

ОТЗЫВ

официального оппонента Мансуровой Джамили Сулаймоновны на диссертацию Джумаевой Шамсии Ибрагимовны на тему «Педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 - Теория и технология обучения биологии. - Куляб, 2026. - 197 с.

Соответствие темы и содержания диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование Джумаевой Шамсии Ибрагимовны на тему «Педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 - Теория и технология обучения биологии, по своему содержанию, направленности и характеру рассматриваемых научно-педагогических проблем соответствует паспорту указанной научной специальности.

Работа выполнена в соответствии с профилем научной специальности и ориентирована на решение актуальной научно-педагогической задачи, связанной с совершенствованием процесса обучения экологии в системе высшего образования. В диссертации рассматриваются теоретические и методические основы организации учебно-познавательной деятельности студентов, определяются педагогические условия её эффективного формирования, обосновываются соответствующие формы, методы и средства обучения.

Тема диссертационного исследования, его цель и задачи, объект и предмет исследования, теоретико-методологические подходы, основные научные положения, полученные результаты, выводы и практические рекомендации непосредственно связаны с предметной областью специальности 5.3.10.5 - Теория и технология обучения биологии. Содержание работы свидетельствует о комплексном подходе автора к решению проблемы повышения результативности экологической подготовки студентов посредством целенаправленного формирования их учебно-познавательной деятельности.

Актуальность диссертационного исследования. Актуальность диссертационного исследования Джумаевой Шамсии Ибрагимовны обусловлена возрастающей ролью экологического образования в профессиональной подготовке студентов и необходимостью формирования у них не только системы экологических знаний, но и способности

самостоятельно приобретать, анализировать и применять полученные знания в учебной, практической и будущей профессиональной деятельности.

Современные экологические проблемы, связанные с изменением климата, загрязнением окружающей среды, истощением природных ресурсов, сохранением биоразнообразия и обеспечением экологической безопасности, обуславливают необходимость подготовки специалистов, способных самостоятельно анализировать экологические ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать последствия антропогенного воздействия и принимать научно обоснованные решения. В этих условиях система высшего образования должна быть ориентирована не только на передачу готовых знаний, но и на развитие познавательной самостоятельности, исследовательских умений, критического и аналитического мышления студентов.

Особую значимость рассматриваемая проблема приобретает в Республике Таджикистан, где вопросы рационального использования природных ресурсов, сохранения природного потенциала, обеспечения экологической безопасности и повышения экологической культуры населения имеют существенное значение для устойчивого социально-экономического развития страны. В связи с этим совершенствование экологической подготовки будущих специалистов, а также научное обоснование эффективных педагогических условий, форм, методов и средств её осуществления являются своевременными и практически значимыми.

Актуальность исследования определяется также существующей необходимостью совершенствования традиционных подходов к организации образовательного процесса, которые не всегда обеспечивают достаточный уровень познавательной активности и самостоятельности студентов. В связи с этим особую значимость приобретают применение современных педагогических технологий, проблемного и интерактивного обучения, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности студентов, а также эффективное использование лабораторных, практических и внеаудиторных форм работы.

Обращение Джумаевой Шамсии Ибрагимовны к проблеме формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии представляется научно обоснованным и своевременным. Диссертационное исследование направлено на совершенствование педагогических условий, содержания, форм и методов экологического образования, активизацию учебно-познавательной деятельности студентов и повышение качества их профессиональной подготовки в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Степень научной новизны результатов диссертации и положения, выносимые на защиту. Научная новизна диссертационного исследования определяется разработкой и научным обоснованием педагогических основ формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии с учётом особенностей организации высшего образования в Республике Таджикистан.

К наиболее существенным результатам исследования следует отнести:

- теоретическое обоснование совокупности принципов и педагогических основ формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии;
- разработку и апробацию педагогической модели формирования учебно-познавательной деятельности студентов, объединяющей целевой, содержательный, технологический и результативно-оценочный компоненты образовательного процесса;
- выявление и научное обоснование комплекса психолого-педагогических условий, способствующих развитию познавательного интереса, учебной мотивации, самостоятельности и исследовательской активности студентов;
- разработку учебно-методического обеспечения процесса формирования учебно-познавательной деятельности студентов, предусматривающего рациональное сочетание аудиторной, лабораторной, практической, самостоятельной и внеаудиторной работы;
- определение критериев, показателей и уровней сформированности учебно-познавательной деятельности студентов;
- экспериментальное подтверждение эффективности разработанной педагогической модели и предложенной методики её реализации.

Научная новизна исследования заключается не только в разработке отдельных форм, методов и методических приёмов, но и в их системном объединении в рамках целостной педагогической модели формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии.

Автором диссертации сформулированы следующие положения, выносимые на защиту, которые отражают основные теоретические и экспериментальные результаты проведённого исследования:

1. Теоретически обоснованы педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Республики Таджикистан, включающие совокупность методологических подходов, педагогических принципов и условий организации образовательного процесса. Их реализация способствует повышению качества экологической подготовки будущих специалистов,

развитию экологического мировоззрения и культуры студентов, формированию исследовательских умений и способности самостоятельно приобретать, анализировать и применять научные знания при решении учебных и практико-ориентированных экологических задач.

2. Разработана педагогическая модель формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии, основанная на поэтапной организации образовательного процесса, интеграции теоретической и практической подготовки, взаимосвязи целей, содержания, педагогических технологий, организационных форм и ожидаемых результатов обучения. Реализация модели направлена на развитие познавательного интереса, самостоятельности, научного мышления и исследовательской активности студентов с учётом уровня их исходной подготовки и индивидуальных образовательных возможностей.

3. Выявлена и научно обоснована совокупность психолого-педагогических условий, методов и организационных форм, обеспечивающих эффективное формирование учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии. К ним относятся применение современных инновационных образовательных технологий, организация лабораторных и практических занятий, самостоятельной и внеаудиторной работы студентов, создание развивающей образовательной среды, стимулирующей их познавательную и исследовательскую активность.

4. В ходе опытно-экспериментальной работы доказана эффективность разработанной педагогической модели и методики формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Республики Таджикистан. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике уровней сформированности учебно-познавательной деятельности, экологических знаний, исследовательских умений, познавательной активности и учебной мотивации студентов.

Положения, выносимые на защиту, отражают основные научные результаты диссертационного исследования, логически соотносятся с его целью, задачами, гипотезой и научной новизной и подтверждаются результатами проведённой опытно-экспериментальной работы.

Степень изученности научной темы. Анализ представленной диссертации свидетельствует о том, что автором изучен значительный круг научных источников, посвящённых проблемам экологического образования, организации учебно-познавательной деятельности, развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Данные направления

получили определённое освещение в отечественной и зарубежной педагогической науке.

Вместе с тем анализ научно-педагогической литературы показывает, что проблема системного формирования учебно-познавательной деятельности студентов непосредственно в процессе изучения экологии в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан разработана недостаточно полно. В частности, сохраняется необходимость научного обоснования педагогических условий, содержания, форм, методов и технологий, обеспечивающих целенаправленное развитие познавательной самостоятельности и исследовательской активности студентов в процессе экологической подготовки.

Автором проанализированы научно-педагогические и учебно-методические источники, а также нормативно-правовые документы, относящиеся к исследуемой проблеме. Проведённый анализ позволил определить теоретико-методологические предпосылки исследования, конкретизировать его понятийный аппарат, выявить существующие противоречия и обосновать необходимость разработки педагогических основ формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии.

Объём и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, включающих семь параграфов, заключения, рекомендаций и списка использованной литературы. Структура диссертации соответствует логике исследования, поставленной цели и сформулированным задачам.

Во **введении** обоснована актуальность избранной темы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, охарактеризованы методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В **первой главе** раскрываются теоретико-методологические основы исследуемой проблемы, анализируются научные подходы к формированию учебно-познавательной деятельности студентов, рассматриваются сущность, содержание и особенности экологического образования в высшей школе. Автор акцентирует внимание на необходимости развития познавательной самостоятельности и интереса студентов, формирования исследовательских умений и способности применять приобретённые экологические знания в учебной и практической деятельности.

Во **второй главе** раскрываются педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов и представлена разработанная автором педагогическая модель исследуемого процесса.

Определены цели, содержание, формы, методы, педагогические технологии и условия организации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии. Положительной оценки заслуживает предусмотренное автором сочетание аудиторной, лабораторно-практической, самостоятельной и внеаудиторной деятельности студентов, обеспечивающее комплексный характер их экологической подготовки.

В третьей главе представлены организация, содержание, ход и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности разработанной педагогической модели и методики её реализации.

Значимость проведённой опытно-экспериментальной работы определяется достаточно широкой экспериментальной базой исследования. Исследование осуществлялось в течение 2016–2026 годов на базе четырёх учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан: Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки, Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и Таджикского национального университета.

В исследовании приняли участие 42 преподавателя и 1006 студентов. Для диагностики исходного и итогового уровней сформированности исследуемых показателей применялись анкетирование, тестирование, контрольные работы, экологические диктанты, педагогическое наблюдение, беседы и педагогический эксперимент.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты свидетельствуют о положительной динамике уровней экологических знаний, учебно-познавательной активности, исследовательских умений, учебной мотивации и других показателей, выделенных автором в соответствии с критериями оценки сформированности учебно-познавательной деятельности студентов.

Заключение содержит обобщение основных результатов диссертационного исследования, полученных в ходе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы. Представленные выводы логически соотносятся с целью и задачами исследования, положениями, выносимыми на защиту, и отражают основные результаты проведённой работы. Полученные данные подтверждают эффективность разработанной педагогической модели и методики формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии.

Достоверность результатов исследования обеспечивается комплексным применением взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования, достаточным объёмом экспериментальной выборки, продолжительностью опытно-экспериментальной работы, анализом полученных данных и их статистической обработкой. Количественные и качественные результаты исследования согласуются между собой и позволяют считать сформулированные автором выводы достаточно обоснованными и достоверными.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации.

Научная значимость заключается в теоретическом обосновании педагогических основ формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии и разработке соответствующей педагогической модели.

Практическая значимость определяется возможностью использования результатов исследования преподавателями вузов при разработке и совершенствовании учебных занятий по экологии, организации лабораторных и практических работ, самостоятельной деятельности студентов, экологических исследований и внеаудиторных мероприятий.

Социальная значимость работы заключается в содействии формированию экологически грамотной, ответственной и познавательно активной личности будущего специалиста.

Экономический эффект результатов исследования может проявляться опосредованно через подготовку специалистов, способных применять экологически ориентированные знания в профессиональной деятельности и участвовать в решении вопросов рационального природопользования.

Публикация результатов исследования по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования получили научную апробацию и отражены в публикациях автора.

По теме исследования опубликовано 18 научных и учебно-методических работ, в том числе 2 учебных пособия и 16 научных статей, включая работы в рецензируемых научных изданиях.

Количество и характер публикаций позволяют сделать вывод о достаточной апробации основных результатов диссертационного исследования.

Соответствие диссертации требованиям Комиссии. Автореферат диссертации в целом соответствует требованиям Порядка

присуждения учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации. Научная значимость исследования заключается в теоретическом обосновании педагогических основ формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии, уточнении условий её эффективной организации и разработке соответствующей педагогической модели.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов в образовательном процессе учреждений высшего профессионального образования. Предложенные автором положения, методические подходы и материалы могут быть использованы преподавателями при разработке и совершенствовании учебных занятий по экологии, организации лабораторных и практических работ, самостоятельной и исследовательской деятельности студентов, а также внеаудиторных мероприятий экологической направленности.

Социальная значимость исследования состоит в его направленности на повышение качества экологического образования и формирование у будущих специалистов экологической культуры, ответственности, познавательной самостоятельности и готовности к осознанному решению профессиональных задач с учётом современных экологических требований.

Экономическая значимость результатов исследования носит опосредованный характер и связана с совершенствованием подготовки специалистов, способных применять экологически ориентированные знания в профессиональной деятельности, учитывать принципы рационального природопользования и содействовать эффективному использованию природных ресурсов.

Публикация результатов исследования по теме диссертации. Основные положения и результаты диссертационного исследования прошли научную апробацию и нашли отражение в публикациях автора.

По теме диссертационного исследования опубликовано 18 научных и учебно-методических работ, в том числе 2 учебных пособия и 16 научных статей, включая статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях.

Количество, содержание и тематическая направленность опубликованных работ свидетельствуют о достаточной степени апробации и представленности основных результатов диссертационного исследования в научной печати.

Соответствие диссертации требованиям Комиссии. Диссертация и автореферат соответствуют установленным требованиям Порядка присуждения учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года № 267.

Замечания и предложения по диссертации. Наряду с отмеченными достоинствами диссертационной работы представляется целесообразным высказать отдельные замечания и предложения, имеющие преимущественно уточняющий и рекомендательный характер:

1. В теоретической части диссертации достаточно подробно рассмотрены различные подходы к пониманию учебно-познавательной деятельности студентов. Вместе с тем автору следовало бы более чётко представить собственную трактовку понятия «учебно-познавательная деятельность студентов при изучении экологии» и конкретизировать её отличительные характеристики применительно к условиям высшего образования Республики Таджикистан.

2. Представленная в диссертации педагогическая модель формирования учебно-познавательной деятельности студентов имеет содержательно завершённую структуру. Однако взаимосвязь отдельных компонентов модели и последовательность перехода от одного этапа её реализации к другому могли бы быть раскрыты более подробно, что повысило бы наглядность и практическую применимость предложенной модели.

3. В работе используется широкий комплекс форм и методов организации учебно-познавательной деятельности студентов. Вместе с тем было бы целесообразно более подробно охарактеризовать возможности применения цифровых образовательных ресурсов и современных информационных технологий при изучении экологии, что расширило бы практический потенциал разработанной методики.

4. Значительный интерес представляют результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой на базе нескольких учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан. Вместе с тем более развёрнутое представление отдельных методических рекомендаций для преподавателей экологии способствовало бы более широкому внедрению полученных результатов в образовательную практику других вузов республики.

5. В тексте диссертации встречаются отдельные стилистические и технические погрешности, а также недостаточно унифицированные формулировки некоторых понятий, которые не влияют на содержание,

научные результаты и общую положительную оценку проведённого исследования.

Высказанные замечания и предложения носят преимущественно рекомендательный характер, не затрагивают основных теоретических и экспериментальных результатов исследования и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

В целом диссертация Джумаевой Шамсии Ибрагимовны на тему «Педагогические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 - Теория и технология обучения биологии, представляет собой самостоятельное, завершённое научно-квалификационное исследование, выполненное на достаточно высоком научно-теоретическом и методическом уровне.

Диссертация соответствует требованиям пунктов 31, 33, 34 и 35 Порядка присуждения учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года № 267, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Джумаева Шамсия Ибрагимовна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10.5 - Теория и технология обучения биологии.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая общеуниверситетской
кафедрой педагогики ГОУ «Таджикский
государственный педагогический университет
имени Садриддина Айни»

**Мансурова Джамила
Сулаймоновна**

11.09.2026 г.

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121
Тел.: (+992) 07-63-43-883. E-mail: mansurovaj1981@mail.ru

Подпись кандидата педагогических наук,
доцента Мансуровой Дж. С. удостоверяю:

Начальник отдела кадров

ТГПУ им. С. Айни

**Кодирзода Сайвали
Мухибулло**

