Отзыв на автореферат

диссертации **Джумаевой Шамсии Ибрагимовны** на тему «Педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 – Теория и технология обучения биологии

Тема диссертации соискателя Джумаевой Ш.И. актуальна в свете происходящих позитивных изменений в структуре и содержании образовательного процесса, где одну из ключевых позиций занимает поиски педагогических путей повышения эффективности учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана. Особое место в исследовании занимает экологическое образование

Актуальность исследования обусловлена современным состоянием окружающей природной среды и необходимостью формирования у молодого поколения экологически грамотного и ответственного отношения к природе. Современное состояние окружающей природной среды, усиление антропогенного воздействия, изменение климата, деградация природных ресурсов и необходимость сохранения биологического разнообразия требуют повышения качества экологической подготовки молодёжи. Поэтому задача формирования у студентов устойчивого познавательного интереса к экологическим знаниям, самостоятельности и способности применять полученные знания на практике является весьма своевременной.

Из содержания автореферата видно, что автор рассматривает формирование учебно-познавательной деятельности как целостный педагогический процесс, включающий мотивационный, содержательный, деятельностный и практический компоненты.

Задачи поставленные в исследовании характеризуются новаторским подходом автора к анализу состояния и степени изученности исследуемой проблемы. Такой подход позволяет связать усвоение экологических знаний с развитием самостоятельности, исследовательских умений, критического мышления и экологической культуры студентов.

Знакомство с авторефератом диссертации показало, что важным достоинством исследования является ориентация не только на увеличение объёма экологических знаний студентов с применением инновационных форм и методов работы, но и на формирование способности самостоятельно работать с экологической информацией, проводить наблюдения и исследования, анализировать полученные результаты и применять знания в практической деятельности. Также предложен систематизированный подход к формированию профессионального отношения преподавателей вузов для

выработки чувства любви и доброго отношения к окружающей среде и охране природы.

В автореферате отражены основные результаты многолетнего исследования, проводившегося в течение 2016–2026 годов. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, Бохтарского государственного университета имени Носири Хусрава, Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и Таджикского национального университета.

Положительно оценивается достаточно широкая эмпирическая база исследования. В работе были задействованы 42 преподавателя и 1006 студентов. Для получения диагностической информации использовались анкетирование, тестирование, контрольные работы, экологические диктанты, наблюдение, беседы и педагогический эксперимент.

Значимым результатом исследования является разработка и экспериментальная проверка педагогической модели формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии. Автором определены соответствующие педагогические условия, методы и формы обучения, а также критерии и показатели оценки уровня сформированности исследуемой деятельности.

Особое внимание заслуживает практическая направленность предложенной методики. Использование лабораторных и практических занятий в сочетании с экскурсиями, экологическими мероприятиями, исследовательскими заданиями и другими формами внеаудиторной работы создаёт условия для непосредственного применения экологических знаний студентами.

Данный подход представляется особенно важным для подготовки будущих педагогов, поскольку сформированная у них экологическая культура и способность организовывать собственную познавательную деятельность в дальнейшем могут быть использованы при экологическом воспитании школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации и развитии научных представлений о педагогических основах формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии.

Практическая значимость определяется разработанными учебно-методическими материалами и возможностью их использования в образовательном процессе высших учебных заведений.

Следует положительно отметить публикационную активность автора. Основные результаты исследования представлены в 18 опубликованных

работах, включая 2 учебных пособия и 16 научных статей, в том числе публикации в рецензируемых научных изданиях.

Вместе с тем считаем возможным высказать несколько замечаний:

- требуется уточнения вопрос длительности и последовательности этапов эксперимента;
- недостаточно подробно раскрыта возможность применения разработанной модели на непрофильных факультетах.

Данные замечания носят характер научных пожеланий и не влияют на общую положительную оценку исследования.

В общем, автореферат диссертации Джумаевой Шамсии Ибрагимовны полно и последовательно отражает основные положения диссертационной работы, её научную новизну, теоретическую и практическую значимость, результаты опытно-экспериментальной работы и основные выводы.

Диссертационное исследование является самостоятельной завершённой научной работой, в которой решена актуальная научно-педагогическая задача. Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к работам на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 – Теория и технология обучения биологии, а Джумаева Шамсия Ибрагимовна заслуживает присуждения указанной учёной степени.

Рецензент:
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей биологии и методики
преподавания биологии Таджикского
государственного педагогического
университета имени С. Айни: Шарипов Мирзобег
Мирзоевич

14.09.2026
Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121.
Тел.: +992 985562113

«Подпись Шарипова М.М. удостоверяю»:
Начальник управления кадров
и специальных работ ТГПУ имени С. Айни: Кодирзода С.
14.09.2026

Адрес учреждения: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121. Тел.: +992 (37) 224-13-83 www.tgpu.tj E-mail: info@tgpu