

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОЧИКИСТОН  
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ «ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ  
КЎЛОБ БА НОМИ АБУАБДУЛЛОҲИ РЎДАКӢ»**

Бо ҳуқуқи дастнавис

УДК – 37.0+930 (2 – тоҷ)  
ББК – 74+74.00+63.3.(0) (2 – тоҷ)  
С – 97

**ГУЛРӢИ СУҲРОБИ ҶУРАҲОНЗОДА**

**ХУСУСИЯТҲОИ ТАШАККУЛИ ХУДШИНОСИИ МИЛЛИИ  
ХОНАНДАГОН ДАР ҶАРАӢНИ ТАЪЛИМИ ФАНИИ ТАЪРИХИ  
ХАЛҚИ ТОЧИК ВА ҚОРҲОИ БЕРУНАЗДАРСӢ**

**АВТОРЕФЕРАТИ**

диссертатсия барои дарӢфти дараҷаи илмии доктори фалсафа PhD,  
доктор аз рӢй ихтисоси 6D010301-Педагогикаи умумӢ,  
таърихи педагогика ва таҳсилот

**КӢлоб - 2022**

Кори диссертатсионӣ дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ иҷро шудааст.

**Роҳбари илмӣ:**

**Расулов Давлатмурод** – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

**Муқарризони расмӣ:**

**Латифзода Диловар Назришох** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи фанҳои ҷомеашиносӣ ва гуманитарии Консерваторияи миллии Тоҷикистон ба номи Талабхуҷа Сатторов

**Аҳмадзода Зулфия Кабир** – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, ноиб ректор оид ба идеология, тарбия ва робита бо ҷомеаи Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

**Муассисаи пешбар:**

Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Ҳимоя санаи “24” декабри соли 2022, соати 10:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КОА-002-и назди Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (735360, ш.Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ- [www.kgu.tj](http://www.kgu.tj) метавон шинос шуд.

Автореферат «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соли 2022 фиристода шудааст.

Котиби илмӣ  
Шурои диссертатсионӣ,  
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент:



Рафиев С.А.

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии мавзуи таҳқиқот.** Дар замони муосир рушди технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва идеологияҳои мухталиф ҷомеаи ҷаҳониро ором нагузошта, хатар ба таъриху фарҳанг, тамаддун бештар шуда, воридшавии унсурҳои бегона ба фарҳанги миллӣ, боиси аз байн рафтани урфу одат, анъана ва ҳувияти миллӣ мегардад. Дар шароити имрӯза масъалаи таҳкими истиқлолияти давлатӣ ва пойдории ваҳдати миллӣ тавассути ташаккули худшиносии миллӣ, дар заминаи анъанаҳои миллӣ ва динӣ сурат мегирад. Аз ин рӯ, моро мебояд дар ҳамбастагӣ ва ҳамкорӣ тарбияи насли наврасро таҳким бахшида, пояҳои онро мустаҳкам созем ва наврасону ҷавононро ба дарки моҳияти вучуди хеш, шинохти аслу насаб, дониستاني моҳияти маънавӣ, мавқеи худ дар ҷомеа, огоҳии комил аз таърих, фарҳангу тамаддун, забон, адаб, урфу одатҳои аҷдодӣ хидоят намоем. Зеро танҳо тарбияи хуб метавонад рушди бомароми кишварро таъмин намуда, мавқеи онро дар арсаи байналмилалӣ боло барад ва устувор гардонад.

Фаъолияти тарбиявии ҳар яки мо бояд аз миллатдӯстӣ ва ватандорихои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти ҶТ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон маншаъ гирад. Чӣ тавре ки Президенти мамлакат таъкид менамояд: «То даме, ки худшиносии миллӣ, пос доштани хотираҳои таърихӣ, ифтихор аз мансубияти миллӣ, дар шуури ҳар яки мо падида наояд, то даме, ки ҳар кадоми мо манфиати миллиро ҳамчун қарзи муқаддаси шаҳрвандӣ эҳсос накунем ва эҳтиром нагузорем, то даме, ки хидмат ба Ватану миллат бароямон ба арзиши олии зиндагӣ табдил наёбад, мо ҳамчун давлати соҳибистиклоли миллӣ ба камол намерасем»<sup>1</sup>.

Ба андешаи сарвари давлат барои он ки наслҳои ояндаи кишвар ба фишори ҷаҳонишавӣ муқовимат карда, асолати миллӣ ва худогоҳиву хештаншиносиашро ҳифз карда тавонад, онҳо бояд мақому манзалати инсонияшро бо решаҳои таърихӣ, бо сарнавишти миллату халқи худ пайванд созанд ва ба Ватану модар, арзишҳои милливу башарӣ арҷ гузоранд, манфиатҳои худро бо манфиати давлат, ҷомеа ва хонавода пайваста тавонанд ва донанд, ки вазифаҳои онҳо дар назди давлат, ҷамъият ва оила аз чӣ иборат аст, он гоҳ метавонанд ба худшиносию худогоҳии миллӣ расанд.

Масъалаи тарбияи худогоҳиву худшиносии миллӣ дар Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2013), «Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», Концепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои амалкунандаи меъёрии соҳаи таълиму тарбия инъикос ёфтааст. Масалан, дар Концепсияи миллии тарбия омадааст: «Шаҳрванд бояд кадрӣ қимати худро донанд ва онро ҳимоя намояд, аз миллат, таърих

<sup>1</sup>Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон.- 22-12-2016.-Душанбе: Шарқи озад, , 2016.-39с.

ва фарҳанги он бохабар бошад ва онҳоро гиромӣ донад. Худогоҳӣ аз бедории миллии ҳар як шаҳрванди худшинос маншаъ гирифта, ӯро ба сӯи ифтихори миллӣ, пос доштани хуввияти миллӣ, софдилона хизмат кардан ва содиқ будан ба Ватану миллат ҳидоят мекунад.

Шаҳрванди худшиносу худогоҳ истиклолияти давлатии кишвари хешро чун гавҳараки чашм ҳимоя мекунад ва дар ҷодаи ғанӣ гардидани боигариҳои моддию маънавӣ ва фарҳангии миллат саҳм мегузорад, ки ин ҳама ифодагари манфиатҳои миллат мебошад»<sup>2</sup>.

Дар шароити ҷаҳони пурҳаводис моро зарур аст, ки наслҳои ояндасози кишварамонро хушдор созем, ки мисли солҳои 90–уми асри гузашта фирефтаи таблиғоти нерӯҳои ифротгаро ва бадҳоҳои миллати тоҷик нагарданд, ҳамеша барои ҳимояи манфиатҳои миллӣ ва давлат омода бошанд.

Насли ҷавони ояндасози миллат бояд донад, ки нерӯҳои ифротгароён инсонҳоро ба ҷангу терроризм ва радикализи динӣ кашида, онҳоро аз аслашон бегона месозанд ва ҳисси худшиносии миллии онҳоро доғдор мекунанд. Наврасону ҷавонон набояд фаромуш созанд, ки миллати тоҷик бо таърихи қадимаи давлатдорӣ, маънавиёти баланд ва фитрати фарҳангофаринаш ҷаҳоншумул буд. Таърих гувоҳ аст, ки ташаккули тоҷикон аз асри якуми мелодӣ оғоз ёфтаву маҳз дар замони Сомониён ба мақоми баланди давлатдорӣ расидааст. Вобаста ба ин омӯзгоронро мебояд, насли наврасро дар рӯҳияи худшиносӣ ва ифтихори миллӣ, ватанпарастӣ, дӯст доштани марзу буми хеш, инсондӯстӣ, эҳтиром ва бузургдошти арзишҳои маънавию фарҳангӣ ва миллӣ тарбия намуда, ин ҳиссиётро дар онҳо ташаккул диҳанд, то ки онҳо ба саволҳои: Мо кистем, аз кучоём, дар кадом хонавода сабзидаем, нахустин аҷдодонамон кӣоянд, аз кучо омаданд ва дар кадом сарзамин ошён доштанд?–ҷавоб гуфта тавонанд.

Худогоҳию худшиносии миллӣ, ваҳдату ягонагӣ ва ватанпарварӣ рукни пешрафти ҷомеа маҳсуб ёфта, асоснок кардани мазмун, сохт ва таъмини корҳои ташкилию методи тарбияи худшиносии хонандагон ҳам дар назария, ҳам дар амалия дар таҳкими рушди давлатдорӣ муҳим мебошад.

**Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.** Зимни таҳқиқ ва омӯзиши осори академики барҷаста Гафуров Б.Ғ. «Тоҷикон» маълум карда шуд, ки ҷанбаҳои масъалаи ташаккули худшиносии миллӣ дар мардонагию далерӣ, фурутанию ватандорӣ қаҳрамонҳою абармардонӣ осори зикр шуда ба таври возеҳу равшан баён гардидааст.

Ба тарбияи худшиносию худогоҳӣ ва ҳештаншиносии ҷавонон бошад асарҳо ва таъкидҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бахшида шудааст.

<sup>2</sup>Концепсияи миллии тарбияи Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе, 2006.-26с

Олимон, педагогони хориҷию ватанӣ К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластёнин, К.К. Атоев, Н.А. Бегешева, В.С. Степанова, О.Н. Парасенко, И.П. Подласий, М.Т. Коджаспирова, М. Лутфуллозода, К.Б. Қодиров, И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода, Х. Авзалов, Б. Раҳимов, А. Паҳлавонов, А. Нуров, А.М. Мирализода, Ф. Гулмадов ва дигарон назария ва амалияи ташаккули ҳамаи сифатҳои шахсии наврасону ҷавонон, худшиносии миллии наврасон дар раванди азхудкунии маданияти этнопедагогӣ, муҳити педагогӣ, омили педагогӣ, ташаккули худшиносии кӯдакони синни калони мактабӣ, шароити педагогии тарбияи образи миллии «Ман»-и кӯдакони синнусоли томактабиро мавриди таҳқиқ қарор додаанд.

Муҳаққиқону файласуфон Р.Г. Абдулатипов, М.Н. Громова, О.В. Ладигина, М.С. Джунусов, Л.Д. Олейник, Ф.А. Турсунов, ва дигарон моҳияти мафҳуми «Худшиносии миллӣ» – ро таҳқиқ намуда, бештар ба масъалаҳои миллат ва ҷамъият: худшиносии миллӣ ҳамчун падидаи миллат, лаҳзаҳои худшиносии миллии шахсӣ, лаҳзаҳои худшиносии миллӣ дар алоқамандӣ ба раванди иҷтимоӣ, истиқлолияти миллӣ ҳамчун падидаи иҷтимоӣ, худшиносии шахсӣ ва роҳҳои ташаккули он, хусусиятҳои маданияти иҷтимоӣ, барқароршавии иҷтимоӣ ва хусусиятҳои психологияи миллӣ диққат додаанд.

Олимону психологон ва таърихшиносон К.А. Абулханова–Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодальев, Л.С. Выгодский, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спирикин, И.С. Брагинский, Достиев Абдулмачид, Ахроров Мухтор, Наршахи Муҳаммад, Р. Набиева, Р. Сафар, Н. Салимов, Б. Сафаралиев, У. Иброҳим, С. Хочаев, Ҷ. Намоз, Х. Талбак, М.Х. Абдуллоев, М. Шукуров ва дигарон ҷанбаҳои умумии назариявӣ ва методикаи таҳлили қисматҳои сохти худшиносии миллӣ, мафҳумҳои «худшиносӣ», «худбаҳоидиҳӣ», «худшиносии миллӣ», моҳияти масъалаи марказии худшиносии миллии «ман»-ро таҳқиқ кардаанд.

Аз таҳлили таҳқиқоти олимон мушаххас гардид, ки масъалаи ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар илми педагогика ҳанӯз ҳам ба таври кофӣ ҳалли ҳудро наёфта, концепсияи ягонаи ташаккули худшиносии миллии насли наврасону ҷавонон дар шакли маҷмӯӣ (комплексӣ) таҳқиқ нагардидааст.

Аксари асарҳои ба ташаккули худшиносии миллии хонандагон бахшидашуда, ҷанбаи назариявӣ дорад. Масъалаи мазкур дар ҷараёни таълими фанҳои алоҳида ва қорҳои беруназдарсӣ камтар равшан гардидааст, Ҳамчунин дастур, қорқардҳои методӣ оид ба ташаккули худшиносии миллии хонандагон кам ба назар мерасад.

Қобили зикр аст, ки дастрасӣ надоштан ба маводи муқаммал ва технологияи амалисозии он вобаста ба мавзуи таҳқиқшаванда қори омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон душвор мегардонад.

Камбудию норасоҳои баёншуда муҳим будани таҳқиқоти моро дар мавзуи «Хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар

ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ» собит менамояд.

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо), мавзӯҳои илмӣ.**

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ таҳқиқотии кафедраи педагогика барои солҳои 2019–2023 дар мавзӯи «Худшиносии миллии хонандагон дар раванди корҳои беруназдарсӣ» ва муқаррароти асосии Конститутсияи ҚТ, Қонуни ҚТ «Дар бораи маориф» (2013), «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо таъйири иловаҳо соли 2018», Консепсияи миллии маълумоти ҚТ ва дигар санадҳои амалкунандаи меъёрии соҳаи таълиму тарбия иҷро гардааст.

**Тавсифи умумии таҳқиқот**

**Мақсади таҳқиқот:**— аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ асоснок намудани моҳияти хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ.

**Вазифаҳои таҳқиқот:**

1. Таҳлил намудани адабиёти илмӣ методӣ оид ба имкониятҳои назариявӣ амалӣ дар раванди хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ;

2. Ба нақша гирифтани корҳои амалӣ ва муайян намудани сатҳи ташаккули худшиносии миллии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

3. Сохтани амсилаи хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ;

4. Муайян намудани шароит ва имкониятҳои истифодабарии корҳои беруназдарсӣ дар таълими фанни таърихи халқи тоҷик ҳамчун воситаи ёрирасон;

5. Таҳияи технологияи ба донишҳои мукаммали илмӣ таърихӣ мусаллаҳ намудани хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

6. Ба таври озмоишӣ асоснок намудани самаранокии худшиносии миллии хонандагон дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик бо корҳои беруназдарсӣ.

**Объекти таҳқиқот:** фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон.

**Мавзӯи (предмети) таҳқиқот:** хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ.

**Фарзияи таҳқиқот:** худшиносии миллии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ҳолате самаранок ташаккул меёбад, ки **агар:** —ба масъалаи ташаккули худшиносии миллии хонандагон ба тарзи маҷмӯӣ (комплексӣ) муносибат карда шавад;

–имкониатҳои педагогие, ки ба ташаккули худшиносии миллии хонандагон бахшида шудааст дар ҳар як бобу зербобҳои фанни таълими таърихи халқи тоҷик муайян карда шуда, дар амал татбиқ карда шаванд;

–дар чараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик дар баробари маводи таълимӣ дигар сарчашмаҳо низ истифода бурда шавад;

–дар раванди корҳои беруназарсӣ ва саёҳатҳои таърихӣ, азбар кардани асарҳои олимони таърихшинос, асарҳои бадеию таърихӣ, нақлу ҳикояҳои халқи тоҷик мақсаднок истифода бурда шавад;

–диққати хонандагон ба азхудкунии донишҳои мукаммалу ба низомдаровардашуда равона карда шавад;

### **Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот (доираи таърихӣ таҳқиқот)**

Омӯштани сарчашмаҳо ва таҳлил намудани маводҳои лозима вобаста ба мавзӯ дар қори диссертатсия се марҳиларо дар бар мегирад:

**Марҳилаи якум** (солҳои таҳсили 2015–2017). Адабиёти фалсафӣ, сотсиологӣ, таърихӣ, педагогию психологӣ оид ба мавзуи таҳқиқот мавриди таҳлил қарор гирифта, ҷанбаҳои назариявӣ, объект, предмет, фарзия, ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот муайян карда шуд, моҳият ва сохти мафҳуми “худшиносии милли” дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди омӯзиш қарор гирифт. Дар баробари ин унсурҳо ва ҷузъҳои таркибии фанни таърихи халқи тоҷик дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон аниқ карда шуданд.

**Дар марҳилаи дуюм** (солҳои таҳсили 2018–2019) сатҳи ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар чараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназарсӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, гурӯҳҳои озмоишӣ ва муқарарӣ муайян карда шуданд. Тавассути усули пурсишнома тасаввуроти омӯзгорон ва хонандагон оид ба худшиносии милли, тайёрии онҳо ба ташаккули худшиносии милли, сабабҳои нокифоягии тайёрии онҳо ба ташаккули худшиносии милли, роҳҳо ва усулҳои ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар чараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик муайян карда шуд.

**Дар марҳилаи сеюм** (солҳои таҳсили 2020–2022) натиҷаи корҳои озмоишӣ таҳлил ва ҷамъбасти гардида, дар амал татбиқ гардид. Ҳадафи асосии мавзуи диссертатсия ин санҷиши босамари воситаҳои хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар чараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик буд, ки хулосабарорӣ низ карда шуд.

**Асосҳои назариявӣ таҳқиқот:** Назарияи таҳқиқотро маъхазҳои таърихшиносон, файласуфон, педагогон, психологон, бостоншиносон, осори мутаффақирони форсу тоҷик, асарҳои олимону муҳаққиқони хориҷию ватанӣ, Конститутатсияи ҚТ, Қонуни ҚТ “Дар бораи маориф”, Консепсияи миллии маълумот дар ҚТ”, “Стратегияи миллии рушди маорифи ҚТ то соли 2020”, Консепсияи миллии тарбия дар ҚТ, Қонуни ҚТ “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд” ва дигарҳо, ки ба ташаккули худшиносии миллии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бахшида шудаанд, ташкил медиҳанд.

**Асосҳои методологии таҳқиқот:** Методологияи таҳқиқотро аз рӯи масъалаи ба миён гузошташуда инҳо ташкил медиҳанд: омӯхтан ва таҳлил намудани сарчашмаҳои таърихӣ, фалсафӣ, педагогию психологӣ, муттаҳид намудани ҳамкориҳои омӯзгорону хонандагон дар чараёни таълим, аз ҷиҳати педагогию психологӣ гузаронидани корҳои таҷрибавию озмоишӣ, мушоҳидаҳои психологию педагогӣ, мубоҳисаҳо бо омӯзгорону хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. Сухбати фардӣ ва гурӯҳӣ бо хонандагон, омӯзгорон, ҳамсолон ва дигар намояндагони ҷамъият, мушаххас намудани вазъияти педагогии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, саволу ҷавоб бо хонандагон (анкета), таҳлил ва ҳулосабарории корҳои санҷишӣ.

**Сарчашмаҳои маълумот:**

1. Осори мутафаккирон баҳшида ба масъалаи худшиносии миллии хонандагон дар чараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназарсӣ.

2. Асарҳо, рисолаҳо, мақолаҳо ва дигар корҳои илмӣ- таҳқиқотӣ марбут ба худшиносии миллии хонандагон.

3. Феҳристи адабиёти илмӣ-методӣ, сарчашмаҳои фалсафӣ, таърихӣ, педагогию психологӣ ва таҳлили муқоисавии онҳо.

4. Таҳлили таърихии афкори педагогию психологии мутафаккирон ва ҷамъбасти санадҳои ба даст омада.

5. Дар рафти таҳқиқот ташкил ва гузаронидани суҳбату мубоҳисаҳо бо омӯзгорону хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

**Заминаҳои эмперикӣ:** Хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар чараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик масъалаи наҷандон сода ва одӣ аст. Мо дар қори таҳқиқотии худ аз диди фалсафӣ, зебоипарастӣ, равшаншиносӣ, таърихшиносӣ ва монанд ба инҳо тақия намуда, гоҷаҳо падидаҳои педагогию психологии муосирро вобаста ба талабот ба инобат гирифтём, ки дар маҷмуъ чунин усулҳои эмперикӣ мушаххас гардид: озмоиш, мубоҳиса, суҳбат, муқоиса, таҳлил, тақзия, арзёбӣ, саволнома, тест, санҷиш, индуксия, дедуксия ва ғайра.

**Пойгоҳи таҳқиқот:** Натиҷаи корҳои озмоишию таҷрибавии диссертатсия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №1, №5, №51–и шаҳри Кӯлоб, №1, №5, №15–и ноҳияи Восеъ ва №1–и ноҳияи Ховалинг гузаронида шудааст. Дар таҳқиқот вобаста ба масъалаи ташаккули худшиносии миллии хонандагон 286–нафар хонандагони синфҳои озмоишӣ ва 284–нафар хонандагони синфҳои муқаррарӣ ҷалб гардида буданд.

**Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:**

1. Меъёрҳо, роҳҳо ва хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллии дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян гардида, истифодаи усули инноватсионии таълими корҳои беруназарсӣ пешниҳод гардид;

2. Роҳҳо ва нишондиҳандаҳои мусбати ҳисси худшиносии миллии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ асоснок ва ошкор карда шуданд;

3. Нақш ва мақоми худшиносии миллии дар муассисаҳои миёнаи умумӣ вобаста ба шароит ва талаботи педагогӣ муайян карда шуд;



4. Амсилаи ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ таҳия карда шуд.

5. Ташкили корҳои тарбиявӣ беруназдарсӣ дар мактаб ҳамчун заминаи таърихию фарҳангӣ барои рушди минбаъдаи насли наврасу ҷавонон илман асоснок карда шуд.

**Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:**

1. Тайёрии босалоҳияти омӯзгори фанни таърихи халқи тоҷик бо назардошти истифодаи воситаҳои муосири таълим дар дарсҳои таърихи халқи тоҷик;

2. Технологияи шиносӣ бо таъриху фарҳанги миллӣ бо назардошти технологияҳои муосир, муносиби таълими онҳо;

3. Тарзҳои воқиф намудани хонандагон ба арзишҳои таъриху фарҳанги миллии тоҷикон оид ба худшиносии миллӣ ва иртиботи он бо падидаҳои ҷаҳонбинии насли нав;

4. Нақш, манзалат ва мақоми таъриху фарҳанги миллӣ дар ташаккули ифтихори миллӣ, ватанпарастӣ ва ҳудогоҳии миллӣ.

**Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот:**

– дар раванди фаъолияти таълимии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ шароити педагогии беҳтар ташаккул додани худшиносии миллии хонандагон ба тариқи озмоишҳо асоснок карда шуданд;

– дастури методи таҳия ва татбиқшудаи фанни таърихи халқи тоҷик имконият медиҳад, ки раванди ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар фаъолияти педагогӣ мақсаднок ба роҳ монда шавад;

– тавсияҳои илмию амалӣ нисбат ба хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллии хонандагон ҳамчун сифати муҳимми шахсии онҳо муайян карда шуданд.

**Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот:**

– дар амалияи корҳои таълимию тарбиявӣ ҳамаи муассисаҳои таълимӣ курсҳои баланд бардоштани ихтисоси муаллимони ҷумҳурӣ роҳандозӣ шудааст;

– машғулиятҳои назариявӣ амалӣ аз фанни таърихи халқи тоҷик дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Кӯлоб, ноҳияи Восеъ ва ноҳияи Ҷовалинг татбиқ шудаанд;

– ҷанбаҳои педагогии омодагии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ вобаста ба хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллӣ таҳия карда шуданд;

– тавсия ва дастурҳои методӣ марбут ба тарбияи худшиносии миллии хонандагони муассисаҳои миёнаи умумӣ пешниҳод гардиданд.

**Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ:**

Моҳияти кори диссертатсионӣ ба мазмуни бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 6D010301–педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқ мебошад.

*Банди 1.* Методологияи таҳқиқоти педагогӣ (равишҳои таҳқиқоти дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва уҳдадорихои татбиқ назарии онҳо, усулҳои таҳқиқоти педагогӣ).

*Банди 6.* Концепсияи таҳсилот (сифати таҳсилот ва технологияҳои арзёбии он; равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот).

*Банди 7.* Педагогикаи амалӣ (ҷамъбаस्तкунии таҷрибаҳои пешқадами педагогӣ, ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот, фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).

**Саҳми шахсии докталаби дарёфти илмӣ дар таҳқиқот:**

Докторанти PhD дар натиҷаи таҳлили сарчашмаҳои илмӣ–таърихӣ зарурӣ ва аҳамияти мавзӯи таҳқиқот, дараҷаи омӯзиши мавзӯи таҳқиқот, асосҳои назариявӣю методологии таҳқиқот, восита ва усулҳои таҳқиқот, аҳамияти назариявӣю амалии таҳқиқот ва навгониҳои илмӣю таҳқиқотро асоснок карда, фарзия, мақсад, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқоти масъалаи таҳқиқшавандаро муайян намудааст. Натиҷаи он дар тасдиқи муқаррароти қори илмӣ, дар раванди қорҳои озмоишӣ, таҳлил ва ҳулосабарории қорҳои таҷрибавӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар қорабиниҳои конференсияҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳо ва таҳияи диссертатсия таҷассум ёфтааст.

**Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия.** Ҳулосаҳои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷунин мавридҳо тақмил ёфтааст:

- дар ҷаласаю семинарҳо ва қонфронсҳои илмӣ-назариявӣ оид ба масъалаи таълиму тарбияи худшиносии миллии қонандагон;

- дар қонфронсҳои ҳайати профессорону омӯзгорони Қонишқоҳи давлатии Қӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ;

- дар ҷаласа ва семинарҳои кафедраи педагогикаи умумидонишқоҳии Қонишқоҳи давлатии Қулоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ мунтазам аз қаҳати илмӣ ва амалӣ муҳокима намудан;

- дар қурсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорон;

- баромадҳо ва суҳанронҳои дар қонфронсҳои қумқуриявӣ ва байналмилалӣ.

**Интиқорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия:**

Натиҷаи рисолаи илмӣ дар кафедраи педагогикаи умумидонишқоҳӣ, семинарҳои илмӣ, конференсияҳои ҷамъбасти қонишқоҳ (солҳои 2016-2022), конференсияҳои қумқуриявӣ (солҳои 2019, 2020, 2021) ва байналмилалӣ (2019) баррасӣ гаштааст.

Ҳамзамон муаллиф дорои 1 монография, 1 дастури таълимӣ ва 14 номгӯи мақолаҳои илмӣ ба таъ расида, мебошад, ки аз ин миқдор 8-тояшро маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи ҚОА–и назди Президенти Қумқурии Тоҷикистон ва ҚОА – ҚР, 4-тои боқимондашро маводи конференсияҳои қумқуриявӣю байналимилалӣ ташкил медиҳанд.

**Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия:** таҳқиқоти диссертатсионӣ аз муқаддима, ду боб, 8 – зербоб, ҳулосаҳо, номгӯи адабиёт бо феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда (186) ва замимаҳо иборат буда, ҳаҷми умумии он бо матни Timis New Roman Tj A4 ҳуруфчинишуда, 181 саҳифаи матни компютерио ташкил медиҳад, муҳтавои асосии диссертатсия бошад 160 саҳифаро дар бар мегирад.

### Муҳтавои асосии диссертатсия

Дар қисмати муқаддима мубрамии кори илмӣ-таҳқиқотӣ, дараҷаи омӯзиш, объекти таҳқиқот, предмети таҳқиқот, ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот, фарзия, навгонӣ баррасӣ гашта, асосҳои назариявӣ методологӣ ва аҳамияти назариявӣ амалии диссертатсия зикр гаштааст, нуқтаҳои асосии он бошад барои ҳимоя пешниҳод гардидаанд.

Боби якуми диссертатсия – «**Асосҳои назариявии ташаккули худшиносии миллии хонандагон**» ном гирифта, аз чор зербоб иборат мебошад. Дар ин боб таҳқиқи масъалаи мазкур ба таҳлили иҷтимоӣ, фалсафӣ, таърихӣ, педагогӣ, психологӣ ва арзишҳои милли бахшида шудааст. Дар асоси омӯзиш ва таҳлили андешаҳои мутафаккирони ватанию хориҷӣ ва дигар манбаҳои назариявӣ эмпирикӣ, паҳлуҳои мухталифи масъалаи пешниҳодшуда ҳамаҷониба таҳқиқ гардид.

Дар зербоби якуми боби якуми диссертатсия **Мулоҳизаҳои муқаддимоӣ** масъалаҳои вобаста ба мавзӯ ва масъалаи мазкур тавсиф шудаанд. Ҷузъи марказии шуури милли, ХМ–мачмуи ғояҳо, анъанаҳо ва мафҳумҳои намояндагони миллат мебошад, ки имкон медиҳанд ҷомеаи одамон дар мачмуъ дубора эҳё шуда, ҳар як фард ҳамчун як шахсияти иҷтимоии додасуда тасниф карда шавад. ХМ асоси низоми муносибатҳои арзёбӣ ва ғояҳои арзишӣ мебошад, ки барои худмуайянкунии дахлдори шахс дар ҳаёти маънавӣ ва иҷтимоӣ сиёсӣ заруранд.

Омили ҳавасмандкунанда ва суръат бахшидан ба рушди ХМ одатан чунин омилҳои буданд, ки таҷовузҳои беруна, ғуломӣ, мустамликасозӣ, ки хатари ассимилятсия, нобудии фарҳангӣ ё пурраи ҷисмонии ҷомеаҳои миллиро доштанд. Дар чунин шароит ташаккули ХМ хеле суръат гирифт ва метавонист муваққатан аз ташаккули иттиҳодияҳои иқтисодӣ ва миллатҳо пеш гузарад. Масалан, муборизаи милли–озодихоҳӣ ба муқобили мустамликадорӣ дар як қатор мамлакатҳои Осиё ва Африқо дар асри ХХ боиси ба вучуд омадани шаклҳои рушдкардаи ХМ, то аз байн рафтани тарзи ҳаёти феодалию қабилавӣ ва мувофиқи психологияи патриархату қабилароӣ гардид.

Худшиносӣ василаи асосии ба маънавият муваффақу муяссар шудани инсонӣ ҷомеа мебошад. ХМ ин решаи миллат аст, агар мактаби милли заиф бошад, миллат иллатнок мегардад. Биноан, бояд баҳри мустаҳкам гардонидани мактаби милли, ки ҷузъҳои асосии он ватанпарастӣ, ҳештаншиносӣ ва худшиносӣ мебошад, чораҳои зарурӣ андешид.

Дар ҳақиқат, ҳар як инсонӣ бомаърифат бояд ифтихор намояд, ки дар тӯли солҳои Истиклолияти давлатии ҚТ бо сарвари Пешвои миллат чи қадар дигаргуниҳои кулӣ дар бобати ба эътидол овардани вазъи сиёсӣ иқтисодии мамлакат, дарёфт намудани роҳи рушди босуботи иқтисодӣ иҷтимоӣ кишвар ва дар ин замина афзоиши сатҳи зиндагии мардум ба амал омадааст. Ҳарчанд ки роҳи тайнамудаи Тоҷикистон дар ҷодаи ваҳдату якпорчагӣ ҳамвору яксон набуд, вале мардуми шарафманди мо ба хоҳири таҳкими пояҳои давлатдорӣ милли, ҳифзи марзу буми

ачдодӣ, сарчамъии миллат, густариши фазои сулҳу оромӣ ва тақвияти ХМ саъю талошҳои бесобиқа анҷом доданд.

Бо мақсади таҳкими боз ҳам бештари ин дастовард зарур аст, ки мафҳумҳои истиқлолияти озодӣ ва ваҳдати миллӣ ба ғояи ҳамешагии созанда ва муттаҳидкунандаи ҷомеаи Тоҷикистони демократӣ ва ҳуқуқбунёду дунявӣ табдил дода шаванд, зеро ин мафҳумҳо дар қалбу шуури шаҳрвандони кишвар ҳисси эҳтиром ба Тоҷикистони азиз ва муқаддасоти Ватанро устувор сохтанд ва ба онҳо эътимод бахшиданд, ки миллати куҳанбунёди тоҷик метавонад танҳо бо ҳамин ғояҳои наҷотбахш қорҳои бузурги ободкориву созандагиро ба анҷом расонад ва барои наслҳои оянда як кишвари ободу зеборо ба мерос гузорад.

Марҳалаи начандон тӯлонии таърих собит сохт, ки тоҷикон дар ҳақиқат миллати соҳибмаърифату тамаддунсоз, ватандӯсту ватанпарвар ва сулҳпарвару таҳаммулгаро буда, метавонанд бо ваҳдату сарчамъии худ ҷомеаи пешрафтаи демократӣ, ҳуқуқбунёд ва дунявиро бунёд намоянд.

Хулоса, масоили дар боло зикргардида, ҳар як шахсро ҳушдор медиҳад, ки ХМ ва ватанпарастиро шиори доимии хеш қарор дода, баҳри ободию устувории давлати соҳибистиклоламон саҳми арзандаи хешро гузорад. Нагузорад, ки ягон қувваи носолиму ғаразнок теша ба решаи пойдеории ваҳдати миллию рушди иқтисодии давлати мо зананд.

Дар зербоби дуҷуми рисолаи илмӣ-таҳқиқотӣ «**Моҳият ва соҳти худшиносии миллӣ**» мафҳуми «худшиносии миллӣ» ҳамчун раванди мураккаби психологӣ, шакли махсуси шуури миллӣ, нишонаи миллат, муайянкунандаи ҳаёти миллӣ, ҷузъҳои соҳти худшиносии миллӣ (маърифатӣ, эмотсионалӣ-баҳодихӣ, рафтор), вазифаҳои худшиносии миллӣ, ба танзимдарории худшиносии миллӣ, арзишҳои миллӣ, идеали миллӣ, хусусиятҳои таърихи гузашта, ҳозира ва рушди ояндаи миллат, хусусиятҳои этникии миллат, шароити иҷтимоию фарҳангии миллӣ, маданияту санъат, анъана ва расму оинҳои миллати тоҷик ҳаллу фасли худро баҳри ба даст овардани мақсади муайян дар марҳилаҳои этникӣ ёфтааст, ки натиҷаҳои он дар меъёрҳои баланд, миёна ва паст мушаххас гардадааст.

Оид ба мафҳуми худшиносии миллӣ дар соҳаи илмҳои педагогӣю психологӣ назарияҳои гуногун вучуд доранд. Консепсияҳои гуногунро оид ба мафҳуми «худшиносии миллӣ» омӯхтаю таҳлил намуда, чунин хулоса баровардем: Худшиносии миллӣ ин маҷмуи ақидаю эътиқод, ормонҳои арзишҳо ва ниғаҳдорандаи тамаддуни миллии ҳар як миллат мебошад.

Дар асоси ба ҳисоб гирифтани тасаввуротҳо ва барқароргардии худшиносӣ И.С. Кон<sup>3</sup> ва В.В. Столин<sup>4</sup> ва дигарон худшиносии маънавиро ҳамчун зинаи баланди шуури маънавии хонандагон ҳисобида, чунин мешуморанд, ки якҷояшавии раванди фаҳмидану дарк намудан дар батартибдарории амали худ, аз рӯи фикр, эҳсосот, маънавиёт дар асоси ба талабот ҷавобгу будани арзишҳои иҷтимоӣ баҳо дода мешавад.

<sup>3</sup> Кон, И.С. В психиках себя: личность и её самосознание. [Текст]/ И.С. Кон -М., Политиздат, 1984.-234с.

<sup>4</sup> Столин В.В. Самосознание личности. [Текст]/ В.В. Столин.-М., Изд-во МГУ, 1983.-283с.

Хулосаи баровардашуда ҳамчун инъикоскунандаи хусусиятҳои миллӣ (ба кадом иттиҳодияҳои этникӣ дохил будан, мавқеъ ва рушди миллат дар байни дигар иттиҳодияҳо, муносибатҳои тарафайн, фикру андешаҳо, умумияти этникӣ, майлу хоҳиш, шаъну шараф, таърихи пайдоиши миллат, ташаккули миллат, шароитҳои иҷтимоӣ сиёсии миллат, рушди ояндаи давлату миллат ва дигарҳо) дар таҳқиқот корҳои озмоиширо ташкил доданд.

Худшиносии миллӣ сохти муайян дошта аз чунин чузъҳо иборат аст:

1. Қисмати маърифатӣ. Таксимбандии маърифатӣ–донишҳои объективӣ ва фаҳмишу тасаввуроти субъективӣ дар бораи иттиҳодияҳо ё гурӯҳҳои этникии халқи худ ва бегонагонро дар бар мегирад.

2. Қисмати эмотсионалӣ–баҳодихӣ- баҳо додан ба сифати худ ва муносибат ба аъзоён ё зарурат ва аҳамияти ин узвият барои ҳар як инсон.

3. Қисмати рафтор–на танҳо фаҳмидану донишдони мутобикати этникии ҳақиқӣ, балки худро ҳамчун аъзои этноси муайян донишдан, ба ҳаёти иҷтимоӣ он дохил буданро муайян мекунад.

Дар ин зербоб дар бораи моҳияти мафҳуми «ХМ» ҳамчун раванди мураккаби психологӣ, шакли махсуси шуури миллӣ, нишонаи миллат, муайянкунандаи ҳаёти миллӣ, компонентҳои сохти ХМ, маърифатӣ, эмотсионалӣ-баҳодихӣ, рафтор, вазифаҳои ХМ, ба танзим дароварандаи ХМ, ҳаллу фасли худро баҳри ба даст овардани мақсади муайян дар марҳилаҳои этникӣ ёфтааст, ки натиҷаи ташаккули ХМ дар меъёрҳои баланд, миёна ва паст мушаххас гародадааст.

Хулоса дар зербоби мазкур мазмуни худшиносии умумӣ, ки ХМ ба он дохил аст ҳамчун раванд аз ҷониби шахс дарк кардани амал, эҳсос, фикру андешаҳо, мақсад, рафтор, ҳавас ва сохти худшиносӣ, панҷ гурӯҳи падидахоро дар бар мегирад:

- а) нақши худшиносӣ дар ҳаёти инсон;
- б) давраи ташаккулёбии худшиносӣ;
- с) омилҳои, ки ба ташаккули худшиносӣ таъсир мерасонанд;
- д) компонентҳои сохти худшиносӣ;
- е) вазифаҳои худшиносӣ худбаҳодихӣ.

Зербоби сеюми боби якуми рисола «**Ташаккул ва рушди худшиносии миллии хонандагон дар раванди худтарбиякунӣ**» дар бораи худтарбиякунӣ, худӯҳдарорӣ, худсодиткунӣ, фаҳмидани фаъолияти рафтори худ, худназораткунӣ, худбаҳодихӣ, серталабии «Мани идеалӣ», фаҳмидани ҷойгоҳи худ дар ҳаёти шахсият ҷамъиятӣ ва ғайра, ки омилҳои муҳими худшиносии миллии хонандагон ба ҳисоб мераванд, маълумоти мушаххас медиҳад.

Педагоги машҳур В.А.Сухомлинский навиштааст—«Насли наврас дар он ҳолате инсонӣ ҳақиқӣ шуда метавонад, ки агар ӯ ба таври доимӣ барои дарк кардани на танҳо олами гирду атроф, воқеаҳою ашёҳои

иҳотакардашуда, кувваю қобилияти рӯҳии худ, балки барои беҳтар кардану такмил додани худ равона карда шуда бошад»<sup>5</sup>.

Муҳаққиқ С.М. Ковалёв навиштааст: «Худтарбиякунӣ дар маънои маҳдудаш бошууроноаю мунтазам, бо мақсади баргараф намудани камбудихо ва дар худ ташаккул додани хусусиятҳои мусбати ба талаботи ҷамъияту тараққиёти шахсӣ мувофиқбуда мебошад»<sup>6</sup>.

Худтарбиякунӣ дар тараққиёту ташаккулёбии хонандагон, ки худшиносию худбаҳодиҳӣ ба мазмуни он дохиласт нақши муҳим мебозад. Аз ҳамин сабаб олимони соҳаи педагогикаю психология А.Г. Ковалёв<sup>7</sup>, М.Н. Громова<sup>8</sup>, И.С. Кон<sup>9</sup>, Л.И.Рувинский<sup>10</sup> ва дигрон асосҳои психологию педагогии худтарбиякуниро дақиқ қор кардаанд.

Худтарбиякунӣ барои хонандагон раванди ҳадафмандонаи дар худ ташаккул додани сифатҳои арзандаи шахсӣ мебошад, ки дар натиҷа чунин омилҳо хонандагонро ба худтарбиякунӣ ҳавасманд мегардонанд:

1. Хонандагон ҳамон вақт ба худтарбиякунӣ майл менамоянд, ки агар дар онҳо қобилияти таҳлилу баҳодиҳии сифатҳои хусусиятҳо ва шавқи дохилӣ нисбат ба тараққиёту такмилёбӣ пайдо шавад. Одатан чунин ҳолат дар синну соли наврасии хонандагон мегузарад. Дар баробари ин фаромӯш қардан лозим нест, ки баъзе наврасон ва ҳатто хонандагони синну соли мактабӣ дар раванди худтарбиякунӣ ба амалҳои рафторҳои хавфноку зараровар тақлид мекунанд.

2. Талаботе, ки ҷамъият нисбат ба тараққиёти аъзоёнаш муайян мекунад бояд хонандагонро ба идеалҳои иҷтимоӣ, мисолу намунаҳои маънавӣ ҷалб қарда тавонад. Ҳамаи инҳо зарурати масъалаҳои мазкурро оид ба он ки хонандагону ҷавонони имрӯза бояд чӣ гуна бошанд, дорой қадом сифатҳои хусусиятҳо гарданд ба миён мегузорад. Дар раванди худтарбиякунӣ ба он муяссар шудан лозим аст, ки ҳар як хонанда қаҳрамони худро дошта бошад, ҳаёт ва фаъолияти ҳаваси ӯро ба тақлидқорӣ ва тараққиёту такмилёбӣ бедор намоянд, инкишоф диҳад.

3. Омили муҳими худтарбиякунӣ серталабии шахсии ҳуди хонанда ба эътироф намудани мавқеи арзандагии худ дар коллектив, байни ҳамсинфону ҳамсолон мебошад. Агар ин серталабӣ самти солиму сермазмунӣ маънавӣ дошта бошад, муаллим бояд онро дастгирӣ намоянд. Амалҳои мусбат ва рафтори хуби хонандагонро устуворона қайд қардан,

<sup>5</sup> Сухомлинский, В.А. Асарои мунтахаби педагогӣ, Қисми 2. [Матн] / В.А. Сухомлинский–Душанбе, Маориф, 1982-С.619.

<sup>6</sup> Ковалёв, С.М. Воспитание и самовоспитание./ С.М. Ковалёв-М., 1986-С.127

<sup>7</sup> Ковалёв, С.М. Воспитание и самовоспитание./ С.М. Ковалёв-М., 1986-217с.

<sup>8</sup> Громова, М.Н. Национальное самосознание как феномен культуры (на мат. истории культуры Буряты). [Текст] / М.Н. Громова Дис. канд. фил. наук-М., 1994.-157с.

<sup>9</sup> Кон, И.С. Социальная личность. [Текст] / И.С. Кон -М., Политиздат, 1967.- 383с.; Кон, И.С. Психология старшеклассников. [Текст] / И.С. Кон - М., Просвещение, 1980.-190с.; Кон, И.С. Проблема «Я в психологии». Психология самосознания. Хрестоматия. [Текст] / И.С. Кон-Самара, Издательский Дом «Бахра», 2003; Кон, И.С. В психиках себя: личность и её самосознание. [Текст]/ И.С. Кон -М., Политиздат, 1984.-234с.

<sup>10</sup> Рувинский, Л.И. Проблемы общей психологии. [Текст] / Л.И. Рувинштейн, М., Педагогика, 1993-385с.

муваффақиятҳои онҳоро ҳавасмандона дастгирӣ намудан, дар бораи ташкил намудани муносибати ғамхорона нисбат ба ҳар як мактаббача кӯшиш намудан лозим аст. Дар айни замон ҳангоми баҳо додан ба ин ё он намуди рафтору амали хонанда, ки худдӯстдории ӯро паст мезанад, мавқеи ӯро дар синфу мактаб суст мегардонад ва дар он нооромиро ба вучуд меорад, эҳтиёткорона муносибат кардан лозим аст.

4. Таъсири мусбат расонидан ба ҳавасмандагардонии хонандагон нисбат ба худтарбиякунию худшиносӣ, дастгирии ҳамсинфону ҳамсолони худӣ онҳо дар бораи баланд гардидани сатҳи арзандагии онҳо мебошад.

5. Ба худтарбиякунию худшиносии хонандагон мисолҳои мусбат аз ҳаёти ҳамсолон, шахсони намоён, созмонҳои талабагии мактаб низ ёрӣ мерасонад.

6. Аз ҷониби муаллимону мураббӣён муайян намудани дараҷаи мусбати хонандагон ба худшиносию худтарбиякунӣ. Бо ин мақсад муаллимон метавонанд оромонаю устуворона бо чунин саволҳо бо хонандагон суҳбат кунанд: Шумо ба худтарбиякуниатон машғул ҳастед?, Бо кадом мақсад ба худтарбиякунӣ машғул ҳастед?, Худро шинохта ва баҳо дода метавонӣ? Ба ин саволҳо ҷавоб ёфта, хонанда ба худтарбиякунию худшиносӣ бошууронаю ҳадафмандона муносибат кардан мегирад. Хонанда мефаҳмад, ки ояндаи ӯ на танҳо ба корҳои тарбиявии мактаб, инчунин ба корҳои мустақилонаи аз болои худ кор кардан ва дар раванди худтарбиякунӣ иҷро гардидани он низ вобастагии калон дорад.

7. Дар хонандагон пайдо шудани ҳавас ва кӯшишу ғайрат ба худтакмилдиҳию худшиносӣ. Дар ин ҳолат муаллимон, бояд дар хонандагон фарқи байни худ ва идеалашонро муайян кунанд, барои ба идеал ноил гардидан, бояд онҳо донанд, ки кадом сифатҳоро дар худ ташаккул диҳад, зеро худӣ хонанда мунтазам дар ҳолати тағйирёбию пешравӣ аст. Идеал худтакмилёбии хонандаро аз ҷиҳати маънавию интеллектуалӣ бой гардонидан, аз ӯ талаб менамояд, ки дар бораи ояндааш фикр кунад ва нақшаи дурнамо созад.

8. Мустақилона аз болои худ кор бурдан дар раванди худтарбиякунӣ. Ин раванд дар иҷро намудани намудҳои гуногуни фаъолият, аз ҷумла хондан, меҳнати ғоиданоки ҷамъиятӣ, иштирок дар кори маҳфилҳои фанӣ, мусобикаҳои озмунҳо, иҷро кардани супоришҳои муаллимону мураббӣён, татбиқи мегардад. Муаллимон ба хонандагон ёрӣ мерасонанд ва иҷроиши татбиқгардии корҳоиашонро назорат мекунанд.

Омилҳои номбаргардида давраҳои гуногуни синусолии худтарбиякуниро дар бар мегирад, аз ин рӯ, вазифаи асосии роҳбарони синф дар мактаб аз он иборат аст, ки намунаи барномаи ташаккулдиҳии худшиносии миллии хонандагонро дар ҷараёни худтарбиякунӣ тартиб дода, ба он барнома масъалаҳои зеринро дохил намоянд:

– худшиносӣ барои хонанда чӣ маъно дорад ва кадом сифатҳои шахсии ӯро дар назар дорад; -худшиносӣ ба инсон, аз ҷумла, насли наврасу

ҷавонон чихоро медиҳад; -дар хонандагон ташаккул додани худшиносӣ ин талаботи шахсӣ аст ё ҷамъиятӣ;

– худбаҳодихӣ чӣ маъно дорад ва барои хонанда чӣ фоида мебахшад;

– хонанда ба кадом сифатҳою хусусиятҳои шахсии худ ва сатҳи ташаккулёфтаи худшиносии худ баҳо доданаш лозим аст;

– меъёрҳои баҳодихӣ ба сатҳи ташаккулёфтаи худшиносии хонандагон кадомҳоянд;

– худтарбиякунӣ чӣ маъно дорад ва мотиватсияи хонандагон дар худтарбиякунӣ дар чист;

– оғозёбии худтарбиякунӣ аз кадом давраи синну соли ҷанбаи муташаккилонаю ҳадафмандона мегирад;

– бомуваффақият тараққӣ кардани худтарбиякунии хонандагон ба кадом омилҳо вобастагӣ дорад;

– дар раванди худтарбиякунӣ бо мақсади дар худ ташаккул додани худшиносӣ кадом корҳоро мустақилона иҷро мекунанд ва аз болои худ кор мебаранд;

– худтарбиякунӣ дар ташаккулёбию тараққиёти худшиносии хонандагон чӣ нақш мебозад;

– боҳамалоқамандии худшиносию худтарбиякунӣ дар чӣ ифода мегардад ва ғайра.

Дар зербоби чоруми боби якуми кори илмӣ-таҳқиқотӣ «**Дарачаи ташаккул ва рушди худшиносии миллии хонандагон**» баррасии моҳият, мазмун, сохт, алоқамандӣ, сохти худшиносии умумӣ, сохти худшиносии миллӣ, худшиносии миллӣ ҳамчун ҷараёни мураккаби педагогию психологӣ, нақши даркунанда ва даркшаванда дар худшиносии миллӣ, обрӯпайдокунӣ, худхоҳишӣ, моҳияти образи «Ман», қисматҳои маърифатӣ, эмотсионалӣ-баҳодихӣ ва рафтор, худфаҳмию худбаҳодихӣ, назарногири ва ғайра ба миён гузошта шудааст.

Доир ба ташаккули худшиносии миллӣ– А.И. Соловёв навиштааст, ки фаҳмидани афзалияти миллӣ аз ҳама бештар дар сатҳи идеологӣ ва майлу ҳаваси миллӣ таъсир мерасонад<sup>11</sup>.

Намунаи амсилаи ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ мазмунан аз қисматҳои зерин иборат аст (Расми 1):

1. Асоснок намудани зарурияти мавзӯи таҳқиқот: а) ба қатори масъалаҳои муҳимми давраи сиёсӣ, сохтмони ҷомеаи шаҳрвандӣ дохил будани ташаккули худшиносии миллии насли наврасу ҷавонон; б) омӯхтани адабиёти илмӣ ва муайян намудани дараҷаи таҳқиқоти масъалаи худшиносии миллии хонандагон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва берун аз он;

2. Тартиб додани дастгоҳи мавзӯи таҳқиқот: мақсад, объект, предмет, фарзия, методҳо ва вазифаҳои таҳқиқот, асосҳои илмӣ-

<sup>11</sup> Соловёв, А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2006. -559с.



методологии таҳқиқот, давраҳои асосии таҳқиқот, навигарии илмӣ таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ амалӣ таҳқиқот, дурустӣ ва аниқии таҳқиқот ва ғайра;

3. Ба таври мушаххас муайян гардидани моҳият, мазмун ва мафҳуми «Худшиносии миллӣ», ки қорҳои озмоишӣ дар раванди таҳқиқот баҳри ба даст овардану дар амал татбиқ намудани онҳо нигаронида шуд:

а) ба таври назариявӣ ва амалӣ муайяну асоснок намудани маводи таълимӣ, китобҳои дарсии фанни таърихи халқи тоҷик дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон;

б) муайян намудану дар раванди таълими таърихи халқи тоҷик истифода бурдани шаклҳо ва методҳои самаранок ташаккули худшиносии миллии хонандагон;

с) ба ҳисоб гирифтани мувофиқати хусусияти маводи таълимии таърихӣ, вижаҳои давраҳои синнусолии хонандагон ва хусусиятҳои ташаккули худшиносии онҳо;

д) зарурати қорҳои беруназарии ба таърихи халқи тоҷик алоқаманд ва аҳамияти онҳо дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон;

е) зарурати аз сарчашмаҳои дигар истифода намудани мавод, мисолҳою далелҳо дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон;

ф) бо силсилаи донишҳои мукаммали илмӣ–таърихӣ, ки асоси ташаккули худшиносии миллии хонандагонро ташкил медиҳад, ошно намудани хонандагон;

г) мунтазам ва давра ба давра назорат кардани раванди ташаккули худшиносии миллии хонандагон, баровардани хулосаҳо ва ба нақша гирифтани чорабиниҳо вобаста ба ташаккули худшиносии миллӣ;

4. Қамъбасти натиҷаи таҳқиқот бо назардошти:

а) ба таври назариявӣ амалӣ, таҷрибавӣ-озмоишӣ асоснок намудани нақши таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва қорҳои беруназарӣ дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон;

б) баровардани хулосаҳои қамъбасти, навиштану ҷоп намудани тавсияҳо ва мақолаҳо, дастурҳои методӣ ба ёрии муаллимон;

5. Қараёни худшиносии миллии хонандагон дар раванди таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва қорҳои беруназарӣ;

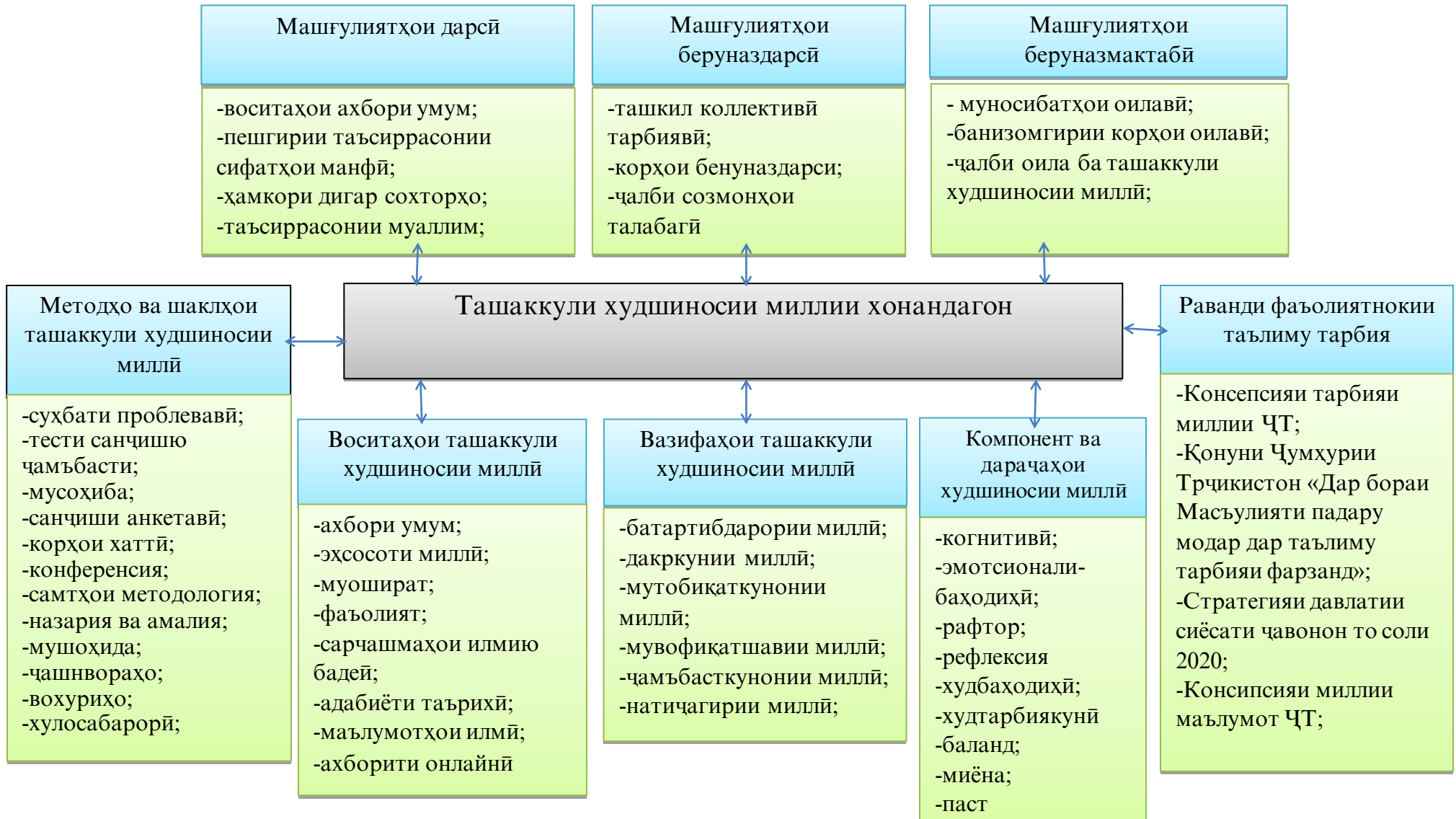
– пеш аз ҳама риоя намудани талабот ва вазифаҳои маълумотдиҳӣ, тарбия ва рушди (таракқи додани қобилияти фикрӣ, дарқунӣ, баҳодихӣ, рӯҳӣ ва ғайра), таълими таърихи миллати тоҷик дар ҳар як дарс;

– ба хонандагон дар бораи «Авесто», соҳти давлатдорӣ ва соҳти сиёсӣ иҷтимоӣ дар замони авестӣ маълумоти муфассал додан;

– ба хонандагон дар бораи мардуми ориёӣ ва ба онҳо мансуб будани аҷдоди халқи тоҷик, ҷудо шудану мустақил гардидани қаблаҳои қадимаи тоҷикон додани маълумот;

– шинос шудани хонандагон ба муборизаю қаҳрамонии гузаштагон бар зидди аҷнабиён, аз ҷумла мақдуниҳо, муғулҳо, арабҳо ва дигарон; шӯришҳо ва ҷунбишҳои мардумӣ баҳри истиқлолият;

**Амсилаи ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар  
чараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ**



– дар бораи номи тоҷик ва ташаккулёбии халқи тоҷик маълумот додан;

– ба хонандагон дар бораи давлатҳои асримиёнагии тоҷикон маълумоти муфассал додан;

– дар бораи ташкил ёфтани давлатҳои миллии тоҷикон ва сабабҳои аз байн рафтани он маълумот додан;

– ба инкишофи илм, адабиёт, санъати миллии тоҷикон дар даврони гуногуни таърихи шинос намудани хонандагон ва ғайра.

Боби дуюми рисолаи илмӣ–таҳқиқотӣ ба таҳлили «**Имконияти педагогии таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва нақши корҳои беруназдарсӣ дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон**» равона гардидааст, ки он аз чор зербоб иборат мебошад.

Дар зербоби якуми боби дуюми рисола «**Асосҳои илмӣ–педагогии ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар чараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик**» омӯзиши маводҳои таълимӣ дар синфҳои озмоишӣ ҳангоми таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ аз ҷиҳати илмию педагогӣ мавриди муҳокима ва баррасӣ қарор гирифтааст.

Дар таҳқиқот ба мо мушаххас гардид, ки ин баррасии маводҳои таълимӣ дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон аз ду ҷониб таъсир мерасонад:

1. Таърихи пайдоиши давлатдории халқи тоҷик, аз ҷумла, муборизаи қаҳрамононаи гузаштагон бар зидди қувваҳои берунаю дохила баҳри озодии истиқлолият, инкишофи илму фарҳанг, адабиёт, санъат ва иқтисодиёт;

2. Ба муддати дуру дароз бар сари аҷдоди тоҷик мушкิลӣ ва ғаму андуҳи зиёд овардани ғоратгарихою ваҳшигарихои макдуниҳо, арабҳо, муғулҳо ва мансабдорони маҳаллӣ.

Ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар чараёни таълими таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ ҳангоми таҳлилу баррасии намудани мавзӯҳои интиҳобгардида ба муваффақиятҳо ноил гардидааст. Далели ин гуфтаҳо Ҷоизи ба даст омадаи тести ҷамъбасти мебошад.

Ҷавоби қисмати маърифатии худшиносии миллии асоснок 60%, на онқадар асоснок–35%, беасос–5%. Ҷавобҳои қисмати эмотсионалӣ–баҳодихии худшиносии миллии асоснок–58%, на онқадар асоснок–30%, беасос–12%. Ҷавобҳои қисмати рафтори худшиносии миллии асоснок–50%, на онқадар асоснок–31%, беасос–19%–ро ташкил дод.

Хулоса зербоби мазкур омӯзиши маводҳои таълимро аз замони авестой сар карда, то аввали асри XIX дар ташаккули ХМ–и хонандагони синфҳои озмоишӣ ҳангоми таълими фанни таърихи халқи тоҷик аз ҷиҳати илмию педагогӣ мавриди муҳокима ва баррасӣ қарор додааст. Дар таҳқиқот ба мо мушаххас гардид, ки ин баррасии маводҳои таълимӣ дар ташаккули ХМ–и хонандагон аз ду ҷониб таъсир мерасонад:

1. Таърихи пайдоиши давлатдории халқи тоҷик, аз ҷумла, муборизаи қаҳрамононаи гузаштагон бар зидди қувваҳои берунаю дохила баҳри озодии истиқлолият, инкишофи илму фарҳанг, адабиёт, санъат ва иқтисодиёт;

2. Ба муддати дуру дароз бар сари аҷдоди тоҷик мушкилӣ ва ғаму андуҳи зиёд овардани ғоратгарихою ваҳшигарихои македонихо, арабҳо, муғулҳо ва мансабдорони маҳаллӣ.

Дар зербоби дуоми диссертатсия «**Шароити педагогӣ ва хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар чараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик**» раванди ташаккули худшиносии миллии хонандагони синфҳои озмоишӣ ба таври мухтасар дар асоси натиҷаҳои бадастомада шарҳдиҳӣ ҳаллу фасли худро дар чадвали №1 ёфта, исбот гардид, ки худшиносии миллии хонандагон аз донистану баҳо додани кӣ будани ориёӣҳо, макони доимии онҳо, тамаддуни онҳо, аҳамияти таълимоти Зардушт, дини онҳо, шухрати ҷаҳонӣ доштани китоби муқаддаси «Авесто», давлатдории миллати тоҷик дар мисоли давлатдории Ҳахоманишиён, Кушонӣён, Сосонӣён, Сомонӣён, Тоҳирӣён, Саффорӣён ва ғайра сарчашма гирифтааст.

Аз ҷавобҳои санҷиши гузаронидашуда дар чадвали №1 ба хулосае омадем, ки ба ҳисоби миёнаи ҷавобҳои додаи хонандагони синфҳои озмоишӣ дар қисмати маърифатӣ: муқаммал–78%, номуқаммал–15%, нодуруст–7%. Дар синфҳои муқаррарӣ муқаммал–38%, номуқаммал–35%, нодуруст–27%–ро дар бар гирифт.

Ҷавобҳои қисмати эмотсионалӣ–баҳодихӣ синфҳои озмоишӣ: муқаммал–78%, номуқаммал–16%, нодуруст–6%. Синфҳои муқаррарӣ: муқаммал–36%, номуқаммал–25%, нодуруст–39%–ро ташкил дод.

Ҷавобҳои қисмати рафтор бошад дар синфҳои озмоишӣ: муқаммал–74%, номуқаммал–14%, нодуруст–12%. Синфҳои муқаррарӣ: муқаммал–36%, номуқаммал–28%, нодуруст–36%–ро бар гирифт.

Ин далелҳо исботи он аст, ки раванди ташаккули ХМ–и хонандагон дар чараёни таълим дар мувофиқа ба фарзияи таҳқиқот зина ба зина бо муваффақият ноил гардида истодааст. Ин ҳолат моро водор намуд, ки барои бомуваффақият пеш бурдани раванди ташаккули ХМ–и хонандагони синфҳои 10–11 дар раванди таълими фанни таърихи халқи тоҷик боз роҳҳою воситаҳои наву самаранокро ҷустуҷӯ намоему эҷодкорона истифода барем.

Хулоса, дар ин зербоб раванди ташаккули ХМ–и хонандагони синфҳои 9–уми озмоишӣ ба таври мухтасар дар асоси натиҷаҳои бадастомада ҳаллу фасли худро ёфта, исбот гардид, ки ба таври илмӣ донистану баҳо додани таърихи гузаштаи миллати тоҷик дар ташаккули ХМ–и онҳо нақши хосса дорад, ин донишҳо дар айни замон мояи ифтихорӣ онҳо гаштааст.

Дар баробари ифтихорманд будан, донишҳои илмӣ таърихӣ, мазмуни компонентҳои когнитивӣ, эмотсионалӣ–баҳодихӣ ва рафторро бой гардонида, фаҳмишу тасаввуроти онҳо дар бораи мафҳумҳои «Ман–кистам», «Ман кӣ бояд бошам» муқаммал месозад.

**Натиҷаи азхудкунии маводҳои таълимӣ дар синфҳои  
озмоишии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ**

Саволҳо	Синфҳои озмоишӣ (286-н)			Синфҳои муқаррарӣ (284-н)		
	Ҷавобҳо			Ҷавобҳо		
	Муқаммал	Номуқам-мал	Нодуруст	Муқаммал	Номуқам-мал	Нодуруст
1. Давлатдории манғитиҳо ба инкишофи ҳисси давлатдории тоҷикон чӣ гуна таъсир расонид?	80%	12%	8%	37%	32%	31%
2. Оид ба Осиёи Миёна ҳамроҳ кардани Россияи подшоҳӣ чӣ баҳо медиҳед?	70%	17%	13%	28%	36%	36%
3. Дар Аморати Бухоро пайдо шудани саноат, муомилоти пулӣ ба бедоршавии кадом ҷиҳатҳои аҳли меҳнат таъсир расонид?	78%	16%	6%	34%	38%	28%
4. Чӣ Восеъро ба шӯриш бархезонд?	72%	12%	16%	38%	37%	25%
5. Шӯриши 1916 чӣ натиҷа дод?	76%	19%	5%	38%	34%	28%
6. Андешаҳои озодихоҳонаи Аҳмади Дониш чӣ моҳият доштанд?	78%	16%	6%	5%	36%	9%
7. Ҳаракати маорифпарварӣ дар аморати Бухоро манфиати кӣҳоро ифода мекард?	8%	13%	9%	38%	35%	27%
8. Шумо тарафдори барномаи пешниҳодкардаи Ҳизби коммунистии Бухоро ҳастед ё ҷавонбухориён?	80%	12%	8%	43%	27%	30%
9. Ба амали ҳарбии Армияи Сурх ва ҳудуди Аморати Бухоро чӣ баҳо медиҳед?	78%	13%	9%	42%	28%	30%
10. Шумо тарафдори дар Аморати Бухоро барпо шудани Давлати Шӯравӣ ҳастед ва барои чӣ?	80%	11%	9%	45%	32%	23%
11. Шумо ба таври ваҳшиёна ба қатл расонидани ҷавонбухориён фатво додаи рӯҳониёнро чӣ гуна баҳо медиҳед?	75%	15%	10%	30%	22%	48%

Дар зербоби сеюми диссертатсия «Ташаккули худшиносии миллии хонандагон ҳангоми омӯзиши маводи таълимии давраи навини давлатдории миллӣ» омӯхтани ҷабҳаҳои таърихии миллати хеш танҳо ба хоҳири донишгари гузашта нест, балки он дурнамоест, ки роҳи ояндаи миллат ва пешомадҳои давлатдорӣ навиноро муайян намуда, барои худшиносии худогоҳии миллӣ насли наврасу ҷавонон саҳми арзанда мегузорад, зеро пешрафти давлатдори навини миллӣ аз нерӯи насли наврасу ҷавонон вобастагӣ дорад.

Ба сифату самаранокии ташаккули худшиносии миллии хонандагони синфҳои озмоишӣ ду омил асосӣ таъсир мерасонад:

1. Дараҷаи инкишофи майлу хоҳиш, талабот, маҳорати дарккунӣ, эҳсоскунӣ, баҳоидиҳӣ, худмаълумотгирӣ, худтарбиякунӣ ва худбаҳоидиҳии худи хонандагон.

2. Дараҷаи шиносоии хонандагон ба мазмуни маводҳои таълимии замони соҳибистиклолии давлатдорӣ навини миллӣ.

Маводи омӯзиши давраи навини давлатдорӣ миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар дарки худшиносии миллии хонандагон ба таври мушаххас марҳила ба марҳила таъсир расонид.

Масалан омӯзиши мавзӯҳои «Халқи тоҷик дар давраи бунёди давлати миллии тоҷикони Шӯравии Сотсиалистӣ (1917–1924)», «Зарурияти тақсмоти миллӣ-маъмурии Осиеи Миёна», «Раванди таъсисёбии Ҷумҳурии Мухтори Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон», «Тоҷикон дар давраи мухторият (1924–1929)», «Инқилоби фарҳангӣ дар ҶШС Тоҷикистон», «ҶШС Тоҷикистон дар давраи Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941–1945)», «Иштироки ҷанговарони тоҷикистонӣ дар муҳорибаҳои давраи анҷомёбии Ҷанги Бузурги Ватанӣ», «Пошхӯрии ИҶШС» «Ҷанги шаҳрвандӣ», «Сулҳ ва ваҳдат дар сарзамини тоҷикон», «Ба итмомрасии ҷанги шаҳрвандӣ», «Мустақкам намудани ягонанавӣ ва ваҳдат дар ҷумҳурӣ», «Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ваҳдати миллии Тоҷикистон», «Аҳдномаи ризоияти ҷомеа дар Тоҷикистон», «Саҳми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар инкишофи ҷаҳони имрӯза» ва дигарон.

Бо мақсади муайян намудани сатҳи ташаккули худшиносии миллии хонандагон ҳангоми омӯзиши фанни таърихи халқи тоҷик дар охир санҷиши ҷамъбастии анкетавӣ иборат аз 20 савол, оид ба ҷузъҳои маърифатӣ, эмотсионалӣ–баҳоидиҳӣ ва рафтор, ки ба худшиносии миллӣ бахшида шудаанд, гузаронида шуд.

Ҷавобҳои ба саволҳои анкета додаи хонандагонро ҳамчунин ба таҳлил намуда, ба ҳулосае омадем, ки дараҷаи баланди худшиносии миллии хонандагони синфҳои озмоишӣ дар ҳамаи ҷузъҳои худшиносӣ 73%–ро ташкил дод. Дараҷаи ташаккули худшиносии хонандагони синфҳои муқарарӣ бошад, 27%–ро ташкил медед.

Аз рӯи натиҷагирӣ ва ҳулосабарориҳои сатҳи ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар таҳқиқот натиҷаи саволхоро бо фоизи муайян дар ҷадвали №2 нишон додем.

Хулоса, маърифатнокии сиёсию маънавӣ, боварию эътиқод ба қобилияти созандигию ободкунии миллати тоҷик, инкишофи қобилияти худбаҳодихӣ, ҳамаҷониба ба мукамал гардидани нангу номуси миллӣ, эҳтирому нигоҳдории шаъну шарафи миллӣ, ифтихори миллатдӯстию ватандӯстӣ, дарки зарурати дӯстию рафоқат ба халқу миллатҳои ҷаҳон ва онҳое, ки дар ҷумҳуриамон истиқомат доранд, эҳтироми қонунҳои давлатӣ, муқаддасоти давлатӣ, боварии комил доштан ба муваффақиятҳои сохтмони ҷамъиятию шахрвандӣ дар Тоҷикистон ва дигарҳо дар масъалаи ташаккули худшиносии миллии хонандагон саҳми ниҳоят муҳим ва самарабахшро гузошта тавонист.

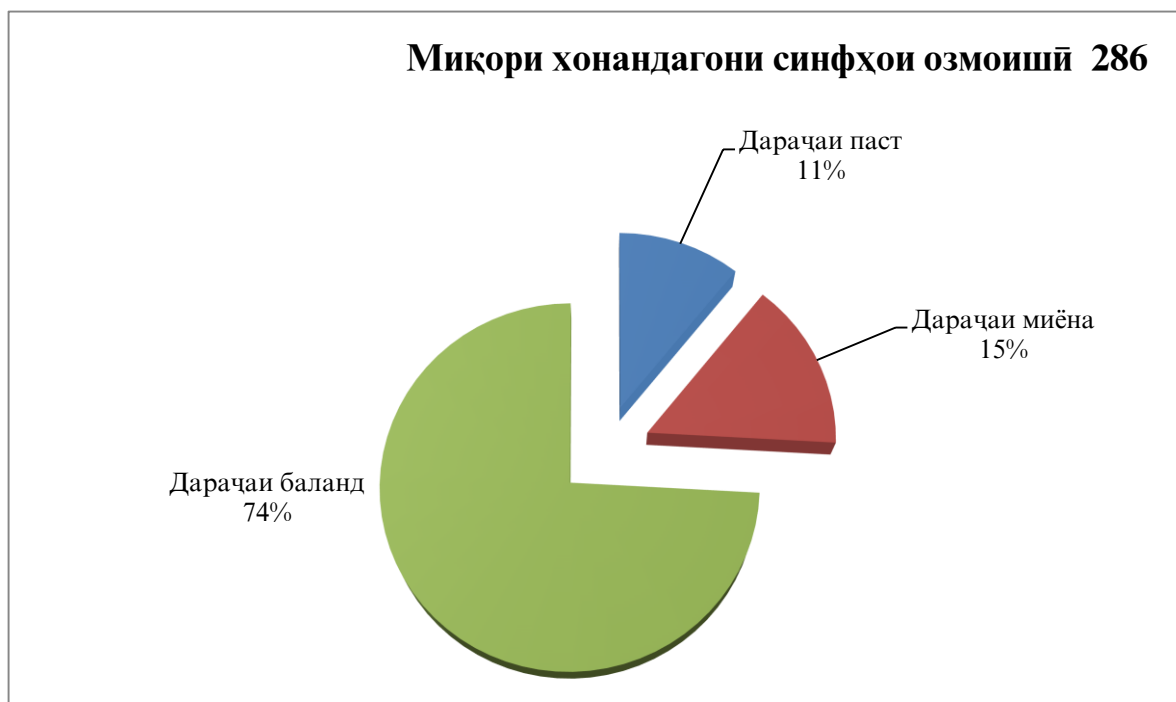
### Ҷадвали №2.

#### Нишондиҳандаи сатҳи худшиносии миллии хонандагони синфҳои озмоишии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ

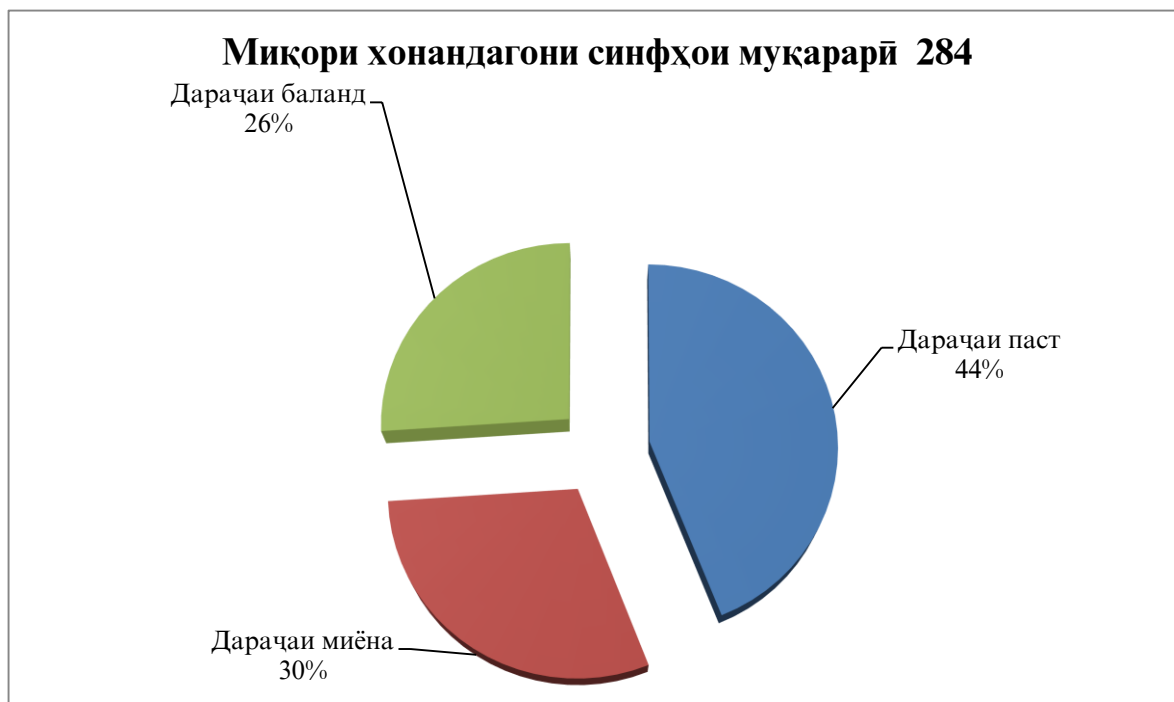
Шумораи умумии хонандагон 570-нафар								
Қисмати маърифатӣ			Қисмати эмотсионалӣ-баҳодихӣ			Қисмати рафтор		
Хонандагони синфҳои озмоишӣ-286-н								
Баланд	Миёна	Паст	Баланд	Миёна	Паст	Баланд	Миёна	Паст
74%	15%	11%	72%	17%	12%	25%	35%	40%
Хонандагони синфҳои муқарарӣ-284-н								
Баланд	Миёна	Паст	Баланд	Миёна	Паст	Баланд	Миёна	Паст
26%	30%	44%	25%	32%	43%	23%	37%	40%

### Расми 1.1.

#### Натиҷаи омӯзиши муқоисавии дониши хонандагони синфҳои озмоишӣ аз ҷиҳати таърихи халқи тоҷик баъди кори таҷрибавӣ



**Натиҷаи омӯзиши муқоисавии дониши хонандагони синфҳои муқаррарӣ аз ҷанни таърихи халқи тоҷик баъди кори таҷрибавӣ**



Дар зербоби чоруми диссертатсия «**Қорҳои беруназарсӣ-омили муҳимми ташаккули худшиносии миллии хонандагон**» мафҳуми қорҳои беруназарсӣ баррасӣ гардид.

Мафҳуми “Қорҳои беруназарсӣ”-ин фаъолияти ғайридарсӣ мебошад, ки он дар худ мактаб, берун аз ҷадвали дарсӣ гузаронида мешавад. Қорҳои беруназарсӣ қисми таркибии таълиму тарбия буда, барои такмил додани дониш, маҳорат, малака, инкишофи мустақилияти хонандагон мусоидат мекунад.

Қорҳои беруназарсии хонандагон ҳангоми омӯзиши фанҳои ҷомеашиносӣ, махсусан ҳангоми омӯзиши фанни таърихи халқи тоҷик ҳамчун як намуди фаъолияти таълимиест, ки метавонад марҳила ба марҳила ҳисси худшиносии миллии хонандагонро ба тариқи эҷодӣ ташаккул диҳад.

Таҷриба нишон медиҳад, ки кӯдакону наврасон ба шунидани нақлу ҳикояҳо шавқу ҳаваси зиёд доранд. Нақлу ҳикояҳо бошад дар айни замон воситаи таъсиррасонӣ ба шуур, ҳиссиёт ва рафтор буда, ба ташаккули сифатҳои шахсии хонандагон, аз ҷумла ҳисси худшиносии миллии онҳо ёрӣ мерасонад.

Муаллимонро лозим аст, ки вобаста ба қобилияти синнусоли хонандагон дар соатҳои тарбиявӣ ва маҳфили фанӣ аз фанни таърихи халқи тоҷик нақлу ҳикояҳоеро истифода намоянд, ки мазмуни худшиносии миллии дошта бошанд.



Масалан, ҳикояи Эраҷ Паҳлавон ва «Салим Паҳлавон» метавонад яке аз намунаҳои соатҳои тарбиявӣ ё ин ки мавзуи маҳфили фаннӣ бошад, ки ин ҳикоя ба дарки худшиносии миллии хонандагон бевосита таъсир мерасонад.

Дар натиҷаи ҳамкориҳои судманд омӯзгорон доир ба мавзӯҳои мухталифи хуввияти миллии дошта, аз ҷумла, «Таърихи муяссар гардидан ба сулҳу ваҳдати миллии дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Моҳияти ваҳдат ва аҳамияти он дар ҳаёти шаҳрвандон», «Таъсис додани қувваҳои дохилаю беруна ва сабабгори аз байн бурдани ҷанги шаҳрвандӣ», «Соҳиби сулҳу ваҳдати миллии гардидани тоҷикон», «ҷашнҳои аҷдодии «Наврӯз», «Меҳргон», «Садда»» ва ғайра, силсилаи суҳбатҳои беруназарсӣ гузарониданд.

Ҷавоби қариб 80%–и хонандагони синфҳои озмоишӣ ба мавзӯҳои баёншуда, дар маҷмӯъ чунин буд: Мо ба ҳамаи он шахсони миллатдӯсту ватандӯст ва маҳсусан, Президенти мамлакатамон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, ки дар таъмини сулҳу ваҳдат корнамоиҳои фаромӯшнашаванда нишон доданд, ифтихор мекунем. Чунин хулосабарориҳо нишон медиҳад, ки дар дараҷаи баланд ноил шудани сатҳи худшиносии миллии аз самаранокии корҳои озмоишӣ натиҷагирӣ шудааст.

Ба назардошти он ки дар дарсҳои назарияҳои иҷтимоию сиёсии асосгузори ҳаракати маорифпарварии асри XIX Аҳмади Дониш ба хонандагон маълумоти мукамал додан имконнопазир буд, зарур шуморида шуд, ки аз рӯи асари академик Раҷабов З.Ш. «Маорифпарвари барҷастаи халқи тоҷик, Аҳмади Дониш» (1961) дар боби «Ҷояҳои иҷтимоӣ-сиёсии Аҳмади Дониш» дар мавзӯҳои «Танқиди Аморати Бухоро ва шояну амалдорон дар мероси адабию педагогии Аҳмади Дониш» ва «Сабабҳои шикаст хурдани аморати Бухоро дар ҷанг бо Россия» дар байни хонандагон конференсия гузаронида шавад, то ин ки хонандагон маърузаҳои омода намудаи худро ба дигарон дастрас намуда таҳлил намоянд.

Аз рӯи маърузаҳои муҳокима шуда хонандагон оид ба «боадолатӣ» ба хулосаҳои мазмуни худшиносии миллидошта меоянд. Аз ҷумла, онҳо дарк мекунанд, ки сусти ва золимии шох ба дигарон имконият медиҳад, ки он сарзаминро мағлуб намоянд, подшоҳ бояд шахси бовиҷдону софдил бошад ва барои маълумотнокӣ хирадманд гардидани халқ талош намоянд, зеро агар хоҳӣ, ки як миллатро несту нобуд сози, месазад, ки дар мадди аввал илму хирад ва донишмандони он халқро маҳв гардонӣ.

Таҳқиқот собит намуд, ки дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон аз ҷониби худ онҳо хуб доништану дарк кардани таърихи пайдоиши парчами аҷдоди гузашта, Парчами Ҷумҳурии Шуравии Сотсиалистии Тоҷикистон, Парчами миллии давлати Тоҷикистони соҳибистиклол бо рамзҳои нақши муҳим мебошад.

Аҳамияти донишҳои масъалаи парчаму парчамдориро дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон ба эътибор гирифта, дар мавзуи «Парчам-рамзи муқаддасоти давлатдорӣ ва ифтихори миллии» ба хонандагони синфҳои миёнаи мактабӣ суҳбатҳо ва бо синфҳои болоии озмоишӣ конференсия гузаронида шуд.

Хонандагон дар конференсия бо мавзӯҳои мушаххас баромад намуданд. Дар қисми хотимавии конференсия аз рӯи панҷ савол суҳбати проблемавӣ гузаронида шуд:

1. Бо қадом мақсад таърихи кӯҳани парчамдории тоҷикон ифодакунандаи сулҳу истиклолияти миллӣ гардид?

2. Абулқосим Фирдавсӣ дар «Шоҳнома»-и безаволи худ пайдоиш ва моҳияти парчами миллиро чи гуна баҳо дода аст?

3. Шоҳ Фаридун «Дирафши ковиён»-ро зебу зиннат дода, ба ороишгарон чӣ гуфта буд?

4. Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон 23-юми ноябри соли 2010 дар Паёми телевизионӣ рангҳои парчами миллиро ифодаги таърих ва арзишҳои фарҳанги миллию сиёсӣ номида, қадом омилҳоро дар назар дошт?

5. 30-уми августи соли 2011 бо фармони Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо қадом мақсад Парчами давлатии Тоҷикистон дар баландии 165 метр барафрохта шуд?

Натиҷаи конференсия нишон дод, ки дониستاني таърихи парчаму парчамдорӣ дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон нақши созгор дорад.

Дар ҷамъбасти таҳқиқот бо мақсади муайян намудани натиҷаҳои дар қисматҳои маърифатӣ, эмотсионалӣ-баҳодихӣ, рафтор рефлексия ва худбаҳодхӣ, оид ба дараҷаи ташаккули худшиносии миллии хонандагони синфҳои озмоишию муқаррарӣ ба даст омада, санҷиши ҷамъбасти анкетавӣ гузаронида шуд, ки он аз 11 саволи иборат буд.

Ҷавобҳои қариб 75,5% хонандагони синфҳои озмоишӣ муқаммал буда, нишондиҳандаи сатҳи баланди ташаккули худшиносии миллии хонандагон аст.

Таҳлили маълумоти илмию таърихӣ дар таҳқиқот бадаст омада ба мо имконият дод, ки натиҷаи корҳои озмоиширо дар се дараҷа (баланд, миёна, паст) вобаста ба қисматҳои худшиносии миллӣ дар байни 286-нафар хонандагони синфҳои озмоишӣ ва 284-нафар хонандагони синфҳои муқаррарӣ бо фоизи муайян намуда, дар ҷадвали №3 нишон диҳем.

Натиҷаи истифодаи шаклҳои методҳои санҷишҳои даврӣ, анкетаҳои ҷамъбастӣ ва самаранокии корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ тавонист дурустии фарзия ва амсилаи ташаккули худшиносии миллии хонандагонро аз ҷиҳати назариявӣ амалӣ асоснок намуд.

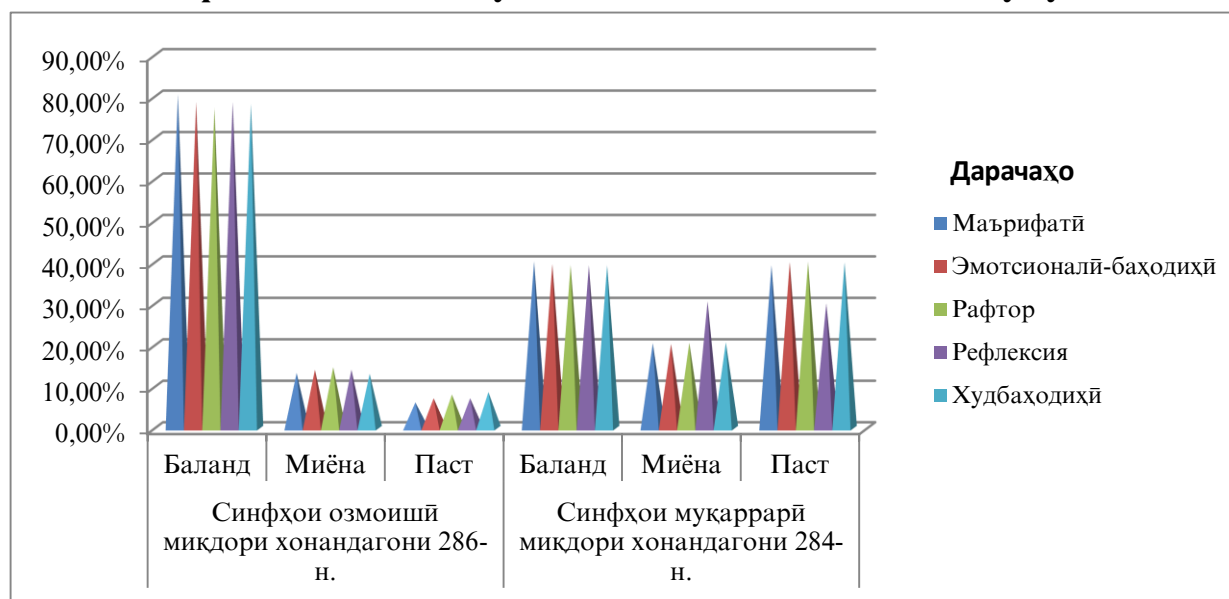
Барои исботи гуфтаҳои боло метавонем фоизи бадастомадаи дараҷаи баланди ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар ҷараёни таълими таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ ҳамчун намуна мисол оварда ба санҷиши давраи аввал муқоиса намоем: Аз 286-нафар хонандагони синфҳои озмоишӣ дараҷаи баланди худшиносии миллӣ ба 78% расид, ки ин нисбат ба давраи аввали санҷиши гузаронидашуда 40% зиёд аст.

**Дарачаҳои ташаккули худшиносии миллии хонандагони  
синфҳои озмоишии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ**

Қисмати худшиносии миллий	Синфҳои озмоишӣ миқдори хонандагони 286-н.			Синфҳои муқаррарӣ миқдори хонандагони 284-н.		
	Баланд	Миёна	Паст	Баланд	Миёна	Паст
Дарачаҳо:						
Маърифатӣ	80,5%	13,3%	6,2%	40,2%	20,5%	39,3%
Эмотсионалӣ-баҳодихӣ	78,7%	14,1%	7,2%	39,6%	20,3%	40,1%
Рафтор	77,2%	14,7%	8,1%	39,3%	20,6%	40,1%
Рефлексия	78,7%	14,1%	7,2%	39,3%	30,6%	30,1%
Худбаҳодихӣ	78,2%	13,1%	8,7%	39,3%	20,7%	40%

Расми 2.

**Дарачаҳои сохти ташаккули худшиносии миллии хонандагони  
синфҳои озмоишии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ**



Дар раванди таҳқиқот ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар чараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназарсӣ ба чунин муваффақиятҳо ноил гардидааст:

– майлу рағбати хонандагони синфҳои озмоишӣ ба хондану хуб донистани таърихи миллати хеш афзуд гардид;

– дар хонандагон талабот нисбат дар худ ташаккул додани худшиносии миллий ҷиддӣ инкишоф ёфт;

– майлу рағбати хонандагони синфҳои озмоишӣ нисбат ба хонандагони синфҳои муқаррарӣ дар гузаронидани чорабиниҳою корҳои тарбиявӣ зиёд гардид;

– дар хонандагон ҳисси худшиносии шахсӣ, миллатдӯстӣ, ифтихори миллию ватандорӣ, нангу номус ва шаъну шарафи миллӣ афзун гардида, ба моҳияти мафҳумҳои «Ман кӣ ҳастам», «Мани идеалӣ», «Ман чӣ гунаам», «Ман чӣ кор карда метавонам», «Ман метавонам» чи гуна баҳо доданро дарк намуданд ва ғайра.

### Хулосаҳои умумӣ

Худшиносӣ ин мақому манзалати инсонии худро бо решаҳои таърихӣ, бо сарнавишти миллату халқи худ ва бо аҳли башар дарк кардан аст. Ҳатто метавон гуфт бидуни тамаддуни кӯҳанбунёди хеш ба қадри истиклолият, ифтихори Ватану ватандорӣ, хувияти миллӣ ва худшиносию худогоҳии комил расидан ғайри имкон аст.

Насли ҷавон бояд донад, ки неруҳои ифротгароён инсонҳоро ба ҷангу терроризм ва радикализми динӣ кашида, онҳоро аз аслашон бегона месозанд ва ба ҳисси худшиносии миллии онҳо раҳна мезананд. Наврасону ҷавонон набояд фаромӯш созанд, ки миллати тоҷик бо таърихи қадимаи давлатдорӣ, маънавиёти баланд ва фитрати фарҳангофаринашон ҷаҳоншумул буданд.

Таърих гувоҳ аст, ки ташаккули тоҷикон аз асри якуми мелодӣ оғоз ёфтаву маҳз дар замони Сомониён ба мақоми баланди давлатдорӣ расидааст. Вобаста ба ин омӯзгоронро мебояд насли наврасро дар рӯҳияи худшиносӣ ва ифтихори миллӣ, ватанпарастӣ, дӯст доштани марзу буми хеш, инсондӯстӣ, эҳтиром ва бузургдошти арзишҳои маънавию фарҳангӣ тарбия намуда, ин ҳиссиётҳоро дар онҳо бедор намоянд, то ки онҳо ба саволҳои: Мо кистем, аз кучоҷем ва дар кадом хонавода сабзидаем?, нахуст аҷдодамон кӣ ҳоянд аз кучо омаданд ва дар кадом сарзамин зиндагӣ кардаанд?– ҷавоб ёфта тавонанд.

Ташаккули худшиносии миллии хонандагон яке аз масъалаҳои муҳимми фалсафӣ, сиёсатшиносӣ ва педагогӣ психологӣ замони соҳибистиклолии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва қисми таркибии миллати тоҷик буда, насли наврасу ҷавонро субъекти ташаккулёбии худшиносии миллӣ мегардонад ва ба таърихи пайдоиши ин миллат тааллуқ доштани онҳоро асоснок мекунад.

Таҳқиқот собит намуд, ки барои ташаккул додани худшиносии миллии хонандагон бояд ба масъалаҳои зерин диққати ҷиддӣ дода шавад:

1. *Ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ.*

Амсилаи сохташудаи мо оид ба ташаккули Ҳудшиносии миллии хонандагон дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ масъалаҳои зеринро дар бар гирифтааст:

а) ба таври мушаххас муайян намудани моҳият, мазмун, қисматҳои сохти ХМ ва дараҷаи таҳқиқоти он;

б) дар кадом сатҳ қарор доштани ташаккули худшиносии миллии хонандагони муассасаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, имкониятҳои

педагогии таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназарсӣ, истифодабарии шаклҳо ва методҳои озмоишӣ дар раванди таҳқиқот;

с) аз рӯи натиҷаи таҳқиқот дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназарсӣ аз ҷиҳати назариявӣ амалӣ асоснок намудани самаранокии корҳои озмоишӣ [1 – М], [3 – М].

2. *Муайян намудани қисматҳои таъсиррасонии ХМ.* Барои муайян намудани қисматҳои таъсиррасонии ХМ моро зарур омад, ки ба компонентҳои зиёди этникӣ (авлодӣ) менталитети миллӣ, шуури маънавӣ эстетикӣ, маънавиёти миллӣ, характери психологии миллӣ, тамаддуни миллӣ, фарқияти этникӣ, олами маънавиёт, муносибатҳои тарафайни миллии тоҷикон ва ғайра таъям намоем [8 – М], [2 – М].

3. *Муайян намудани мақсаду самаранокии худшиносии миллии хонандагон.* Барои мақсадноку самаранок ташкил кардану роҳбарӣ намудани раванди ташаккули худшиносии миллии хонандагон пеш аз ҳама донишҷӯи қисматҳои соҳти ХМ (маърифатӣ, эмотсионалӣ-баҳоидиҳӣ, рафтор, рефлексия, худбаҳоидиҳӣ) ва дар ҷараёни таълиму корҳои беруназарсӣ татбиқи намудани мазмуни онҳо хело аҳамиятнок аст, зеро ин қисматҳо дорои вазифаҳои худ буда, моҳияти худшиносии миллии хонандагонро дар ҷараёни таълим ва беруназар он мушаххас менамоянд. Масалан компоненти худбаҳоидиҳӣ натавонанд қисмати асоситарини сатҳи ХМ баҳисоб меравад, балки муайянкунандаи баанҷомрасии ташаккули образи «Ман» мебошад [5 – М], [7 – М].

4. *Аз ҷиҳати назариявӣ амалӣ асоснок намудани мафҳуми худшиносии миллии хонандагон.* Дар диссертатсия паҳлуҳои гуногуни мафҳуми худшиносии миллии хонандагон дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназарсӣ таҳлилу баррасӣ гардид. Масъалаи тарбияи худшиносии миллии хонандагон дар як қатор санадҳои амалкунандаи меъёрию ҳуқуқии соҳаи маориф инъикос ёфтааст. Мафҳуми ХМ ифодакунандаи маҷмуи ақидаю эътиқодҳо ва идеяҳои бадаст омадаи низомии донишҷӯи мукаммали илмию таърихӣ буда, инъикоскунандаи сифатҳои хусусиятҳои этникии миллати тоҷик ва дигар миллатҳо мебошад. Дар натиҷаи дарки мафҳуми худшиносӣ дар хонандагон худтарбиякунӣ, худбаҳоидиҳӣ, худтатбиқкунӣ, майлу ҳавас, талабот, донишҷӯи асли худ ва ғайра ташаккул меёбад [1 – М], [13 – М].

5. *Ба низомии донишҷӯи илмию таърихӣ худшиносии миллӣ мусаллаҳ намудани хонандагон.* Дар раванди таҳқиқот кӯшиш ба харҷ дода шуд, ки хонандагони синфҳои озмоишӣ ба чунин низомии донишҷӯи мукаммали ба ташаккули ХМ асоси устувор гузошташаванда мусаллаҳ карда шаванд:

- соҳти давлатдорӣ ва ҳаёти сиёсӣ иҷтимоии замони авестӣ;
- ба ҳайати ориёӣ дохил будани аҷдодони тоҷикон;
- пайдо шудани қabilaҳои тоҷикон ва ташаккул ёфтани онҳо;
- давлатҳои асримиёнагӣ ва ҳаёти иҷтимоӣ фарҳангии онҳо;
- муборизаи қаҳрамононаи мардуми тоҷик бар зидди душманон;
- шӯришҳо ва ҷунбишҳои мардумӣ баҳри ба даст овардани озодӣ;
- таъсис ёфтани давлатҳои миллии тоҷикон ва аз байн рафтани онҳо;
- корнамоӣҳои фарзандони тоҷик дар фронтҳои ҶБВ ва ақибгоҳ;

- сабабҳои рух додани ҷанги шаҳрвандӣ ва оқибатҳои он;
- бо шарофати Инқилоби Октябр аз нав соҳиби давлати миллӣ гардидани тоҷикон;
- давраи аз нав барқароркунии хоҷагии халқ ва анҷоми сотсиализми ғолиб;
- шароитҳои таърихии ба даст омадани соҳибистиклолии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон;
- сохторҳои навини давлатдорӣи Ҷумҳурии Соҳибистиклолии Тоҷикистон ва ғайра [7 – М], [9 – М], [12 – М].

6. *Истифодаи имкониятҳои мавҷудаи педагогии худшиносии миллӣ.* Дар диссертатсия масъалаи ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва қорҳои беруназарсӣ дар асоси имкониятҳои педагогӣ таҳлил гардидааст. Яъне дар раванди таҳқиқот чунин имкониятҳои педагогӣ: майлу рағбат, дӯстдорӣ, пос доштан, эҳтиром, арзандагӣ, ифтихормандӣ, худшиносӣ, ҳудогоҳӣ, ватандӯстӣ, меҳтандӯстӣ, миллатдӯстӣ, ҷонфидоӣ, таҳамулпазирӣ, худбаҳодихӣ, қобилиятнокӣ, шаъну шараф, адолатнокӣ, ва ғайра ба инобат гирифта шуд [4 – М], [3 – М]. [11 – М].

7. *Роҳҳо ва методҳои натиҷагирӣи қорҳои озмоишӣ дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон.* Дар масъалаи ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва қорҳои беруназарсӣ барои натиҷагирӣ ва ҳулосабарорӣи қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ роҳҳо ва методҳои гуногун истифода намудем, аз ҷумла суҳбатҳои проблемавӣ, ҳикояҳо, тестҳои санҷишию ҷамъбасти, мусоҳиба, санҷиши анкетавӣ, қорҳои хаттӣ санҷишӣ, мувоҳиса, ваъзияти проблемавӣ, истифодаи маводи таҷагоҳӣ ва конференсияҳои илмии хонандагон, самтҳои методологӣ, назария, амалия ва ғайра [6 – М], [9 – М], [10 – М].

### **Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот**

Таҳқиқоту озмоишҳои гузаронидашуда нишон дод, ки имрӯзҳо бархе аз наврастону ҷавононе ҳастанд, ки аз надониستاني ҳувияти миллӣ, ХМ, таърихи миллат, нашинохтани асли худ ва мисолҳои ба инҳо монанд гумроҳ гашта, бозичаи дасти ҳангомаҷуён бо ном терроризму экстремизм гашта, носипоси аз озодию истиқлолияти миллии хеш менамоянд.

Ҳол он, ки насли наврасту ҷавонро месазад, ки дар ҳар кучое, ки набошанд, бояд ҳисси баланди миллии дошта бошанд, бо Ватан, миллат, давлати соҳибистиклолии худ ва бо забону фарҳанги миллии хеш ифтихор намоянд ва барои ҳимояи онҳо ҳамеша омода ва ҳушёру зирак бошанд. Оқибати инро андешида дар асоси таҳқиқоти гузаронидашуда **чунин тавсияҳои илми-методиро** пешниҳод намудем:

1. Хонандагон бояд аз ҷиҳати педагогӣи психологӣ дар қорҳои таълимию тарбиявӣ омода бошанд, то ин ки дар онҳо, мустақилиятнокӣ, худталқинкунӣ, худбаҳодихӣ пайдо шавад;

2. Дар омодагии хонандагон ба дарки моҳияти ХМ ҳамкориҳои асосиятсияи падару модарон, омӯзгорон ва аҳли ҷомеа мустақкам карда шавад;

3. Хеле хуб мешавад, ки ташаккули ХМ асоси методологию амалии низоми тарбияи хонандагон ҳисобида шавад;

4. Таҳқиқоти минбаъдаи худшиносии миллии насли наврасу ҷавонон дар алоқамандӣ ба суръати инкишофёбии пешравии ҷараёни таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, олии касбӣ, ки ҳамчун талаботи объективонаи замони муосир дар назди давлату Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон истодааст, гузаронида шавад;

5. Таҳқиқи масъалаи ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар раванди таълими фанҳои ҷудоғона ва корҳои тарбиявии беруназдарсӣ дар алоҳидагӣ гузаронида шавад;

6. Барои ёрии амалӣ расонидан ба корҳои таълимию тарбиявии омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ барномаи ташаккули худшиносии миллии хонандагон тартиб дода шавад;

7. Барои баланд бардоштани маҳорати касбии муаллимон дар хушсифату самаранок гузаронидани корҳои тарбиявии беруназдарсӣ дар нақшаҳои таълимии коллечҳои омӯзгорӣ ва мактабҳои олии раванди омӯзгоридошта, таълим додани фанни «Методикаи корҳои тарбиявӣ» дохил карда шавад.

Таҳқиқот дуруст будани фарзияро тасдиқ намуда, имконият дод, ки ба хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ, пеш аз ҳама ба истифодаи бомавқеу самараноки методҳои таҳқиқотӣ ва корҳои озмоишӣ диққати ҷиддӣ дода шавад.

Аз рӯйи таҳлили ҷавобҳо ва далелҳои бадастомадаи таҳқиқот маълум гардид, ки ташаккули худшиносии миллии 78%-и хонандагони синфҳои озмоишӣ ба дараҷаи баланд расидааст.

Қобили қайд аст, ки таҳқиқоти илмии мо ба ҳал намудани масъалаҳои ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар ҷараёни таълими таърихи халқи тоҷик ва корҳои беруназдарсӣ бахшида шудааст. Итминони комил дорем, ки таҳқиқоти анҷомдодаи мо каме ҳам бошад дар ҳалли маъалаи ташаккули худшиносии миллии хонандагон саҳми муайян мегузорад. Аз ҷониби мо ба сифати масъалаҳои мубрам дар самти ташаккули худшиносии миллии хонандагон мавзӯҳои зерин муайян гардидаанд:

- ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар шароити ҷаҳонишавии таҳсилот;

- такмили механизми раванди ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- таҳияи механизми кам кардани таъсири манфии шабакаи интернет бо мақсади ташаккули худшиносии миллии хонандагон.

## ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАЧАИ ИЛМӢ

### а) Дастури таълимие, ки Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ тавсия ва ҷоп расидааст:

- [1–М]. *Гулрӯи С.Ҷ.* Заминаҳои рушди худшиносии миллии хонандагон [Матн] / **С.Ҷ. Гулрӯи** // – Душанбе, “Матбаа”, 2022.-95 с.
- [2–М] *Расулов Д., Гулрӯи С.Ҷ.* Нақши омӯзиши давлати Сомониён дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон (дастури таълимӣ) [Матн] / **Д. Расулов., С.Ҷ. Гулрӯи** // – Кӯлоб– 2017. С–36.

### а) Мақолаҳое, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти ҶТ ҷоп шудаанд:

- [3–М]. *Гулрӯи С.Ҷ.* Худшиносӣ мафҳуми марказии ташаккули шахсият [Матн] / **С.Ҷ. Гулрӯ** // (ISSN 2074 – 1847) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (илмҳои педагогӣ) №8–Душанбе 2018.–С. 311–315.
- [4–М]. *Гулрӯи С.Ҷ.* Шароитҳои педагогӣ ва хусусиятҳои марҳилаи дуҷуми ташаккулёбии ХМ-и хонандагон дар ҷараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик [Матн] / **С.Ҷ. Гулрӯ** // (ISSN 2074 –1847) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.(илмҳои педагогӣ) №5–Душанбе 2018. – С. 245 – 251.
- [5–М] *Гулрӯи С.Ҷ.* Нақши худтарбиякунӣ дар ташаккулёбии ХМ [Матн] / **С.Ҷ. Гулрӯ** // (ISSN 2074–1847) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.(илмҳои педагогӣ) №2.–Душанбе 2019. – С. 254 – 258.
- [6–М] *Гулрӯи С.Ҷ.* Ташаккули ХМ-и хонандагон дар раванди омӯзиши давлати Сомониён [Матн] / **С.Ҷ. Гулрӯ** // (ISSN 2074 – 1847) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.(илмҳои педагогӣ) №3–Душанбе 2019. – С. 234 – 240.
- [7–М] *Гулрӯи С.Ҷ.* Моҳият ва соҳти ХМ дар ниҳоди насли наврасу ҷавонон [Матн] / **С.Ҷ. Гулрӯ** // (ISSN 2663 – 5534) Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар(илмҳои педагогӣ) №1.(59).–Бохтар 2019. – С 67 – 73.
- [8–М] *Гулрӯи С.Ҷ.* Ваҳдати миллии омилҳои муҳими ташаккули ХМ-и ҷавонон [Матн] / **С.Ҷ. Гулрӯ** // (ISSN 2074 – 1847) Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.(илмҳои педагогӣ) №5–Душанбе 2019.- С. 241 – 247.
- [9–М] *Гулрӯи С.Ҷ.* Корҳои беруназарсӣ омилҳои муҳими ташаккулёбии ХМ-и хонандагон дар раванди омӯзиши фанни таърихи халқи тоҷик [Матн] / **С.Ҷ. Гулрӯ** // (ISSN 2616 – 5260) Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб (илмҳои педагогӣ) №1.(25)–Кӯлоб 2021.-С. 72 – 79.
- [10–М] *Гулрӯи С.Ҷ.* Моҳият ва нақши пайдоиши парчами миллии дар ташаккул додани ҳисси худшиносии насли наврасу ҷавонон [Матн] / **С.Ҷ. Гулрӯ** // (ISSN 2616 – 5260) Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб (илмҳои педагогӣ) №1(26) – Кӯлоб 2022. С. 157 – 164.

### б) Мақолаҳое, ки дар дигар нашрияҳо ба таъби расидаанд:

- [11–М] *Гулрӯи С.Ҷ.* Мавқеи ХМ дар шуури инсон [Матн] / **С. Ҷ. Гулрӯ** // (ISBN



978–601–341–108–8).–Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ – амалӣ. 3 – ҷуз – Қазакистан – Астана. 2019. – С. 311-314.

[12–М] *Гулрӯи С. Ҷ.* Мақом ва манзалати худтарбиякунӣ дар ташаккулёбии ҳисси ХМ-и хонандагон. [Матн] / **С.Ҷ. Гулрӯ** //Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ–амалӣ. (22-юми апрели 2019). Россия – Наукосфера – С. 8-10.

[13–М] *Гулрӯи С. Ҷ.* Дар замири тарбияи ахлоқию маънавии насли наврас дарки худшиноси мебояд қард [Матн] / **С.Ҷ. Гулрӯ** //Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ баҳшида ба 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон “Бистсолаи омӯзиши ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ” солҳои (2020 – 240). – Кӯлоб. Ҷилди I (27 – 30-юми апрели соли 2021). – С. 109-111.

с) **Мақолаҳо, фишурдаи мақолаҳое, ки ҳамчун маводи  
конфронсҳо ба ҷоп расидаанд.**

[14–М] *Гулрӯи С. Ҷ.* Нақши анъанаҳои миллӣ дар тарбияи худшиносии насли наврасу ҷавонон [Матн] / **С.Ҷ. Гулрӯ** //Маводи конференсияи илмӣ – назариявии ҳаёти омӯзгорон ва донишҷӯён оид ба натиҷагирии корҳои илмӣ – таҳқиқотӣ. Ҷилди II – Кӯлоб – 2022. С. 368 – 370.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АБУАБДУЛЛОХ РУДАКИ**

На правах рукописи

**УДК – 37.0+930 (2 – точ)**  
**ББК – 74.+74.00+63.3 (0) (2 – точ)**  
**С – 97**

**ГУЛРУИ СУХРОБИ ДЖУРАХОНЗОДА**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО  
САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ  
ТАДЖИКСКОГО НАРОДА И ВНЕКЛАССНЫХ РАБОТ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD),  
доктор по специальности 6D.010301-Общая педагогика,  
история педагогики и образования

**Куляб–2022**

Диссертационная работа выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки

**Научный руководитель:** **Расулов Давлатмурод** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки

**Официальные оппоненты:** **Латифзода Диловар Назришох** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социологии и гуманитарных наук Национальной консерватории Таджикистана имени Талабхуджи Сатторова

**Ахмадзода Зулфия Кабир** – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по идеологии, образованию и связям с общественностью Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

**Ведущая организация:** Научно-исследовательский институт развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана

Защита состоится 24 декабря 2022 г. в 10:00 часов на заседании Диссертационного совета 6Д.КОА-002 при Кулябском государственном университете имени Абуабдуллоха Рудаки (735360, г.Куляб, ул. С.Сафарова, 16).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки - [www.kgu.tj](http://www.kgu.tj).

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ученый секретарь  
Диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент:

Рафиев С.А.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В современное время развитие информационно-коммуникационных технологий и различных идеологий не оставляет мировое сообщество в покое, возрастает опасность для истории, культуры, цивилизации, вхождение в национальную культуру инородных элементов, исчезновение обычаев, традиций и национального самосознания. В современных условиях вопрос укрепления государственной независимости и стабильность национального самосознания посредством единства и формирования происходит на основе национальных и религиозных традиций. Следовательно, мы должны усилить воспитание подрастающего поколения в солидарности и сотрудничестве, укрепить его основы, помочь подросткам и молодежи понять суть своего существования, узнать свое происхождение и свою духовную сущность, свое положение в обществе, в полной мере знать историю, культуру и цивилизацию. Необходимо учить язык, литературу, традиции наших предков. Потому что только хорошее образование может обеспечить плавное развитие страны, поднять и стабилизировать ее позиции на международной арене.

Воспитательная деятельность каждого из нас должна исходить из чувства национальной гордости и патриотизма. Как подчеркивает Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон: «До тех пор пока в сознании каждого из нас не появится национальное самосознание, сохранение исторической памяти, гордость за национальную принадлежность, пока каждый из нас не почувствует национальный интерес как священный гражданский долг и уважение, пока служение Родине и народу становится для нас высшей ценностью жизни, мы не созреем как национальное независимое государство»<sup>12</sup>.

По мнению главы государства, чтобы будущие поколения страны могли противостоять давлению глобализации и защищать свою национальную идентичность, духовность и самобытность, они должны связать свой человеческий статус со своими историческими корнями, с судьбой своей нации и народа, и уважать Родину, национальные и человеческие ценности, и пусть они сочетают свои интересы с интересами государства, общества и семьи, и знают, каковы их обязанности перед государством, обществом и семьей, тогда они могут достичь национального самопознания и благочестия.

Проблема национального образования и самосознания отражены в Конституции РТ, Законе РТ «Об образовании» (2013г.), Национальной концепции образования РТ, а также и в других нормативных актах в сфере образования. Например, в Национальной концепции образования сказано: «Гражданин должен знать себе цену и беречь ее, знать нацию, ее историю и

---

<sup>12</sup> Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Верховному Совету Республики Таджикистан. - 22.12.2016. - Душанбе: Свободный восток. -2016. -39 с.

культуру и уважать их. Религия берет начало из национального пробуждения каждого самосознающего гражданина и направляет его к национальной гордости, защите национального самосознания, честному служению и верности Родине и народу.

Сознательный и благочестивый гражданин как зеницу ока оберегает государственную независимость своей страны и способствует обогащению материальных, духовных и культурных богатств нации, представляющих интересы нации»<sup>13</sup>.

В условиях беспокойного мира нам необходимо предостеречь будущие поколения нашей страны, не поддаваться на пропаганду экстремистских сил и недоброжелателей таджикской нации, как в 90-х годах прошлого века, всегда быть готовым к защите национальных и государственных интересов.

Молодое поколение будущих строителей нации должно знать, что силы экстремистов втягивают людей в войну, терроризм и религиозный радикализм, отдаляют их от своих истоков и запятнают чувство национальной идентичности. Подросткам и молодежи не следует забывать, что таджикская нация с ее древней историей государственности, высокой духовностью и культурностью была универсальной. История свидетельствует, что формирование таджиков началось в первом веке нашей эры и достигло высокого статуса государственности именно во времена сомонидов. В связи с этим педагоги должны воспитывать подрастающее поколение в духе самосознания и национальной гордости, патриотизма, любви к своим рубежам и Родине, гуманности, уважения и признания духовных, культурных и национальных ценностей и формировать у них эти чувства, чтобы они могли ответить на вопросы: Кто мы, откуда мы, в какой семье мы выросли, кто наши предки, откуда они пришли и в какой земле жили?

Национальная религия и самосознание, единство и патриотизм являются столпами прогресса общества, и важно обосновать содержание, структуру и обеспечить организационно-методическую работу по воспитанию самосознания учащихся как в теории, так и на практике, в укреплении развития государственности.

**Степень изученности темы.** В ходе исследования и изучения работ выдающегося академика Гафурова Б.Г. выявлено, что ярко выражены аспекты формирования национального самосознания в мужественности и отваге, смирении и патриотизме героев и величии названных произведений.

Воспитанию самопознания, благочестия и самопознания молодежи посвящены труды и выступления основоположника мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона.

Ученые, зарубежные и отечественные педагоги К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский, В.А. Слостенин, К.К. Атоев, Н.А. Бегишева, В.С. Степанова, О.Н. Парасенко, И.П. Подляский,

<sup>13</sup> Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан. -Душанбе. -2006.-26 с.

М.Т. Коджаспирова, М. Лутфуллозоде, К.Б. Кадыров, И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода, Х. Авзалов, Б. Рахимов, А. Пахлавонов, А. Нуров, А.М. Мирализода, Ф. Гулмадов и другие изучали теорию и практику формирования всех личностных качеств подростков и молодежи, национальное самосознание подростков в процессе освоения этнопедагогической культуры, педагогическую среду, педагогический фактор, формирование самосознания детей старшего школьного возраста, педагогические условия воспитания национального образа «Я» дошкольников.

Исследователи и философы Р.Г. Абдулатипов, М.Н. Громова, О.В. Ладыгина, М.С. Юнусов, Л.Д. Олейник, Ф.А. Турсунов и другие исследовали сущность понятия «Национальное самосознание», уделяя больше внимания вопросам нации и общества: национальному самосознанию как феномену нации, моментам личного национального самосознания, уделено внимание самосознанию в связи с общественным процессом, национальной независимости как социальному явлению, личностному самосознанию и путям его формирования, особенностям социальной культуры, социальному возрождению и особенностям национальной психологии.

Ученые, психологи и историки К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Л.И. Бойович, И.С. Кон, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спирикин, И.С. Брагинский, Достиев Абдулмаджид, Ахроров Мухтар, Наршахи Мухаммед, Р. Набиева, Р. Сафар, Н. Салимов, Б. Сафаралиев, У. Ибрагим, С. Ходжаев, Х. Намаз, Х. Талбак, М.Х. Абдуллоев М. Шукуров и другие исследовали общие теоретико-методологические аспекты анализа частей национального самопознания, понятия «самопознание», «самоуважение», «национальное самопознание», сущность центральной проблемы национального самопознания «Я».

Анализ исследований ученых показывает, что вопрос формирования национального самосознания учащихся в педагогической науке еще недостаточно решен. Точнее, до сих пор в педагогической науке не выработана единая концепция формирования национального самосознания подростков и молодежи, также она не изучена комплексно. Большинство работ, посвященных формированию национального самосознания учащихся, носят теоретический характер.

Этот вопрос стал менее ясным в ходе преподавания отдельных предметов и внеурочной деятельности, отсутствуют инструкции, методические приемы по формированию национального самосознания учащихся.

Необходимо подчеркнуть, что отсутствие доступа к полным материалам и технологиям его выполнения, относящиеся к изучаемому предмету затрудняют педагогам общеобразовательных учреждений формированию национального самосознания у учащихся.

Указанные недостатки доказывают важность нашего исследования на тему «Особенности формирования национального самосознания

учащихся при обучении истории таджикского народа и внеклассных работ».

**Связь исследования с программами (проектами), научными темами.**

Диссертационное исследование осуществлено в рамках реализации перспективного плана научно–исследовательской работы кафедры педагогики на 2019–2023 годы по теме «Особенности формирования национального самосознания учащихся при обучении истории таджикского народа и внеклассных работ» и основные положения Конституции РТ, Закон РТ «Об образовании» (2013г.), «Национальная концепция образования в РТ с изменениями в 2018 году», Национальная концепция образования РТ и другие нормативные акты в сфере образования.

**Общее описание исследования**

**Цель исследования.** Теоретически и практически обосновать сущность особенности формирования национального самосознания учащихся общеобразовательных учреждений в процессе преподавания предмета истории таджикского народа и внеклассных работ.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу на предмет теоретических и практических возможностей в процессе особенности формирования национального самосознания учащихся в ходе преподавания предмета ИТН и ВД;

2. Определение уровня особенности сформированности и планирование практической работы и национального самосознания учащихся общеобразовательных учреждений общего образования;

3. Создание модели формирования НС учащихся в процессе преподавания предмета ИТН и ВД;

4. Определение условий и возможностей использования внеурочной деятельности в преподавании предмета истории таджикского народа как вспомогательного средства;

5. Создание технологии вооружения учащихся общеобразовательных учреждений всесторонними научными и историческими знаниями;

6. Экспериментальное обоснование эффективности национального самосознания учащихся в ходе преподавания предмета истории таджикского народа и внеклассных работ.

**Объект исследования:** деятельность учреждений общего среднего образования в формировании национального самосознания учащихся.

**Тема (предмет) исследования:** формы и методы особенности формирования национального самосознания учащихся в процессе преподавания предмета истории таджикского народа и внеклассных работ.

**Гипотеза исследования:** национальное самосознание учащихся общеобразовательных учреждений эффективно формируется, если:

– комплексно подходить к вопросу формирования национального самосознания учащихся;

– определить и реализовать на практике педагогические возможности, посвященные формированию национального самосознания учащихся в каждой главе и подразделе предмета обучения истории таджикского народа;

– в ходе преподавания предмета истории таджикского народа наряду с учебными материалами должны использоваться и другие источники;

– в процессе внеклассных работ и исторических поездок следует целенаправленно использовать чтение и заучивание трудов ученых-историков, художественно-исторических произведений, повествований и рассказов таджикского народа;

– внимание учащихся должно быть направлено на усвоение полных и систематизированных знаний.

**Этап, место и период исследования (исторический охват исследования).** Изучение источников и анализ необходимых материалов, связанных с темой диссертационной работы, в целом проведение исследования включает в себя три этапа:

*Первый этап (2015–2017 учебные годы).* Изучение философской, социологической, исторической, педагогической и психологической литературы по теме исследования, определены теоретические аспекты, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, сущность и структура понятия «национальное самосознание» в общеобразовательном учреждении, было принято решение об учебе. При этом были выявлены элементы и составные части предмета истории таджикского народа в формировании национального самосознания учащихся.

*На втором этапе (2018–2019 учебный год)* изучался уровень сформированности национального самосознания учащихся в процессе преподавания предмета истории таджикского народа и внеклассных работ, определялись экспериментальная и контрольная группы. С помощью метода опроса представлены суждения учителей и учащихся о национальном самосознании, их подготовка к формированию национального самосознания, причины их недостаточной подготовленности к формированию национального самосознания, пути и методы формирования национального самосознания учащихся в ходе преподавания предмета истории таджикского народа.

*На третьем этапе (2020–2022 учебные годы)* результаты опытно-экспериментальной работы были проанализированы, обобщены и реализованы на практике. Основной целью диссертации являлась эффективная апробация средств особенности формирования национального самосознания учащихся в ходе преподавания предмета истории таджикского народа, а также был сделан вывод.

**Теоретические основы исследования.** Теория исследования основана на источниках историков, философов, педагогов, психологов, археологов, трудах персидско-таджикских мыслителей, трудах зарубежных и отечественных ученых и исследователей, Конституции РТ, Законе РТ «Об образовании», Национальной концепции информатизации в РТ,



Национальной стратегии развития образования РТ до 2020 года», Национальной концепции образования в РТ, Закон РТ «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей» и др., посвященных формированию национального самосознания учащихся общеобразовательных учреждений.

**Методологические основы исследования.** Методологию исследования по проблеме формируют: изучение и анализ историко-философских, педагогических и психологических источников, унификация сотрудничества преподавателей и учащихся в процессе обучения, проведение опытно-экспериментальной работы с педагогико-психологической точки зрения, психолого-педагогические наблюдения, беседы с учителями и учащимися общеобразовательных учреждений, индивидуальная и групповая беседа с учащимися, учителями, сверстниками и другими представителями общества, выяснение педагогической ситуации общеобразовательных учреждений, вопросы и ответы со школьниками (анкетирование), анализ и заключение контрольных работ.

**Источники информации:**

1. Работы мыслителей, посвященные проблеме национального самосознания учащихся в процессе преподавания предмета истории таджикского народа и внеклассных работ.

2. Работы, диссертации, статьи и другие научно-исследовательские работы, связанные с национальным самопознанием учащихся.

3. Список научно-методической литературы, философских, исторических, педагогических и психологических источников и их сравнительный анализ.

4. Исторический анализ педагогических и психологических размышлений мыслителей и обобщение полученных документов.

5. В ходе исследования организация и проведение интервью с учителями и учащимися общеобразовательных учреждений.

**Эмпирическая база.** Особенности формирования национального самосознания учащихся в процессе преподавания предмета истории таджикского народа - вопрос не очень простой и рядовой. В своей исследовательской работе мы опирались на философскую, эстетическую, психологическую, историческую и им подобные точки зрения, учитывали современные педагогические и психологические представления и явления в зависимости от требований, а в комплексе указывались следующие эмпирические методы: эксперимент, дискуссия, беседа, сравнение, анализ, оценка, анкета, тест, проверка, индукция, дедукция и т.д.

**База исследования.** Результаты опытно-экспериментальной работы диссертации проведены в общеобразовательных учреждениях № 1, № 5, № 51 г. Куляба, № 1, № 5, № 15 Восейского района и №1 Ховалингского района. К исследованиям, связанным с формированием национального самосознания учащихся, были привлечены 286 учащихся экспериментальных классов и 284 ученика обычных классов.

**Новизна исследования:**

1. Определены критерии, пути и особенности формирования национального самосознания в учреждениях общего среднего образования, предложено использование инновационного метода обучения внеклассных работ;

2. Обоснованы и выявлены пути и положительные показатели национального самосознания учащихся в общеобразовательных учреждениях;

3. Определена роль и статус национального самосознания в общеобразовательных учебных заведениях в связи с педагогическими условиями и требованиями;

4. Разработана модель формирования НС учащихся в ходе преподавания предмета ИТН и ВД;

5. Организация воспитательной и внеурочной деятельности в школе как историко-культурной основы дальнейшего развития подрастающего поколения получило научное обоснование.

**Положения, выдвинутые на защиту:**

1. Грамотная подготовка учителя истории таджикского народа с учетом использования современных средств обучения на уроках истории таджикского народа; включает в себя следующее:

2. Технология знакомства с национальной историей и культурой с учетом современных технологий, подходящих для их обучения;

3. Способы ознокомления учащихся с ценностями национальной истории и культуры таджиков в части национального самосознания и его связи с мировоззренческими явлениями нового поколения;

4. Роль, место и статус национальной истории и культуры в формировании национальной гордости, патриотизма и национальной духовности.

**Теоретическая и практическая значимость исследования:**

– в процессе образовательной деятельности общеобразовательного учреждения опытным путем обоснованы лучшие педагогические условия формирования национального самосознания обучающихся;

– разработанное и внедренное методическое пособие по предмету история таджикского народа позволяет целенаправленно осуществлять процесс формирования национального самосознания учащихся в педагогической деятельности;

– в качестве важных личностных качеств выделены научно-практические рекомендации по особенности формированию национального самосознания учащихся.

**Уровень достоверности результатов исследования:**

– в практику воспитательной работы всех образовательных учреждений запущены курсы повышения квалификации учителей республики;

– проведены теоретические и практические занятия по истории таджикского народа в средних общеобразовательных учреждениях г.Куляб, Восейского и Ховалингского районов;

- разработаны педагогические аспекты подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, связанные с особенностями формированием национального самосознания;
- представлены рекомендации и методические указания, связанные с воспитанием национального самосознания учащихся общеобразовательных учреждений.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Сущность и содержание диссертационной работы соответствует содержанию следующих разделов паспорта специальности 6D010301–общая педагогика, история педагогики и образования:

Пункт 1. Методология педагогического исследования (исследовательские подходы в развитии педагогической науки, их взаимосвязь и практическое применение; педагогические методы исследования).

Пункт 6. Концепция образования (качество образования и технология его оценки; инновационные процессы в образовании).

Пункт 7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта, инновационное движение в образовании, экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

**Личный вклад соискателя в исследование.** В результате анализа научно-исторических источников автор обосновывает необходимость и важность темы исследования, уровень изученности темы исследования, теоретико-методологические основы исследования, средства и методы исследования, теоретические практические значимости исследования и научной новизны исследования, а также обосновывает гипотезу, цель, задачи, объект и предмет, определяющие исследование исследуемого вопроса. Ее результат воплощается в подтверждении научной работы, в процессе экспериментальной работы, анализа и заключения экспериментальной работы, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях и конференциях, подведении итогов и подготовке диссертации.

**Утверждение и внедрение результатов.** Основные выводы и результаты исследования были обсуждены следующим образом:

- на совещаниях, семинарах и научно-теоретических конференциях по вопросам образования и воспитания национального самосознания обучающихся;
- на конференциях профессорско-преподавательского состава Кулябского государственного университета им.А.Рудаки;
- регулярных научно-практических дискуссиях, на заседаниях и семинарах кафедры педагогики КГУ им. А.Рудаки;
- на курсах повышения квалификации учителей;
- презентациях и выступлениях на международных и республиканских конференциях.

**Публикации по теме диссертации:**

Результат научной работы был рассмотрен на кафедре педагогики университета, научных семинарах, общих конференциях университета

(2016-2022 гг.), республиканских конференциях (2019, 2020, 2021 гг.) и международных (2019 г.).

При этом автор имеет 1 монографию, 1 учебное пособие и 12 списков опубликованных научных статей, из них 8 рецензируемых журналов, рекомендованных ЦК при Президенте РТ и ЦК РФ, а остальные 4 – материалы республиканских и международных конференций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, подразделов, заключения, библиографии с перечнем использованных источников (186) и приложений, его общий объем составляет 181 страниц компьютерного текста, набранного в Times New Roman Tj A4. Основное содержание диссертации включает 160 страницы.

### **Основное содержание диссертации**

Во **введении** описаны цель, задачи, предмет исследования, гипотеза, новизна, методологические основы, теоретическая и практическая значимость работы, а также выдвинутые на защиту положения.

Первая глава диссертации под названием **«Теоретические основы формирования национального самосознания учащихся»** состоит из четырех разделов. В данной главе исследование данного вопроса посвящено анализу социальных, философских, исторических, педагогических, психологических и национальных ценностей. На основе изучения и анализа были тщательно исследованы мнения отечественных и зарубежных мыслителей, теоретические и эмпирические источники, а также различные аспекты предложенного вопроса.

В первом разделе первой главы диссертации **«Предварительные замечания»** описываются вопросы, относящиеся к теме и проблеме исследования. Главным элементом НС считается комплекс традиций и взглядов представителей нации, представляющие возможность в целом возродить общество и отдельных индивидуумов, отнестись целесообразно к указанной социальной личности. НС является основой ценностных представлений и системы оценочных подходов надлежащей идентификации человека в его нравственной, политической и социальной жизни. Ускорением развития НС и мотивирующим фактором, как правило, выступали такие факторы, как колонизация, рабство, внешняя агрессия, грозившие ассимиляцией, полным физическим и культурным устранением национальных обществ. Формирование НС в таких условиях ускорилось, временно обогнав формирование экономических наций и союзов. Национально-освободительная борьба против колониализма в ряде стран Азии и Африки в XX в., например, способствовало появлению развитых форм прав человека вплоть до исчезновения феодально-родового уклада и согласно психологии патриархата и трибализма.

Самосознание является основным средством достижения нравственности человека и общества. Национальное самосознание - это корень нации, если национальная школа слабая, то нация будет с недостатком. Следовательно, необходимо для укрепления национальной

школы, основными компонентами которой являются патриотизм, самосознание и самопознание, предпринимать необходимые меры.

Действительно, каждый образованный человек должен гордиться тем, что в годы Государственной независимости РТ под руководством Лидера нации сделано столько серьезных преобразований в деле нормализации политико-экономической ситуации страны, нахождения пути стабильного экономического и социального развития страны и на этой основе повышения уровня благосостояния жизни населения. Несмотря на то, что пройденный путь Таджикистана по единству не был легким, наш благородный народ предпринял беспрецедентное усилие по укреплению устоев национальной государственности, охране исторических границ, единстве нации, установлении мира и спокойствия и укреплению национального самосознания.

С целью еще большего укрепления данного успеха необходимо превратить понятия независимость, свободу и национальное единство на постоянную и объединяющую идею общества демократического и правового светского Таджикистана, поскольку данные понятия укрепляли в сердца и душу граждан страны ощущение уважения к любимому Таджикистану и священным атрибутам Родины и прибавили им уверенность о том, что историческая нация таджиков умеет только этими спасительными идеями проводить творческие работы и оставить будущим поколениям красивую страну в наследство.

Не очень долгий этап истории подтвердил, что таджики в действительности будучи образованной, цивилизованной нацией, патриотом, миролюбивой и толерантной, умеют построить своим единством прогрессивное демократическое, правовое и светское общество.

В заключение вышеизложенные вопросы призывают каждого человека сделать своим постоянным девизом национальной гордости и патриотизма и внести свой ценный вклад в процветание и стабильность нашего независимого государства. Нельзя позволять никаким нездоровым и предвзятым силам посягать на корни национального единства и экономического развития нашей страны.

Во втором разделе работы **«Сущность и структура национального самосознания»** раскрывается понятие «национальное самосознание» как сложный психологический процесс, особая форма национального самосознания, символ нации, детерминанта национальной жизни, компоненты структуры национального самосознания (интеллектуальный, эмоционально-оценочный, поведенческий), задачи национального самосознания, национальные ценности, национальный идеал, черты прошлого, настоящего и будущее развитие нации, этнические особенности нации, социальные и культурные условия нации, культура и искусство, традиции и обычаи таджикской нации. Определенная цель обнаруживается в этнических этапах, результаты которых указаны в высокие, средние и низкие стандарты.

Существуют различные теории о понятии национального самосознания в области педагогических и психологических наук. Изучив и

проанализировав различные представления о понятии «национальная самоидентичность», мы пришли к следующему выводу: «Национальная самоидентичность – это совокупность убеждений, идеалов и ценностей, хранительница национальной цивилизации каждой нации».

На основе учета воображения и восстановления самосознания И.С. Кон<sup>14</sup> и В.В. Столин<sup>15</sup> и другие рассматривают духовное самосознание как высокий уровень духовного сознания учащихся и считают, что интеграция процесса осмысления в организации собственных действий, мыслей, чувств, духовности оценивается исходя из отзывчивости на требования социальных ценностей. Вывод, сделанный как отражение национальных особенностей (к которым относятся этнические объединения, положение и развитие нации среди других объединений, взаимоотношения, мысли, этническое единство, стремление, честь, история происхождения нации, формирование нации, социально-политические условия нации, будущее развитие государства и нации и др.), организовывал экспериментальные работы в исследованиях.

Национальное самосознание имеет определенную структуру и состоит из следующих компонентов:

1. Когнитивный компонент. Когнитивно–педагогическая классификация - включает в себя объективные знания и субъективные представления об объединениях или этнических группах своего народа и иностранцев.

2. Эмоционально-оценочный компонент–оценка собственного качества и отношения к членам или необходимости и важности этого членства для каждого человека.

3. Компонент поведения – он определяет не только понимание и познание истинной межэтнической гармонии, но и осознание себя членом определенного этноса, входящим в его социальную структуру.

В данном подразделе о сущности понятия «национального самосознания» как сложного психологического процесса, особой формы национального сознания, признак нации, определитель жизни нации, компоненты структуры национального самосознания, когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий, функции национального самосознания, урегулирование национального самосознания, нашли свое решение для достижения определенной цели в этнических этапах, и результаты формирования национального самосознания конкретизированы в высоких, средних и низких критериях.

Таким образом, в данном подразделе содержание общего самосознания, включающий в себя национальное самосознание заключается как процесс человеком осознание действия, эмоции, рассуждения, цели, поведения, желание и структуры самосознания, пять групп явлений:

f) Роль самосознания в жизни человека;

<sup>14</sup> Кон, И.С. В психиках себя: личность и её самосознание. [Текст]/ И.С. Кон -М., Политиздат, 1984.-234с.

<sup>15</sup> Столин В.В. Самосознание личности. [Текст]/ В.В. Столин.-М., Изд-во МГУ, 1983.-283с.

- g) Этап формирования самосознания;
- h) Факторы, влияющие на формирование самосознания;
- i) Компоненты структуры самосознания;
- j) Функции самосознания оценочный.

Третий раздел первой главы диссертации «**Формирование и развитие национального самосознания учащихся в процессе самовоспитания**» посвящен самовоспитанию, самоопределению, осмыслению своей деятельности, поведение, самоконтроль, самооценка, требовательность к «Идеальному Я», понимание своего места в личной и общественной жизни и др. важные факторы национального самосознания учащихся, дает конкретную информацию.

Знаменитый педагог В.А.Сухомлинский писал: «Подростковое поколение может стать настоящим человеком, если будет постоянно стремиться к познанию не только окружающего мира, окружающих событий и предметов, своих душевных сил и способностей, но и развиваться и совершенствоваться в направленном самом себе»<sup>16</sup>.

Исследователь С.М. Ковалев писал: «Самовоспитание в его ограниченном смысле сознательно и регулярно, с целью устранения недостатков и формирования в себе положительных качеств, отвечающих требованиям общества и развития личности»<sup>17</sup>. Большую роль в развитии и формировании учащихся играет самообразование, включающее в себя самопознание и самооценку.

По этой причине ученые в области педагогики и психологии А.Г. Ковалев,<sup>18</sup> М.Н. Громова<sup>19</sup>, И.С. Кон<sup>20</sup>, Л.И. Рувинский<sup>21</sup> и другие тщательно разработали психолого-педагогические основы самовоспитания. Самообразование для учащихся представляет собой целенаправленный процесс развития ценных личностных качеств, в результате чего такие факторы мотивируют студентов к самообразованию:

1. Учащиеся склонны к самообразованию, если у них есть способность к анализу и оценке качеств и особенностей и внутренняя заинтересованность в развитии и совершенствовании. Обычно такая ситуация возникает в подростковом возрасте у школьников. В то же время не следует забывать, что некоторые подростки и даже школьники в процессе самовоспитания имитируют опасные и вредные действия и модели поведения.

<sup>16</sup> Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические труды, Часть 2. [Текст] / В.А. Сухомлинский – Душанбе, МаориФ, 1982-С.619.

<sup>17</sup> Ковалёв, С.М. Воспитание и самовоспитание. / С.М. Ковалёв-М., 1986-С.127.

<sup>18</sup> Ковалёв, С.М. Воспитание и самовоспитание. / С.М. Ковалёв-М., 1986-217с.

<sup>19</sup> Громова, М.Н. Национальное самосознание как феномен культуры (на мат. истории культуры Буряты). [Текст] / М.Н. Громова Дис. канд. фил. наук-М., 1994.-157с.

<sup>20</sup> Кон, И.С. Социальная личность. [Текст] / И.С. Кон -М., Политиздат, 1967.-383с.; Кон, И.С. Психология старшеклассников. [Текст] / И.С. Кон - М., Просвещение, 1980.-190с.; Кон, И.С. Проблема «Я в психологии». Психология самосознания. Хрестоматия. [Текст] / И.С. Кон-Самара, Издательский Дом «Бахра», 2003; Кон, И.С. В психиках себя: личность и её самосознание. [Текст] / И.С. Кон -М., Политиздат, 1984.-234с.

<sup>21</sup> Рувинский, Л.И. Проблемы общей психологии. [Текст] / Л.И. Рувинштейн, М., Педагогика, 1993-385с.

2. Требования, которые общество определяет для развития своих членов, должны быть способны привлечь учащихся к общественным идеалам, нравственным примерам. Все это вызывает необходимость этих вопросов о том, какими должны быть сегодняшние учащиеся и молодежь, какими качествами и характеристиками они должны обладать. В процессе самовоспитания необходимо следить за тем, чтобы у каждого ученика был свой герой, пробуждать и развивать в нем страсть к подражанию, развитию и совершенствованию в своей жизни и деятельности.

3. Важным фактором самовоспитания является личное стремление учащегося к признанию своего достойного положения в коллективе, среди одноклассников и сверстников. Если это требование имеет здоровую и осмысленную духовную направленность, учитель должен поддержать его. Необходимо последовательно отмечать положительные поступки и хорошее поведение учащихся, поощрять их успехи, стараться установить бережное отношение к каждому ученику. В то же время необходимо проявлять осторожность при оценке того или иного типа поведения и действий учащегося, что снижает его самооценку, ослабляет его положение в классе и школе, создает в нем волнение.

4. Положительное влияние на мотивацию учащихся к самообразованию и самопознанию, поддержка одноклассников и сверстников заключается в повышении уровня их достоинства.

5. Положительные примеры из жизни сверстников, выдающихся людей, школьных организаций также помогают самовоспитанию и самопознанию учащихся.

6. Определение учителями и воспитателями положительного уровня самопознания и самовоспитания учащихся. Для этого преподаватели могут спокойно и твердо говорить с учениками с такими вопросами: Занимаетесь ли вы самообразованием? С какой целью вы занимаетесь самообразованием? Узнаете ли вы и цените себя? Найдя ответы на эти вопросы, читатель начинает осознанно и целенаправленно подходить к самообразованию и самопознанию. Учащийся понимает, что его будущее зависит не только от воспитательной деятельности школы, но и от самостоятельной работы над собой и ее выполнения в процессе самообразования.

7. У учеников развивается страсть и стремление к самосовершенствованию и самопознанию. При этом преподаватели должны определить разницу между собой и своим идеалом в учениках, для достижения идеала они должны знать, какие качества развивать в себе, ведь сам ученик постоянно находится в состоянии изменения и прогресса. Идеал обогащает самосовершенствование читателя духовно и интеллектуально, требует от него размышлений о своем будущем и составления плана видения.

8. Самостоятельно работать над собой в процессе самообразования. Этот процесс применяется при осуществлении различных видов деятельности, в том числе при чтении, полезной общественной работе, участии в работе технических кружков, олимпиадах и соревнованиях,



выполнении заданий педагогов и тренеров. Преподаватели помогают ученикам и контролируют выполнение их работы.

К перечисленным факторам относятся различные синусоидальные периоды самовоспитания, поэтому основной задачей классных руководителей в школе является подготовка образца программы формирования национального самосознания учащихся в процессе самовоспитания. И необходимо включить в эту программу следующие вопросы:

- осознание школьником, что это значит и какие личностные качества существуют;
- что дает самосознание человеку, в частности, молодому поколению;
- формирование самосознания у учащихся является личной или общественной потребностью;
- что означает самооценка и какую пользу она приносит ученику;
- ученик должен ценить свои личностные качества, особенности и сформированный уровень своего самосознания;
- каковы критерии оценки развитого уровня самосознания школьников;
- что означает самообразование и какова мотивация учащихся к самообразованию;
- начало самовоспитания, с которого возрастной период приобретает организованный и целенаправленный характер;
- от каких факторов зависит успешное развитие самообразования учащихся;
- в процессе самообразования, в целях развития самосознания, какие задачи они выполняют самостоятельно и работают над собой;
- какую роль играет самообразование в формировании и развитии самосознания школьников;
- какая связь между самопознанием и самообразованием и т.д.

В четвертом разделе первой главы работы **«Уровень сформированности и развития национального самосознания учащихся»** раскрыты сущность, содержание, связь, структура общего самосознания, структура национального самосознания, национального самосознания как сложного педагогико-психологического процесса, перцептивной и воспринимаемой роли в национальном самосознании, репутации, сущности образа «Я», частей познания, эмоциональная оценка и поведение, самопонимание и самооценка, пренебрежение и др.

О формировании национального самосознания - А.И. Соловьев писал, что понимание национального приоритета оказывает наибольшее влияние на идейный уровень и национальное желание <sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup> Соловьев, А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов.- М.: Аспект Пресс, 2006.-559с.

Пример формирования национального самосознания учащихся в процессе преподавания предмета истории таджикского народа и внеклассных работ состоит из следующих частей (показано на рисунке 1):

1. Обоснование необходимости темы исследования: а) формирование национального самосознания подрастающего поколения входит в число важных вопросов политического периода, строительства гражданского общества молодежи; б) изучение научной литературы и определение уровня исследования вопроса национального самосознания молодежи в РТ и за рубежом;

2. Подготовка аппарата темы исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, научно-методические основы, основные периоды, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованность и точность исследования и т.д.

3. Конкретное определение сущности, содержания и понятия «Национального самопознания», на достижение и осуществление которого на практике были направлены экспериментальные работы в процессе исследования:

а) сущность и понятие «Национального самопознания» как центральной части «Всеобщего самопознания»;

б) структура национального самосознания учащихся, включающая компоненты, принципы, уровни сформированности, периоды национального самосознания, самоанализа, самовоспитания и самооценки, познания сущности личности понятия «Я» и др.

в) самосознание: содержание, структура, компоненты и периоды его формирования как общая основа формирования национального самосознания учащихся;

г) Формирование национального самосознания учащихся в процессе преподавания предмета истории таджикского народа и внеклассных работ:

а) изучение и анализ образовательных программ и учебников по истории таджикского народа для учащихся общеобразовательных учреждений образования и определить его значение в решении вопросов национального самосознания;

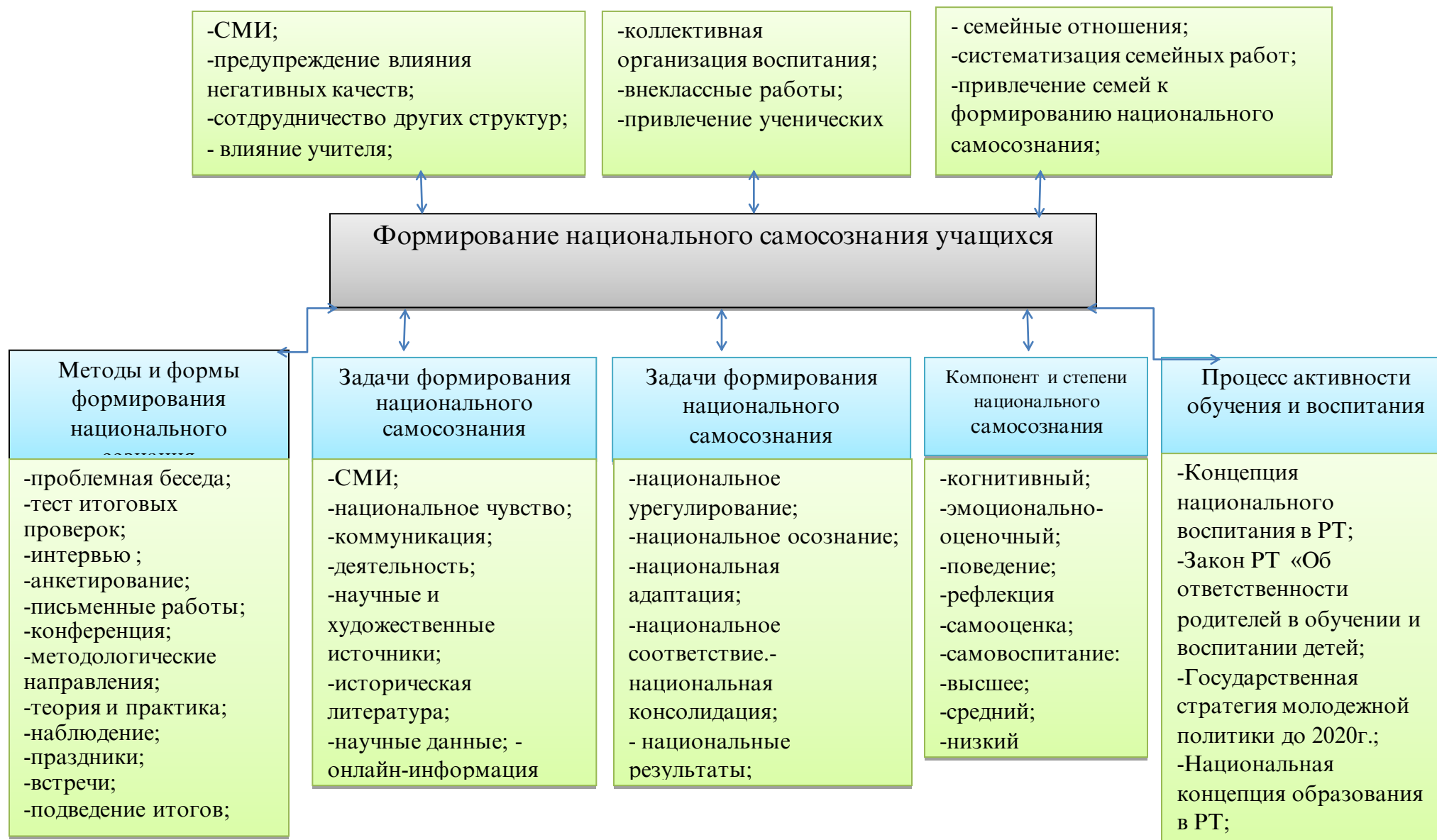
б) теоретическое и практическое определение и обоснование учебных материалов, учебников по предмету истории таджикского народа в формировании национального самосознания учащихся;

в) выявить и использовать в процессе обучения истории таджикского народа эффективные формы и методы формирования национального самосознания учащихся;

4. Подведение итогов исследования с учетом:

а) теоретического и практического, опытно-экспериментального обоснования роли преподавания предмета истории таджикского народа и внеклассных работ в формировании национального самосознания учащихся;

### Модель формирования национального самосознания учащихся в процессе преподавания предмета истории таджикского народа и внеклассных работ



б) подведение итогов, написание и издание рекомендаций и статей, методических указаний в помощь учителям;

5. Процесс национального самосознания учащихся при преподавании предмета истории таджикского народа и внеклассных работ;

– прежде всего, соответствие требованиям и задачам воспитания, воспитания и развития (развитие интеллектуальных способностей, понимания, оценки и др.), преподавание истории таджикского народа на каждом уроке;

–предоставить читателям подробную информацию об «Авесте», устройстве государственности и общественно-политическом устройстве во времена «Авесты»;

–предоставление информации читателям об арийском народе и его принадлежности к предкам таджикского народа, обособленности и независимости древних таджикских племен;

–познакомить учащихся с борьбой и героизмом прошлого против иностранцев, в том числе македонцев, монголов, арабов и др.;

–восстания и народные движения после обретения независимости;

–предоставить информацию о таджикском имени и формировании таджикского народа;

–дать читателям подробную информацию о средневековых государствах таджиков;

–предоставить информацию об образовании таджикских национальных государств и причинах их исчезновения;

–ознакомление учащихся с развитием науки, литературы, национального искусства таджиков в разные исторические периоды и др.

Вторая глава исследовательской работы **«Педагогические возможности преподавания предмета истории таджикского народа и роль внеклассных работ в формировании национального самосознания учащихся»** состоит из четырех разделов.

В первом разделе второй главы диссертации **«Научно-педагогические основы формирования национального самосознания учащихся в процессе преподавания предмета истории таджикского народа»** изучены учебные материалы и рассмотрены экспериментальные занятия при преподавании предмета истории таджикского народа и внеклассных работ с научно-педагогической точки зрения. В ходе исследования нам стало ясно, что данный обзор учебных материалов влияет на формирование национального самосознания учащихся с двух сторон:

1. История становления государственности таджикского народа, в том числе героическая борьба предков против внешних и внутренних сил, свобода самостоятельности, развитие науки и культуры, литературы, искусства и экономики;

2. Долгое время македонцы, арабы, монголы и местные чиновники доставляли таджикским предкам много бед и горя.

Развитие национального самосознания учащихся в ходе преподавания истории таджикского народа и внеклассных работ при разборе и рассмотрении выбранных тем достигло успехов.

Доказательством этих утверждений является полученный процент комплексного теста. Обоснованы 60 % ответов на компонент здорового национального самосознания, не столь обоснованы—35 %, необоснованны—5 %. Ответы на эмоциональную часть национальной самооценки были разумными—58 %, не очень разумными—22 %, неразумными—10 %, ответы на поведенческие компоненты национальной самооценки были разумными—50 %, не очень разумные—31 %, необоснованные—19 %.

Так, в данном подразделе обсуждены и рассмотрены изучение учебных материалов с авестийских времен до начало XIX в. в формировании национального самосознания учащихся экспериментальных классов при преподавании предмета история таджикского народа с позиции науки и педагогики. В исследовании нам удалось определить, что учебные материалы в формировании национального самосознания воздействует с двух позиций:

1. История возникновения государственности таджикского народа, в том числе героическая борьба предков против внешних и внутренних сил с целью свободы независимости, развития науки и культуры, литературы, искусства и экономики;

2. Продолжительное время предкам таджиков нанесение трудностей и горе и печали, зверства македонцев, арабов, монголов и местных правителей.

Во втором разделе второй главы диссертации **«Педагогические условия и особенности формирования национального самосознания учащихся в процессе преподавания предмета истории таджикского народа»** рассмотрен процесс формирования национального самосознания учащихся экспериментальных классов, кратко пояснено на основе полученных результатов и нашло свое решение в таблице №1, а также доказано, что национальное самопознание учащихся от знания и оценки того, кто такие арийцы, их постоянное место, их цивилизация, значение зороастрийских учений, их религии, мировая известность священной книги «Авеста», государственность таджикского народа на примере государственности ахеменидов, кушанидов, сасанидов, сомонидов, тахиридов и другие.

По результатам тестирования, приведенным в таблице №1, мы пришли к выводу, что по среднему значению ответов, данных учащимися экспериментальных классов в познавательной части: полные—78 %, неполные—15 %, неправильные—7 %. В обычных занятиях он включал полное—38 %, неполное—35 %, неправильное—27 %. Ответы на эмоционально-оценочную часть тестовых занятий: полные—78 %, неполные—16 %, неправильные—6 %. Обычные оценки: полное—36 %, неполное—25 %, неправильное—39 %. Ответы на раздел поведения в тестовых занятиях: полные—74 %, неполные—14 %, неправильные—12 %. Стандартные классы включали: полное—36 %, неполное—28 %, неправильное—36 %.

Эти факты подтверждают то, что процесс формирования самосознания учащихся при обучении в соответствии с гипотезой исследования поэтапно дистагает успеха. Такое состояние побудило нас успешному проведению процесса формирования самосознания учащихся

10-11 классов в преподавании предмета истории таджикского народа находить еще новые пути и средства эффективности и применять их творчески.

**Таблица №1.**

**Результат освоения учебных материалов в экспериментальных классах средних общеобразовательных учреждений.**

Вопросы	Экспериментальные классы (286-ч.)			Обычные классы (284-ч.)		
	Ответы			Ответы		
	В совершенстве	Несовершенный	Неправильно	В совершенстве	Несовершенный	Неправильно
1.Как повлияло государственность мангитов на ощущение государственности таджиков?	80%	12%	8%	37%	32%	31%
2.Как оцениваете присоединение Средней Азии к России?	70%	17%	13%	28%	36%	36%
3.Как повлияло на пробуждение трудящихся Бухарского эмирата возникновение промышленности, денежное обращение?	78%	16%	6%	34%	38%	28%
4.Что побудило Восе на восстание?	72%	12%	16%	38%	37%	25%
5.Каковы результаты восстания в 1916?	76%	19%	5%	38%	34%	28%
6.Какова сущность сводолюбивых мыслей Ахмада Дониша?	78%	16%	6%	5%	36%	9%
7.Чьи интересы выражали движение сторонников образования в Бухарском эмирате?	8%	13%	9%	38%	35%	27%
8.Вы сторонник выдвинутых программ Коммунистической партии Бухары или же младобухарцев?	80%	12%	8%	43%	27%	30%
9.Как оцениваете военные действия Красной Армии и территории Бухарского эмирата ?	78%	13%	9%	42%	28%	30%
10.Вы сторонник установление Советского государства в Бухарском эмирате и почему?	80%	11%	9%	45%	32%	23%
11.Как оцените фетву священнослужителей по зверскому убийству младобухарцев?	75%	15%	10%	30%	22%	48%

Так, в данном подразделе процесс формирования национального самосознания учащихся экспериментальных 9 классов решены в кратце на

основе достигнутых результатов, подтверждена, что знание и оценка прошлой истории таджикской нации в формировании национального самосознания научным образом имеет особое место, в настоящее время эти знания становились предметом их гордости.

Наряду с наличием гордости, обогатив научные, исторические знания, содержание когнитивных, эмоционально-оценочных и поведенческих компонентов, совершенствует их представление о понятиях «Кто - я», «Кем я должен стать».

В третьем разделе диссертации **«Развитие национального самосознания учащихся при изучении учебных материалов нового периода национальной государственности»** проведено изучение исторических аспектов своей нации, не только с целью познания прошлого, но именно перспектива, определяющая дальнейший путь нации и перспективы новой государственности, для самопознания и национального самопознания поколения, в которую молодежь вносит ценный вклад, ибо зависит прогресс нового национального государства от энергии молодого поколения. На качество и эффективность формирования национального самосознания учащихся экспериментальных классов влияли два основных фактора:

1. Уровень развития у учащихся желаний, потребностей, навыков восприятия, чувства, оценки, самовоспитания и самооценки.

2. Уровень знакомства учащихся с содержанием учебных материалов периода независимости новой национальной государственности.

Учебные материалы новой эпохи национальной государственности РТ оказали конкретное воздействие на понимание учащимися своей национальной идентичности.

Например, изучение тем «Таджикский народ в период создания национального государства: Таджикская Советская Социалистическая Республика (1917–1924 гг.)», «Необходимость национально–административного деления Средней Азии», «Процесс создания Автономной Советской Социалистической Республики - Таджикистан», «Таджики в период независимости (1924–1929 гг.)», «Культурная революция в Таджикской ССР», «Таджикская ССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)», «Участие таджикских бойцов в боях конца Великой Отечественной войны», «Распад СССР», «Гражданская война», «Мир и единство на земле таджиков», «Завершение гражданской войны», «Укрепление единства в республике», «Общее соглашение об установлении мира и национального единства Таджикистана», «Договор об общественном согласии в Таджикистане», «Вклад РТ в развитие мира «сегодня» и другие.

С целью определения уровня национального самосознания учащихся при изучении предмета истории таджикского народа был проведен комплексный тест–анкета, состоящий из 20 вопросов по когнитивному,

эмоционально-оценочному и поведенческому компонентам, посвященных национальному самосознанию.

Комплексно проанализировав ответы на вопросы учащихся, мы пришли к выводу, что высокий уровень национального самосознания учащихся экспериментальных классов по всем компонентам самосознания составил 73%. Уровень самосознания учащихся обычных классов составил 27%.

Опираясь на результаты и выводы об уровне сформированности национального самосознания учащихся в исследовании, мы представили результаты вопросов с определенным процентом в таблице №2.

Словом, политическое и духовное просвещение, вера в возможность созидания и развития таджикской нации, развитие способности к самооценке, всемерное совершенствование национальной чести и достоинства, уважение и сохранение национальной чести, национальная гордость и патриотизм, понимание необходимости дружбы с народами мира и теми, кто является жителями нашей республики, уважение к государственным законам, государственным святыням, полная уверенность в успехах общественного и гражданского строительства в Таджикистане и др., смог внести чрезвычайно важный и действенный вклад в формирование национального самосознания учащихся.

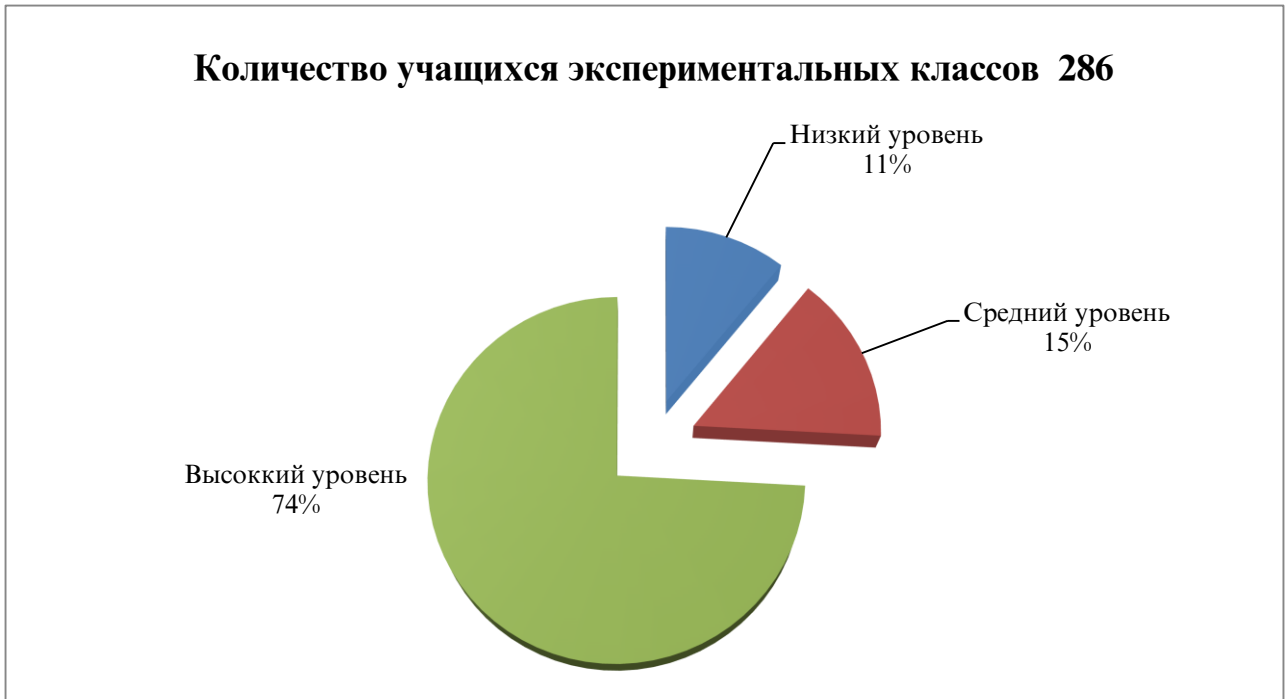
**Таблица 2.**

**Индикатор уровня национального самосознания учащихся  
пилотных классов общеобразовательных учреждений**

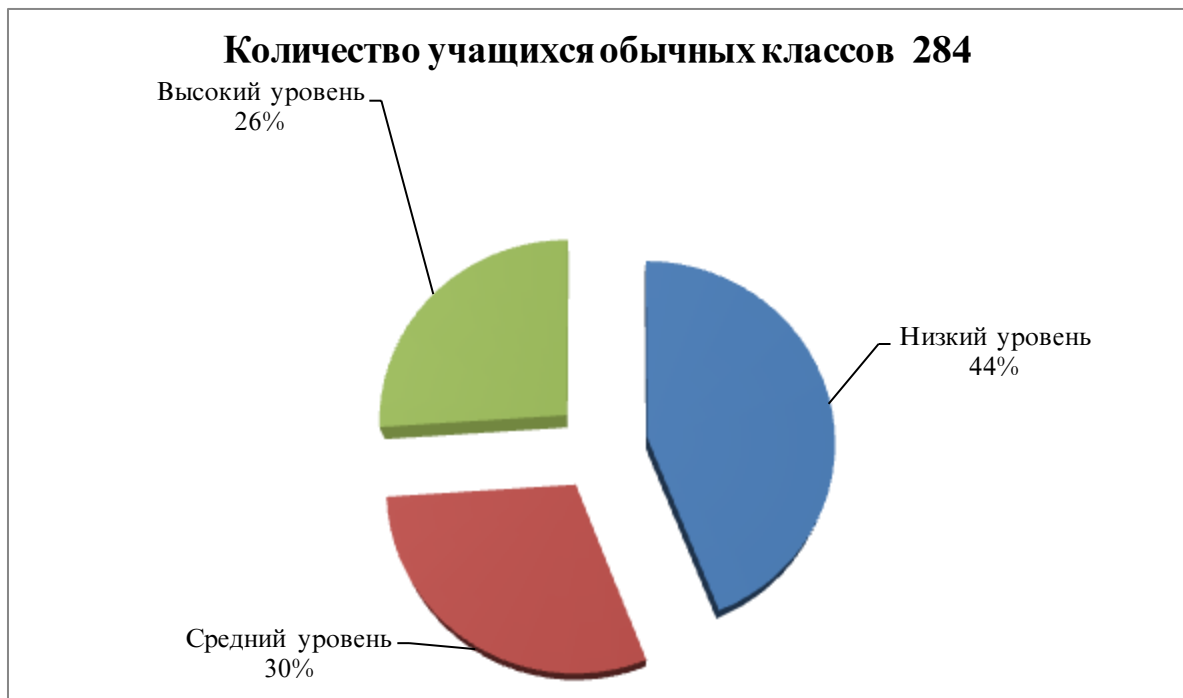
<b>Общее количество учащихся – 570 чел.</b>								
Когнитивный блок			Эмоционально-оценочный блок			Поведенческий блок		
<b>Учащиеся экспериментального класса - 286 чел.</b>								
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
74%	15%	11%	72%	17%	12%	25%	35%	40%
<b>Учащиеся обычного класса – 284 чел.</b>								
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
26%	30%	44%	25%	32%	43%	23%	37%	40%



**Рисунок 1.1.**  
**Результат сравнительного изучения знаний учащихся экспериментальных классов по предмету истории таджикского народа после экспериментальных работ**



**Рисунок 1.2.**  
**Результат сравнительного изучения знаний учащихся обычных классов по предмету истории таджикского народа после экспериментальных работ**



В четвертом разделе диссертации **«Внеклассные работы - важный фактор формирования национального самосознания учащихся»** рассмотрено понятие внеклассной работы. Понятие «Внеклассная деятельность» – это внеклассная деятельность, осуществляемая в самой школе, внешкольного расписания. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью воспитания и обучения и способствует совершенствованию знаний, навыков, умений, развитию самостоятельности учащихся.

Внеаудиторная деятельность учащихся при изучении общественных наук, особенно при изучении истории таджикского народа, является видом учебной деятельности, способным поэтапно творчески формировать у учащихся чувство национального самосознания. Опыт показывает, что детям и подросткам очень интересно слушать сказки. В то же время нарративы являются средством воздействия на сознание, чувства и поведение, помогают в формировании личностных качеств учащихся, в том числе их чувства национального самосознания. В зависимости от возраста учащихся учителям следует использовать на учебных и предметных занятиях по теме истории таджикского народа повествования и рассказы, имеющие содержание национального самосознания.

Например, рассказ об Эрадже Пахлавоне в «Салиме Пахлавоне» может быть одним из примеров воспитательных занятий или темой научного кружка, что непосредственно влияет на национальное самосознание учащихся. В результате плодотворного сотрудничества преподавателями были прочитаны лекции на различные темы национального самосознания, в том числе «История достижения мира и национального единства в РТ», «Суть единства и его значение в жизни граждан», «Создание внутренних и внешних сил и причина их исчезновения», «Ведение гражданской войны», «Обладание мира и национального единства таджиков», «Фестивали предков «Навруз», «Мехргон», «Садда» и др., проведение серии внеклассных бесед.

Ответ почти 80% учащихся пробных классов на заявленные темы был следующим: Мы гордимся всеми теми людьми, которые любят нацию и являются патриотами, особенно Президентом нашей страны, достопочтенным Эмомали Рахмоном, кто продемонстрировал незабываемые достижения в деле обеспечения мира и единства. Такие выводы свидетельствуют о том, что высокий уровень национального самосознания стал результатом эффективности экспериментальной работы.

Принимая во внимание тот факт, что преподаватели не имеют возможности дать учащимся полную информацию о социально-политических теориях основоположника просветительского движения XIX века Ахмада Дониша, поэтому было сочтено необходимым основываться на работу академика Раджабова З.Ш. «Выдающийся просветитель таджикского народа Ахмад Дониш» (1961 г.) в главе «Общественно-политические идеи Ахмада Дониша» по теме «Критика Бухарского эмирата царей и чиновников в литературно-педагогическом наследии Ахмада Дониш» и «Причины поражения Бухарского эмирата в войне с

Россией». Следует провести конференцию среди учащихся, чтобы они могли ознакомиться и проанализировать подготовленные ими доклады.

На основе обсуждаемого доклада о «справедливости» школьники пришли к выводам о содержании национального самосознания. В том числе они осознали что, «Слабость и тирания короля дают другим возможность завоевать ту землю, правительство должно иметь честных и искренних людей и стараться сделать народ образованным и мудрым, потому что если вы хотите уничтожить нацию, необходимо иметь науку и знания в первую очередь уничтожьте мудрость и ученых этого народа».

Исследование доказало, что в формировании национального самосознания учащихся, знание и понимание истории флага прошлых предков, флага Советской Социалистической Республики Таджикистан, государственного флага независимого государства - Таджикистан с его символами играют важную роль. Принимая во внимание, что в процессе преподавания истории таджикского народа информация учащимся практически не давалась, мы посчитали необходимым и целесообразным провести научную конференцию учащихся на данном уровне исследования. Учитывая важность знания вопроса о флаге и ношении флага в формировании национального самосознания учащихся, были проведены беседы со школьниками средних классов и конференции со старшими пробными классами на тему «Флаг - символ святости, государственности и национальной гордости». Учащиеся выступили на конференции с конкретными темами. В заключительной части конференции состоялся проблемный разговор по пяти вопросам:

1. С какой целью древняя история поднятия таджикского флага стала символом национального мира и независимости?

2. Как Абулқасым Фирдоуси оценивал происхождение и сущность национального флага в своей «Шахнаме»?

3. Что сказал Шах Фаридун декораторам, когда оформлял «Дирафши Ковиан»?

4. Основоположник национального мира и единства, Лидер нации, Президент РТ уважаемый Эмомали Рахмон 23 ноября 2010 года назвал цвета национального флага выражением истории и ценностей национальной и политической культуры в телеобращении и какие факторы он имел в виду?

5. 30 августа 2011 года по распоряжению Основателя национального мира и единства, Лидера нации, Президента РТ уважаемого Эмомали Рахмона с какой целью был поднят Государственный Флаг Таджикистана на высоте 165 метров?

Итог конференции показал, что знание истории флага и флагоношения играет важную роль в формировании национального самосознания учащихся. В конце исследования для определения результатов в познавательной, эмоционально-оценочной, поведенческой, рефлексивной самооценочной, на уровне сформированности национального самосознания учащихся экспериментальных и обычных классов было проведено комплексное анкетирование, состоящее из 11

вопросов. Ответы почти 75,5 % учащихся экспериментальных классов полны и свидетельствуют о высоком уровне сформированности национального самосознания учащихся.

Анализ научно-исторических данных, полученных в ходе исследования, позволил определить результаты экспериментальной работы на трех уровнях (высокий, средний, низкий) в зависимости от частей национального самопознания среди 286 учащихся экспериментальных классов и 284 учащихся обычных классов с определенным процентом и показать его в таблице №3.

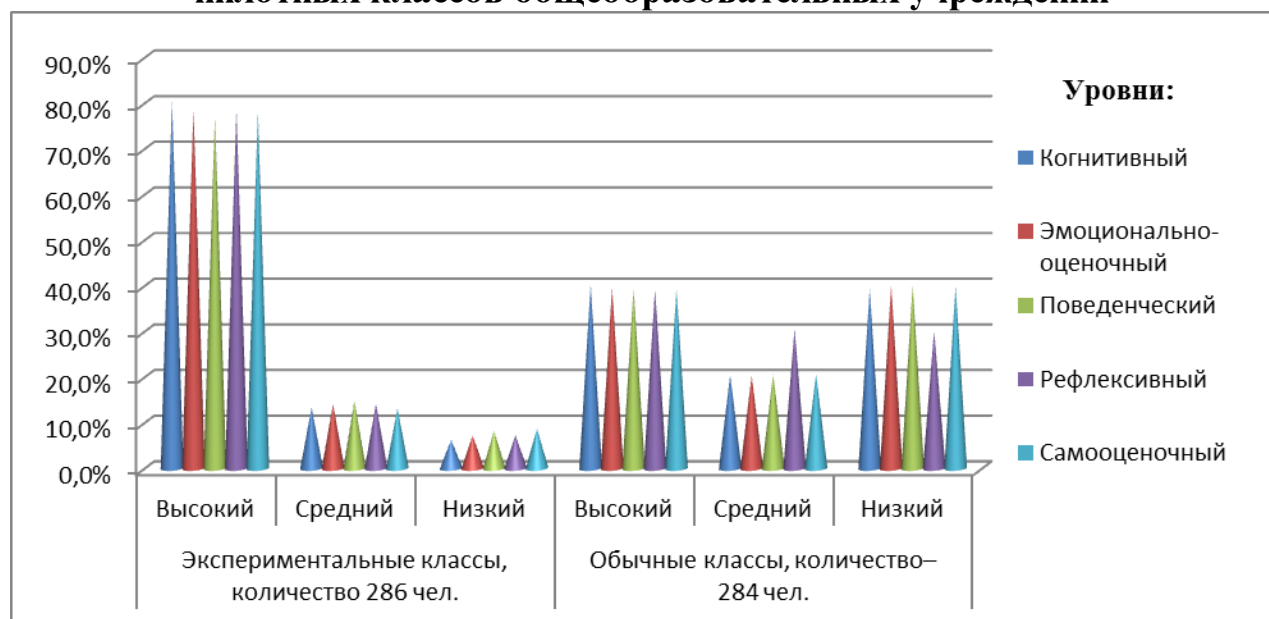
**Таблица № 3.**

**Уровни сформированности национального самосознания учащихся  
пилотных классов общеобразовательных учреждений**

Компоненты национального самосознания	Экспериментальные классы, количество 286 чел.			Обычные классы, количество – 284 чел.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Уровни:						
Когнитивный	80,5%	13,3%	6,2%	40,2%	20,5%	39,3%
Эмоционально-оценочный	78,7%	14,1%	7,2%	39,6%	20,3%	40,1%
Поведенческий	77,2%	14,7%	8,1%	39,3%	20,6%	40,1%
Рефлексивный	78,7%	14,1%	7,2%	39,3%	30,6%	30,1%
Самооценочный	78,2%	13,1%	8,7%	39,3%	20,7%	40%

Рисунок 2.

**Уровни сформированности национального самосознания учащихся  
пилотных классов общеобразовательных учреждений**



В результате использования форм и методов периодического тестирования, сводных анкет и результативности научно-

исследовательских работ удалось обосновать правильность гипотезы и модели формирования национального самосознания учащихся с теоретической и практической точек зрения. В доказательство вышеизложенного можно сравнить полученный процент высокого уровня национального самосознания учащихся в ходе обучения истории таджикского народа и внеурочной деятельности на примере теста первого периода.

Из 286 учащихся в экспериментальных классах высокий уровень национального самосознания достиг 78 %, что на 40 % больше, чем в первом периоде испытания. В процессе исследования развития национального самосознания учащихся в ходе преподавания предмета истории таджикского народа и внеурочной деятельности достигнуты следующие успехи: желание и интерес учащихся экспериментальных классов к чтению и знанию истории своего народа возросло и серьезно развилось; возросло желание и интерес учащихся экспериментальных классов по сравнению с учащимися обычных классов к осуществлению учебной деятельности и работы; чувство личного самопознания, национальная гордость и патриотизм, стыд и национальная честь, а также сущность понятий «я такой, какой я есть», «идеальный я», «как я выгляжу», «что я умею», «что могу» и так далее.

### **Заключение**

Самосознание есть понимание своего человеческого положения с историческими корнями, с судьбой своей нации и народа, с людьми. Можно даже сказать, что без своей древней цивилизации невозможно оценить независимость, гордость за Родину и патриотизм, национальное самосознание и самореализацию.

Молодое поколение должно знать, что силы экстремистов втягивают людей в войну, терроризм и религиозный радикализм, отчуждают их от своего происхождения и вторгаются в их чувство идентичности. Подросткам и молодежи не следует забывать, что таджикская нация с ее древней историей государственности, высокой духовностью, характером культуры была универсальной.

История свидетельствует, что формирование таджиков началось в первом веке нашей эры и достигло высокого статуса государственности именно во времена сомонианцев. Исходя из этого, педагоги должны воспитывать подрастающее поколение в духе самосознания и национальной гордости, патриотизма, любви к своим границам и Родине, гуманизма, уважения и признательности к духовным и культурным ценностям, пробуждать в них эти чувства, чтобы они могли с гордостью ответить на вопросы: кто мы? где мы и в какой семье мы выросли?, прежде всего, кто наши предки, откуда они пришли и где жили?

Формирование интеллектуальной собственности учащихся является одной из важных философских, политических, педагогических и психологических проблем периода независимости Республики Таджикистан и составной части таджикской нации, что делает молодое

поколение субъектом формирования интеллектуальной собственности и обосновывает их принадлежность к истории происхождения этого народа.

Исследование доказало, что для формирования национального самосознания студентов необходимо уделить серьезное внимание следующим вопросам:

1. Формирование национального самосознания учащихся при преподавании предмета истории таджикского народа и внеурочной деятельности.

Построенная нами модель формирования знаний учащихся в процессе преподавания предмета истории таджикского народа и внеклассных работ включает следующие вопросы:

а) конкретно определить сущность, содержание, части структуры НС и уровень его исследования;

б) на каком уровне находится формирование знаний учащихся общеобразовательных учреждений общего образования, педагогические возможности преподавания предмета истории таджикского народа и внеурочной деятельности, использование экспериментальных форм и методов в исследовательском процессе;

с) по результатам исследований в ходе преподавания предмета истории таджикского народа и внеклассных работ, теоретического и практического обоснования эффективности экспериментальной работы [1 – М].

2 *Определение зон влияния НС.* Для определения влияющих частей НС необходимо было опираться на многие этнические (поколенческие) компоненты национального менталитета, духовно-эстетического сознания, национальной духовности, национального психологического характера, национальной цивилизации, этнических различий, мира духовности, взаимных национальных отношения таджиков и др [3 – М].

3 *Определение цели и эффективности НС обучающихся.* Для целенаправленной и эффективной организации и управления процессом формирования знаний учащихся очень важно знать части структуры знаний (когнитивную, эмоционально-оценочную, поведенческую, рефлексивную, самооценку) и применять их содержание в ходе обучения и внеучебной деятельности, поскольку эти части имеют свои задачи и конкретизируют сущность знаний учащихся в процессе обучения и вне его. Например, компонент самооценки считается не только самой базовой частью уровня самооценки, но и определяет завершение формирования образа «Я» [4 – М],[6 – М].

4 *Теоретическое и практическое обоснования ученической концепции НС.* В диссертации проанализированы и обсуждены различные аспекты концепции национального самопознания учащихся в процессе преподавания предмета истории таджикского народа и внеурочной деятельности. Вопрос воспитания интеллектуальных способностей обучающихся находит свое отражение в ряде нормативно-правовых актов в сфере образования. Понятие НС представляет собой совокупность мнений,

убеждений и представлений, полученных из системы полных научных и исторических знаний, и отражает качества и этнические особенности таджикской нации и других наций. В результате понимания концепции самопознания у студентов развиваются самообразование, самооценка, самоприменение, увлеченность, востребованность, самопознание и др [6 – М], [10 – М].

5 *Оснащение учащихся системой научно-исторических знаний НС.* В процессе исследования была предпринята попытка вооружить учащихся экспериментальных классов такой полной системой знаний, которая закладывает прочную основу для формирования НС:

- устройство государственности, политической и общественной жизни авестийского периода;
- к арийцам относятся предки таджиков;
- возникновение таджикских племен и их формирование;
- средневековые государства и их социальная и культурная жизнь;
- героическая борьба таджикского народа с врагами; - восстания и народные движения за свободу;
- создание таджикских национальных государств и их исчезновение;
- подвиги таджикских детей на фронтах Советского Союза и в тылу;
- причины гражданской войны и ее последствия;
- благодаря Октябрьской революции таджики обрели свое национальное государство;
- период восстановления народного хозяйства и конец победившего социализма;
- исторические условия обретения государственной независимости Республики Таджикистан;
- новые государственные структуры Независимой Республики Таджикистан и др [7 – М], [9 – М], [11 – М].

6. *Использование существующих образовательных возможностей национального самопознания.* В диссертации анализируется вопрос формирования знаний учащихся в процессе преподавания предмета истории таджикского народа и внеурочной деятельности на основе педагогических возможностей, т.е. в процессе исследования учитываются следующие педагогические возможности: интерес, дружба, уважение, достоинство, гордость, самосознание, благочестие, патриотизм, самопожертвование, толерантность, чувство собственного достоинства, способность, справедливость и т.д [4 – М], [3 – М], [17 – М].

7. *Пути и методы использования результатов экспериментальной работы в формировании знаний учащихся.* В вопросе формирования национального самосознания учащихся в ходе преподавания предмета истории таджикского народа и внеклассных работ нами использовались различные способы и методы, в том числе проблемные беседы, рассказы, комплексные тесты, интервью, анкетирование, контрольные работы, письменные контрольные работы, обсуждение, проблемные ситуации, использование справочных материалов и научных конференций учащихся, методические направления, теория, практика и др [5 – М], [8 – М], [9 – М].

### **Рекомендации по практическому использованию результатов исследований.**

Проведенные исследования и тесты показали, что сегодня есть некоторые подростки и молодые люди, сбившиеся с пути из-за незнания национальной идентичности, национального самосознания, истории нации, не осознавая своего происхождения и тому подобных примеров, стали игрушкой в руках современных террористов, во имя терроризма и экстремизма неблагодарные за свободу и независимость своей национальности.

Дело в том, что молодое поколение должно иметь сильное чувство национальной гордости, где бы оно ни находилось, гордиться своей Родиной, нацией, независимым государством, своим национальным языком и культурой, быть всегда готовым и бодрствующим для их защиты.

На основании проведенного исследования нами представлены следующие практические рекомендации:

- учащиеся должны быть педагогически и психологически подготовлены к воспитательной работе, чтобы у них появились самостоятельность, саморазвитие, самооценка;
- в подготовке учащихся к пониманию сути национального самопознания следует укреплять сотрудничество и объединения родителей, педагогов и членов общества;
- было бы очень хорошо, если бы формирование национального самосознания считалось методологической и практической основой системы воспитания учащихся;
- дальнейшее исследование национального самосознания молодого поколения в связи с темпами развития и прогресса образования и обучения в учреждениях общего среднего и высшего профессионального образования, что является реальным требованием современной эпохи перед государством и Правительством РТ, должны быть проведены;
- исследования по вопросу формирования национального самосознания учащихся в процессе преподавания отдельных предметов и внеурочной образовательной деятельности должны проводиться отдельно;
- для оказания практической помощи воспитательной работе учителей в общеобразовательных учреждениях должна быть подготовлена программа формирования национального самосознания учащихся;
- для повышения профессионального мастерства педагогов по качественному и эффективному проведению внеучебной воспитательной деятельности в учебные планы педагогических колледжей и вузов учебного процесса следует включить преподавание предмета «Методика воспитательной деятельности» и т.д.

Исследование подтвердило правильность гипотезы и позволило уделить серьезное внимание особенностям формирования знаний учащихся в процессе преподавания предмета истории таджикского народа и внеурочной деятельности, в первую очередь, целесообразное и эффективное использование методов исследования и экспериментальной работы.



По анализу ответов и данных, полученных в результате исследования, стало ясно, что сформированность НС у 78% учащихся экспериментальных классов достигла высокого уровня.

Целесообразно отметить, наше научное исследование посвящено решению вопросов формирования национального самосознания в процессе преподавания предмета истории таджикского народа и внеклассных работ. Уверены, что наше завершённое исследование вносить свою скромную лепту в решении проблемы формирования национального самосознания учащихся. С нашей стороны в качестве актуальных проблем в направлении формирования национального самосознания учащихся определены следующие темы:

- формирование национального самосознания учащихся в условиях глобализации образования;

- совершенствование механизма процесса национального самосознания учащихся в средних общеобразовательных учреждениях;

- разработка механизма уменьшения отрицательного влияния сети Интернет с целью формирования национального самосознания учащихся.

## АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Гулрӯи Сухробӣ Чурахонзода “Хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар чараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва қорҳои беруназдарсӣ” барои дарёфти дараҷаи доктори фалсафа PhD, доктор аз рӯи ихтисоси 6D.010301-Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот.

**Вожаҳои калидӣ:** педагогика, худшиносӣ, худшиносии миллий, таълим, тарбия, Ватан, омӯзгор, хонанда, мактаббача, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ, таҳсилот.

Дар замони муосир рушди технологияҳои иттилоотӣ ва идеологияҳои мухталиф ҷомеаи ҷаҳониро ором намегузорад ва хатар ба таъриху фарҳанг, тамаддун бештар шуда, воридшавии унсурҳои бегона ба фарҳанги миллий ва ба аз байн рафтани урфу одат, анъана ва хувияти миллий боис мегардад. Дар шароити имрӯза масъалаи таҳкими истиқлолияти давлатӣ тавассути ваҳдат ва ташаккули худшиносии миллий, дар заминаи анъанаҳои миллий ва динӣ сурат гирифта, барои мо муҳим аст. Аз ин рӯ, моро мебояд дар ҳамбастагӣ ва ҳамкорӣ тарбияи насли наврасро таҳким бахшида, пояҳои онро мустаҳкам созем ва наврасону ҷавононро ба дарки моҳияти вучуди ҳеш, шинохти аслу насаб, донишдони моҳияти маънавӣ, мавқеи худ дар ҷомеа, огоҳии қомил аз таърих, фарҳангу тамаддун, забон, адаб, урфу одатҳои аҷдодӣ ҳидоят намоем.

**Мақсади таҳқиқот:** аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ асоснок намудани моҳияти ташаккули худшиносии миллии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар чараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва қорҳои беруназдарсӣ.

**Объекти таҳқиқот:** фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ташаккули худшиносии миллии хонандагон.

### Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:

1. Меъёрҳо, роҳҳо ва хусусиятҳои ташаккули худшиносии миллий дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян гардида, истифодаи усули инноватсионии таълими қорҳои беруназдарсӣ пешниҳод гардид;

2. Роҳҳо ва нишондиҳандаҳои мусбати ҳисси худшиносии миллии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ асоснок ва ошқор карда шуданд;

3. Нақш ва мақоми худшиносии миллий дар муассисаҳои миёнаи умумӣ вобаста ба шароит ва талаботи педагогӣ муайян карда шуд;

4. Амсилаи ташаккули худшиносии миллии хонандагон дар чараёни таълими фанни таърихи халқи тоҷик ва қорҳои беруназдарсӣ таҳия карда шуд.

5. Ташкили қорҳои тарбиявӣ беруназдарсӣ дар мактаб ҳамчун заминаи таърихию фарҳангӣ барои рушди минбаъдаи насли наврасу ҷавонон илман асоснок карда шуд.

**Дараҷаи таъбиқ:** дар заминаи натиҷаҳои таҳқиқот шароити имконот барои самараноктар ба роҳ мондани таълиму тарбияи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар руҳияи худшиносии миллий мавҷуд аст.

**Соҳаи истифода:** таълим, тарбия, барномасозӣ, банақшагирӣ, амсиласозӣ.

## АННОТАЦИЯ

диссертации Гулруи Сухроби Джурахонзода «Особенности формирования национального самосознания учащихся при обучении истории таджикского народа и внеклассных работ», на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктор по специальности 6D.010301–Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Ключевые слова:** педагогика, самосознание, национальное самосознание, образование, воспитание, Родина, учитель, ученик, школьник, общеобразовательное учреждение.

В современное время развитие информационных технологий и различных идеологий не оставляет мировое сообщество в покое, возрастает опасность для истории, культуры, цивилизации, вхождение в национальную культуру инородных элементов, исчезновение обычаев, традиций и национальное самосознание. В современных условиях для нас важен вопрос укрепления государственной независимости через единство и формирование национального самосознания, происходящее на основе национальных и религиозных традиций. Следовательно, мы должны усилить воспитание подрастающего поколения в солидарности и сотрудничестве, укрепить его основы, помочь подросткам и молодежи понять суть своего существования, узнать свое происхождение и предков, узнать свою духовную сущность, свое положение в общества, в полной мере знать историю, культуру и цивилизацию, учить язык, литературу, традиции наших предков.

**Цель исследования:** - теоретически и практически обосновать сущность формирования национального самосознания учащихся общеобразовательных учреждений в процессе преподавания предмета истории таджикского народа и внеклассных работ.

**Объект исследования:** деятельность учреждений общего среднего образования в формировании национального самосознания учащихся.

**Новизна исследования:**

1. Определены критерии, пути и особенности формирования национального самосознания в учреждениях общего среднего образования, предложено использование инновационного метода обучения внеклассных работ;
2. Обоснованы и выявлены пути и положительные показатели национального самосознания учащихся в общеобразовательных учреждениях;
3. Определена роль и статус национального самосознания в общеобразовательных учебных заведениях в связи с педагогическими условиями и требованиями;
4. Разработана модель формирования НС учащихся в ходе преподавания предмета ИТН и ВД;
5. Организации воспитательной и внеурочной деятельности в школе как историко-культурной основы дальнейшего развития подрастающего поколения получило научное обоснование.

**Уровень реализации:** по результатам исследования представляются условия и возможности для более эффективного воспитания и обучения учащихся общеобразовательных учебных заведений в духе национального самосознания.

**Область применения:** образование, обучение, программирование, планирование, моделирование.

## ANNOTATION

dissertation of Gulrui Suhrobi Jurakhonzoda “Features of the formation of national self – consciousness of students in the process of teaching the subject of the history of the Tajik people and extracurricular activities”, for the degree of Doctor of Philosophy (PhD), doctor on specialty 6D.010301-General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences).

**Key words:** pedagogy, self-consciousness, national self-consciousness, education, upbringing, motherland, teacher, pupil, educational institution.

In modern times, the development of information technologies and various ideologies does not leave the world community alone, the danger to history, culture, civilization increases, the entry of foreign elements into the national culture, the disappearance of customs, traditions and national identity. In modern conditions, the issue of strengthening state independence through unity and the formation of national self-consciousness, which takes place on the basis of national and religious traditions, is important for us. Therefore, we must strengthen the upbringing of the younger generation in solidarity and cooperation, strengthen its foundations, help adolescents and young people understand the essence of their existence, learn their origin and ancestors, know their spiritual essence, their position in society, fully know history, culture and civilization, to learn the language, literature, traditions of our ancestors. Because, only a good education can ensure the smooth development of the country, raise and stabilize its position in the international arena.

**Purpose of the study:** - to theoretically and practically substantiate the essence of the formation of national self-consciousness of pupils of general educational institutions in the process of teaching the subject of the history of the Tajik people and extracurricular activities.

**Object of study:** the activities of institutions of general secondary education in the formation of pupils' national self-awareness.

**Novelty of the research:**

1. Criteria, ways and method of formation of national consciousness of general secondary education are determined, the use of an innovative method of teaching extracurricular activities is proposed;

2. The ways and positive indicators of the national self-consciousness of peoples in general educational schools are substantiated and identified;

3. The role and status of national self-consciousness in general educational schools are determined in connection with pedagogical conditions and requirements;

4. A model has been developed for the formation of national self-consciousness of pupils in the course of teaching the subject of the history of the Tajik people and extracurricular activities.

**Level of implementation:** according to the results of the study, the conditions and opportunities for more effective education and training of pupils of general educational schools in the spirit of national self-consciousness are presented.

**Scope of use:** education, training, programming, planning, modeling.