25	19,9	20
Средний	92	56,1	14	70	100	61	13	65	101	61,6	13	65	59,8	66,7
Высокий	36	22	3	15	31	18,9	3	15	32	19,5	2	10	20,3	13,3

На следующей диаграмме (Рис. 1) можно более наглядно увидеть динамику совершенствования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей, а также итоги экспериментального исследования.

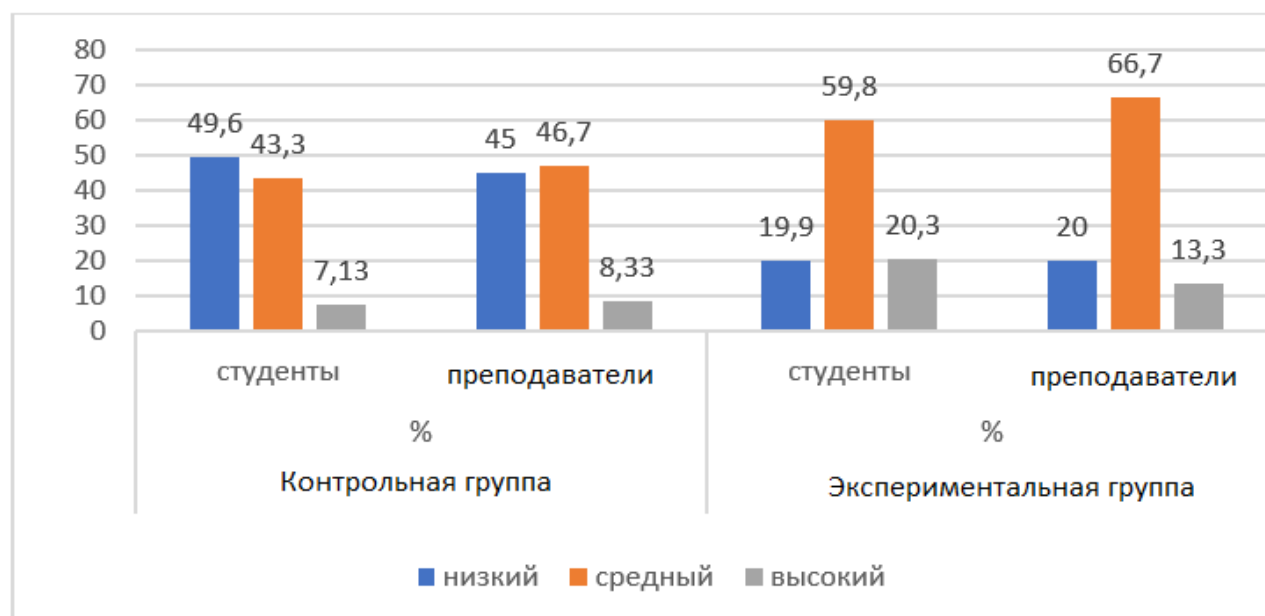


Рис. 1. Графическая интерпретация динамики развития профессиональной компетентности преподавателей и студентов за период эксперимента

Представленные в таблице и на диаграмме данные свидетельствуют о значительном снижении количества опрошенных, обладающих низким уровнем компетентности (29,7% и 25% студентов и преподавателей соответственно), число обладающих средним уровнем выросло на 16,5% и 20% соответственно, а число студентов и преподавателей, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности выросло соответственно на 13,2% и 5%. Полученные результаты позволяют нам констатировать хорошую эффективность созданных нами педагогических условий для совершенствования профессиональных компетенций студентов средних медицинских учебных учреждений. Благодаря разработанной нами программе и широкому применению интерактивных технологий в ходе образовательного процесса удалось значительно повысить эффективность процесса совершенствования профессиональных компетенций у будущих специалистов-медиков.

Среди важных показателей эффективности системы совершенствования профессиональных компетенций будущих специалистов-медиков, которая разработана авторами исследования, являются показатели трудоустройства выпускников среднего медицинского учебного учреждения. В таблице 3 отражены статистические данные о трудоустройстве выпускников медицинского колледжа, проходивших обучение в экспериментальной и контрольной группах.

**Таблица 3. Показатели трудоустройства выпускников
медицинского колледжа в период эксперимента**

№ п/п	Способ трудоустройства	Выпускники контрольной группы				Выпускники экспериментальной группы			
		2019		2020		2019		2020	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	Через центр занятости	5	2,26	12	5,11	8	3,19	8	3,48
2	По инициативе работодателя	14	2,86	31	13,2	52	20,71	54	23,48
3	По личной инициативе	36	8	44	18,73	52	20,71	27	11,74
4	Продолжили обучение в ординаторе и аспирантуре	62	20,58	82	34,89	65	25,9	62	26,96
5	Не трудоустроились в течение полугода	1	35,43	2	0,85	1	0,4	-	0
6	Открыли личный кабинет	2	0,57	1	0,42	-	0	2	0,87
7	Временно трудоустроились	17	1,14	21	8,94	21	8,37	21	9,13
8	Постоянно трудоустроились	38	9,7	42	17,87	52	20,72	56	24,34
Сумма:		175	100	235	100	251	100	230	100

Данные, представленные в таблице, подтверждают, что предложенная нами программа и модель совершенствования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей оправдала возложенные на нее надежды в плане эффективности. Как видно из таблицы, выпускники, занимающиеся в экспериментальной группе, значительно чаще приглашаются на работу работодателями, нежели учащиеся контрольной группы. Следует также обратить внимание на то, что выпускники, проходившие обучение в составе экспериментальной группы, чаще изъявляли желание после окончания медицинского колледжа обучаться в ординатуре или аспирантуре, что без сомнения, свидетельствует об их осознанном выборе своей профессиональной деятельности и стремлении достичь в ней профессиональных успехов.

Независимые эксперты выразили мнение, что совершенствование профессиональных компетенций студентов средних медицинских учебных учреждений значительно повышает личностные характеристики студентов по следующим направлениям: растет заинтересованность в инновациях, стремление к профессиональному и личностному самосовершенствованию, укрепляется уверенность в своих силах, возникает осознание важности для общества медицинской профессии и осознание своего места в ней.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении обобщаются итоги диссертационного исследования и выделяется его функциональная, прогностическая, личностно-профессиональная роль, а также делаются ключевые выводы:

1. Под мировоззрением мы понимаем систему индивидуальных детерминант жизни индивидуума, которые выражают содержательную составляющую и отношения к окружающему миру [1].

2. Под профессиональными компетенциями медицинского специалиста следует рассматривать целостный комплекс профессиональных умений, знаний и взглядов на здоровье и жизнь человека, систему ценностей работника медицинской сферы, основанную на гуманистических принципах, творческий подход к своей профессии, стремление к непрерывному личностному и профессиональному совершенствованию.

Современная трактовка понятия профессиональная компетентность медика включает в себя нормативные составляющие ментального характера. Существующие стандарты ориентированы на реализацию нормативной составляющей, а совершенствование профессиональных компетенций учащегося среднего медицинского учебного учреждения позволяет реализовать ментальную составляющую его профессиональных компетенций [3].

3. Вновь приобретенные компетентностные качества специалиста-медика отражают развитие следующих профессиональных и личностных аспектов:

- введение в содержательную составляющую медицинского образования новых учебных программ и курсов, направленных на совершенствование профессиональных компетенций будущего специалиста-медика, которые он может выбирать согласно индивидуальной образовательной траектории;

- объединение методов освоения учебных дисциплин естественнонаучной и гуманитарной направленности, основанных на гуманистических принципах и ориентированных на повышение мотивации студентов медицинских колледжей к совершенствованию профессиональных компетенций;

- профессиональная самоидентификация студентов, основанная на профессиональных компетенциях, обеспечивающих возможность осознанного выбора и понимание общественной значимости профессии медика

4. Образовательное интерактивное пространство позволяет наиболее эффективно реализовать компетентностные возможности медицинского образования, под которым мы подразумеваем педагогическую систему, характеризующуюся многоаспектностью, сложностью и целостностью, в основе которой заложено непосредственное, сетевое и информационно-коммуникационное взаимодействие между студентами, педагогами, учеными, практикующими врачами, представителями общественности и пациентами

5. Применение антропоцентрического подхода к проблемам совершенствования профессиональных компетенций студентов средних медицинских учреждений предполагает внесение изменений в следующие аспекты образовательного процесса:

- создаются условия для личностного и профессионального совершенствования студентов медицинских колледжей, реализации их познавательных потребностей, профессиональных интересов;

- условия вариативности, противоречивости и неожиданности задач и форм образовательного процесса позволяют создать живую, творческую атмосферу свободного поиска нестандартных решений и подходов;

- активизируются эмоциональная и мотивационная сферы студентов, между ними формируются толерантные отношения;

- у будущих специалистов-медиков формируется гуманистический подход к вопросам взаимоотношений с пациентами, коллегами, к вопросам, связанным с проблемами здоровья человека [3].

6. При помощи концептуальной модели совершенствования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей нам удалось выявить сущностные составляющие профессионального обучения будущих специалистов медицинской сферы, комплекс взаимосвязей между ними, перспективные пути совершенствования профессиональной квалификации студентов [2].

7. С позиции ценностного подхода под медицинским образованием следует рассматривать процесс формирования системы ценностей специалиста медицинского профиля, который направлен на его личностное и профессиональное совершенствование [3].

8. В основу программы совершенствования профессиональных компетенций студентов средних медицинских учебных учреждений заложены информационно-технологический, антропоцентрический и биоэтический подходы, что является отражением межпредметных связей дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и фундаментальной направленности [3].

9. Содержательная составляющая программы совершенствования профессиональной компетенции будущих специалистов-медиков предполагает разработку содержательного наполнения процесса профессионального обучения студентов, основанного на интеграции различных дисциплин путем подбора соответствующего учебного материала, современных воззрений на проблему здоровья человека, широкого применения современных педагогических и информационных технологий и методик [4].

10. Совершенствование профессиональных компетенций студентов средних медицинских учебных учреждений позволяет достичь высоких результатов при соблюдении следующих условий в процессе организации образовательной деятельности: выявлены и логически обоснованы ценности медицинской профессии, которые включены в состав содержательной составляющей отдельных учебных дисциплин, раскрывая их гуманистические аспекты; подготовка педагогов к широкому использованию новейших методик и технологий совершенствования профессиональных компетенций студентов средних медицинских учебных учреждений; создание в учебном учреждении образовательного интерактивного пространства совершенствования профессиональных компетенций будущих специалистов-медиков; осмысление и анализ процесса совершенствования профессиональных компетенций преподавателями и студентами колледжа [3].

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

1. Эффективно реализовать компетентностные возможности медицинского образования, в основе которой заложено непосредственное, сетевое и информационно-коммуникационное взаимодействие между студентами, педагогами, учеными, практикующими врачами, представителями общественности и пациентами.

2. Реализацию профессионально-компетентностных способностей интерактивного образовательного пространства необходимо осуществлять посредством следующих аспектов образовательного процесса:

а) преподавателям разъяснять особенности и сущность организации образовательного интерактивного пространства в учебном учреждении;

б) объяснить студентам, в чем заключается роль компетенции в совершенствовании их мыслительных способностей, формировании гуманистического и позитивного отношения к здоровью людей и обществу в целом;

в) содержательная составляющая учебных дисциплин раскрывать на основе ценностных установок медицинской науки, гуманистических принципов и антропоцентрического подхода к вопросам здоровья людей;

г) широко применить новейшие средства информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, которые позволяют изучать учебные дисциплины с различных позиций;

д) в ходе образовательной деятельности при изучении различных учебных дисциплин прибегать к инновационным методикам и технологиям по поиску информации узкоспециального и общеобразовательного характера;

е) регулярно применить в образовательном процессе интерактивные технологии, которые оказывают на студентов стимулирующее действие по генерированию собственных идей, проектов и подходов к поиску решений стоящих перед ними задач.

3. Необходимо осуществлять процесс профессионального обучения студентов на основе интеграции различных дисциплин путем подбора соответствующего учебного материала, современных воззрений на проблему здоровья человека, широкого применения современных педагогических и информационных технологий и методик.

4. Следует расширить программу совершенствования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей за счет дисциплин антропоцентрической и биоэтической направленности, так как, она позволяет улучшить уровень ее эффективности путем решения научно-исследовательских задач, осуществления анализа итогов реализации ее отдельных блоков.

5. Необходимо широко использовать образовательные технологии интерактивного характера, эффективно способствующие совершенствованию профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей: составление студентами эссе с рассуждениями о гуманистических подходах к медицине, организация и проведение проблемных лекций с активными дискуссиями участников, диалоги, в ходе которых участники свободно выражают свои мысли, генерируют идеи, дискутируют, анализируют, обсуждают компетентностные и профессиональные вопросы и т.д.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Маҳмудзода Қумринисо Нуралӣ дар мавзуи «Шароитҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ дар ҷараёни баргузори тадбирҳои таълимӣ-тарбиявӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: шароити педагогӣ, салоҳиятҳои касбӣ, ҷорабиниҳои таълимӣ-тарбиявӣ, соҳаи тиб, омодагии касбӣ, шаклҳои нави раванди таълим, сатҳи касбӣ, принципҳои ахлоқӣ, такмили салоҳият, амсила, самаранокии татбиқ, озмоиши муқарраркунанда.

Дар рисола дар асоси омӯзишу таҳлил ва ҷамъбасти сарчашмаҳои илмӣ шароитҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ дар ҷараёни баргузори тадбирҳои таълимӣ-тарбиявӣ мавриди баррасӣ ва таҳқиқ қарор гирифтааст ва дар робита ба ин муаллиф таъкид мекунад, ки талаботи муосире, ки ба савияи омодагии касбии кормандони тиб матраҳ мегардад, ба тамоюлҳои наватвини рушди соҳаи тиб, дар маҷмӯъ ба сатҳи пешрафти иҷтимоию иқтисодии ҷаҳон ҷавобгӯ буда, ба ин васила зарурати ҷустуҷӯи шаклҳои нави ташкили раванди таҳсилотро дар соҳаи мазкур мубрам менамояд. Мубрам будани ин проблема инчунин ба бӯҳронҳои умумии тамаддуни муосир вобаста аст, ки яке аз зухуроти он пастравии сатҳи фарҳанг ҳам дар сатҳи касбӣ ва ҳам дар сатҳи умумӣ мебошад. Падидаи мазкур, дар навбати худ, боиси заиф шудани аҳамияти меъёрҳо ва принципҳои ахлоқӣ дар тиб, паст шудани сатҳи салоҳияти касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ мегардад.

Ҷамчунин, дар таҳқиқоти диссертатсионӣ мавриди назар дар натиҷаи таҳлили адабиёти ба масъалаҳои мавриди баррасӣ бахшидашуда маълум карда шудааст, ки назарияи педагогӣ дар ин самт аллақай баъзе қоркардҳои назариявиро дар ихтиёр дорад, ки метавонад барои омӯзиши мушкилоти такмили салоҳияти касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи тиббӣ асос гузорад.

Дар диссертатсия асосҳои назаривӣ-методологии ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ таҳлил шуда, моҳият ва сохтори салоҳиятҳои касбӣ, равишҳои методолгӣ ба таҳқиқи ташаккули салоҳиятҳои касбӣ мавриди баррасӣ қарор ёфтааст ва амсилаи ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ дар ҷараёни баргузори ҷорабиниҳои таълимӣ-тарбиявӣ қоркард ва пешниҳод шудааст.

Дар боби дуоми таҳқиқоти диссертатсионӣ натиҷаҳои санҷиши озмоишии самаранокии татбиқи амсилаи ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ дар ҷараёни баргузори ҷорабиниҳои таълимӣ-тарбиявӣ ҷамъбаст гардида, вазъи салоҳиятҳои касбии донишҷӯён дар марҳилаи муқарраркунандаи озмоиш ва технологияи амалисозии амсилаи мазкур манзур шудааст.

Дар хулоса натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ оварда шуда, оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои бадастовардашуда тавсияҳо ироа шудааст.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Махмудзода Кумринисо Нурали на тему «Педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей в процессе учебно-воспитательной деятельности» на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики. и образование

Ключевые слова: педагогические условия, профессиональные компетенции, образовательная деятельность, медицина, профессиональная подготовка, новые формы образовательного процесса, профессиональный уровень, этические принципы, совершенствование компетенций, моделирование, эффективность внедрения, констатирующий этап.

В диссертации на основе изучения, анализа и обобщения научных источников рассматриваются педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа в учебно-воспитательном процессе, и в этой связи подчеркивается необходимость современной профессиональной компетенции с учетом последних тенденций развития медицины, в целом, уровня социально-экономического развития мира, а значит, подчеркивает необходимость поиска новых форм организации образовательного процесса в данной сфере. Автор утверждает, что актуальность данной проблемы также обусловлена общим кризисом современной цивилизации, одним из проявлений которого является падение уровня культуры как в профессиональном, так и в целом. Это явление, в свою очередь, приводит к ослаблению значения этических норм и принципов в медицине, снижению уровня профессиональной компетентности студентов среднего медицинского образования.

Также, в настоящем диссертационном исследовании на основе анализа научных источников по рассматриваемым вопросам, автор указывает, что педагогическая теория в этой области уже имеет некоторые теоретические разработки, которые могут служить основой для изучения проблем формирования профессиональных компетенций студентов среднего медицинского образования.

В диссертации анализируются теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей, сущность и структура профессиональных компетенций, методологические подходы к исследованию формирования профессиональных компетенций.

Во второй главе диссертации обобщены результаты экспериментальной проверки эффективности разработанной автором модели профессиональной компетентности студентов медицинских колледжей в учебно-воспитательном процессе, а также представлен анализ состояния профессиональной компетентности студентов на констатирующем этапе и в период внедрения вышеизложенной модели.

В заключении обобщены основные результаты диссертационного исследования и даны рекомендации по практическому использованию полученных результатов, полученных в ходе исследования.

ANNOTATION

for the dissertation of Mahmudzoda Kumriniso Nurali on the topic "Pedagogical conditions for the formation of professional competencies of students of medical colleges in the process of educational activities" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - General pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: pedagogical conditions, professional competencies, educational activities, medicine, vocational training, new forms of the educational process, professional level, ethical principles, improvement of competencies, modeling, implementation efficiency, stating stage.

Based on the study, analysis and generalization of scientific sources, the dissertation examines the pedagogical conditions for the formation of professional competencies of medical college students in the educational process, and in this regard, emphasizes the need for modern professional competence, taking into account the latest trends in the development of medicine, in general, the level of socio-economic development of the world, and therefore, emphasizes the need to search for new forms of organizing the educational process in this area. The author argues that the urgency of this problem is also due to the general crisis of modern civilization, one of the manifestations of which is the decline in the level of culture, both professionally and in general. This phenomenon, in turn, leads to a weakening of the importance of ethical norms and principles in medicine, a decrease in the level of professional competence of students of secondary medical education.

Also, in this dissertation research, based on the analysis of scientific sources on the issues under consideration, the author indicates that the pedagogical theory in this area already has some theoretical developments that can serve as a basis for studying the problems of the formation of professional competencies of students of secondary medical education.

The dissertation analyzes the theoretical and methodological foundations of the formation of professional competencies of students of medical colleges, the essence and structure of professional competencies, methodological approaches to the study of the formation of professional competencies.

The second chapter of the dissertation summarizes the results of an experimental test of the effectiveness of the model of professional competence of medical college students in the educational process, developed by the author, and also presents an analysis of the state of professional competence of students at the ascertaining stage and during the implementation of the above model.

In the conclusion, the main results of the dissertation research are summarized and recommendations for the practical use of the results obtained during the research are given.