«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Дангаринского
государственного университета,
доктор экономических наук,
профессор
_____Хайрзода Ш. К.
“11” 09 2026 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационное исследование Джумаевой Шамсии Ибрагимовны на тему: «Педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 – Теория и технология обучения биологии

Соответствие темы и содержания диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертационного исследования Джумаевой Шамсии Ибрагимовны соответствуют заявленной научной специальности 5.3.10.5 – Теория и технология обучения биологии.

Содержание диссертации непосредственно связано с проблемами педагогики высших учебных заведений, теории и методики обучения, совершенствования образовательного процесса, формирования учебно-познавательной деятельности студентов, использования современных педагогических технологий, организации аудиторной и внеаудиторной работы, а также педагогического эксперимента.

В диссертации последовательно рассматриваются теоретико-методологические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов, научно-педагогические основы обучения экологии, современные методы и технологии обучения, возможности внеаудиторной работы, а также результаты опытно-экспериментальной проверки разработанной методики.

Таким образом, тема, объект, предмет, цель, задачи, содержание и результаты исследования соответствуют профилю заявленной научной специальности.

Актуальность темы исследования. Актуальность диссертационного исследования обусловлена современными требованиями к экологическому образованию и воспитанию молодёжи, необходимостью формирования экологической культуры, экологического мышления и экологической компетентности будущих специалистов.

В условиях обострения глобальных и региональных экологических проблем особое значение приобретает подготовка специалистов, способных осознанно оценивать состояние окружающей среды, понимать причины и последствия экологических процессов, принимать

экологически ответственные решения и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Автор справедливо отмечает, что традиционная система преподавания экологических дисциплин не всегда обеспечивает необходимый уровень самостоятельности, познавательной активности и практической направленности экологических знаний студентов. Особого внимания заслуживает выявленная в исследовании проблема недостаточного использования современных педагогических технологий, внеаудиторных форм работы, практических и лабораторных занятий, а также эколого-краеведческого материала.

Актуальность исследования усиливается необходимостью дальнейшей экологизации высшего образования Республики Таджикистан и поиска эффективных педагогических условий формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии.

Степень обоснованности научных положений, выводов и предложений, изложенных в диссертации

Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные автором, в целом имеют достаточную степень обоснованности.

Исследование построено последовательно: от анализа теоретико-методологических основ проблемы автор переходит к разработке научно-педагогических подходов и далее к опытно-экспериментальной проверке предложенной методики.

Обоснованность результатов обеспечивается комплексным использованием педагогического наблюдения, анализа учебно-методической документации, анкетирования, тестирования, письменных проверочных работ, бесед, дискуссий, педагогических срезов и сравнительного анализа результатов экспериментальных и контрольных групп.

Особенно положительно следует отметить проведение исследования на базе четырёх высших учебных заведений Республики Таджикистан: КГУ имени А. Рудаки, БГУ имени Н. Хусрава, ТГПУ имени С. Айни и ТНУ. Сопоставление результатов студентов экспериментальных и контрольных групп позволяет проследить динамику формирования экологических знаний на протяжении трёх этапов педагогического эксперимента.

Предложенные автором критерии определения высокого, среднего и низкого уровней экологических знаний позволяют осуществлять сравнительную оценку результатов студентов на различных этапах исследования.

Научная новизна и достоверность полученных результатов. Научная новизна диссертационного исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании методической системы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии.

К числу значимых результатов исследования следует отнести:

- теоретическое обоснование необходимости экологизации содержания высшего образования;

- определение педагогических условий формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологических дисциплин;

- обоснование роли современных педагогических технологий в повышении познавательной активности студентов;

- раскрытие возможностей модульного обучения и сочетания традиционных и современных образовательных технологий;

- определение значения внеаудиторной деятельности в расширении и углублении экологических знаний;

- использование эколого-краеведческого и природоохранного материала как средства повышения интереса студентов к изучению экологии;

- разработку рекомендаций по совершенствованию аудиторной и внеаудиторной работы студентов;

- экспериментальное подтверждение эффективности предложенной методики.

Достоверность полученных результатов подтверждается значительным объёмом экспериментальной работы. Исследование проводилось в течение 2016–2026 годов на базе четырёх высших учебных заведений Республики Таджикистан. В исследовании приняли участие 42 преподавателя и 1006 студентов.

Для получения и проверки экспериментальных данных использовались анкетирование, тестирование, контрольные работы, экологические диктанты, наблюдение, беседы и педагогический эксперимент.

Положительная динамика результатов, в частности повышение качества и успеваемости студентов на 38,5 % по сравнению с исходным уровнем, свидетельствует об эффективности разработанной педагогической модели и методики её реализации.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации

Научная значимость исследования состоит в дальнейшем развитии теоретических и методических представлений о формировании учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологических дисциплин. в процессе экологического образования.

Практическая значимость определяется возможностью использования разработанной педагогической модели, методических материалов и рекомендаций преподавателями вузов при организации обучения экологическим дисциплинам. Предложенные автором методы и формы работы могут применяться при проведении лекционных, практических, лабораторных и внеаудиторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, экологических наблюдений, исследовательской и проектной деятельности, а также при разработке учебно-методических комплексов по экологическим дисциплинам.

Социальная значимость исследования определяется его направленностью на повышение экологической грамотности молодёжи, формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

Экономическая значимость может быть связана с формированием у будущих специалистов экологически ориентированного мышления и компетенций, способствующих рациональному использованию природных ресурсов, предупреждению экологических рисков и применению природоохранных подходов в профессиональной деятельности.

Степень достоверности результатов исследования, точность и обоснованность результатов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается комплексным применением теоретических и эмпирических методов исследования, проведением педагогического эксперимента в нескольких высших учебных заведениях Республики Таджикистан, использованием экспериментальных и контрольных групп, а также сравнением результатов на трёх этапах исследования.

Особенно убедительными являются результаты, представленные в таблицах №12–17 и соответствующих диаграммах.

Так, в КГУ имени А. Рудаки доля студентов экспериментальных групп с высоким уровнем экологических знаний увеличилась с 37% на первом этапе до 75% на третьем этапе, тогда как в контрольных группах соответствующий показатель изменился с 36% до 47%.

В БГУ имени Н. Хусрава показатель высокого уровня в экспериментальных группах увеличился с 38% до 76%, а в контрольных — с 38% до 48%.

В ТГПУ имени С. Айни показатель высокого уровня в экспериментальных группах увеличился с 40% до 79%, а в контрольных группах — с 39% до 50%.

Наиболее высокие показатели представлены в ТНУ: в экспериментальных группах высокий уровень экологических знаний увеличился с 43% до 82%, тогда как в контрольных группах — с 42% до 52%.

Обобщённые результаты четырёх вузов, представленные в таблице №17, также свидетельствуют о положительной динамике.

В экспериментальных группах доля студентов с высоким уровнем экологических знаний увеличилась с 39,5% на первом этапе до 78% на третьем этапе. Одновременно доля студентов с низким уровнем уменьшилась с 26,25% до 6%.

В контрольных группах изменения были значительно менее выраженными: высокий уровень увеличился с 38,75% до 49,25%, а низкий уровень уменьшился с 26,5% до 22%.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента позволяют говорить о положительной динамике формирования

экологических знаний и учебно-познавательной деятельности студентов экспериментальных групп.

Личный вклад соискателя в исследование. Личный вклад Джумаевой Шамсии Ибрагимовны заключается в самостоятельной постановке и разработке исследуемой научно-педагогической проблемы, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, выборе методологических подходов и методов исследования.

Соискателем осуществлён теоретический анализ научной литературы и нормативно-методических материалов, разработана педагогическая модель формирования учебно-познавательной деятельности студентов, определены педагогические условия, методы и формы её реализации.

Автором непосредственно организована и проведена опытно-экспериментальная работа, осуществлены диагностика, анализ и интерпретация полученных результатов, сформулированы основные выводы и разработаны практические положения по совершенствованию экологического образования студентов.

Публикации результатов диссертации в рецензируемых научных журналах. Основные положения и научные результаты диссертационного исследования нашли отражение в научных публикациях автора.

Сведения о публикациях, в том числе статьях в рецензируемых научных изданиях, соответствующих требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, представлены в диссертации и автореферате.

По теме диссертации опубликовано 18 работ, в том числе 2 учебных пособия и 16 научных статей. Полученные результаты также представлялись и обсуждались на научно-практических конференциях, заседаниях кафедр и использовались в образовательном процессе.

СПИСОК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

I. Методические пособия:

[1–А] Джумаева, Ш.И. Ҷанбаҳои тарбия ва маърифати экологии хонандагону донишҷӯён [Текст]: учебное пособие / С.С. Мирзоев, Ш.И. Джумаева и др. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 64 с.

[2–А] Джумаева, Ш.И. Методикаи таълими экология [Текст]: учебное пособие / С.С. Мирзоев, Ш.И. Джумаева и др. – Душанбе:Ирфон, 2026.–180 с.

II. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

[3–А] Джумаева, Ш.И. Формирование у учащихся чувства любви к природе на уроках биологии [Текст] / Ш.И. Джумаева, С.С. Мирзоев // Вестник Курган-тюбинского государственного университета имени Н. Хусрава – Бохтар, 2018. – № 1/1 (51) – С. 157-162.

[4–А] Джумаева, Ш.И. Истифодаи маводхои кишваршиносӣ асоси ташакули шавқу завқи таълимию маърифатии донишҷӯён дар ҷараёни таълими экология [Текст] / С.С. Мирзоев, Ш.И. Джумаева // Вестник педагогического университета имени С. Айни. – 2020. – №2 (2) – С.100-104. – ISSN 2708 -5759.

[5–А] Джумаева, Ш. И. Эффективное использование методов обучения в формировании учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии [Текст] / Ш.И. Джумаева, М.М. Досаков // Вестник педагогического университета имени С. Айни. – 2020. №2 (2) – С. 141-147. – ISSN 2708 - 5759.

[6–А] Джумаева, Ш.И. Роль и место современной технологии в формировании учебно-познавательной и интеллектуальной деятельности студентов при изучении экологии [Текст] / Ш.И. Джумаева // Вестник Кулябского государственного университета имени А.Рудаки. – 2024 – №2 (35) – С. 162-167. – ISSN 2616 – 5260.

[7–А] Джумаева, Ш.И. Экологическое воспитание студентов вузов Таджикистана в контексте развития ответственного отношения к окружающей среде [Текст] / Ш.И. Джумаева // Вестник педагогического университета имени С. Айни. – 2025. – №3 (25) – С. 203-210. –ISSN 2708 - 5759.

[8–А] Джумаева, Ш.И. Омӯзиши муттасили экологӣ дар шароити тарбияи зистшиносии донишҷӯёни муассисаҳои олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар раванди таълими экология [Текст] / Ш.И. Джумаева // Вестник Кулябского государственного университета имени А.Рудаки. – 2025. – №4 (41) – С. 198-205. – ISSN 2616 – 5260.

III. Статьи, опубликованные в других научных изданиях.

[9–А] Джумаева, Ш.И. Экотуризм в развитии общества и экономики. [Текст] Ш.И. Джумаева // Развитие туризма и народных ремёсел: Материалы Республиканской научно-практической конференции университета туризма и предпринимательства г. Душанбе, – 2018. – С.84-88.

[10–А] Джумаева, Ш.И.Экологическое воспитание студентов в развитии туризма [Текст] Ш.И. Джумаева // Год развития села, туризма и народных ремёсел: Материалы научно-теоретической конференции профессоров, учителей и студентов по подведению итогов научно–исследовательской работы за 2018 год, посвящённой 2019-2021 гг. – Куляб, 2019. – С. 56-57.

[11–А] Джумаева, Ш. И.Экологические проблемы Таджикистана и пути их решения [Текст] Ш.И. Джумаева // Двадцатилетие преподавания и развития естественных, точных и математических наук (2020-2040) и 30 летие независимости Республики Таджикистан: Материалы научно-теоретической конференции совета профессоров, преподавателей и студентов по итогам научно– исследовательских работ за 2020 г. КГУ им. А. Рудаки. – Куляб, 2021. – С. 61-63.

[12–А] Джумаева, Ш. И.Глобальные проблемы и пути их решения [Текст] Ш.И. Джумаева // Изменение климата и его влияние на питьевую

воду Республики Таджикистан: Материалы Республиканской научно-практической конференции Кулябского государственного университета им. А. Рудаки. – Куляб, 2022. – С. 77-82.

[13–А] Джумаева, Ш. И. Экологическая подготовка студентов в условиях непрерывного образования [Текст] Ш.И. Джумаева, С.С. Мирзоев // Двадцатилетие изучения и развития естественных и математических наук (2020-2040): Материалы научно-теоретической конференции совета профессоров, преподавателей и студентов по результатам научно-исследовательской работы за 2021 год и задачам на 2022 г. Кулябского государственного университета им. А. Рудаки. – Куляб, 2022. – С. 58-59.

[14–А] Джумаева, Ш. И. Нақш ва мавқеи технологияҳои муосир дар ташаккули фаъолияти таълимӣ, маърифатӣ ва зеҳнии донишҷӯён дар омӯзиши экология [Текст] Ш.И. Джумаева // День Таджикской науки и международный день защиты ледников на 2025 год: Материалы научно-теоретической конференции преподавателей, учителей, и студентов по итогам научно-исследовательской работы в 2022 году и задачам на 2023 год. – Куляб, 2023. – С.104-108.

[15–А] Джумаева, Ш. И. Роль природоведения и социологии в развитии экологического воспитания студентов в высших учебных заведениях республики Таджикистан [Текст] Ш.И. Джумаева // Влияние экологических факторов на изменение климата: Материалы Республиканской научно-практической конференции Кулябского государственного университета им. А. Рудаки, – Куляб, 2024. – С. 242-246.

[16–А] Джумаева, Ш. И. Экологическая роль воды в жизни человека и организмов [Текст] Ш.И. Джумаева // Химический состав вод Таджикистана и их лечебные свойства: Материалы Республиканской научно-теоретической конференции посвящённой Международному десятилетию на 2018-2028 гг. «Вода для устойчивого развития», 35-летию государстственной независимости Республики Таджикистан и 80-летию Кулябского государственного университета имени А.Рудаки. – Куляб, 2025. – С. 65-68.

[17–А] Джумаева, Ш. И. Рушди маърифат ва фарҳанги экологии донишҷуён дар таълими фанни экологии [Текст] Ш.И. Джумаева // Химический состав вод Таджикистана и их лечебные свойства: Материалы Республиканской научно-теоретической конференции посвящённой Международному десятилетию на 2018-2028 гг. «Вода для устойчивого развития», 35-летию государстственной независимости Республики Таджикистан и 80-летию Кулябского государственного университета имени А.Рудаки. – Куляб, 2025. – С. 18-22.

[18–А] Джумаева, Ш. И. Экологическое образование и внеаудиторная работа студентов Таджикистана в контексте адаптации к климатическим изменениям [Текст] // Влияние промышленных отходов на окружающую среду и экосистемы: Материалы Республиканской научно-теоретической конференции посвящённой Международному

десятилетию на 2018 - 2028 гг. «Вода для устойчивого развития», провозглашение 2026 года «Годом расширения работ по благоустройству и созиданию, укрепления национального самопознания и самосознания» 2020-2040 годов, «Двадцатилетие изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования» в рамках подготовки к празднованию 35-летия независимости Республики Таджикистан. – Куляб, 2026. – С. 146-151.

Публикационная активность автора в целом соответствует содержанию проведённого исследования и позволяет судить о представленности основных научных результатов диссертации в научно-педагогическом сообществе.

Оценка содержания диссертации и степени её завершённости. Структура и объём диссертации. Диссертация имеет последовательную и логически обоснованную структуру. Работа состоит из 197 страниц: перечня сокращений и условных обозначений, введения, трёх глав и семь параграфов, выводов по главам, заключения и рекомендаций, 184 списка литературы.

Во введении обоснована актуальность темы, определены степень изученности проблемы, объект и предмет, цель и задачи исследования, теоретико-методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и публикациях результатов исследования.

Первая глава – «Теоретико-методологические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов» – посвящена теоретическому анализу исследуемой проблемы.

В параграфе 1.1 рассматривается непрерывное экологическое образование как условие развития экологического воспитания студентов в процессе изучения экологических дисциплин. В параграфе 1.2 раскрываются психолого-педагогические основы и роль экологических знаний в формировании учебно-познавательной деятельности студентов.

Материалы первой главы создают теоретическую основу для дальнейшего исследования и разработки педагогических условий формирования учебно-познавательной деятельности.

Вторая глава – «Научно-педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии» – имеет выраженную методическую направленность.

В параграфе 2.1 анализируются методы обучения в системе вузовской подготовки и их возможности в формировании учебно-познавательной деятельности студентов. В параграфе 2.2 раскрываются роль и место современных педагогических технологий в формировании учебно-познавательной и интеллектуальной деятельности студентов. В параграфе 2.3 рассматриваются вопросы формирования и активизации учебно-познавательной деятельности студентов во время внеаудиторных занятий.

Содержание второй главы позволяет перейти от теоретического анализа к разработке конкретной системы педагогических воздействий и условий, направленных на повышение активности и самостоятельности студентов.

Третья глава – «Опытно-экспериментальная работа по развитию учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии» – посвящена практической проверке разработанной методики.

В параграфе 3.1 раскрываются общая организация и проведение педагогического эксперимента. В параграфе 3.2 представлены диагностика и результаты педагогического эксперимента по оценке эффективности разработанной методики.

Экспериментальная часть является существенным компонентом диссертации, поскольку позволяет сопоставить исходные и итоговые показатели и подтвердить результативность предложенной автором педагогической модели.

Заключение и рекомендации обобщают основные результаты исследования, отражают решение поставленных задач и достижение цели диссертации, а также содержат положения, направленные на дальнейшее совершенствование экологического образования студентов.

В целом структура диссертации соответствует логике научного исследования: от анализа теоретических основ и степени изученности проблемы автор переходит к разработке педагогической модели и условий её реализации, а затем к экспериментальной проверке полученных результатов.

Содержание глав взаимосвязано, поставленные задачи последовательно решаются, а результаты исследования позволяют считать диссертационную работу завершённым научным исследованием.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертация оформлена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан к диссертационным исследованиям.

Структура и содержание работы соответствуют требованиям к научным исследованиям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Автореферат диссертации отражает основное содержание работы, её научную новизну, основные результаты, выводы и положения, выносимые на защиту.

Соответствие научной квалификации соискателя для получения учёной степени

Научная квалификация Джумаевой Шамсии Ибрагимовны соответствует представленной научной специальности 5.3.10.5 – «Теория и технология обучения биологии».

Проведённое исследование свидетельствует о сформированности у соискателя необходимых научно-исследовательских компетенций,

способности самостоятельно решать актуальные научно-педагогические задачи, анализировать результаты исследования и разрабатывать практико-ориентированные решения.

Диссертационное исследование заслуживает поддержки с точки зрения его актуальности, научной новизны, теоретической обоснованности, экспериментальной подтверждённости и практической направленности.

Замечания и спорные вопросы по поводу формирования диссертации. Наряду с положительной оценкой диссертационного исследования считаем возможным высказать следующие замечания и пожелания:

1. Вместе с тем, в диссертации остались нерешенными некоторые важные аспекты проблемы учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана
2. В некоторых разделах диссертации наблюдается недостаток критического подхода к анализу существующих исследований и практик, что снижает уровень научной объективности
3. В тексте диссертации и её автореферате наблюдаются грамматические, пунктуационные и логические погрешности, которые необходимо исправить.
4. Имеются небольшие просчеты в оформлении библиографического списка.

Несмотря на достигнутые результаты, успехи и разработанные предложения, проведённое исследование имеет недостатки и ошибки. Имеющиеся недостатки имеют дискуссионный и рекомендательный характер и не снижают высокого научного качества диссертации. Взяв их во внимание, диссертант в дальнейшем повысит эффективность своих научных исследований.

Автореферат диссертации подготовлен в соответствии с установленным порядком получения ученой степени кандидата педагогических наук, полно отражает содержание проведённого исследования, основные научные результаты, выводы и положения, выносимые на защиту.

Заключение по диссертации. В целом диссертация Джумаевой Шамсии Ибрагимовны на тему «Педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана», для получения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 – «Теория и технология обучения биологии», представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование, выполненное на соответствующем научно-теоретическом, методическом и экспериментальном уровне и по содержанию соответствует существующим требованиям.

В диссертации решена актуальная научно-педагогическая задача, связанная с теоретическим обоснованием и практической разработкой педагогических основ формирования учебно-познавательной

деятельности студентов при изучении экологии в вузах Республики Таджикистан.

Полученные результаты имеют научную и практическую значимость и могут быть использованы в совершенствовании содержания, методов и технологий экологического образования в высшей школе.

Диссертация соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и требованиям Порядка присуждения учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267, а её автор, Джумаева Шамсия Ибрагимовна, достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 – «Теория и технология обучения биологии».

Отзыв подготовлен в соответствии с пунктами 76–79 и 81 Порядка присуждения учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267.

Отзыв обсужден и утверждён на заседании кафедры педагогики и психологии Дангаринского государственного университета от 17.09.2026 года, №1.

На заседании кафедры принимали участие 12 преподавателей. Итог голосования: «за» 12 - человек, «против» - нет, «воздержавшиеся» - нет.

Председатель заседания:
заведующей кафедрой педагогики и психологии
Дангаринского государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент Гафурова Д. Дж.

Эксперт:
кандидат педагогических наук,
и. о. доцента Наботов Ю.Ш.

Секретарь заседания,
кандидат педагогических наук Садирова Дж.Ш.

Подписи Гафуровой Д.Дж, Наботов Ю.Ш., Садирова Дж.Ш. подтверждаю.

Начальник отдела кадров и специальных дел
Дангаринского государственного
университета Тоирзода С.Т

18.09.2026

Контактная информация:
Адрес: 735320, Республика Таджикистан, Хатлон область,
Дангаринский район, ул. Центральный 25.
Тел:+99283122-28-06; +992553555765; +992907773610;
E-mail:dddangara_2013@mail.ru; dilorom.gafurova.@mail.ru;
www.dsu.tj