Отзыв официального оппонента
на диссертационное исследование Джумаевой Шамсии Ибрагимовны на тему: «Педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 –Теория и технология обучения биологии – Куляб, 2026. – 197 с.

Соответствие темы и содержания диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование **Джумаевой Шамсии Ибрагимовны** на тему: «Педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 –Теория и технология обучения биологии соответствует требованиям и паспорту, установленным для диссертаций, принимаемых к защите по пунктам:

Пункт 1. Закономерности, принципы и концепции построения процесса обучения биологии в условиях современной системы образования (от общего до высшего);

Пункт 2. Научно-методическое обоснование отбора учебного материала, разработка учебных программ, учебников и пособий с учетом современных достижений биологической науки и требований госстандартов;

Пункт 3. Проектирование и внедрение новых образовательных, цифровых и информационно-коммуникационных технологий для эффективного изучения биологии;

Пункт 4. Разработка методик проведения уроков, лабораторных и практических занятий, факультативов и внеклассных мероприятий по биологии, в том числе экологического и природоохранного направлений;

Пункт 5. Создание контрольно-измерительных материалов, методов оценки знаний, умений, навыков и уровня предметных компетенций обучающихся.

Тема диссертационного исследования и его содержание, включая теоретическую, методологическую и эмпирическую основы, сформулированные в работе научные положения, выводы и практические рекомендации, соответствуют указанной научной специальности. Исследование посвящено актуальным вопросам теории и практики формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в высших учебных заведениях Республики Таджикистан, что полностью соответствует предметной области данной специальности.

Актуальность диссертационного исследования Джумаевой Шамсии Ибрагимовны на тему: «Педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана», определяется современными требованиями к экологическому образованию и необходимости повышения качества профессиональной подготовки студентов в условиях возрастающих экологических вызовов.

Прежде всего, экологическая проблематика в современных условиях приобретает всё более выраженное глобальное значение. Усиление антропогенного воздействия на окружающую среду, изменение климата, деградация природных ресурсов, ухудшение качества среды обитания человека и рост экологических рисков требуют не только своевременного реагирования на возникающие вызовы, но и системного переосмысления существующих механизмов природопользования. Их решение требует не только совершенствования природоохранных мероприятий, но и формирования экологически грамотной личности, способной осознавать взаимосвязь природных и социальных процессов, самостоятельно анализировать экологические ситуации и принимать ответственные решения.

В условиях Республики Таджикистан данная проблематика имеет особую значимость, поскольку вопросы охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов, обеспечения экологической безопасности и защиты здоровья населения непосредственно связаны с реализацией:

1. Национальной стратегии развития Республики Таджикистан, экологического законодательства страны и переходом к модели устойчивого развития.

2. Государственной политики в области экологического образования и воспитания, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных решать актуальные экологические задачи региона.

3. Национальных приоритетов в сфере устойчивого развития, что требует кардинального повышения уровня экологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов.

В этой связи исследование теоретических и методических аспектов развития учебно-познавательной активности студентов-экологов представляется своевременным и научно востребованным. Актуальность работы также усиливается необходимостью дальнейшего совершенствования высшего профессионального образования Республики Таджикистан с учётом национальных и международных стандартов экологической безопасности. В научном и практическом плане сохраняется потребность в более чётком

определении места экологических прав в системе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Вместе с тем современная система высшего образования предъявляет повышенные требования не только к объёму усваиваемых студентами знаний, но и к способности самостоятельно приобретать, анализировать и применять знания. Поэтому особую актуальность приобретает проблема формирования учебно-познавательной деятельности студентов как важного условия повышения качества экологической подготовки.

Актуальность исследования обусловлена также необходимостью совершенствования содержания, методов, форм и средств преподавания экологии в вузе. Использование современных педагогических технологий, интерактивных методов, лабораторно-практической и внеаудиторной работы создаёт возможности для перехода от преимущественно репродуктивного усвоения знаний к активной познавательной и исследовательской деятельности студентов.

Положительно следует отметить, что автор рассматривает учебно-познавательную деятельность не изолированно, а во взаимосвязи с экологическими знаниями, мотивацией, самостоятельностью, исследовательской активностью, экологическим мировоззрением и профессиональной подготовкой будущих специалистов.

Таким образом, выбор темы диссертации является своевременным, научно обоснованным и имеет существенное теоретическое и практическое значение для развития экологического образования в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Степень научной новизны результатов диссертации и положения, выносимые на защиту. Научная новизна работы заключается в том, что автором указано:

1. Впервые для высших учебных заведений Республики Таджикистан теоретически обоснована совокупность принципов педагогических основ формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии, определяющая новый подход к содержанию, структуре и основным направлениям развития образовательного процесса;

2. Теоретически обоснована, разработана и апробирована педагогическая модель формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии, отличающаяся от известных аналогов интеграцией межпредметных связей и взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, методов, технологий, организационных форм и результатов образовательного процесса;

3. Научно обоснован комплекс психолого-педагогических условий, приёмов и методов интерактивного обучения, способствующий развитиюпознавательного интереса, повышению мотивации студентов к изучению экологии и устойчивому росту эффективности экологического образования;

4. Разработано учебно-методическое обеспечение реализации педагогической модели, включающей комплекс лабораторных и внеаудиторных занятий (в том числе учебных экскурсий) как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов и углубления экологических, краеведческих и природоохранных знаний;

5. Определены критерии, показатели и уровни оценки сформированности учебно-познавательной деятельности студентов, отражающие динамику освоения экологических знаний, умений и навыков – от элементарной экологической грамотности до сформированности экологической компетентности и готовности применять их в профессиональной деятельности.

Здесь научная новизна диссертационной работы определяется, прежде всего, попыткой комплексного решения проблемы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии с учётом специфики высшего образования Таджикистана. К наиболее существенным научным результатам следует отнести теоретическое обоснование совокупности педагогических принципов и положений, определяющих содержание и организацию формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологических дисциплин.

Существенным результатом исследования является разработанная автором педагогическая модель формирования учебно-познавательной деятельности студентов. Положительно оценивается её комплексный характер, поскольку в структуре модели взаимосвязаны цели, содержание, методы, педагогические технологии, организационные формы и планируемые результаты обучения.

Особого внимания заслуживает включение в модель межпредметных связей, лабораторно-практических и внеаудиторных занятий, а также элементов самостоятельной и исследовательской деятельности студентов. Такой подход соответствует современной тенденции развития высшего образования, ориентированной на активную позицию обучающегося и формирование способности самостоятельно применять полученные знания.

Новизной исследования также является обоснование комплекса психолого-педагогических условий, направленных на развитие познавательного интереса, мотивации и самостоятельности студентов при

изучении экологии. Автор связывает эффективность формирования учебно-познавательной деятельности не с использованием отдельного метода, а с целостной организацией образовательного процесса.

Заслуживает внимания разработанное учебно-методическое обеспечение, включающее лабораторные и внеаудиторные формы работы, в том числе учебные экскурсии. Их использование расширяет возможности экологического образования и способствует соединению теоретического знания с непосредственным наблюдением и практическим изучением объектов окружающей среды.

Определённые автором критерии, показатели и уровни сформированности учебно-познавательной деятельности позволяют осуществлять оценку динамики развития студентов от первоначального уровня экологической грамотности к более высоким уровням экологической компетентности и готовности применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В совокупности указанные результаты позволяют положительно оценить научную новизну диссертационного исследования и признать его направленным на решение конкретной научно-педагогической проблемы.

Положения, выносимые на защиту. На защиту автором выносятся четыре взаимосвязанных положения, отражающих основные научные результаты диссертационного исследования:

Первое положение связано с теоретическим обоснованием и разработкой педагогических основ формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана. Автором определены соответствующие методологические подходы, педагогические принципы и условия обучения, направленные на повышение качества экологической подготовки студентов, развитие их экологического мировоззрения, познавательной самостоятельности и исследовательских умений.

Второе положение посвящено разработанной автором педагогической модели формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии. Существенными характеристиками модели являются поэтапность организации образовательного процесса, интеграция теоретической и практической подготовки, взаимосвязь целей, содержания, педагогических технологий, организационных форм и ожидаемых результатов обучения. Реализация модели ориентирована на развитие познавательного интереса, научного мышления, исследовательской активности и профессиональной готовности студентов.

Третье положение отражает научное обоснование комплекса психолого-педагогических условий, методов и организационных форм обучения, обеспечивающих эффективное формирование учебно-познавательной деятельности студентов. Важное место в данном комплексе занимают современные педагогические технологии, лабораторно-практические и внеаудиторные занятия, самостоятельная и исследовательская деятельность студентов, способствующие созданию развивающей образовательной среды.

Четвёртое положение заключается в экспериментальном подтверждении эффективности разработанной педагогической модели. Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о положительной динамике показателей учебно-познавательной деятельности студентов, уровня экологических знаний, исследовательских компетенций, познавательной активности, учебной мотивации и экологической подготовки.

В целом положения, выносимые автором на защиту, логически взаимосвязаны и последовательно отражают основные результаты исследования: от теоретического обоснования педагогических основ — к разработке модели и комплекса педагогических условий, а затем к их экспериментальной проверке и подтверждению эффективности.

Степень научной разработанности проблемы. Автором проведён анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической, философской, экологической и методической литературы по проблеме исследования. В работе использованы научные положения, разработанные отечественными и зарубежными исследователями в области экологического образования, педагогики, психологии, дидактики, теории учебной деятельности и методики преподавания биологии и экологии.

Особого внимания заслуживает обращение диссертанта к деятельностному, личностно ориентированному, системному, интегративному и технологическому подходам, которые позволяют рассматривать учебно-познавательную деятельность как целостный педагогический процесс.

Проведённый анализ научной литературы позволил автору выявить, что, несмотря на значительное количество исследований в области экологического образования и познавательной деятельности обучающихся, проблема целенаправленного формирования учебно-познавательной деятельности студентов именно в процессе изучения экологии в вузах Республики Таджикистан остаётся недостаточно разработанной.

В связи с этим диссертационное исследование восполняет

определённый пробел в отечественной педагогической науке и направлено на решение конкретной научно-педагогической задачи.

Следует отметить, что исследование основывается не только на теоретическом анализе, но и на результатах многолетней опытно-экспериментальной работы.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, изложенных в диссертации, обеспечиваются теоретико-методологической базой, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, достаточным объёмом эмпирических данных и результатами педагогического эксперимента. Полученные результаты подвергнуты анализу и статистической обработке, что позволяет считать основные выводы исследования обоснованными и достоверными.

Объем и структура диссертации. Структура диссертации логично соответствует поставленной цели и задачам исследования. Работа включает введение, три главы с семью параграфами, выводы по каждой главе, заключение и рекомендации, список использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 197 страницах компьютерного текста. Работа содержит 17 таблиц и 4 диаграммы. Список использованной литературы включает 184 наименования.

Во введении на основании актуальности выбранной темы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, научная новизна, практическая значимость работы, представлены методологические и теоретические основы исследования, сведения об апробации и публикациях автора.

В первой главе – «Теоретико-методологические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов» – раскрываются теоретические предпосылки исследуемой проблемы

В **частности**, автор рассматривает непрерывное экологическое образование как условие развития экологического воспитания студентов, а также анализирует психолого-педагогические основы роли экологических знаний в формировании учебно-познавательной деятельности. Внимание уделяется вопросам экологического образования, познавательной активности и самостоятельности студентов, а также возможностям совершенствования процесса обучения экологии в высших учебных заведениях.

Вторая глава – «Научно-педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии» – является центральной частью исследования.

В частности, автором разработана педагогическая модель, предусматривающая взаимосвязь целей, содержания, методов обучения, организационных форм внеаудиторных занятий, современных

педагогических технологий и ожидаемых результатов обучения. Определён комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих активизацию учебно-познавательной деятельности студентов.

Третья глава – «Опытно-экспериментальная работа по развитию учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии» – посвящена организации педагогического эксперимента, диагностике и анализу его результатов.

В частности, экспериментальная работа проводилась в течение 2016–2026 годов на базе четырёх высших учебных заведений Республики Таджикистан: Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, Бохтарского государственного университета имени Носири Хусрава, Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и Таджикского национального университета. В исследовании приняли участие 42 преподавателя и 1006 студентов.

Для получения объективных результатов применялись анкетирование, тестирование, контрольные работы, экологические диктанты, наблюдение, беседы и педагогический эксперимент. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности исследуемых показателей. Таким образом, структура работы отражает последовательность научного поиска: от теоретического анализа проблемы к разработке педагогических решений и их экспериментальной проверке.

В целом содержание диссертации характеризуется внутренней взаимосвязью и последовательностью, а полученные результаты соотносятся с поставленными целью и задачами исследования.

В заключении диссертации сформулированы основные выводы, отражающие результаты проведённого исследования, а также предложения по совершенствованию Заключение диссертации состоит из 3 пунктов и подпунктов, обобщающие основные результаты теоретического и опытно-экспериментального исследования. Сформулированные выводы соответствуют цели и задачам работы, отражают основные научные результаты и подтверждают эффективность разработанной педагогической модели формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации. Научная значимость исследования заключается в развитии теоретических представлений о педагогических основах формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии.

Практическая значимость определяется разработкой педагогической модели, методических материалов и предложений, которые могут использоваться преподавателями высших учебных заведений при организации лекционных, практических, лабораторных и внеаудиторных занятий по экологическим дисциплинам.

Социальная значимость исследования связана с повышением уровня экологической культуры и ответственности будущих специалистов, их готовности участвовать в решении экологических проблем.

Экономическая значимость может быть связана с подготовкой специалистов, способных применять экологические знания в профессиональной деятельности, рационально использовать природные ресурсы и участвовать в предупреждении экологических рисков.

Публикация результатов исследования по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования получили необходимую апробацию и нашли отражение в опубликованных научных и учебно-методических работах автора. По теме диссертации опубликовано 18 работ, в том числе 2 учебных пособия и 16 научных статей. Из них: 6 в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 10 в материалах внутривузовских, республиканских и региональных научно-практических конференциях.

Количество опубликованных материалов соответствует пункту 35 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267 (с изменениями и дополнениями от 26 июля 2023 года, № 295).

Соответствие диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан. Диссертационное исследование Джумаевой Шамсии Ибрагимовны выполнено на высоком научно-теоретическом уровне, отличается логичностью структуры, последовательностью изложения материала и обоснованностью выводов. Диссертация имеет внутреннее единство, является самостоятельным научным исследованием, содержит новые научные положения и предложения, направленные на совершенствование экологического образования в вузах. Диссертация и её оформление соответствуют требованиям Порядка присуждения ученых степеней, утверждённого Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267 (с изменениями и дополнениями от 26 июля 2023 года, № 295). Автореферат диссертации соответствует требованиям Порядка присуждения ученых степеней, утверждённого Постановлением Правительства

Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267 (с изменениями и дополнениями от 26 июля 2023 года, № 295).

Замечания по диссертации. Несмотря на положительную оценку диссертационной работы, считаем возможным высказать отдельные замечания и пожелания:

1. Желательно более чётко показать связь между результатами эксперимента и сформированностью учебно-познавательной деятельности, а не только уровнем экологических знаний.

2. Следовало подробнее проанализировать учебники по «Экологии» в контексте исследуемой проблематики.

3. Представляется целесообразным более подробно раскрыть возможности дифференциации и индивидуализации учебных заданий с учётом различного исходного уровня экологических знаний и учебно-познавательной активности студентов.

4. Практические рекомендации представлены достаточно широко, однако не для всех рекомендаций определён конкретный механизм их внедрения.

5. В отдельных местах диссертации (Глава 1- первый и второй параграф) имеются повторения отдельных положений и выводов, которые целесообразно было бы сократить и изложить более компактно.

6. В диссертации и автореферате имеются некоторые статистические, грамматические и орфографические ошибки.

Указанные замечания и недостатки в целом не снижают качество и положительную научную оценку данной диссертации и не оказывают отрицательного влияния на ее научный уровень.

Итоговое заключение по диссертации. В целом, диссертация Джумаевой Шамсии Ибрагимовны на тему: «Педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана», представленная на соискание учёной степени 185 кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 – Теория и технология обучения биологии, является самостоятельным, завершённым научным исследованием, выполненным на высоком научно-методическом уровне.

Работа соответствует требованиям пунктов 31, 33, 34 и 35 Порядка присуждения учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267, а её автор заслуживает присвоения учёной степени педагогических наук по указанной специальности.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики
преподавания естественно-научных
дисциплин ГОУ «Бохтарский
государственный университет
имени Носира Хусрава» Холназаров Санг
15 сентября 2026 г.

Адрес: индекс, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67. Тел.: 985 584234.

Подпись Холназарова Санга подтверждаю:
начальник отдела кадров ГОУ БГУ
им. Н. Хусрава Исхокзода М.М.

Адрес: индекс, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, улица Айни, 67.
Тел.: (+992-37) 83222) 2-54-81; 2-22-53. E-mail: www. btsu.tj, bgu-1978@mail.ru
15 . 09. 2026 г.