

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Джумаевой Шамсии Ибрагимовны на тему «Педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 – Теория и технология обучения биологии

Представленный автореферат диссертации Джумаевой Шамсии Ибрагимовны посвящён одной из актуальных научно-педагогических проблем современной методики обучения экологии – поиску эффективных педагогических средств формирования учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения экологии в высших учебных заведениях Республики Таджикистан, так как цель исследования - это разработать и научно обосновать педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения экологии в вузах Республики Таджикистан посредством реализации педагогической модели и экспериментально проверить её эффективность в целях повышения качества экологической подготовки будущих педагогов.

Актуальность избранной темы обусловлена современными требованиями к качеству высшего образования, необходимостью развития самостоятельности, познавательной активности и исследовательских способностей студентов. В условиях усиления экологических проблем особое значение приобретает подготовка специалистов, способных не только усваивать экологические знания, но и самостоятельно анализировать экологические процессы, применять полученные знания и участвовать в решении практических задач.

Особую значимость данная проблема приобретает для системы высшего образования Республики Таджикистан, где подготовка компетентных и экологически ответственных специалистов является важным условием устойчивого развития общества.

Следует отметить, что эффективность изучения экологии в вузе во многом зависит от организации активной учебно-познавательной деятельности студентов. В этой связи обращение автора к разработке педагогических основ её формирования представляется своевременным и научно обоснованным. Актуальность работы также обусловлена необходимостью совершенствования содержания, форм и методов обучения экологии с учётом современных требований высшего образования и особенностей образовательного процесса в вузах Таджикистана.

Таким образом, выбранная автором тема «Педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана» является актуальной, имеет теоретическую и практическую значимость и представляет интерес для теории и методики обучения биологии.

Научная значимость исследования определяется разработкой педагогических основ формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии, определением педагогических условий, методов и форм её организации. Содержание автореферата свидетельствует о соответствии исследования современным тенденциям развития педагогической науки, ориентированным на активизацию самостоятельной и исследовательской деятельности обучающихся.

В автореферате достаточно убедительно показано, что повышение эффективности экологической подготовки студентов связано с совершенствованием содержания, методов и организационных форм обучения. Автором рассматриваются современные педагогические технологии, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа и внеаудиторная деятельность студентов.

Методическая направленность исследования наиболее полно раскрывается при рассмотрении разработанной педагогической модели формирования учебно-познавательной деятельности. Её ценность заключается в комплексном объединении различных компонентов образовательного процесса и ориентации на получение конкретных результатов в развитии познавательной активности студентов.

Заслуживает положительной оценки включение в систему экологической подготовки внеаудиторных форм работы. Экскурсии, наблюдения, экологические мероприятия, исследовательские задания и другие виды практической деятельности создают условия для непосредственного взаимодействия студентов с природными объектами и позволяют связать теоретические положения экологии с реальными экологическими проблемами.

Положительным аспектом является также внимание автора к межпредметным связям. Экологическое содержание по своей природе имеет интегративный характер и связано с биологией, географией, химией, педагогикой и другими научными направлениями. Использование междисциплинарного подхода способствует формированию у студентов целостного представления о природных процессах и взаимосвязях человека и окружающей среды.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании педагогических основ формирования учебно-познавательной деятельности студентов, разработке педагогической модели, определении комплекса педагогических условий, разработке методического обеспечения и критериев оценки уровня сформированности исследуемой деятельности.

Практическая значимость работы определяется возможностью применения разработанных материалов преподавателями высших учебных заведений при преподавании экологических дисциплин, организации лабораторно-практических и внеаудиторных занятий, самостоятельной работы студентов и экологических проектов.

Достоверность представленных результатов обеспечивается проведением опытно-экспериментальной работы на базе четырёх вузов Республики Таджикистан: Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки; Бохтарского государственного университета имени Носири Хусрава; Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни; Таджикского Национального университета, использованием различных методов диагностики и привлечением значительного количества участников исследования: 42 преподавателей и 1006 студентов. Автореферат содержит сведения о положительной динамике результатов экспериментальной работы.

Вместе с тем по содержанию автореферата представляется возможным высказать отдельные **замечания** дискуссионного характера:

- В частности в первой главе, более подробного раскрытия заслуживает соотношение понятий «учебно-познавательная деятельность», «познавательная активность» и «исследовательская деятельность» студентов.
- Требуется уточнение обоснование выбора именно студентов 2–3 курсов в качестве участников исследования.
- Разработанная в диссертации модель может работать по-разному со студентами, имеющими разный уровень первоначальных знаний и подготовки. Поэтому в дальнейшем было бы полезно исследовать, как адаптировать эту модель для сильных, средних и слабых студентов.
- Имеются некоторые технические и стилистические погрешности в тексте диссертации и автореферата.

Указанные замечания имеют рекомендательный и дискуссионный характер, не затрагивают основных положений исследования и не снижают его общей положительной оценки.

В целом автореферат достаточно полно отражает содержание диссертационного исследования, его цель, задачи, научную новизну,

теоретическую и практическую значимость, основные результаты и выводы. Работа представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, имеющее научную и практическую значимость для совершенствования методики экологического образования в вузах Республики Таджикистан.

По содержанию и уровню проведённого исследования диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к работам на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 – Теория и технология обучения биологии, а Джумаева Шамсия Ибрагимовна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по данной специальности.

Рецензент:

Дотсент кафедры методика преподавания химии
химического факультета ТНУ,
кандидат педагогических наук



Собиров Х.М.

Собиров Хушанг Мардонович

Адрес: 734025. Республика Таджикистан,

г. Душанбе, пр. Рудаки 17

Тел.: +992 988 33 85 54

Электронная почта: S.Khushang-20@mail.ru

Подпись Собирова Х.М. заверяю:

Начальник управления кадров и специальных работ

Таджикского национального университета



Шодихонзода Э.Ш.

(печать организации)

«15» 09 2026 г.