

Отзыв на автореферат

диссертации Джумаевой Шамсии Ибрагимовны на тему «Педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 – Теория и технология обучения биологии

Автореферат диссертации Джумаевой Ш.И. посвящён актуальной проблеме совершенствования экологического образования студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан посредством целенаправленного формирования их учебно-познавательной деятельности.

Актуальность темы диссертационного исследования обоснована существенными изменениями в системе высшего профессионального образования Республики Таджикистан, а также необходимостью реализации национальных стратегий в области экологической безопасности и устойчивого развития.

В автореферате диссертации автор подчеркивает, что в современных условиях экологизация высшего образования становится стратегическим приоритетом, требующим подготовки высококвалифицированных специалистов с развитым экологическим сознанием. Успешность данного процесса напрямую зависит от уровня активности самих студентов. Однако, по мнению автора, в работе отмечается, что традиционные подходы в вузах Таджикистана зачастую не в полной мере раскрывают внутренний потенциал студентов при изучении экологических дисциплин, что создает очевидное противоречие между требованиями общества к экологической культуре выпускников и реальным уровнем их вовлеченности в образовательный процесс. В связи с этим особое значение приобретает поиск новых педагогических основ, методов и технологий формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии.

Важным достоинством исследования является ориентация не только на увеличение объёма экологических знаний студентов, но и на формирование способности самостоятельно работать с экологической информацией, проводить наблюдения и исследования, анализировать полученные результаты и применять знания в практической деятельности.

В автореферате отражены основные результаты многолетнего исследования, проводившегося в течение 2016–2026 годов. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Кулябского

государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, Бохтарского государственного университета имени Носири Хусрава, Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и Таджикского национального университета.

Научная значимость исследования заключается в систематизации педагогических положений, связанных с формированием учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии, а также в определении педагогических условий, методов и средств её эффективной организации. Работа соответствует современным направлениям развития высшего педагогического образования и ориентирована на повышение качества профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации и развитии научных представлений о педагогических основах формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии.

Практическая направленность исследования работы состоит в использовании лабораторных и практических занятий в сочетании с экскурсиями, экологическими мероприятиями, исследовательскими заданиями и другими формами внеаудиторной работы создаёт условия для непосредственного применения экологических знаний студентами. Разработанные автором положения и методические материалы могут использоваться преподавателями вузов при организации экологических дисциплин, самостоятельной работы и внеаудиторной деятельности студентов.

В диссертации апробировано сочетание различных видов образовательной деятельности. Интеграция лекционных, практических, лабораторных и внеаудиторных занятий способствует более глубокому усвоению экологических знаний и их применению в практической деятельности.

Внедрение разработанной системы позволило сформировать у обучающихся целостное представление о взаимосвязи теоретических аспектов экологии с реальными экологическими процессами. В ходе исследования было доказано, что сочетание традиционных академических форм обучения с интерактивными лабораторными практикумами и полевыми исследованиями существенно повышает уровень мотивации студентов, развивает их аналитическое мышление и навыки самостоятельного решения прикладных задач.

Особое внимание в работе уделено внеаудиторной деятельности, которая выступает в качестве связующего звена между теоретической подготовкой и реальной практикой. Участие в экологических проектах, волонтерских акциях и научно-исследовательских экспедициях способствовало трансформации пассивных знаний в активную гражданскую позицию и профессиональные компетенции будущих специалистов.

Результаты педагогического эксперимента подтверждают высокую эффективность предложенного комплекса. Статистический анализ данных показал качественный рост уровня сформированности экологической культуры, а также готовности студентов к принятию экологически обоснованных решений в их будущей профессиональной деятельности.

Следует положительно отметить публикационную активность автора. Основные результаты исследования представлены в 18 опубликованных работах, включая 2 учебных пособия и 16 научных статей, в том числе публикации в рецензируемых научных изданиях.

Положительно оценивается достаточно широкая эмпирическая база исследования. В работе были задействованы 42 преподавателя и 1006 студентов. Для получения диагностической информации использовались анкетирование, тестирование, контрольные работы, экологические диктанты, наблюдение, беседы и педагогический эксперимент.

Значимым результатом исследования является разработка и экспериментальная проверка педагогической модели формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии. Автором определены соответствующие педагогические условия, методы и формы обучения, а также критерии и показатели оценки уровня сформированности исследуемой деятельности.

Данный подход представляется особенно важным для подготовки будущих педагогов, поскольку сформированные у них экологическая культура и способность организовывать собственную познавательную деятельность в дальнейшем могут быть использованы при экологическом воспитании школьников.

Вместе с тем считаем возможным высказать несколько замечаний дискуссионного характера:

- Желательно было бы несколько подробнее показать количественную динамику отдельных показателей сформированности учебно-познавательной деятельности студентов.

- Показать дальнейшую динамику устойчивости полученных результатов после завершения формирующего эксперимента.

- Желательно более чётко показать межпредметные связи экологических дисциплин с другими естественно-научными и психолого-педагогическими дисциплинами.

Данные замечания носят характер научных пожеланий и не влияют на общую положительную оценку исследования.

В целом автореферат диссертации Джумаевой Ш.И. полно и последовательно отражает основные положения диссертационной работы, её научную новизну, теоретическую и практическую значимость, результаты опытно-экспериментальной работы и основные выводы. Работа имеет самостоятельный характер и направлена на решение важной для современной педагогической науки задачи. Таким образом, выбор темы исследования, направленного на теоретическое обоснование и технологическое обеспечение формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в контексте специальности 5.3.10.5, является чрезвычайно своевременным, теоретически значимым и практически востребованным для педагогической науки и высшей школы Таджикистана.

Считаем, что диссертационное исследование является самостоятельной завершённой научной работой, в которой решена актуальная научно-педагогическая задача. Проведённое исследование отвечает основным требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 – Теория и технология обучения биологии. Джумаева Шамсия Ибрагимовна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук.

Неофициальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент, советник ректора

Академии государственного управления при

Президенте Республики Таджикистан

Подпись Раджабзода Махмадулло заверяю:

Начальник УК и специальных
работ АГУППРТ

12. 09. 2026 г.

Раджабзода Махмадулло

Насурдинзода А.Н.



Контактная информация: Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Носирова, 33, Тел.: (+992) 988 92 6333; E-mail: rmg-2013@mail.ru