

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ КҶЛОБ БА НОМИ
АБУАБДУЛЛОҶИ РҶДАКӢ**

Ба ҳукми дастнавис

УДК – 37.0 + 377(2 – тоҷ)

ББК – 74 +74.21(2 – тоҷ)

Д – 14

ДАВЛАТОВ МИРАЛИ АБДУСАМАДОВИЧ

**ШАРОИТҶОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ ОМОДАГИИ
ОМҶЗГОРОНИ ҶАВОНИ СИНФҶОИ ИБТИДОӢ
БА МУОШИРАТИ ПЕДАГОГӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи
илмии номзади илмҶои педагогӢ аз рӯи ихтисоси
13.00.01– педагогикаи умумӢ, таърихи педагогика
ва таҳсилот (илмҶои педагогӢ)

КҶлоб – 2022

Кори диссертатсионӣ дар кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ:

Мирализода Абдусалом Мустафо,
доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Муқарризони расмӣ:

Сабури Хайрулло Мирзозода – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров

Гулова Нажиба Абдулмажитовна – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи таърих ва ҳуқуқи Донишгоҳи давлатии Данғара

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Ҳимоя санаи 30 сентябри соли 2022, соати 09:30 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-002-и назди Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (735360, ш.Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ- www.kgu.tj метавон шинос шуд.

Автореферат «___» _____соли 2022 фиристода шудааст.

Котиби илмии
Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент:



Рафиев С.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Масъалаи оmodасозии омӯзгорон ба фаъолияти омӯзгорӣ дар маркази диққати Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми кишвар мебошад. Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» гуфта шудааст, ки ҳадафи мактаб фароҳам овардани шароит барои худтатбиқкунии шахсе мебошад, ки сатҳи баланди фарҳангӣ дорад. Сатҳи баланди фарҳанги омӯзгор пеш аз ҳама ба муоширати педагогии омӯзгорон вобастагӣ дорад. Имрӯз муоширати педагогии омӯзгорон, аз ҷумла, омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар шароити таҳсилоти муосир ба мушкилоти зиёд мувҷеҳ аст. Аз нуқтаи назари хусусиятҳои синнусолӣ ва психологӣ муоширати педагогии омӯзгор бо мактаббачагони хурдсол хусусияти хоси худро дорад. Гузашта аз ин, таҷрибаи муоширати мактаббачагони хурдсол бо ҳамсолону калонсолон ҳануз ба қадри даркорӣ инкишоф наёфтааст. Дар робита ба ин, мушкилоти баланд бардоштани сатҳи муоширати педагогӣ байни муаллимони синфҳои ибтидоӣ ва хонандагон тавассути истифодаи сухани пуробурангу таъсирбахши омӯзгор ва одоби баланди педагогӣ дар чараёни таълиму тарбия муҳим мебошад.

Зарурати омӯзиши мутобикгардонии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ дар муассисаи таҳсилоти умумӣ ба як қатор мушкилот рӯ ба рӯ аст:

– номутобиқатии суръати тағйирот дар шароити иҷтимоию иқтисодӣ, касбӣ-педагогӣ ва равандҳои мутобикшавӣ ба шахс;

– рушди усулҳои инсондӯстонаи ташкили муносибатҳои субъектӣ мувофиқи талаботи замони муосир;

– баланд бардоштани нақши муаллим дар инсонгароии муносибатҳои байнишахсӣ дар муассисаи таълимӣ;

– пайдо шудани намудҳои нави муассисаҳои таълимӣ дар Тоҷикистон, ки хатмқунандагони равияи педагогии муассисаҳои таҳсилоти олии касбиро тақозо мекунад, хусусияти касбияти хатмқунандагонро ба талаботи замони муосир талаб мекунад;

Ҳамин тариқ, байни муносибати низоми анъанавии муоширати педагогӣ ва мулоҳизаҳои гурӯҳии иҷтимоию педагогӣ номувофиқатӣ (ихтилоф) вучуд дорад. Ин вазъият зарурати муоширати педагогиро ҳамчун омили мутобикшавии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти касбӣ ва омӯзгорӣ дар доираи муассисаи муосири таҳсилотӣ муҳим мегардонад.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Масъалаҳои фарҳанги муошират дар таҳқиқоти олимони тоҷик М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, Г.Ҳочиматова, И.Х.Каримова, А.Мирализода, А.Нуров, Қ.Б. Қодиров, Б.Мачидова, Ш.Шаропов, Ф. Гулмадов, С.С.Мирзоев, И.Ғуломов ва дар асарҳои олимони Россия А.А. Бодалева, В.А. Кан- Калик, Б.Ф. Ломова, А.В. Мудрик, В.Н. Мясисhev ва дигарон инъикос ёфта, таҳлилу баррасӣ гардидааст.

Дар айни замон шумораи асарҳое, ки дар онҳо омӯзиши ҷараёни рушди фарҳанги муоширати касбии омӯзгор афзалият дорад, торафт меафзояд. Ба ин таҳқиқотҳои Р.И.Аванесов, В.В.Виноградов, Н.Головин, В.К.Костомаровро шомил намудан мумкин аст.

Масъалаҳои ҳамкориҳои педагогӣ байни омӯзгорон ва хонандагон дар вазъиятҳои мухталиф дар ҷараёни таълиму тарбия дар таҳқиқоти Л.И. Антисферова, Б.Г. Ананев, И.С. Якиманская, И.Г. Гузенко, А.В. Мудрик, Л.А. Затуливетер таҳлилу таҳқиқ карда шудааст. Маълумоти умумӣ-назариявӣ дар бораи фарҳанги муошират дар таҳқиқотҳои назариявии В.М. Соковнина, М.А. Чернишева, О.И.Даниленко, У. Матсумото ва дигарон баён гардидаанд. Ин таҳқиқотҳо имкон медиҳанд, ки нуқтаи назари муосирро ба мазмуни раванди таълим ва мукамалсозии муоширати педагогӣ дар синфҳои ибтидоӣ пешниҳод кард.

Дар асарҳои М.Лутфуллозода, Ф., Шарифзода, А.Мирализода, А.Нуров, Қ. Қодиров, Б.Мачидова, М.Р.Будякина, Е.Р.Зеер, Г.И. Мелникова, Л.М.Розенберг, Д.Д. Розенберг, А.А. Русалинова баёни мунтазами назария ва амалияи мутобиқсозии мутахассисони ҷавон ба муоширати педагогӣ бо хонандагон пешниҳод шудаанд. Муҳаққиқон Милославова З.А., Саҳно, М.А.Славин, М.И. Скублій, С.В. Овдеев масъалаҳои гуногунии мутобиқшавии иҷтимоиро таҳқиқ кардаанд.

Заминаҳои иҷтимоӣ-педагогӣ ва психологӣ ташаккули касбии мутахассисони ҷавон дар низоми маориф дар асарҳои М.Лутфуллозода, Ф., Шарифзода, А.Мирализода, А.Нуров, Қ. Қодиров, Б.Мачидова, С.Г. Вершловский, Ю. Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохинов, А.К. Маркова, Г.С. Сухобская, К.Г. Тротт, Р.М. Шерайзин ва дигарон ошкор карда шудаанд. Дар асарҳои О.А. Абдуллин, Н.Ф. Гонобалин, Р.А.Жилтсов, Г. В. Кондратов, Н. В. Кузмин, В. А. Слостенин, М. И. Скублова, О.А.Абдуллин, Е.С. Исаев, В.А. Кан-Калик, Н.В.Кузмин, Л.Ф. Спирин, И. Шербаков ва дигарон марҳилаҳо, сатҳҳо, шароити мутобиқшавии касбии омӯзгори ҷавон, мушкилоти тақмили ихтисоси омӯзгорон баррасӣ гардидааст.

Рашиҳои нав ба тарбияи омӯзгорони ҷавон дар асарҳои М.Лутфуллозода, Ф., Шарифзода, А.Мирализода, Қ. Қодиров, Э.Г. Белозертсов, А.А. Вербитский, С.Гершунский, М.М.Поташников, Н.М. Яковлев ва дигарон ошкор карда шудаанд. Ҳангоми гузаронидани таҳқиқот онҳо ба омодагии касбӣ педагогии омӯзгорони оянда бо сабаби тағйир ёфтани муносибатҳои байнишахсӣ ва ба раванди таълими мактабӣ ворид кардани ғояи педагогикаи инсондӯстӣ диққати калон доданд. Аммо, дар айни замон таҳқиқоти махсуси бахшидашуда ба мавзӯи омӯзиши мутобиқгардонии омӯзгорони ҷавон ба фаъолияти касбӣ ва таълимӣ кифоя нест.

Ба ақидаи мо, дар адабиёти психологӣ ва педагогӣ имконияти истифодаи воситаҳои педагогӣ ва психологӣ дар соҳаи таълим ва беҳтар кардани муоширати педагогии омӯзгорони ҷавон бо хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба таври нокифоя арзёбӣ нагардидааст. Ҳамзамон шароитҳои педагогии тақмили муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ дар ҷараёни таълиму тарбия пурра муайян карда нашудааст.

Дар натиҷаи таҳлили сарчашмаҳои илмӣ-педагогӣ оид ба муоширати педагогӣ дар байни омӯзгорон ва хонандагон ихтилофҳои зерин муайян карда шуд:

– талаботи воқеӣ ба ташаккули муоширати воқеии педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ва коркарди нокифояи асосҳои назариявии муоширати педагогӣ;

– байни талаботи воқеии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ бо хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва сатҳи нокифояи амалкарди муоширати педагогӣ бо хонандагон;

– байни имконияти ташаккули муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ва мавҷуд набудани заминаҳои воқеии тамоюли рӯ овардани омӯзгорони оянда ба муоширати педагогӣ;

– байни имконоти истифодаи дастурҳои таълимӣ ҷиҳати муколамаи самарабахш дар ҷараёни таълиму тарбия номутобиқати шартҳои татбиқи онҳо дар барномаҳои муосири таълимӣ ва тарбиявӣ;

– байни зарурати мусоидат ба ташаккули фарҳанги муошират байни муаллимон ва хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва инкишофи нокифояи раванди қобили қабул барои таъмини фарҳанги муколама дар мисоли рафтори мусбӣ.

Дар асоси муҳолифатҳои дар боло зикршуда проблемаи тадқиқот муайян карда шуд, ки аз муайян кардани асосҳои педагогии муошират байни муаллимони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ва хонандагон дар мисоли намунаи рафтори мусбат иборат мебошад.

Ҳамин тавр, бо назардошти камтаҳқиқ будани масъалаи мавриди назар ва мушкилоти мавҷудбуда оид ба муоширати педагогии омӯзгорон дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон ва аҳамияти амалии он, мо мавзӯи «**Шароитҳои педагогии ташаккули омодагии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ**»-ро ба сифати таҳқиқоти диссертатсионӣ интихоб намудем.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар чорҷубаи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии шӯъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ба роҳ монда шудааст. Зимни кор карда баромадани масъалаи мазкур мо ба ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқии соҳаи маориф: қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф»; Консепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраҳои то соли 2030 ва Стандарти давлатии таҳсилот барои муассисаҳои таҳсилоти умумӣ таъяс намудем.

Тавсифи умумии таҳқиқот

Мақсади таҳқиқот – муайян кардани маҷмӯи заминаҳои педагогӣ барои тақмили муоширати педагогии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ бо мактаббачагони хурдсол бо намунаҳои рафтори мусбӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот:

– омӯхтан ва ба низоми муайян даровардани маълумоти илмӣ оид ба масъалаи муоширати педагогӣ дар адабиёти фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ;

– дар чараёни корҳои таълимӣ-тарбиявӣ таъмин намудани ҳамгироии маҳорати касбӣ ва муоширати педагогӣ бо мақсади дар амал татбиқ намудани ин қобилиятҳо зимни корҳои таълимию тарбиявӣ;

– истифода намудани маҳорат, таҷриба ва малакаҳои андухташуда аз ҷониби омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ оид ба муоширати педагогӣ бо мактаббачагони хурдсол;

– кор карда баромадан ва дар амал татбиқ намудани барномаи муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ бо мактаббачагони хурдсол;

– муайян намудани чараёни тағйирёбии маҳорати муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ, ки имконият медиҳад дараҷаи касбияти донишҷӯён муайян карда шавад;

– аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудани роҳбарии дурусти педагогӣ ба ташаккули муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ бо мактаббачагонии хурдсол.

Объекти таҳқиқот – такмили маҳорати касбӣ-педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ҷиҳати муоширати педагогӣ бо хонандагон.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот: – чараёни ташкили муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ҳамчун омили мутобиқшавӣ ба касби омӯзгорӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Чараёни муоширати педагогӣ ҳамчун омили мутобиқсозӣ ва такмили омодагии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ барои фаъолияти касбии педагогӣ бомуваффақият хоҳад буд, агар:

– мазмуни корҳои таълимӣ-тарбиявӣ бо омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба ташаккули маҳорати касбии онҳо бо мақсади муоширати педагогӣ бо мактаббачагони хурдсол нигаронида шавад;

– маҷмӯи низоми муайяни ташаккули маҳорати касбии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ бо мақсади ташаккули муоширати педагогӣ, бо мактаббачагони хурдсол ба вучуд оварда шавад;

– низоми шаклу усулҳои ба вучуд оварда шавад, ки ба малакаи муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ бо хонандагон нигаронида шуда бошанд;

– дар омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ боварӣ ва эътимод ба қобилияти худ ва муташаккилона амал намудан дар асоси одоби баланди педагогӣ ҷиҳати тақвият бахшидани муоширати педагогӣ ташаккул дода шавад.

– воридкунии ҳадафмандонаи омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати мустақилонаи педагогӣ бо хонандагон татбиқ карда шавад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот (доираи таърихи таҳқиқот)

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳила, аз соли 2012 то 2022 гузаронида шуданд.

Марҳилаи якум, чустучӯӣ (солҳои 2012 – 2014). Дар ин марҳила адабиёти фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ оид ба масъалаи ташаккули муоширати педагогӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, тасаввурот оид ба моҳият ва сохтори муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ баррасӣ шуданд. Дар ин марҳила проблема ва фарзияи таҳқиқот баён гардида, мафҳум ва мантиқи он таҳия гардида, концепсияи назариявии таҳқиқ ташаккул ёфт. Инчунин дар ин марҳила дастгоҳи мукаммали илмӣ таҳқиқот коркард ва фарзияи корӣ таҳия карда шуд, ҳамчунин, масъалаҳои ояндабинии озмоиш аниқ карда шуданд.

Марҳилаи дуюм, муқарраркунанда ном дорад (солҳои 2015–2018). Дар ин марҳила маводи озмоишӣ-таҷрибавӣ ҳам оварда шуда, таҷрибаи ташаккул ва рушди муоширати педагогӣ таҳлил ва ҳамбаст карда шуд. Дар асоси маводи назариявӣ ва таҷрибавии ҳамоваришуда шароити педагогии ташаккули муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ошкор карда шуда, барномаи ташаккули муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ дар ҷараёни корҳои таълимӣ тарбиявӣ муайян карда шуда, марҳилаи муқарраркунандаи озмоиш гузаронида шуд.

Дар марҳилаи дуюм чустучӯӣ роҳҳои ҳалли масъалаи таҳқиқшаванда ба мо имкон дод, ки модели мутобиксозии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ, шароити ҳавасмандсозии педагогӣ ба муоширати педагогӣ ҳамчун омили ба касби омӯзгорӣ тайёр будани онҳо гузаронида шуд.

Марҳилаи сеюм озмоиши ташаккулдиҳанда (солҳои 2018–2022) ном дорад, ки дар марҳилаи мазкур коркард ва низомбандии маълумоти дар рафти таҳқиқот бадастомадаро дар бар мегирад. Дар марҳилаи мазкур таҳлил, низомбандӣ ва ҳамбастии натиҷаҳои кори назариявӣ озмоишӣ-таҷрибавӣ амалӣ карда шуданд.

Асоси назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки:

– мавқеи самараноки истифодаи шакли усулҳои самараноки корҳои тарбиявӣ, дарки ҷузъҳои таркибии муоширати педагогӣ бо мактаббачагони хурдсол аз ҷониби омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ роҳандозӣ гардидааст;

– шартҳои педагогии ташаккули муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ вобаста ба таҳсилоти муосир муайян карда шуданд;

– мақсади асосии тамоюли рӯоварии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ дар ҷараёни корҳои таълимӣ тарбиявӣ муайян карда шудааст;

– дар ҷараёни ташкилу ба роҳ мондани корҳои таълимӣ тарбиявӣ аз технологияи пешқадами инноватсионӣ барои мукамал намудани таъсирбахшии муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ тадбирҳои судманд андешида шудааст.

Асосҳои методологии таҳқиқот

1. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” (2013), “Концепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон” (2002), “Стандарти давлатии таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон” (2009), Қонуни

Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи таҳсилоти олий ва баъд аз муассисаи таҳсили олии касбӣ” (2009) ва ғайра;

2. Таълимоти фалсафӣ дар бораи шахсият, инкишофи он, фаъолияти инсон (К. Маркс, Л. Фейербах, М.С. Каган ва диг.);

3. Нуктаҳои назар дар бораи муносибатҳо ва фаъолияти муоширатӣ (М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, А.Мирализода, Қ. Қодиров, В.Г. Ананев, Л.С. Виготский, В.В. Давидов, В.П. Зинченко, Г.А. Ковалёв, А.Н. Леонтев, К.К. Платонов, Рубинштейн ва диг.);

4. Мафҳумҳои асосии ташаккули шахсияти омӯзгорон (М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, А.Мирализода, Б.Мачидова, А.Нуров, Қ. Қодиров, Ф.Н. Гоноболдин, А.К. Маркова, Н.В. Кузмина, В.А. Слостенин ва ғайра);

5. Сохтор, вазифаҳо, воситаҳои муошират ва муносибатҳои мутақобилаи байнишахсӣ (М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, А.Мирализода, Б.Мачидова, А.Нуров, Қ. Қодиров, А.А. Бодалев, М.Е. Дуранов, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтев, Б.Ф. Ломов, В.Ю. Ляудис, А.В. Мудрик, В.Н. Мясисев, А. Наин, В.А. Петровский ва ғайра);

6. Ҳавасмандкунии фаъолият ва ташаккули тамоюлоти арзишӣ (М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, А.Мирализода, Б.Мачидова, А.Нуров, Қ. Қодиров, Ю.К. Бабанский, И.В. Дубровина, А.А. Леонтев, Г.И. Шукина ва дигарон);

Сарчашмаи маълумот. Сарчашмаи маълумотро дар диссертатсия асарҳои файласуфон, психологҳо ва олимони соҳаи педагогика, ки дар умум масъалаи омодагии омӯзгоронро ба касби омӯзгорӣ ва муоширати педагогӣ таҳқиқ намудаанд, ташкил медиҳад.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар асоси таҷриба ва маълумоти эътимодноки аз муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва муассисаи таҳсилоти олий ба даст оварда шуда ба шакл дароварда шуд: омӯхтан ва ҷамъбастан намудани таҷрибаи омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ бо хонандагони синфҳои ибтидоӣ; мушоҳидаи мунтазам ва давомнок ба ҷараёни таҷрибаи омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ бо хонандагони синфҳои ибтидоӣ; сӯҳбатҳои фардӣ ва гурӯҳӣ бо омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ; таҳлили лоиҳаҳои таълимии хонандагон; санҷидани масъалаҳои дар фарзия гузошташуда.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар заминаи факултети омӯзгорӣ ва фарҳанги Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Кӯлоб, ноҳияҳои Муъминобод, Шамсиддин Шохин ва Восеи вилояти Хатлон гузаронида шуд. Ба корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ 144 нафар, аз ҷумла 80 омӯзгор, 64 донишомӯз ҷалб карда шуданд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:

– ошкор сохтани хусусиятҳои махсуси ташаккули муоширати педагогии омӯзгори ҷавони синфҳои ибтидоӣ бо хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

– аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудани тамоюли рӯоварии омӯзгори ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ дар раванди ташкили корҳои таълимию тарбиявӣ;

– муайян намудани қобилияти омӯзгори ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ бо хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

– тарҳрезии барномаи махсуси педагогӣ ҷиҳати дар омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ташаккул додани муоширати педагогӣ бо хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

– тарҳрезии модели илмии мутобиқсозии муаллимони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ, ки аз се қисмати ба ҳам алоқаманд иборат аст: муайян кардани ҳадафҳо;принсипҳо, зинаҳо, шартҳо; баҳодихӣ (сатҳи нишондиҳандаҳо).

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Модели мутобиқсозии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ дорои хусусиятҳои зерин мебошад: ташкили раванди муоширати педагогӣ ҳамчун омили мутобиқшавӣ дар асоси ягонагии муносибати ба шахсият ва касбият нигаронидашуда;

2. Муносибати шахсӣ дар ташаккули ҳудогоҳии шахсӣ ва касбӣ ҳангоми амалисозӣ ва бойгардонии таҷрибаи шахсии муоширати омӯзгори ҷавони синфҳои ибтидоӣ инъикос меёбад. Воридкунии мақсадноки омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ имкон медиҳад, ки дараҷаи омодагии онҳо ба касби омӯзгорӣ тақмил ёбад;

3. Барномаи педагогии ташаккули муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ, метавонад ҳамчун низоми бомароми тайёрии касбии омӯзгорон хидмат кунад;

4. Ташаккули муоширати педагогӣ имкон медиҳад, ки дар омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ малакаҳои худтақмилдиҳӣ, худруштдиҳӣ, одат намудан ва мавқеи ҳудро пайдо намудан дар коллектив ва мутобиқгардидан бо муҳити ихотакардашуда ташаккул ёбад.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот. Мавқеи истифодаи пурсамари шаклу усулҳои кори таълиму тарбия, фаҳмидани чӯзҳои муоширати педагогӣ бо мактаббачагони хурдсол аз тарафи омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ; - шароитҳои педагогии ташаккули муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ нисбат ба таълими муосир муайян карда шудаанд; - мақсади асосии самти ҷалби омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ дар раванди кори таълиму тарбия ошкор гардид; - дар раванди ташкил ва гузаронидани корҳои таълимӣ бо истифода аз технологияҳои инноватсионии пешқадам ҷиҳати баланд бардоштани самаранокии муоширати педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ тадбирҳои судманд андешида шуданд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки муқаррарот ва ҳулосаҳои дар он овардашуда, модели таҳияшудаи роҳу усулҳои ташаккули муоширати педагогиро бо мақсади баланд бардоштани сатҳи омодагии касбии омӯзгорони ҷавон ҷиҳати мутобиқшавиашон ба касби педагогӣ таъмин менамояд. Маводи таҳқиқотии омодакардашударо дар фаъолияти амалии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ, донишкадаҳои тақмили

ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф истифода бурдан мумкин аст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо чунин роҳҳо таъмин карда мешавад: тавассути таҳлили дастовардҳои наватарини илмҳои педагогӣ, психологӣ, интихоби усулҳои иловагии таҳқиқотӣ, ки ба мақсад ва вазифаҳои он мутобиқанд; намояндагони омӯзгорони интихобшудаи муассисаҳои таълимии пурсидашуда; тасдиқи фарзияи таҳқиқот; натиҷаҳои омӯзиши репродуктивӣ дар шароити гуногун; исботи хусусиятҳои сифатӣ ва усулҳои миқдорӣ ва оморӣ бо истифодаи компютер.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ

Диссертатсия ба мазмуни шиносномаи ихтисоси 13.00.01 – «Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот» мувофиқ буда, таҳқиқоти проблемаҳои методологии педагогика, таърихи педагогика ва таҳсилот, омӯзиши антропологияи педагогӣ, этнопедагогика, педагогикаи муқоисавӣ ва ояндабинии педагогӣ мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктараи дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Аз ҷониби муаллиф барномаи татбиқи педагогӣ сатҳи омодагии касбии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ҷиҳати мутобиқшавии онҳо ба касби педагогӣ таҳия шуда, ҳамзамон, оид ба мутобиқшавии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба касби омӯзгорӣ тавсияҳои методӣ пешниҳод карда шудаанд. Дар қисмати озмоиши таҳқиқот шаклу усулҳои самаранокӣ мутобиқшавии касбии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба касби педагогӣ муайян карда шудааст.

Барои гузаронидани таҳқиқот оид ба мутобиқшавии касбии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба касби педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, методикаи гузаронидани таҳқиқот таҳия карда шуда, оид ба натиҷаи он хулосаҳои мувофиқ бароварда шудааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот тавассути нашрияҳои ҷопии муаллиф, баромадҳо дар конференсияҳои ҷарсонаи илмӣ ва амалии ҳайати профессорони устодони Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (2012-2022), баромадҳо дар семинару курсҳои тақмили ихтисоси Филиали Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар минтақаи Кӯлоб; дар маҷлисҳои кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ амалӣ карда шудаанд.

Интишор аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Аз рӯи мавзӯи диссертатсия аз ҷониби муаллиф 16 мақола интишор гардидааст, ки 8-тои он дар маҷаллаҳои аз ҷониби КОА-и Федератсияи Россия ва КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тақризшаванда нашр шудаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Рисола аз 176 саҳифа, 2 боб, хулоса, 13 ҷадвал, 12 расм ва 198 адабиёт иборат аст.

Муҳтавои асосии диссертатсия

Дар муқаддима муҳимияти мавзӯи таҳқиқоти илмӣ асоснок карда шуда, дастгоҳи илмӣ диссертатсия тарҳрезӣ карда шудааст.

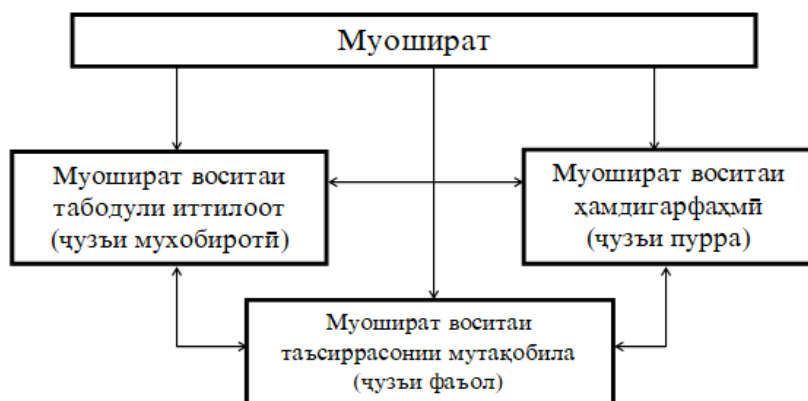
Дар боби якуми диссертатсия «**Масъалаи баланд бардоштани самаранокии омодагии омӯзгорони ҷавон ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ дар раванди муоширати педагогӣ**» чанбаи педагогии масъалаи мутобиқгардонии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ, муоширати педагогӣ ва нақши он дар мутобиқшавии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ва Шароитҳои педагогии ташаккули омодагии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ таҳлилу натиҷагирӣ карда шудааст.

Дар боби мазкур зикр карда мешавад, ки дар таҳқиқотҳои педагогӣ чанбаҳои гуногуни мутобиқгардонии омӯзгорони ҷавон ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ баррасӣ карда шудааст. Масалан, Н.Ф.Гоноболин мутобиқшавии омӯзгоронро ба кор дар мактаб оид ба муошират бо хонандагон бо ҷаҳонбинии ӯ, хавасмандгардонӣ ба фаъолияти педагогӣ, инкишофи омодагии эҳсосотӣ-иродавӣ, тайёрии назариявӣ ва амалӣ ба кори омӯзгорӣ алоқаманд мекунад.¹ Н.В.Кузмина, А.И.Шербаков, В.А.Сластенин, Е.И.Исаев мутобиқсозии шахсияти омӯзгори ҷавон бо сохтори фаъолияти педагогӣ, омодагии ӯро ба фаъолияти педагогӣ ва азхудкунии малакаҳои касбиро баррасӣ мекунад.²

Мушоҳидаҳо нишон доданд, ки бисёре аз омӯзгорони ҷавон барои барқарор кардани тамос ва таҷрибаи кор бо хонандагон мушкилӣ мекашанд, чунки барпо кардани ҳамкориҳои боандеша бо хонандагон дар кори педагогӣ мушкил аст. Ҳамзамон, фаҳмидани ҳолати рӯҳии кӯдакон ва хавасмандии психологии рафтори онҳо душвор аст.

Таҳлили адабиёт оид ба мушкилоти робитавӣ ба мо имкон дод, ки на танҳо мундариҷаи ҷузъҳои дар боло зикршудаи робита, инчунин, муносибати байни онҳоро тавре ки дар расми 1 нишон дода шудааст, фарқ намоем.

Расми 1. Нақшаи сохтории муошират



Муоширати касбӣ-педагогӣ донишхоро дар бораи муҳити касбии робитавӣ фаро мегирад. Аз ин рӯ, омодагӣ ба муошират дар кори ба касби омӯзгорӣ тайёр будан мебошад, ки он аз ду қисм иборат аст: омодагӣ ба

¹Гоноболин, Н.Ф. Книга об учителе/Н.Ф.Гоноболин. - М.: Просвещение, 1965. - 260 с.

²Сластенин, В.А., Исаев Е.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин. - М.: Школа-Пресс, 1997.- 571 с.

муошират ва доништани шароити мувофиқ. Шартҳои омодагии муаллимон барои муошират дар зер оварда мешавад:

I. Заминаҳои илмӣ-назариявии муоширати педагогӣ

1. Шарт ва манбаи омодагӣ ба муоширати педагогӣ: методологӣ; психологӣ-педагогӣ;

2. Доштани қобилият ва малакаҳои муошират;

3. Робита бо таҷрибаи фаъолияти коммуникативӣ;

4. Омодагии психологӣ-педагогӣ: азхудкунии донишҳо ва маҳорати психологӣ-педагогӣ;

5. Хусусиятҳои шахсӣ: пурдонӣ; *боодобӣ*; хушхулқӣ; уҳдабароӣ; хайрхоҳӣ; рӯйрост будан; таҳаммулпазирӣ; ташаббускорӣ, беғаразӣ; некбинӣ.

II. Омилҳои ташаккули омодагӣ ба муоширати педагогӣ:

1. Омилҳои иҷтимоӣ: зарурати ҷамъиятӣ ба шахсияти педагогӣ-одамдӯстӣ; нишондодҳои мақсаддор ба педагоги кордон дар низоми омодакунӣ ба фаъолияти касбӣ;

2. Омилҳои педагогӣ:раванди таълимӣ-тарбиявӣ; зарурати баамалбарории кори муоширатӣ;

3. Омилҳои психологӣ-педагогӣ: муносибатҳои созанда байни хонандагон ва омӯзгорон дар раванди корҳои тарбиявӣ; аз ҷониби мактаббачаҳо қабули арзишҳои ҷузъи иртиботидошта дар кори педагогӣ; арзишҳои иштирокчиёни раванди педагогӣ ба муошират.

III. Вазифаҳои муоширати педагогӣ: ҳамкорӣ иштирокчиёни раванди педагогӣ:эътимодноқӣ; фазои ҳақиқии психологӣ; ҳамдигарфаҳмӣ; дар дарсҳо ташкили фазои мувофиқи психологӣ.

IV. Вазифаи ислоҳкунӣ:барқарорсозии робитаҳо; тасхеҳи дутарафаи муошират; рафъсозии монеаҳои психологӣ; баландбардории эътибори омӯзгор дар ба вучуд овардани муносибатҳо дар байни хонандагон;

V. Вазифаи идоракунии мушаххаскунии мақсади муошират; интихоби заминаҳои иттилоотии муошират.

VI. Вазифаи ташкилӣ: амали якҷояи иштирокчиёни раванди педагогӣ: боварии дутарафа; робитаи воқеии психологӣ; ҳамдигарфаҳмӣ; дар дарсҳо ташкил кардани муҳити бароҳати психологӣ.

VII. Вазифаи иттилоотӣ: гузаронидан ва азхудкунии иттилоот; ташаккули малакаҳои ақлонӣ ва фанӣ-амалӣ; ташаккули ҳавасмандии фаъолияти маърифатӣ.

VIII. Вазифаи арзишӣ-раҳнамоӣ: арзёбии амалҳои муштаракӣ иштирокчиёни муоширати педагогӣ; аломатҳои маърифатӣ дар раванди таълим; мубодилаи арзишҳои хусусияти иттилоотидошта;

IX. Вазифаи ислоҳкунӣ:барқарорсозии робитаҳо.

Фикрҳои дар боло зикргардида ба мо имконият медиҳанд, ки модели мутобиқсозии омӯзгорон ба фаъолияти касбӣ-омӯзгориро дар муоширати педагогӣ таҳия намоем.

Модели мутобиқсозии омӯзгорон ба фаъолияти касбӣ- педагогӣ аз ҷузъҳои зерин иборат мебошад: **донишҳо:** методологӣ; **психологӣ-педагогӣ:** доштани малакаҳои муошират; **омодагии психологӣ ва педагогӣ:** дониш,

малакаи психологӣ ва педагогӣ доштан; **сифатҳои шахсӣ:** пурдонӣ, боодобӣ, маҳорати бо дигарон робита барқарор кардан, уҳдабароӣ, меҳрубонӣ, боназоқатӣ, таҳаммул, ташаббус, дилсӯзӣ, холисӣ, некбинӣ, беғаразӣ; **омилҳои педагогӣ:** талабот ба фаъолияти робитавӣ, нишондод ба муоширати инсондӯстӣ бо мактаббачагон ва омӯзгор, бо хонандагон ва ҳамдигар; **омилҳои психологӣ ва педагогӣ:** муносибати субъектӣ-субъектии хонандагони синнусоли мактабӣ ва омӯзгорони ҷавон дар фаъолияти таълимӣ (рафоқат, ҳамкорӣ); **ҳолати омодагии донишҷӯён ба муоширати педагогӣ;** ҳамкори байни иштирокчиёни раванди педагогӣ: боваринокӣ; алоқаи воқеии психологӣ; фаҳмиш; фароҳам овардани фазои аз ҷиҳати психологӣ мусоид дар синф.

Дар зер модели мутобиқгардонии касбии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти педагогӣ оварда мешавад (Ҷадвали 1).

Дар боби дуҷуми диссертатсия **ҷамъбасти корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба ташаккул додани омодагии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ** натиҷагирӣ карда шудааст.

Аз ҷониби мо барои таҳлилу натиҷаҳои озмоиш вазифаҳои зерин муайян карда шуд: муайян намудани дараҷаи тайёрии омӯзгорон дар асоси дарки пурраи фаъолияти касбӣ-педагогӣ дар раванди муоширати педагогӣ; мушаххасан аниқ намудани омодагии омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти ҳамагонии шаҳру деҳоти Кӯлоб; ба роҳ мондани чорабиниҳо барои мушаххас намудани омӯзгорони ҷавон ба фаъолияти касбӣ-омӯзгорӣ дар раванди муоширати педагогӣ; санҷидани натиҷаҳои модели низоми тайёр намудани омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ дар раванди муоширати педагогӣ; баланд бардоштани шавқу рағбати омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти педагогӣ дар раванди муоширати педагогӣ.

Муқаррароти назариявӣ дар ҷараёни корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ, ки мо дар шароити табиӣ раванди таълим дар омӯзиши омӯзгорони ҷавон, курсҳои махсуси давраи таҷрибаи касбии омӯзгорӣ амалӣ кардаем, санҷида шуданд. Дар озмоиш 144 нафар, аз ҷумла 80 омӯзгор, 64 донишомӯз ширкат варзиданд.

Мақсад, мундариҷа ва усулҳои ҳар як марҳилаи тадқиқот, ки мо ҳангоми кори таҷрибавӣ-озмоишӣ истифода бурдем, дар ҷадвали 2 оварда шудаанд.

**Ҷадвали 1. Модели мутобиқгардонии касбии омӯзгорони ҷавони
синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти педагогӣ**

Қисмати мақсаднок	
Мақсад	Натиҷа
1. Мутобиқгардонии дахлдор ва такмил додани фардияти омӯзгор	1. Омӯзгори босамар мутобиқгашта дар шароити фазои касбӣ
2. Дарачаи салоҳиятнокии муносибро ноил шудани ҳар як омӯзгор	2. Рақобатпазир, боғайрат, омӯзгори дорои маҷмӯи тафаккури методологӣ
Вазифаҳо	
<p>1. Инкишофи системаи фардӣ ва маҷмуии муоширати педагогии омӯзгоре, ки ба таъмини шароитҳо барои мутобиқгардонӣ, ташаккул ва рушди мутахассиси ҷавон қобилият дорад.</p> <p>2. Шавқмандгардонии такмили касбӣ ва шахсии омӯзгор.</p> <p>3. Ташаккули шавқи устувор ба касби омӯзгорӣ.</p> <p>4. Такмили тафаккури методологӣ, танқидӣ, креативӣ, салоҳияти касбии омӯзгор.</p> <p>5. Назорати рушди шахсияти омӯзгор ҳангоми мутобиқгардонӣ.</p>	
Субъектҳо	
<p>1. Хизмати иттилоотӣ-методӣ;</p> <p>2. Педагог-мураббӣ,</p> <p>3. Педагог-психолог;</p> <p>4. Маъмури муассисаи таҳсилоти умумӣ.</p> <p align="center">Субъекти муошират ҳуди омӯзгори ҷавон мебошад</p>	
Вазифаҳои мақсаднок	Вазифҳои обзорӣ (инструменталӣ)
Такмилдиҳӣ, дастгирии психологӣ-педагогӣ, фасилитатсия, ислоҳкунӣ	Ташхисӣ, пешгӯикунӣ, тарҳрезӣ, ташкилӣ, вазифҳои робитавӣ
Роҳҳо	Принсипҳо
<p>- фаъолиятнокӣ</p> <p>- ба шахсият нигаронидашуда</p> <p>- ба таҷриба нигаронидашуда</p>	<p>принсипҳои умумиилмӣ: ҳамгирой ва танзими амалҳо; муттасилӣ; маҷмӯӣ; низомнокӣ; таҷриба.</p> <p>- принсипҳои бевоситаи муоширати педагогӣ: чанбаи ғайрирасмии бартараф кардани душворихо ва чанбаи расмии намоиши комёбиҳо; эҷодиёти муштарак, худташаккулкунӣ ва худтакмилдиҳӣ, таъя ба муваффақияти ҷойдошта дар шахси муошираткунанда, афзалияти нишонаҳо ва нақшаҳои арзишии шахсӣ ва касбии муошираткунанда, стратегияи некбинона, ҳамкориҳои ҳамаи субъектҳои психологӣ ва педагогии муошират.</p>

Унсури пурмаъноӣ		
<ul style="list-style-type: none"> - муайянкунии мавқеъ ва нақши асосҳои ҳамкорихои илмӣ ва педагогӣ дар раванди дастгирии педагогӣ; - инкишоф ва баҳисобгирии дараҷаи ташаккули салоҳияти касбии омӯзгори ҷавон; - гузоштани мақсаду вазифаҳои дастгирӣ (гузоштани мақсадҳо); - интихоби муносиб ва истифодаи воситаҳо, шакли усул ва услубҳо; - танзим кардани маҷмӯи амалҳои субъекти муошират; 		
Унсури технологӣ		
Марҳилаҳо		
<p>Марҳилаи 1: ташхисӣ (мутобиқкунӣ); Марҳилаи 2: асосӣ (тарҳкашӣ) Марҳилаи 3: назоратӣ-баҳодихӣ</p>		
Технологияҳо ва методҳо		
Соҳаи тақмили шахсият	Методҳои муоширати педагогии омӯзгори ҷавон	Методҳои худтақмилдиҳии омӯзгор
Маърифатӣ	<ul style="list-style-type: none"> - машваратдиҳӣ, - боварии қатъӣ, - таҳлили таҷрибаи педагогӣ, - муҳокимаи иттилоотӣ-педагогӣ дар ВАО, - омӯзиши санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ ва таълимӣ, - мубоҳисаҳо. 	<ul style="list-style-type: none"> - худбоэътимодӣ; - омӯзиши адабиёти касбӣ ва таҳлили он, - ҷамъбасти таҷрибаи педагогӣ; - шарҳи интернет оид ба масъалаҳои касбӣ; - назорат ва таҳлили дарсҳои синфӣ ва берунасинфӣ; - азхудкунии санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ ва таълимӣ.
Эҳсосӣ-иродавӣ	<ul style="list-style-type: none"> - мусоидати самаранок; - семинар-тренинг; - ташкили вазъи таъсир ва комёбӣ. 	<ul style="list-style-type: none"> - азхудкунии усулҳои худтанзимкунӣ; - худталқинкунӣ; - бурдани «Рӯзномаи комёбиҳои касбӣ»; - худҳавасмандкунӣ; - худҷазодихӣ; - худфармондиҳӣ; - пешниҳоди пешомад.
Рафторӣ	<ul style="list-style-type: none"> - ташхис; - лоиҳакашӣ ва банақшагирии дугарафа; - устоди аълодараҷа, - ҳалли вазифаҳои педагогӣ - таҳлили ҳолатҳои педагогӣ; - супориш додан. 	<ul style="list-style-type: none"> - худташхискунӣ, - азхудкунии таҷрибаи санъати педагогӣ, - баромад дар конфронсҳои илмӣ- амалӣ; - худтақмилдиҳӣ; - худҳисоботдиҳӣ; - худтақдимкунӣ.
Унсури меъёрӣ-натичавӣ		
<p>Нишондиҳандаҳо, сатҳҳо ва меъёрҳо, ташаккули салоҳияти касбӣ: эҷодӣ, салоҳиятнокӣ, сермаҳсулӣ (саводнокии функционалӣ), ғайри қобили қабул (бесалоҳиятӣ)</p>		

Чадвали 2. Мархилаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ

№	Мархилаҳо	Мӯҳлати гузаронидан	Вазифаҳо, мундариҷа.	Методҳо
1	2	3	4	5
1	Озмоиши санҷишӣ	Солҳои 2015-2021	Муайянкунӣ: 1. Мушкилоти мутобиқгардонии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ. 2. Далели аз ҷониби омӯзгорони ҷавон интихоб намудани кори педагогӣ. Чудо кардани меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои омодагии омӯзгорони ҷавон ба муоширати педагогӣ	- гузаронидани тест ва гузаронидани пурсишномаҳо бо омӯзгорон ва хонандагон -таҳқиқот ва таҳлили масъалаҳои робита ва мутобиқшавӣ; -назорати муоширати раванди педагогӣ дар мактаб

Яке аз вазифаҳо, тавре ки дар мархилаи муқарраркунандаи озмоиш муайян шуда буд, муайян кардани душвориҳои омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ дар муоширати педагогӣ мебошад.

Маълумоти назарсанҷӣ, мусоҳиба бо хонандагон пас аз ба анҷом расидани кори озмоишӣ, назорат, таҳлили дарсҳо ва фаъолияти педагогӣ ба мо имкон доданд, ки душвориҳое, ки бештар омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ бо таълимгирандагон дар муошират дучор мешаванд, ошкор кунем: дар ҳолатҳои мушаххас дар бораи ҳадафҳои муошират маълумот надоранд; оид ба зарурати чудо кардани вазифаҳои робитавӣ ва тархрезии ҳалли онҳо тасаввуроти пурра надоранд; вазифаҳои муоширатро дар раванди педагогӣ маҳдуд мекунанд; методҳои таҳхисро барои омӯзиши шахсияти хонандагон аз худ накардаанд; вучуд доштани одатҳо дар фаҳмиши кӯдакон.

Дар рафти озмоиши муқарраркунанда мо муайян кардем, ки муаллимони ҷавони синфҳои ибтидоӣ интихоби худро бо фаъолияти педагогӣ далел меоварданд. Бо ин мақсад, соли 2012 таҳқиқи омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ гузаронида шуд, ки дар онҳо 72 омӯзгор иштирок карданд. Соли 2022 чунин як назарсанҷӣ бо омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоии соли аввал (34 муаллим) гузаронида шуд. Натиҷаҳои назарсанҷӣ дар чадвали №3 оварда шудааст.

Идомаи ҷадвали 2.

2	Озмоиши ҷустуҷӯӣ	Солҳои 2012-2015	<p>3.Таҳияи барнома ва мундариҷаи масъалаҳои муоширати педагогӣ дар курси махсус “Технологияи муоширати педагогӣ”.</p> <p>4. Ҷустуҷӯи мусоидтарини шакл ва воситаҳои гузаронидани машғулиятҳо бо омӯзгорони ҷавон аз мавқеи коркарди принципҳои гузаронидани кори таҷрибавӣ-озмоишӣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - таҳияи маводҳои дидактикӣ; - гузаронидани анкетаҳо ва тестҳо бо омӯзгорони ҷавон; - мушоҳида ба фаъолияти омӯзгорон ва хонандагон дар дарсҳо; - таҳлили дарсҳои гузаронидашуда; <p>Назорат</p>
3	Озмоиши ташаккулди иханда	Солҳои 2015-2018	<p>5. Тафтиши таҷрибавӣ-озмоишии шароити педагогии ташаккули омодагии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ ҳамчун омилҳои мутобиқгардонии онҳо ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ.</p> <p>6. Тафтиши таҷрибавӣ-озмоишии модели таълими омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - озмоиши педагогӣ; - таҳияи вазъиятҳои педагогӣ, вазифаҳои робитавӣ бо дарназардошти таҷрибаи педагогҳо; - таҳлили машғулиятҳои гузаронидашуда ва ислоҳи фаъолияти омӯзгорон ва хонандагон; - гузаронидани тест ва гузаронидани пурсишномаҳо бо омӯзгорон; - бо омӯзгорон гузаронидани дарсҳои муошират; - таҳлили фаъолият оид ба муоширати омӯзгорон ҳангоми гузаштани таҷрибаҳои педагогӣ; машваратдиҳии инфиродии омӯзгорони ҷавон аз ҷониби мураббӣён
4	Коркарди натиҷаҳои озмоиш	Солҳои 2018- 2021	<p>7. Фаҳмиши назариявии маълумоти таҷрибавӣ-озмоишӣ; таҳлили психологӣ-педагогии натиҷаҳои бадастомада: тафсир, тасвияи натиҷаҳо ва хулосаҳо</p>	<p>Методҳои омили математикӣ. Коркарди натиҷаҳо бо кумаки МЭХ</p>

Ҷадвали 3. Омилҳои интихоби кори педагогӣ аз ҷониби омӯзгорони ҷавон

№	Омилҳо	Миқдори омӯзгорони ҷавон (бо %) солҳои 2012-2022	
		2012	2022
1.	Рағбат ба фанҳои таълимии ихтисоси асосӣ	28,6	24,2
2.	Рағбат ба фанҳои таълимии ихтисоси иловагӣ	16,8	22,6
3.	Дастрасӣ ба маълумоти олий	12,2	26,0
4.	Рағбат ба касби педагогӣ	26,8	12,4
5.	Анъанаҳои оилавӣ	4,8	1,2
6.	Вазъият (ҳолат)	9,8	5,8

Ҳамин тариқ, маълумоти ба даст овардашуда имкон медиҳад хулосаҳои зерин бароварда шавад: сатҳи пасти ташаккули фарҳанги муоширати педагогӣ дар мутобиқгардонии муаллимони ҷавон ба фаъолияти касби омӯзгорӣ; ҳавасманд набудани бисёре аз омӯзгорони ҷавон барои ба даст овардани касби омӯзгорӣ

Дар натиҷаи гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ мо ба хулоса омадем, ки барои баланд бардоштани дараҷаи омодагии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ, аз як тараф, омӯзиши фанҳои педагогӣ бояд тақвими дода шавад ва аз тарафи дигар курси амалии таълимӣ “Технологияи муоширати педагогӣ” инкишоф дода шавад. Таҳия намудани барнома бо номи курси махсус ва ҷустуҷӯи алоқаи мусоид аз мавқеи ташкили муоширати педагогӣ, шакл ва усулҳои таълими омӯзгорони ҷавон марҳилаи ҷустуҷӯии озмоишро ташкил медиҳад.

Таҳқиқоти мо барои татбиқ кардани муколамаи педагогӣ дар 6 муассисаи таҳсилоти умумии шаҳри Кӯлоб ва Филиали Муассисаи давлатии Донишкадаи Ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар шаҳри Кӯлоб гузаронида шуд.

Барои муқоисаи миқдори сатҳи омодагии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ, мо нишондиҳандаҳои зерини ташаккул ва баҳогузориро барои ҳар як сатҳ пешниҳод кардем (Ҷадвали 4):

– 0 ҳол, мо нишондиҳандаҳои сатҳи рушдро қайд намудем, ки ба ташаккули бомуваффақияти омодагии омӯзгорон дар робитаи педагогӣ монеъ мешаванд;

– ҳоли 1 ҳолати бетарафиро ифода мекунад;

– ҳоли 2 вазъи ташаккули бомуваффақияти омодагии омӯзгорони ҷавон ба муоширати педагогиро ифода мекунад.

**Чадвали 4. Низоми баҳодихии сатҳи омодагии омӯзгорони
чавон ба муоширати педагогӣ (МП)**

Салоҳияти робитавӣ				
Нишондиҳандаҳо ва ҳолатҳо	Дарк кардани зарурияти азҳудкунии назария ва амалияи МП	Хусусияти донишҳо оид ба МП	Дарк кардани мақсади МП, интиҳоби услуби муошират	Ҳолҳо
1. СТ	Дарк карда намешавад	Донишҳо дар бораи МП мавҷуд нест ё қисман ҳаст	Мақсади МП дарк намешавад, услуби стихиявӣ интиҳоб мешавад	0
2. СКТ	Дарк карда мешавад	Донишҳо дар сохтори муайян ба тартибанд, дақиқанд	Мақсад нопурра дарк мешавад, интиҳоби услуб аз таҷрибаи пешина вобаста аст	1
3. СЭН	Пурра дарк мешавад	Донишҳо дар сохтор муташаккиланд, дақиқанд, самаранок дар таҷриба истифода мешаванд	Мақсад дарк мешавад. Интиҳоби услуб аз ҳолати педагогӣ вобаста аст	2
Ташаббуси робитавӣ				
Нишондиҳандаҳо		Сатҳи азҳудкунӣ ва ҳолҳо		
		СЭН (2)	СКТ (1)	СТ (0)
Майли робитавӣ		0,66-1	0,46-0,65	0,1-0,45
Дилсӯзӣ (тести А. Мехрабиен ва Н. Энштейн)		20-27	28-33	0-20
Таъсир ба дигарон (тест)		22-45	44-65	0-21
Фаъолнокӣ дар интиҳоби вазифаҳо		2	1	0
Нишонаҳои шахсӣ-педагогӣ				
Нишондиҳандаҳо		Сатҳи азҳудкунӣ ва ҳолҳо		
		СЭН (2)	СКТ (1)	СТ (0)
Сабабҳои интиҳоби касб (мувофиқи В.П. Симонов)		сабабҳои мусбӣ. (+), сабабҳои манфӣ (-) (+) и (-) (+) И (-) (+) 0,6-1,0 0,4-0,5 0,5-0,6 (-) 0,4-0,0		
Самти кӯшиш ба муносибати байнишахсӣ		0,70- 0,95	0,96-1,04	1,05-1,25
Худбаҳодихӣ (Q-батанзимдарой)		0,30-0,70	0,71-0,99	0,01-0,29
Худбаҳодихӣ (тест Ю. Киселева)		120-160	81-119	40- 80
Услуби муоширати педагогӣ (мувофиқи В.П. Симонов)		Д>А>Л	А=Д=Л	Л>А>Д
Баҳодихии худназораткунӣ дар муошират		7-10	4-6	0-3
Рушди иқтидори креативӣ		115-162	70-114	18-69

Эзоҳ: СЭН – сатҳи эҷодӣ-навгонӣ;
СКТ – сатҳи конструктивӣ-тафсирий;
СТ – сатҳи тақлидӣ.

Бо ҳоли 2 мо ба иҷрои вазифаҳо ё супоришҳои ба таври эҷодӣ иҷрошударо баҳо додем, ки дониши дар доираи барномаи ҳатмии барнома набударо таъмин намуд. 1 ҳол барои баҳодихии супоришҳои интиҳобшуда истифода бурда мешавад, ки иҷрои онҳо аз омӯзгорони ояндаи синфҳои

ибтидоӣ истифодаи ҳамачонибаи донишро дар доираи курси зарурӣ талаб мекунад. Холи 0 - риояи вазифаҳои ҳатмӣ.

Барои муайян кардани сатҳи салоҳияти робитавии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ ба онҳо ду вазифаро пешниҳод кардем: таҳлил намудани муоширати педагогӣ бо дарназардошти вазъи педагогӣ (тамошои видеои дарс ё фаъолияти таълимӣ); таҳияи ҳалли мушкилоти робитавӣ барои ин шароитҳо.

Ҳангоми гузаронидани корҳои озмоишӣ мо вазифа нагузошта будем, ки тағйиротро дар ҳар аломат алоҳида пайгирӣ кунем. Мо ба натиҷаи умумӣ тавачҷуҳ доштем. Барои ноил гардидан ба натиҷаҳои умумӣ, мо ба таври зайл амал кардем: ҳолҳои умумиро барои ҳар як омӯзгор аз ҷадвали 3 ёфтем. Аз ин бармеояд, ки арзёбии умумии натиҷа метавонад аз 0 то 24 ҳол бошад.

Бо дарназардошти гоӣи марказии таҳқиқот, тавачҷӯхро бо аҳамият ба арзишҳои инсонӣ дар ташкили раванди таълим дар муассисаи таҳсилоти умумӣ равона карда мо мундариҷаи вазифаҳо ва таносуби байни муошират ва мутобиқшавии омӯзгорон ба фаъолияти касбӣ-педагогиро муайян намудем, ки дар ҷадвали 5 нишон дода шудааст.

Ҷадвали 5. Мундариҷаи вазифаҳо ва таносуби байни муошират ва мутобиқшавии омӯзгорон ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ

Марҳила	Мундариҷа	Курс	Вазифаҳои асосӣ
1. Ба ҳавасмандкунӣ нигаронидашуда	Ворид намудан ба касби омӯзгорӣ	I	Намоиш додани аҳамияти касби омӯзгорӣ, нақши муоширати педагогӣ
2. Таъриии назариявӣ-технологии асосӣ	Маҷмӯи фанҳои педагогӣ	II-IV	Ташаккули салоҳияти робитавӣ, арзишҳои шахсӣ-педагогӣ
3. Таъриии назариявӣ – технологияи иловагӣ	Курси махсуси «Технологияи муоширати педагогӣ».	IV	Баланд ва амиқ кардани омодагии назариявӣ ва амалӣ оид ба муоширати педагогӣ
4. Ба амалия нигаронидашуда	Маҷмӯи фанҳои педагогӣ. Амалияи педагогӣ	III-V	Омӯзиши таҷрибаи педагогӣ, муоширати касбӣ -педагогӣ, ворид кардани омӯзгорони ҷавон ба муоширати мустақили касбӣ – педагогӣ

Марҳилаи аввали тайёр кардани омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ барои муоширати педагогӣ дар ҷаҳорҷӯбаи таҳқиқоти мо дар доираи курси «Муқаддимаи касби омӯзгорӣ» гузаронида шуд. Бо назардошти он ки ин курси муқаддимавӣ ба силсилаи фанҳои психологӣ, педагогӣ ва фанҳои махсус шомил мебошад, мо мақсади асосии онро ҳамчун ташаккули муносибати ҳавасмандӣ-арзишии нав шурӯъкунанда ба касби омӯзгорӣ баррасӣ намудем.

Натиҷаҳои корҳои ҷустуҷӯии таҷрибавӣ-озмоишӣ нишон доданд, ки дар марҳилаи тайёр кардани муаллимони ояндаи синфҳои ибтидоӣ барои муколамаи педагогӣ вазифаҳои курси «Технологияи муоширати педагогӣ» яққоя карда мешаванд. Ин курси махсусро мо ду сол дар факултети омӯзгорӣ ва фарҳанги Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, инчунин барои баланд бардоштани маҳорати касбии омӯзгорон (кор дар муассисаҳои таҳсилоти умумии шаҳри Кӯлоб) гузаронидем.

Дар асоси таҳлили адабиёти психологӣ ва педагогӣ, мо шароити амалисозии муколамаро дар раванди таълим муайян кардем, ки ҳангоми гузаронидани корҳои озмоишӣ ба назар гирифта шудаанд.

Муқаррароти маҷмӯӣ-созандаро мо дар охири марҳилаи дуҷуми тайёр кардани омӯзгорон ба муоширати педагогӣ ҷорӣ кардем. Ин ба вазифаҳои робитавӣ мувофиқат мекунад, зеро ҳал кардани ҳамаи онҳо имконнопазир аст. Гурӯҳи маҷмӯӣ-созанда дорои хусусиятҳои интиқоли васеъ мебошад, ки барои ҳалли мушкилоти робитавӣ дар ҳолатҳои мухталиф татбиқ мешавад, чараҳои ҳалли масъаларо назорат мекунад, самтро барои хонанда, қадамҳо ва равишҳои ҳалли онро нишон дода, амалҳои онро пурра муайян намекунад.

Баҳодиҳии миқдории омодагии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ барои муоширати педагогӣ дар тамоми гурӯҳ бо ғоизи муаллимоне, ки дар ҳар сатҳи тайёри дар аввал ва охири таълими таҷрибавӣ мавҷуданд, муайян карда мешавад, инчунин, арзиши миёна ба рушди ин раванд нишондод дода мешавад. Сатҳи миёнаи омодагиро ба ғайрияти тадқиқотшаванда мо аз рӯи формулаи зерин муайян кардем:

$СП = (a + 2b + 3c) / 100$, (163), ки дар он a , b , c ғоизи омӯзгороне мебошад, ки дар сатҳҳои тақлидӣ, конструктивӣ- шарҳдиҳӣ ва ба таври эҷодкорона-навоварикунонӣ ҳастанд.

Мо самаранокии таъсири гурӯҳҳои алоҳидаи шароити педагогиро тавассути коэффисиенти самаранокӣ санҷидем, ки он бо формулаи зерин ҳисоб карда мешавад: $КЭ = СП (э-2)/СП (э-1)$, (46), ки $СВ (э-1)$ нишондиҳандаи дараҷаи миёнаи омодагии гурӯҳи озмоишӣ дар оғози озмоиш мебошад; $СП (э-2)$ сатҳи миёнаи омодагии гурӯҳи таҷрибавӣ дар охири озмоиш мебошад.

Барои ба даст овардани натиҷаҳои боэътимоди кори таҷрибавӣ-озмоишӣ тафтиши ҳолати ибтидоӣ ҷиҳати ташаккули муоширати педагогии омӯзгорони дар гурӯҳҳои назоратӣ озмоишии муассисаҳои таҳсилоти умумии шаҳри Кӯлоби вилояти Хатлон гузаронида шуд.

Маълумоти бадастомада ба таври графикӣ дар ҷадвали 6 нишон дода шудааст.

Тавре дар ҷадвали 6 оварда шудааст, тақсимои омӯзгорон аз рӯи дараҷаи омодагӣ ба андозае нисбӣ аст. Ин имкон медиҳад, ки намунаҳои гурӯҳи назоратӣ озмоишии яққеларо бо дараҷаи баландтари эътимоднокӣ баррасӣ кунем ва таҳқиқоти минбаъдаро ҳангоми ҳисоб кардани меъёрҳои хи-квадратӣ ба сатҳи 5% аҳамиятнокии гирифташуда мумкин аст.

Натиҷаҳои тадқиқоти ҳолати ибтидоии омодагии муаллимони ҷавон барои муоширати педагогӣ

Гурӯҳҳо	Микдори одамон	Сатҳҳо					
		СТ шумора %		СКТ шумора %		СЭМ шумора %	
Э-1	82	52	63,4	25	30,5	5	6,1
Э-2	74	48	64,9	22	29,7	4	5,4
Э-3	76	51	67,1	21	27,6	4	5,3
К	94	60	63,8	28	29,8	6	6,4

Тавзеҳ: СТ (1) – Сатҳи тақлидӣ;
 СКТ (2) – Сатҳи конструктивӣ-тафсири;
 СЭМ (3) – Сатҳи эҷодӣ-навгоникунонӣ.

Намояндагии намунаҳо аз он вобаста буд, ки муаллимони синфҳои ибтидоӣ аз муассисаҳои мухталиф ва таркиби синнусол ва собиқаи кории гуногундошта (аз 1 то 3 сол) иборат буд. Азбаски таҷриба дараҷаи ибтидоии муқоисаи гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратиро комилан нишон медиҳад, баланд бардоштани эътимоднокии натиҷаҳои гурӯҳи назоратӣ ҳамчун гурӯҳи пурқувват ғайриимкон аст. Дар ин ҳолат бо фарқияти назаррас дар натиҷаҳои санҷиш омӯзиши гирифташуда боэътимод мегардад.

Мувофиқи ҳадафҳои озмоиш се гурӯҳи таҷрибавӣ ва як гурӯҳи назоратӣ ташкил карда шуданд. Ҳангоми ташкили гурӯҳи назоратии омӯзгорони ҷавон омодагӣ ба муоширати педагогӣ дар доираи таҳсилоти анъанавӣ амалӣ карда шуд. Дар гурӯҳи озмоишӣ (Е-1, Е-2) мо афтиши яке аз шароити мушкили педагогӣ ва дар гурӯҳи Е-3 - таъсир ба тамоми маҷмӯи шароити педагогии ташаккули омодагии омӯзгоронро барои муоширати педагогӣ дида баромадем. Дар гурӯҳи Е-1 шартҳои сеюм - воридкунии мақсадноки омӯзгорон ба муоширати мустақили педагогӣ ва касбӣ ба назар гирифта намешавад. Дар гурӯҳи Е-1 бо омӯзгорон мо дастурҳои эвристикӣ-алгоритмии ҳалли мушкилоти робитаро баррасӣ намуда, таҷрибаҳои педагогӣ ба таври анъанавӣ, бидуни ҷалби диққати донишҷӯён ба ҷузъи алоқамандии кори муаллим ва додани вазифаҳои мувофиқ барои онҳо ташкил карда шуданд. Ҳангоми ташкили семинарҳо ва корҳои лабораторӣ оид ба педагогика шаклҳои анъанавии таълим истифода мешуданд. Дар гурӯҳи Е-2, мо шартҳои дуюмро, ки бо ташаккули ниёзҳои рушд бо фарогирии механизмҳои худруштдиҳӣ робита дорад, баррасӣ накардаем. Дар ин гурӯҳ омӯзгорон ба мулоҳизаронӣ омӯзонидани намуна буданд. Мо фикр доштем, ки санҷиши самаранокии ҳолати аввал – истифодаи стратегияҳои назариявӣ ва методологии муттаҳид кардани фаъолияти ба шахсият нигаронидашуда ва касбӣ, ҳамчун мустақил, аз дигараш вобаста нест, он ягон маъно надорад.

Ин вазъият аз он сабаб ба вуҷуд омадааст, ки мо шартҳои дуюм ва сеюмро дар асоси талаботи ташкили раванди педагогии ин равишҳо

муайян кардем. Дар ҷадвали 7 ва расмҳои 2-9 натиҷаҳои дар давоми озмоиш ба даст оварда нишон дода шудаанд.

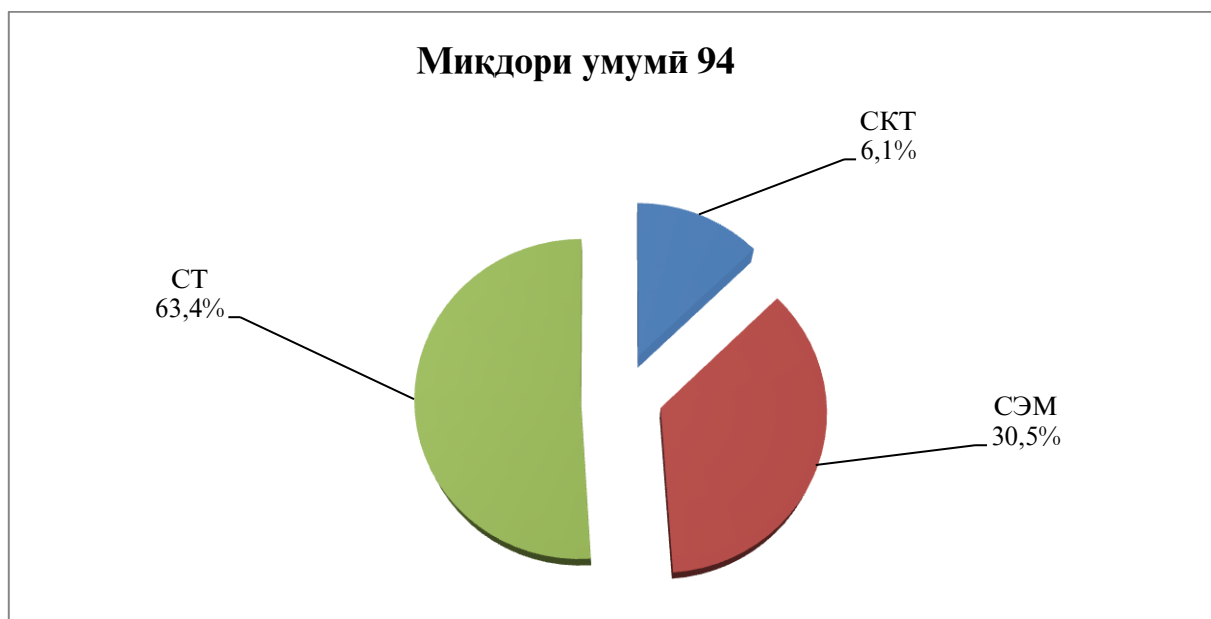
Ҷадвали 7. Натиҷаҳои таҳқиқоти омодагии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ барои муоширати педагогӣ

Дарачаҳо	Таълими анъанавӣ (Н)				Таъсири шартҳои 1 ва 2 (Э-1)			
	Оғоз		Анҷом		Оғоз		Анҷом	
	шумора	%	шумора	%	шумора	%	шумора	%
СТ	60	63,8	48	51,1	52	63,4	29	35,4
СКТ	28	29,8	34	36,1	25	30,5	34	41,4
СЭМ	6	6,4	12	12,8	5	6,1	19	23,2
СП	м	126	1,617		• 1,421		1,878	
КЭ							1,161	
Т наб					0,014		5,746	
Таҷрибавӣ					5,991			
Дарачаҳо	Таъсир 1 ва 3 шароитҳо (Э-2)				Таъсири маҷмӯи шароитҳо (Э-3)			
	Оғоз		Анҷом		Оғоз		Анҷом	
	шумора	%	шумора	%	шумора	%	шумора	%
СТ	48	64,9	25	33,8	51	67,1	20	26,7
СКТ	22	29,7	32	43,2	21	27,6	33	44,0
СЭМ	4	5,4	17	23	4	5,3	22	29,3
СП	1,405		1,892		1,262		2,027	
КЭ			1,169				1,253	
Т наб	0,073		5,872		0,226		12,508	
Т эксп	5,991				5,991			

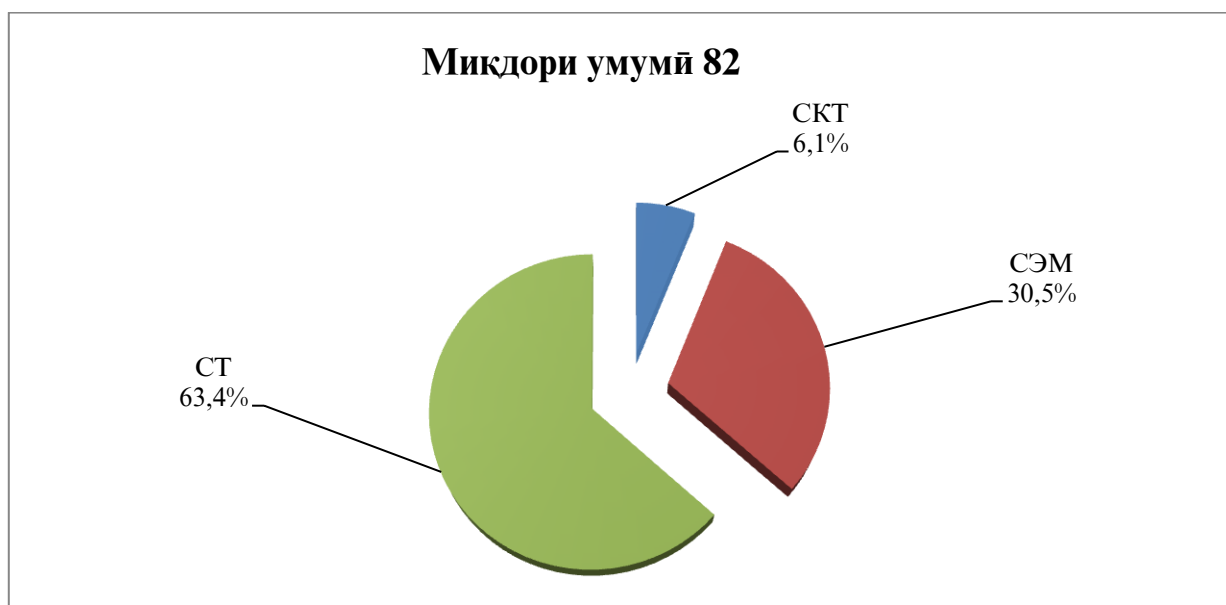
Расми 2. Натиҷаҳои муқарраркунии озмоиши таълимӣ (Н)



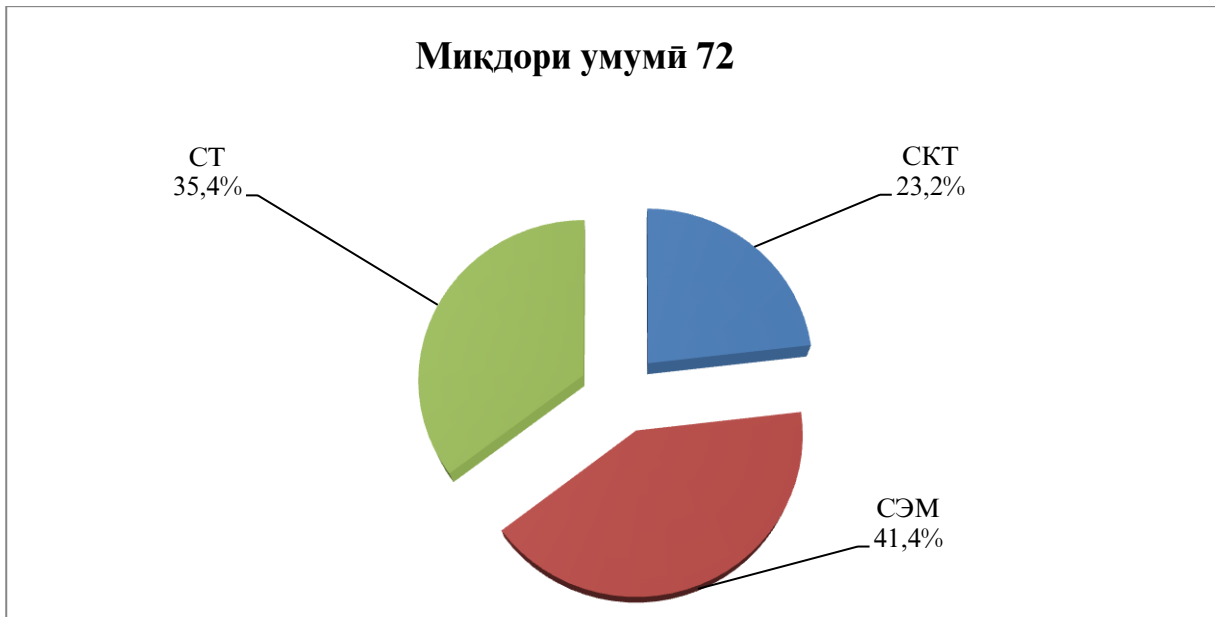
Расми 3. Натиҷаҳои муқарраркунии назоратии озмоиши таълимӣ (Н)



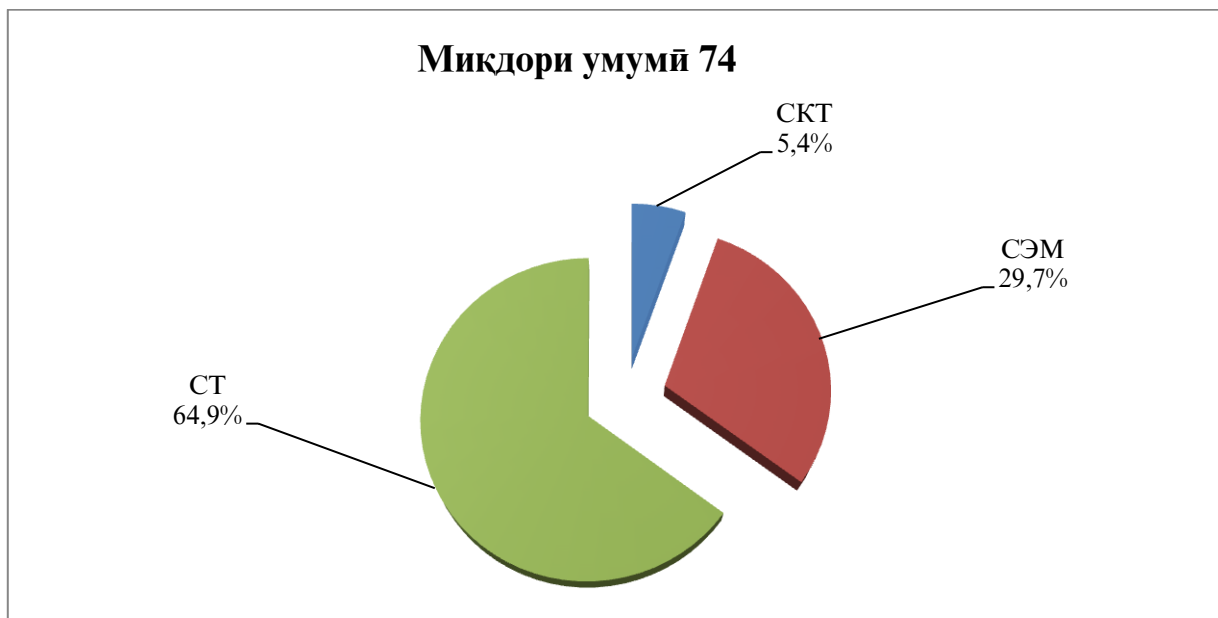
Расми 4. Натиҷаҳои муқарраркунии озмоиши таълимӣ (Э-1)



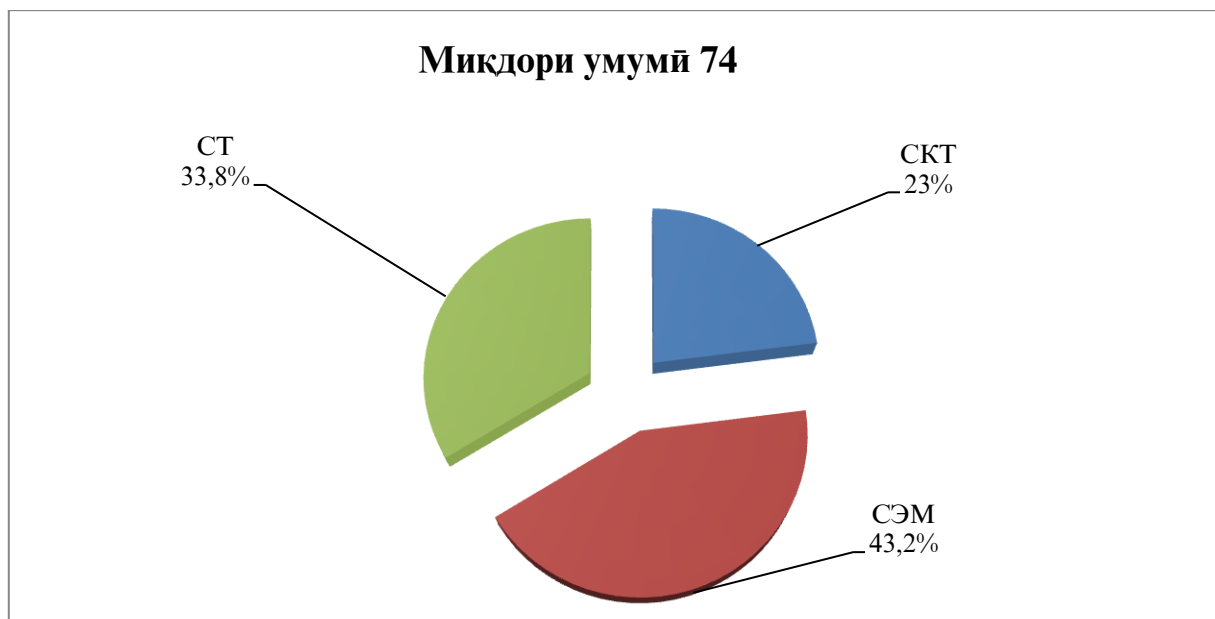
Расми 5. Натиҷаҳои муқарраркунии назоратии озмоиши таълимӣ (Э-1)



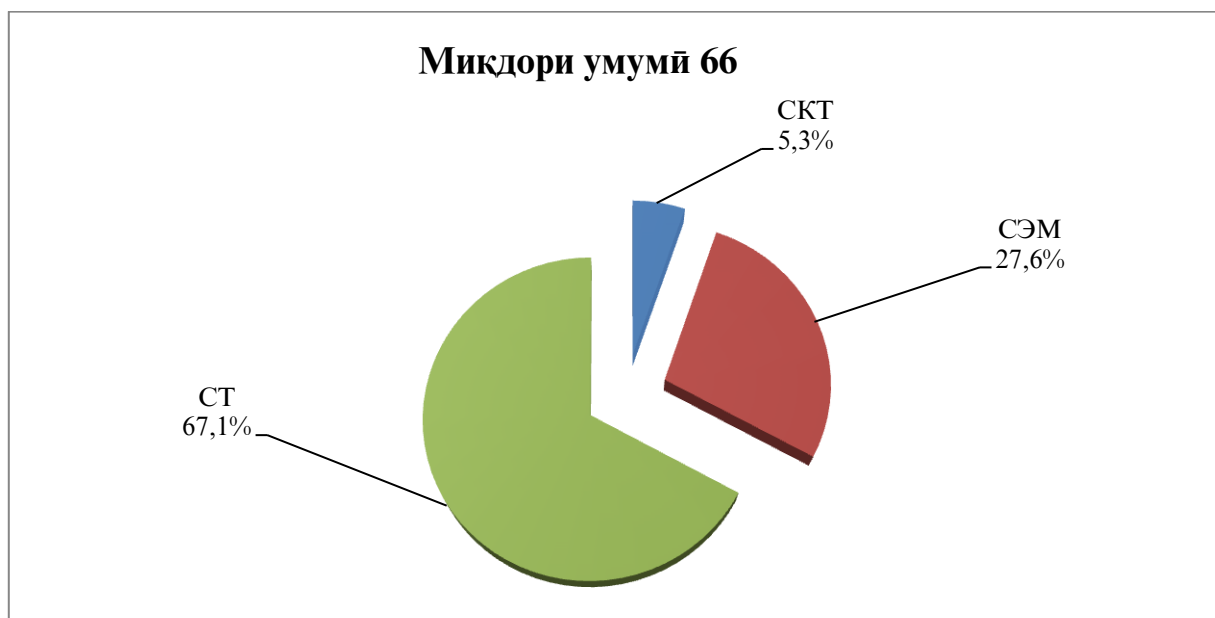
Расми 6. Натиҷаҳои озмоиши муқарраркунии озмоиши таълимӣ (Э-2)



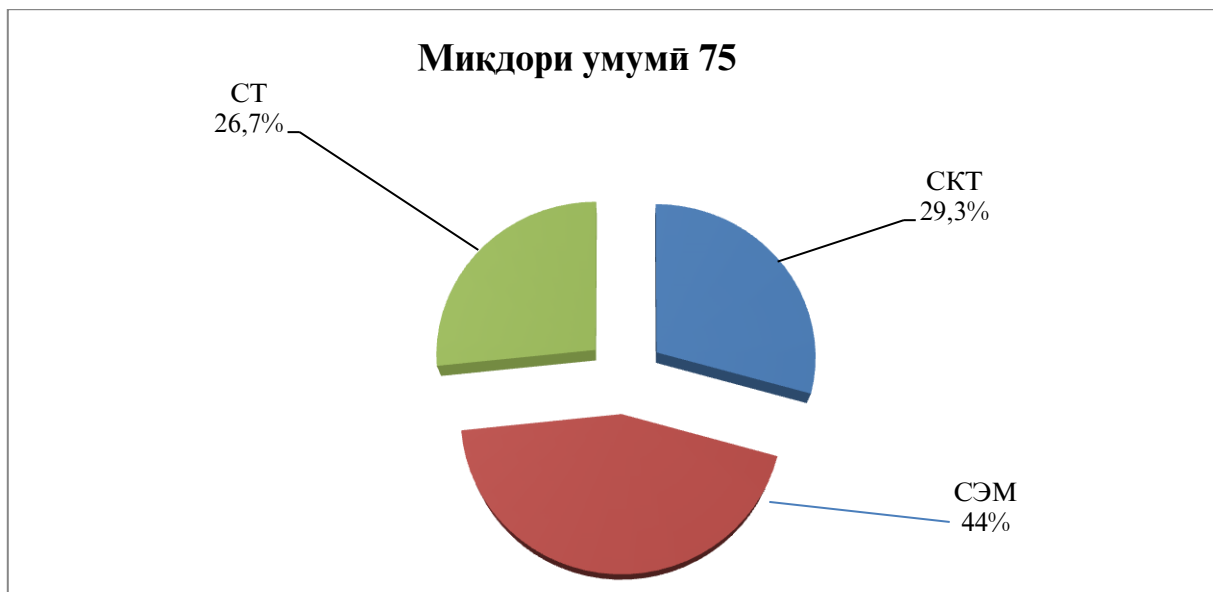
Расми 7. Натиҷаҳои муқарраркунии назоратии озмоиши таълимӣ (Э-2)



Расми 8. Натиҷаҳои муқарраркунии назоратии озмоиши таълимӣ (Э-3)



Расми 9. Натиҷаҳои муқарраркунии назоратии озмоиши таълимӣ (Э-3)



Маълумоти озмоишӣ нишон медиҳанд, ки дар муқоиса бо гурӯҳи назоратӣ омодагии гурӯҳҳои таҷрибавии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ барои муоширати педагогӣ зиёдтар шудааст. Дар гурӯҳи Е-1 ва Е-2 ва гурӯҳи назоратӣ ин фарқият каме камтар аст. Тафовут дар натиҷаҳои гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ нишон медиҳад, ки ташаккули омодагӣ ба муоширати педагогӣ таҳти таъсири шартҳои интихобшудаи алоқаи педагогӣ бомуваффақ аст, ки зарурияти ҳар кадоми онҳоро исбот мекунад.

Хулосаҳо

Масъалаи баланд бардоштани самаранокии омодаسازیи омӯзгорони ҷавон ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ дар раванди муоширати педагогӣ шароитҳои заруриро барои омодаسازیи ҳақиқии омӯзгорони болаёқату донишманд ҳамчун шахсияти дорои дониш, малака, маҳорат ва таҷрибаи хуби омӯзгоридошта муҳайё месозад. Омӯзгори ҷавон, пеш аз ҳама, худ бояд аз таърихи гузаштаи миллати худ, маданият, фарҳанги миллии хеш боҳабар бошанд ва ҳамрадифи рушду тараққӣ ва пешрафти илму техника ва технологияи навин бошад [1-М; 3-М].

Пеш аз ҳама, зарур аст, ки барои таҷдиди таҷрибаи педагогии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ фароҳам овардани шароити мусоид шарти зарурӣ буда, онҳо худ бояд ватандӯсту ватанпарвар, донишманду аз ҷиҳати илмӣ мусаллаҳ ва дар рӯҳияи ҳештаншиносию худогоҳии миллии ҳаматарафа тарбиядида бошанд [5-М; 6-М].

Яке аз шартҳои муҳими ба муоширати педагогӣ омода намудани омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ин дар онҳо тарбия намудани фаъолнокӣ, уҳдабарой ва намунаи ибрат будан дар ҳалли мушкилоти бамиёномада ба ҳисоб меравад [4-М; 5-М].

Дар рафти гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ мо ба хулоса омадем, ки дар коллеч, донишгоҳу донишкадаҳо таълими муоширати педагогиро ба роҳ мондан зарур аст, то бад-ин васила дараҷаи азбаркунии муошират дар байни хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ роиҷ гардида, ташаккули шахсияти хонандагон боло равад. Албатта, бо лаҳни хушу забони муассир муошират намудани омӯзгор бо хонандагон шаҳодат аз одобу ахлоқи ҳамида ва маданияти волои онҳо гувоҳӣ медиҳад. Ҳамзамон, мо бар он назарем, ки дар барномаи таълимии фанни педагогика дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ мавзӯҳо оид ба муоширати педагогии омӯзгор бо хонандагон ворид карда шавад. Ин имконият фароҳам меорад, ки омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ ҳаматарафа ба муоширати педагогӣ бо хонандагон тайёр карда шаванд ва дар онҳо малакаи фикрронӣ ва дурусту нишонрас ибрази ақида намудан ташаккул ёбад [8-М; 10-М].

Чунин омодагӣ имкон фароҳам меорад, ки омӯзгорони ҷавон хусусиятҳои психологӣ (хулқу атвор, истеъдод, қобилият, мизоч ва амсоли инҳо) хонандагонро хубтар омӯзанд. Аз сӯи дигар омодагӣ ба муоширати педагогӣ ба омӯзгорони ҷавон шароит фароҳам меорад, ки бо хонандагон муоширати фардӣ, гурӯҳӣ ва дастҷамъонаро ба роҳ монанд ва ҳамзамон, ҳангоми руҳ додани воқеа ва ҳодисаҳои ғайриҷашмдошт аз воситаҳои муассири муошират истифода баранд [1-М; 3-М].

Дар натиҷаи гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба таҷрибаи ташаккули малакаи ҷуръатнокии ахлоқии мактабчагони хурдсол мақсад, вазифа ва фарзияи таҳқиқот исботи амалии худро ёфт [9-М; 14-М].

Корҳои гузаронидашудаи озмоишӣ-таҷрибавиро ҷамъбааст намуда, мо ба натиҷаҳои зерин ноил гардидем:

1. Аз ҷиҳати педагогӣ баланд бардоштани самаранокии оmodасозии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ дар раванди муоширати педагогӣ ҳамчун қисмати афзалиятноки фаъолияти педагогӣ маҳсуб доништа шуд [13-М; 16-М].

2. Сатҳи асосии омода намудани омӯзгорони ҷавон ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ дар раванди муоширати педагогӣ баҳри баландбардорӣ ва пешбурди ҷараёни таълимӣ-тарбиявӣ дар асоси муоширати педагогӣ ва таълими он муайян карда шуд [10-М; 15-М];

3. Усулҳои самаровари омода намудани омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ дар раванди муоширати педагогӣ мушаххас карда шуд [3-М; 4-М].

4. Самаранокии методологияи манзуршуда барои оmodасозии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ дар раванди муоширати педагогӣ асоснок карда шуд [7-М; 8-М].

5. Истифодаи илман асоснокшудаи мушкilotи баланд бардоштани самаранокии оmodасозии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ дар раванди муоширати педагогӣ асосноккунии мушаххасро барои омода намудани омӯзгорони оянда пешниҳод карда шуд [1-М].

6. Камбудию норасоихо дар коллечу муассисаҳои таҳсидоти олии касбии ҷумхури ҷиҳати омода намудани омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ ошкор карда шуд [10-М; 15-М].

7. Зимни гузаронидани озмоишҳои педагогӣ имконот ва шароитҳои педагогии натиҷанокии раванди муоширати педагогӣ барои омода намудани омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ муайян карда шуд [4-М; 7-М].

8. Муайян карда шуд, ки алоқаманд намудани мавзӯӣ, мазмун ва мундариҷаи корҳои санҷишию курсӣ ва рисолаҳои хатми донишҷӯён ба кори оmodасозии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ ба касби омӯзгорӣ дар раванди муоширати педагогӣ мусоидат менамояд [1-М; 6-М].

9. Аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шуд, ки муоширати педагогӣ ҳамчун яке аз меъёрҳои асосии мутобиқшавии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба касби педагогӣ бояд ба талаботи педагогиро психологӣ ҷавобгу бошад [11-М; 15-М].

10. Дар ҷараёни оmodасозии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ дар раванди муоширати педагогӣ бо хонандагон ба назар гирифтани хусусиятҳои миллӣ, анъана ва расму оинҳои халқи тоҷик афзалият пайдо мекунад [1-М; 7-М].

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Барои такмил додану ташаккули муоширати байниҳамии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба омӯзгорони ҷавон лозим меояд, ки:

– зимни машғулиятҳо чи гунае, ки омӯзгорон бештар ба хонандагони ҷаҳол таълим мекунанд, чунин муносибатро бо хонандагони суҷхон низ ҷоиз донанд;

– дар ҷараёни дарсҳо ҳам аз муоширати гурӯҳӣ (коллективона) ва ҳам аз муоширати фардӣ истифода бурдан ба мақсад мувофиқ аст;

– завқи хонандагонро ба фанни таълимӣ бедор карда тавонанд;

– меҳру муҳаббати хонандагонро нисбат ба маводҳои таълимие, ки ба фарогирии муоширати байни хонандагон боис мегарданд, афзуда, диққати онҳоро ҷалб карда тавонанд;

– дар рафти машғулиятҳо (чи машғулияти синфӣ бошаду чи берунасинфӣ) баҳсу мунозираҳо ва озодона ибрази назар кардани хонандагонро таъмин намоянд;

– дар ҳолати душворӣ кашидани хонандагон ёрии амалии худро бевосита расонида тавонад ва дар ҳалли мушкилот рафиқи наздик ва мададгори онҳо бошад;

– баъди баҳсу мунозираҳо ва ибрази ақида карданҳо афкори баёнкардаи хонандагонро баҳри ҳавасмандгардонии онҳо таҳлилу ҷамъбаст карда тавонад;

– дар ҷараёни таълим ба хонандагони суҷхон ва ё нутқашон буррою равшанбуда диққати ҷиддӣ равона карда, онҳоро ба баҳсу мунозира ё худ саволу ҷавоб бештар ҷалб намояд ва дар рафти дарсҳо ба нутқи шифоҳии онҳо аҳамияти зарурӣ диҳад;

– ба хонандагони суствон ва ё нутқи шиғоҳияшон суств таракқикарда машғулиятҳои фардӣ ташкил карда гузаронад;

– барои муассар гардидани омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ ҷиҳати рушди маънавии худ кӯшиш ба харҷ диҳад;

– зимни муоширати педагогӣ барои дар рӯҳияи хислатҳои ҳамидаи инсонӣ тарбия ёфтани хонандагон кушиш ба харҷ диҳад;

– ба тарбияи ҳештаншиносию ҳудогоҳии миллии хонандагон диққати ҷиддӣ равона карда тавонад;

– байни хонандагон оид ба мавзӯҳои мухталифи хусусияти ҳаётидошта мувоҳисаҳоро ташкил карда гузаронад;

– бо оилаҳои намунавӣ дар мавзӯҳои ба муошират вобастабуда вохӯрӣ ва орогани баҳсу мунозираҳоро ба роҳ монда тавонад;

Аз рӯи натиҷаҳои таҳқиқоти сомондода баътаи мавзӯ чунин ҳулоса баровардан мумкин аст:

Бояд таъкид намуд, ки дар доираи таҳқиқоти диссертатсияи номзадӣ ба ҳамаи паҳлуҳои масъалаи мавриди назар равшанӣ андохтан аз имкон берун аст. Вале эътимоди мо бар он аст, ки таҳқиқоти ба сомон расонида ҳиссаи муайян ва андаки ҳудро дар мушкилоти баланд бардоштани самаранокии оморасозии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти омӯзгорӣ дар раванди муоширати педагогӣ меғузорад.

Минбаъд таҳқиқотчиён метавонанд оид ба мавзӯҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба муоширати педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ, коллеҷҳои омӯзгорӣ таҳқиқоти илмӣ анҷом диҳанд. Ҳамзамон, ба роҳ мондани муоширати педагогӣ бо хонандагон ҳангоми ташкилу гузаронидани корҳои беруназсинфӣ аз мавзӯҳои муҳим арзёбӣ мегардад. Диққати таҳқиқотчиёнро метавонад ташкили муоширати педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ба ҳуд ҷалб намояд.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВҒАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

а) Дастури таълимие, ки аз Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ тавсия ва ҷоп расидааст:

1. *Давлатов, М.А.* «Педагогическое общение в начальных классах школ» (монография) [Текст] / *М.А. Давлатов* // Душанбе, «Эр-Граф», 2014.-183с.

б) Мақолаҳое, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп шудаанд:

2. *Давлатов, М.А.* «Муошират – ҷузъи таркибии фаъолияти педагогӣ»[Матн] / *М.А. Давлатов* // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон 3/5 (118).- Душанбе, «Сино».- 2013с. – С. 231-236.

3. *Давлатов, М.А.* «Муоширати байниҳамии муаллиму хонандагон ҳамчун масъалаи психологию педагогӣ»[Матн] / *М.А. Давлатов* // Паёми

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон 3/6 (121).-Душанбе, «Сино», 2013с.- С.210-214.

4. *Давлатов, М.А.* «Муошират - омили раванди педагогӣ» [Матн] / *М.А. Давлатов* //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон №3/8 (150) Душанбе, «Сино», 2014с.- С. 204-208.

5. *Давлатов, М.А.* «Значение педагогического общения в процессе обучения» [Текст] / *М.А. Давлатов* //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон №3/3 (166).- Душанбе, «Сино»-2015. - С.285-287.

6. *Давлатов, М.А.* «Условия развития готовности учителей начальных классов к педагогическому общению» [Текст] / *М.А. Давлатов* // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, Душанбе, 2017, №3/7 ч. II. - С.197-205.

7. *Давлатов, М.А.*«Подготовка будущих педагогов к педагогическому общению - фактор адаптации» [Текст] / *М.А. Давлатов* //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2018. – Душанбе, №3/1- С.215-223,

8. *Давлатов, М.А.*«Накши муошират дар тарбияи муаллимони синфҳои ибтидоӣ» [Матн] / *М.А. Давлатов, А.М. Мирализода* //Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, Бохтар, 2021, №1-4 (92). - С.72-77.

9. *Давлатов, М.А.* «Мутобиқсозии омӯзгорони ҷавони синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ» [Матн] / *М.А. Давлатов, Мирализода, А.М.,* // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2021, Душанбе , №7.-С.172-178.

в) Мақолаҳои, ки дар дигар навиришҳо ба таърифи расидаанд:

10. *Давлатов, М.А.* «Накши муоширати педагогӣ дар мутобиқсозии муаллимони синфҳои ибтидоӣ» [Матн]/ *М.А. Давлатов, А.М. Мирализода* //Маҷмуаи илмӣ маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Навгониҳо дар таҳсилоти олии касбӣ» бахшида ба 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Кӯлоб,2021. - С.74-79.

г) Мақолаҳои, ки дар ҳамаҷумла маводи конференсия ба таърифи расидаанд:

11. *Давлатов, М.А.* «Муоширати байниҳамии муаллиму хонандагон дар раванди таълим» [Матн] / *М.А. Давлатов* //Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Кӯлоб, 2012, №1-2 (6-7).- С.124-128.

12. *Давлатов, М.А.* «Хирад ва хирадмандӣ аз нигоҳи мутафаккири тоҷику форс Абулқосим Фирдавсӣ» [Матн] (дар ҳаммуаллифӣ) / *М.А. Давлатов* //Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. - 1- (10) – Душанбе, «Империал - Групп» 2014с. саҳ. 149-152.

13. *Давлатов М.А.* «Значение педагогического общения в процессе обучения» [Текст] / *М.А.Давлатов* // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. - Душанбе, «Промэкспо, №2 (11),2014.-С.158-161.

14. *Давлатов, М.А.* «Особенности совершенствования технологий педагогического общения» [Текст] / *М.А. Давлатов* // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ.-Душанбе, «Промэкспо», 2015, №1(12).-С.182-185.

15. *Давлатов, М.А.* «Слагаемые готовности учителей к педагогическому общению» [Текст] / *М.А. Давлатов* // Маҷмуаи илмӣ маводи конфронси илмӣ- назариявӣ «Нақши Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ дар тайёр намудани мутахассисон» бахшида ба 70-солагии донишгоҳ, Кӯлоб, соли 2015.- С.340-343.

16. *Давлатов, М.А.* «Особенности совершенствования технологий педагогического общения» [Текст] / *М.А. Давлатов* // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. - Душанбе, «Континент-ТЧ», 2017, №1(16).-С.176 -180.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБУАБДУЛЛОХ РУДАКИ**

На правах рукописи

УДК – 37.0 + 377(2 – точ)

ББК – 74 +74.21(2 – точ)

Д – 14

ДАВЛАТОВ МИРАЛИ АБДУСАМАДОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

КУЛЯБ-2022

Работа выполнена на кафедре педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Мирализода Абдусалом Мустафо

Официальные оппоненты: **Сабури Хайрулло Мирзозода** – доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке и инновации Худжандского государственного университета имени Бободжона Гафурова

Гулова Нажоба Абдулмажитовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой истории и права Дангаринского государственного университета

Ведущая организация: Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддин Айни

Защита диссертации состоится 30 сентября 2022 г. в 09:30 часов на заседании диссертационного Совета 6D.КOA-002 при Кулябском государственном университете имени Абуабдуллох Рудаки, по адресу: 735360, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки www.kgu.tj.

Автореферат разослан «_____» _____ 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного Совета,
кандидат педагогических наук, доцент:



Рафиев С.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В центре внимания Правительства РТ и Минобрнауки находится проблема подготовки учителей. В Законе РТ «Об образовании» указано, что целью школы является создание условий для самореализации человека с высоким уровнем культуры. Высокий уровень педагогической культуры зависит, прежде всего, от педагогического общения учителей. В современных условиях образования педагогическое общение учителей в том числе учителей начальных классов, подвергается множеством трудностей. С точки зрения возрастных и психологических особенностей, педагогическое общение педагогов с младшими школьниками имеет свои особенности. При этом опыт общения младших школьников со сверстниками и взрослыми еще недостаточно развит. В связи с этим актуальна проблема повышения уровня педагогического общения учителей начальных классов со школьниками за счет использования в образовательном процессе красочной и эффективной речи учителя и высокой педагогической этики. Необходимость изучения адаптации молодых учителей начальных классов к педагогическому общению в общеобразовательных учреждениях сталкивается с рядом проблем:

- разработка гуманных методов организации субъектных отношений в согласно современным требованиям;

- непоследовательность темпов изменения социально-экономических, профессионально-педагогических условий и процесса адаптации к личности;

- появление в РТ новых типов общеобразовательных учреждений, нуждающихся в выпускников педагогического направления, считающих важным соответствие профессионального характера выпускников современным требованиям;

- повышение роли и места учителя в общеобразовательных учреждениях в гуманизации межличностных отношений;

Таким образом, существует несоответствие соотношения традиционной системы педагогического общения и взглядов социально-педагогической группы. Данная ситуация подчеркивает необходимость педагогического общения как фактора адаптации молодых учителей начальных классов к их профессионально-педагогической деятельности в условиях современного образовательного учреждения.

Степень изученности научной темы. Проблемы культуры общения освещены и проанализированы в работах таджикских ученых: М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, Г. Ходжиматовой, И. Х. Каримовой, А. Мирализода, А. Нурова, К. Кодирова, Б. Маджидовой, Ш. Шаропова, Ф. Гулмадова, С.С. Мирзоева, И. Гуломова и в работах российских ученых А.А. Бодалева, В.А. Кан-Калик, Б.Ф. Ломова, А.Б. Мудрика, В.Н. Мясишевой и других.

В то же время растет количество работ, в которых изучение развития культуры профессионального общения педагогов является приоритетным.

К этим исследованиям можно включить работы Р.И. Аванесова, В.В. Виноградова, Н. Головина, В.К. Костомарова.

Вопросы педагогического сотрудничества учителей и учащихся в различных ситуациях образовательного процесса проанализированы в исследованиях Л.И. Антисферова, Б.Г. Ананьева, И.С. Якиманской, И.Г. Гузенко, А.Б.Уайза, Л.А. Затуливетере. Общетеоретические сведения о культуре общения подчеркнуты в теоретических исследованиях В.М. Соковниной, М.А. Чернышевой, О.И. Даниленко, Ю. Мацумото и др.

Эти исследования дают современный взгляд на содержание учебного процесса и совершенствование педагогического общения в начальной школе.

В работах М.Лутфуллозода, Ф., Шарифзода, А.Мирализода, А.Нурова, К.Кодирова, Б.Маджидовой, М.Р. Будякина, Е.Р.Зеера, Г.И. Мельниковой, Л.М. Розенберга, Д.Д. Розенберга, А.А. Русалиновой регулярно представлены последовательность теории и практики адаптации молодых специалистов к педагогическому общению с учащимися. Исследователи Милославова З.А., Сахно М.А., Славин М.И. Скублій, С.В. Овдеев разрабатывали самые разные вопросы социальной адаптации.

Социально-педагогические и психологические основы профессионального становления молодых специалистов в системе образования выявлены в трудах М.Лутфуллозода, Ф., Шарифзода, А.Мирализода, А.Нурова, К. Кодирова, Б.Маджидовой, С.Г. Вершловского, Ю. Н. Кулюткина, Л.Н. Лесохинова, А.К. Марковой, Г.С. Сухобской, К.Г.Тротт, Р.М. Шеразина и др. В работах О.А. Абдуллина, Н.Ф. Гоновалина, П.А.Жильцова, Г. В. Кондратьева, Н. В. Кузмина, В. А. Слостенина, М. И. Скубловой, О.А. Абдуллина, Э.С.Исаева, В.А.Кан-Калика, Н.В. Кузьмина, Л.Ф. Спирина, И. Щербакова и других. Рассматриваются этапы, уровни, условия профессиональной адаптации молодых педагогов и проблемы профессионального развития педагогов.

Новые подходы к подготовке молодых учителей представлены в работах М.Лутфуллозода, Ф., Шарифзода, А.Мирализода, К. Кодирова, Е.Г.Белозерцова, А.А.Вербитского, С.Гершунского М.М. Поташникова, Н.М. Яковлева и др.

В ходе исследования особое внимание они уделяли профессионально-педагогической подготовке будущих учителей за счет изменения межличностных отношений и внедрения идеи гуманистической педагогики в школьный образовательный процесс. Однако в настоящее время недостаточно фундаментальных исследований по адаптации молодых педагогов к своей профессиональной и педагогической деятельности.

На наш взгляд, в психолого-педагогической литературе недостаточно оценены возможности использования педагогико-психологических средств в сфере воспитания и совершенствования педагогического общения молодых учителей с учащимися начальных классов. В то же время до конца не определены педагогические условия

совершенствования педагогического общения молодых учителей начальных классов в процессе обучения.

В результате анализа научно-педагогических источников по педагогическому общению между учителями и учащимися были выявлены следующие расхождения:

– между реальными потребностями начинающих учителей начальных классов в педагогическом общении с учащимися начальных классов и недостаточным уровнем воздействия педагогического общения с учащимися;

– между возможностью формирования педагогического общения молодых учителей начальных классов и отсутствием реальных оснований для склонности будущих учителей к педагогическому общению.

– несоответствие между возможностями использования учебных пособий для эффективного диалога в процессе обучения и условиям их реализации в современных образовательных программах;

– между необходимостью формирования культуры общения педагогов и учащихся начальных классов и недостаточной разработанностью приемлемого процесса обеспечения культуры диалога на основе позитивного поведения.

На основании вышеизложенных противоречий была определена проблема исследования, которая состоит из выявления педагогических основ общения начинающих учителей начальных классов с учащимися на примере позитивного поведения.

Таким образом, учитывая малоизученность актуальных вопросов и задач педагогического общения учителей в Республике Таджикистан и его практическую значимость, избрана тема исследования «Педагогические условия формирования готовности молодых учителей начальных классов к педагогическому общению».

Связь исследования с программами или научными темами.

Диссертационное исследование выполнено в рамках перспективного плана научно-исследовательских работ отдела педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана. При разработке данного вопроса мы опирались на нормативно-правовые документы в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года и Государственный стандарт образования для общеобразовательных учреждений.

Общая характеристика исследования

Цель исследования - выявить комплекс педагогических основ совершенствования педагогическое условия будущих учителей начальных классов с младшими школьниками с примерным поведением.

Задачи исследования:

– изучение и систематизация научной информации о педагогическом общении в философской, психолого-педагогической литературе;

– обеспечение интеграции профессиональных навыков и педагогического общения в процессе учебно-воспитательной работы с целью реализации этих умений на практике;

– использование навыков, опыта и приобретенных умений молодых учителей начальных классов в педагогическое общения с младшими школьниками;

– разработка и реализация программы педагогического общения молодых учителей начальных классов с младшими школьниками;

– выявление процесса изменения навыков педагогического общения начинающих учителей начальных классов, что позволит определить уровень квалификации студентов;

– теоретическое обоснование правильного педагогического руководства по формированию педагогического общения молодых учителей начальных классов с младшими школьниками.

Объект исследования - повышение профессионально-педагогического мастерства молодых учителей начальных классов в условиях педагогического общения с учащимися.

Предмет исследования - процесс организации педагогического общения молодых учителей начальных классов как фактор адаптации к педагогической профессии.

Гипотеза исследования - процесс педагогического общения как фактор адаптации и развития профессиональных навыков учителей начальных классов к профессиональной педагогической деятельности будет эффективным, если:

– содержание учебно-воспитательной работы с молодыми учителями начальных классов нацелено совершенствованию их профессиональных навыков для педагогического общения с младшими школьниками;

– создать комплекс определенных систем развития профессиональных навыков молодых учителей начальных классов с целью развития их педагогического общения с младшими школьниками;

– создать систему форм и методов, направленных на формирование навыков педагогического общения молодых учителей начальных классов с учащимися;

– формировать у молодых учителей начальных классов чувство уверенности в своих способностях организованной деятельности на основе высокой педагогической этики по укреплению педагогического общения;

– целенаправленное вовлечение молодых учителей начальных классов в самостоятельное педагогическое общение с учащимися.

Этапы, объект и периоды исследования (историческая хронология исследования)

Диссертационное исследование проводилось в три этапа: с 2012 по 2022 годы.

Первый этап – поисковый (2012 – 2014 гг.). На данном этапе была изучена философская, психолого-педагогическая литература по вопросам формирования педагогического общения, а также обсуждено понятие

сущности и структуры педагогического общения молодых учителей начальных классов.

Также на этом этапе был разработан комплексный аппарат научного исследования и выработана рабочая гипотеза, а также уточнены перспективы эксперимента.

Второй этап - определяющий (2015-2018 гг.). На этом этапе был собран экспериментальный материал, проанализирован и обобщен опыт формирования и развития педагогического общения. На основе собранных теоретических и практических материалов выявлены педагогические условия формирования педагогического общения молодых учителей начальных классов, определена программа формирования нового педагогического общения учителей начальных классов в процессе учебно-воспитательной работы, проведен определяющий этап эксперимента.

Поиск путей решения исследуемой проблемы **на втором этапе** позволил реализовать модель адаптации молодых учителей начальных классов, условия педагогического стимулирования педагогического общения как фактора их готовности к педагогической профессии.

Третий этап называется формирующим экспериментом (2018-2022 гг.), который предполагает обработку и систематизацию данных, полученных в ходе исследования. На данном этапе был проведен анализ, систематизация и обобщение результатов теоретической и экспериментальной работы.

Теоретической основой исследования является: Позиция эффективного использования форм и методов учебно-воспитательной работы, понимания компонентов педагогического общения молодых учителей начальных классов; определены педагогические условия по формированию педагогического общения молодых учителей начальных классов применительно к современному образованию; выявлена основная цель направления привлечения молодых учителей начальных классов к педагогическому общению в процессе воспитательной работы; в процессе организации и проведения образовательной деятельности с использованием передовых инновационных технологий осуществлены полезные мероприятия по повышению эффективности образовательной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что изложенные в нем положения и выводы содействуют разработке модели путей и методов формирования педагогического общения с целью повышения уровня профессиональной подготовки молодых учителей в условиях их адаптации к педагогической профессии. Подготовленный исследовательский материал может быть использован в практической деятельности молодых учителей начальных классов, институтов повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Методологические основы исследования

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013г.), «Национальная концепция образования Республики Таджикистан» (2002 г.), «Государственный стандарт общего образования Республики

Таджикистан» (2009 г.), Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском образовании» (2009 г.) и др.

2. Философские учения о деятельности человека, личности и ее развитии (К. Маркс, Л. Фейербах, М. С. Каган и др.).

3. Взгляды на взаимоотношения и коммуникативную деятельность (М.Лутфуллозода, Ф., Шарифзода, А.Мирализода, К. Кодиров, В.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, Г.А. Ковалев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, Рубинштейн и др.).

4. Основные концепции развития личности педагогов (М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, А.Мирализода, Б.Маджидова, А.Нуров, К. Кодиров, Ф.Н. Гоноболдин, А. К. Маркова, Н. В. Кузьмина, В.А. Слостенин и др.).

5. Структура, задачи, средства общения и межличностные отношения (М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, А.Мирализода, Б.Маджидова, А.Нуров, К. Кодиров, А.А. Бодалев, М. Е. Дуранов, В. А. Кан-Калик, А. А. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Я. Людис, А. В. Мудрик, В. Н. Мясишев, А. Наин, В. А. Петровский и др.).

6. Стимулирование активности и формирование ценностных тенденций (М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, А.Мирализода, Б.Маджидова, А.Нуров, К. Кодиров, Ю.К. Бабанский, И.В. Дубровина, А.А. Леонтьев, Г.И. Щукина и др.).

Источники информации. Источниками информации в диссертации являются труды философов, психологов и ученых-педагогов, в целом изучавших вопрос о подготовке учителей к педагогической профессии и педагогическому общению.

Эмпирические основы исследования. Диссертационное исследование основано на опыте и достоверных данных, полученных в общеобразовательных и высших учебных заведениях: изучить и обобщить опыт педагогического общения молодых учителей начальных классов с учащимися; регулярный и непрерывный мониторинг процесса опыта молодых учителей начальных классов в педагогическом общении с учащимися начальных классов; индивидуальные и групповые интервью с молодыми учителями начальных классов; анализ учебных проектов учащихся; контроль задач, поднятых в гипотезе.

Исследовательская база. Экспериментальная работа проводилась на базе факультета педагогики и культуры Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки, общеобразовательных школ Кулябского, Муминабадского, Шамсиддин Шохинского и Восейского районов Хатлонской области. К опытно-экспериментальным работам были привлечены 144 человек, в том числе 80 учителей, 64 обучающиеся.

Научная новизна исследования:

– выявление особенностей формирования педагогического общения молодых учителей начальных классов с учащимися;

– теоретическое обоснование склонности нового учителя начальных классов к педагогическому общению в процессе организации воспитательной работы;

– определить умение молодых учителей начальных классов в общении с учащимися;

– разработка специальной педагогической программы по формированию педагогического общения между молодыми учителями начальных классов и учащимися;

– разработка научной модели адаптации молодых учителей начальных классов к педагогическому общению, состоящей из трех взаимосвязанных частей: целеполагание; принципы, этапы, условия; оценка (уровень показателей).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Модель адаптации молодых учителей начальных классов к педагогическому общению свойственны особенности: организация процесса педагогического общения как фактора адаптации на основе профессиональной деятельности и единства личности.

2. Личностные установки отражаются в формировании профессионального и личностного самосознания в ходе обогащения и реализации личного опыта общения молодых учителей начальных классов. Целенаправленное включение молодых учителей начальных классов к педагогическому общению позволит повысить уровень их подготовки к педагогической профессии.

3. Педагогическая программа формирования педагогического общения молодых учителей начальных классов может служить упорядоченной системой в профессиональной подготовке учителей.

4. Формирование педагогического общения позволяет начинающим учителям начальных классов развивать навыки самосовершенствования, адаптации, определения позиции в коллективе и приспособления к окружающей среде.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основании содержащихся в нем положений и выводов, разработана модель способов и средств формирования педагогического общения с целью повышения уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, обеспечения их адаптации к педагогической профессии. Подготовленный исследовательский материал может быть использован в практической работе молодых учителей начальных классов, институтов повышения квалификации и переподготовки кадров сферы образования.

Уровень достоверности результатов исследования обеспечивается следующими способами: за счет анализа последних достижений педагогических и психологических наук; выбора дополнительных методов исследования, соответствующих его целям и задачам; отбором учителей опрошенных учебных заведений; подтверждение гипотезы исследования; изучением результатов репродуктивных исследований в различных контекстах; доказательством качественных, количественных и статистических методов с использованием компьютерной технологии.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует содержанию паспорта специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» и изучению методических проблем педагогики, истории педагогики и образования, изучение педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

Личный вклад соискателя научной степени. Автор разработал программу педагогической реализации уровня профессиональной подготовки молодых учителей начальных классов для их адаптации к педагогической профессии, а также дал методические рекомендации по адаптации молодых учителей начальных классов к педагогической профессии. В экспериментальной части исследования выявлены эффективные формы и методы профессиональной адаптации молодых учителей начальных классов к педагогической профессии.

С целью проведения исследования профессиональной адаптации молодых учителей начальных классов к педагогической профессии в общеобразовательных учреждениях была разработана методика опроса и сделаны соответствующие выводы.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Результаты исследования представлены авторскими публикациями, выступлениями на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки (2012-2022 гг.), выступлениями на семинарах и курсах повышения квалификации Республиканского института повышения квалификации и переподготовки, на заседаниях кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

Публикации по теме диссертации. По теме диссертации автором опубликованы 16 статей, 8 из которых были изданы в рецензируемых журналах ВАК РФ и ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из 176 страниц, 2 глав, выводов, 13 таблиц, 12 диаграмм, заключения и 198 списка литературы.

Основное содержание диссертации

Введением обоснована актуальность темы, установлены степень разработанности, цель и задачи, объект и предмет, изложена научная новизна, установлены теоретическое и практическое значения исследования.

Первая глава диссертационной работы - **«Проблемы повышения эффективности подготовки молодых учителей к профессионально-педагогической деятельности в процессе педагогического общения»** посвящена анализу, где обобщается педагогический аспект адаптации молодых учителей начальных классов к профессиональной педагогической деятельности, их готовность к педагогическому общению.

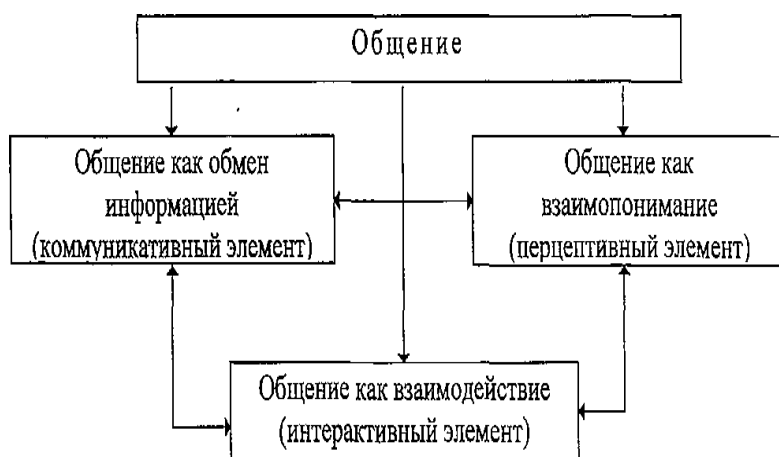
В данной главе отмечается, что педагогическим исследованием изучаются разные аспекты адаптации молодых учителей к профессионально- педагогической деятельности. Например, адаптацию педагога к школьной работе Н.Ф.Гоноболин относит к условиям общения

со школьниками, развитием эмоционально-волевой готовности, с его мировоззрением, мотивацией к педагогической деятельности, теоретической и практической подготовкой к педагогической работе.³Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин⁴, А.И.Щербаков, Е.И.Исаев рассуждают об адаптации личности молодых учителей к структуре педагогической деятельности, его готовности к педагогической деятельности и приобретению профессиональных навыков.

Наблюдения показывают, что многим молодым учителям трудно восстановить контакт и опыт с учащимися, так как трудно установить вдумчивое сотрудничество с ними в педагогической работе. В то же время сложно понять психическое состояние детей и психологическую мотивацию их поведения.

Изучение литературы проблем коммуникации позволяет выделить взаимосвязь между ними, а не лишь содержание указанных компонентов элементов, но и как показано на рисунке 1.

Рисунок 1. Структурный план общения



Профессионально-педагогическое общение охватывает круг знаний по профессиональному общению. Поэтому подготовка к общению в педагогической деятельности – это подготовка, состоящая из двух частей: подготовка к общению и знание соответствующих условий. Условия готовности педагога к общению следующие:

I. Научно-теоретические основы педагогического общения:

1. Условия и источники подготовки к педагогическому общению: методологические и психолого-педагогические.
2. Способности и коммуникативные навыки.
3. Связь с опытом коммуникативной деятельности.
4. Психолого-педагогическая подготовка: приобретение знаний и психолого-педагогических навыков.
5. Личностные характеристики: полнота знаний, вежливость и

³Гоноболин, Н.Ф. Книга об учителе/Н.Ф.Гоноболин. - М.: Просвещение, 1965. - 260 с.

⁴Сластенин, В.А., Исаев Е.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин. - М.: Школа-Пресс, 1997.- 571 с.

жизнерадостность; исполнительность, доброта; честность; толерантность; инициативность, беспристрастность; оптимизм.

II. Факторы формирования готовности к педагогическому общению:

1. Социальные факторы: социальная потребность в педагогической и гуманной личности; целевые индикаторы для профессиональных педагогов в системе профессиональной подготовки.

2. Педагогические факторы: учебно-воспитательный процесс; потребность в коммуникативной работе.

3. Психолого-педагогические факторы: конструктивные взаимоотношения учащихся и учителей в процессе воспитательной работы; принятие школьниками ценностей родственного компонента в педагогическом труде; ценности участников педагогического процесса для общения.

III. Задачи педагогического общения: сотрудничество участников педагогического процесса: достоверность; реальное психологическое пространство; взаимопонимание; создание психологически адекватной атмосферы на уроке.

IV. Коррекционные задачи: восстановить связи; настройка двусторонней связи; преодоление психологических барьеров; повышение престижа педагога в построении отношений между учащимися;

V. Функции управления: определение цели коммуникации; подбор коммуникационных баз.

VI. Организационная задача: совместные действия участников педагогического процесса: взаимное доверие; реальная психологическая связь; взаимопонимание; создание комфортной психологической обстановки на уроке.

VII. Информационная функция: передача и усвоение информации; развитие интеллектуальных и научно-практических навыков, развитие мотивации к познавательной деятельности.

VIII. Оценочно-ориентировочная задача: оценка совместных действий участников педагогического общения; познавательные признаки в процессе обучения; обмен ценностями информативного характера.

Вышеизложенные идеи позволяют разработать модель адаптации педагогов к профессионально-педагогической деятельности в условиях педагогического общения.

IX. Коррекционная задача: восстановление связей.

Модель адаптации педагогов к профессионально-педагогической деятельности состоит из следующих компонентов: **знания:** методологические; психолого-педагогические навыки: коммуникативные навыки; психолого-педагогическая подготовка: знания, психолого-педагогические умения; личностные качества: щедрость, вежливость, умение общаться с окружающими, целеустремленность, доброта, мягкость, терпимость, инициативность, сострадание, объективность, оптимизм, беспристрастность; **педагогические факторы:** потребность в коммуникативной деятельности, признаки гуманного общения с учащимися и учителями, с учащимися и друг с другом; **психолого-**

педагогические факторы: субъектно-субъектное отношение учащихся школьного возраста и молодых учителей к учебной деятельности (дружба, сотрудничество); состояние готовности учащихся к педагогическому общению; сотрудничество между участниками педагогического процесса: доверие; реальное психологическое общение; понимание; создание психологически благоприятной атмосферы на уроке.

Ниже представлена модель профессиональной адаптации молодых учителей начальных классов к педагогической деятельности (Таблица 1.).

Во второй главе диссертации подведены итоги экспериментальной работы по формированию готовности молодых учителей начальных классов к педагогическому общению.

Для анализа результатов эксперимента мы определили следующие задачи: определить уровень подготовки учителя на основе полного понимания профессионально-педагогической деятельности в процессе педагогического общения; уточнить подготовку учителей городских и сельских общеобразовательных школах г. Куляба; организовывать мероприятия по выявлению молодых учителей для профессиональной педагогической деятельности в процессе педагогического общения; апробировать результаты модели системы подготовки молодых учителей начальных классов к профессионально-педагогической деятельности в процессе педагогического общения; повысить интерес молодых учителей начальных классов к педагогической деятельности в процессе педагогического общения.

В процессе практической работы были проверены теоретические положения, реализованные нами в естественных условиях учебного процесса в подготовке молодых учителей в период прохождения профессиональной практики на спецкурсах. 144 чел., в том числе 80 учителей и 64 студента приняли участие в эксперименте.

Приведены в таблице 1 содержание, задачи и методы этапов исследования, применяемые нами в экспериментальной работе.

Выявление трудностей педагогического общения молодых учителей начальных классов поставленных на пилотном этапе эксперимента является одной из задач.

Беседы со школьниками, данные опроса после завершения экспериментальной работы, анализ уроков, наблюдения педагогической деятельности представляли возможность выявить затруднения, наблюдаемые у множества молодых учителей в процессе общения со школьниками: в конкретных случаях не владеют информацией о цели общения; о необходимости выделения задач общения не имеют четкого представления о планировании их решения; ограничивают функции общения в процессе педагогической деятельности; не владеют диагностическими методами изучения личности учащихся; наличие привычек в детском понимании.

В формирующем тесте мы обнаружили, что молодые учителя начальных классов обосновывали свой выбор своей педагогической деятельностью. С этой целью в 2012 году был проведен опрос молодых

учителей начальных классов, в котором приняли участие 72 учителя. В 2022 г. аналогичный опрос был проведен среди молодых учителей начальных классов (34 учителя). Результаты опроса приведены в таблице № 2.

Таблица 1. Модель профессиональной адаптации молодых учителей начальных классов к педагогической деятельности

Целевой раздел	
Цель	Результат
1. Надлежащая адаптация и совершенствование индивидуальности учителя	1. Эффективный педагог, адаптированный к профессиональной среде
2. Достижение соответствующего уровня компетентности каждого учителя	2. Конкурентно -способный, старательный, преподаватель с комплексом методического мышления
Задачи	
<p>5. Контроль развития личности учителя при адаптации.</p> <p>1. Разработка индивидуально-комплексной системы педагогического общения педагога, способного обеспечить условия для адаптации, становления и развития молодого специалиста.</p> <p>2. Профессиональное стимулирование и личностное развитие учителей.</p> <p>3. Развитие устойчивого интереса к профессии учителя.</p> <p>4. Совершенствование методического, критического, творческого мышления и профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Контроль за развитием личности педагога в период адаптации.</p>	
Субъекты	
<p>1. Информационно-методическая служба.</p> <p>2. Учитель-воспитатель.</p> <p>3. Педагог-психолог.</p> <p>4. Администратор общеобразовательного учреждения.</p> <p>Субъект общения - сам начинающий педагог</p>	
Целевые задачи	Инструментальные задачи
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения фасилитации, коррекции	Диагностические, прогнозирующие, проектные, организационные, коммуникативные задачи
Пути	Принципы
<p>Деятельность</p> <p>– личностно-ориентированная</p> <p>– практико-ориентированная</p>	<p>общенаучные принципы: интеграция и координация действий; непрерывность; системность; упорядоченность; опыт.</p> <p>– прямые принципы педагогического общения: неформальный аспект преодоления трудностей и формальный аспект демонстрации успеха; сотворчество, самоорганизация и самосовершенствование, опора на успех коммуникатора, приоритет личных и профессиональных ценностей и планов коммуникатора, оптимистическая стратегия, сотрудничество всех психолого-педагогических субъектов общения.</p>
Элемент значимости	
<p>– определение места и роли основ научно-педагогического сотрудничества в процессе педагогического сопровождения;</p> <p>– развитие и учет уровня профессиональной компетентности молодых педагогов;</p> <p>– постановка целей и задач поддержки (установка целей);</p> <p>– выбор и использование средств, методов и приемов;</p> <p>– регулирование комплекса действий субъекта общения</p>	

Продолжение таблица 1.

Технологический элемент		
Этапы		
этап 1: диагностический (адаптация) этап 2: базовый (проектирование) этап 3: контрольно-оценочный		
Технологии и методы		
Направления личностного развития	Методы педагогического общения молодых учителей	Методы самосовершенствования учителя
Образовательное	- когнитивно - консалтинг; - сильная уверенность; - анализ педагогического опыта; -информационно-педагогическая дискуссия в СМИ.	- самоуверенность; - изучение профессиональной литературы и ее анализ; - обобщение педагогического опыта; - интернет-комментарии по профессиональным вопросам; - мониторинг и анализ классной и внеклассной работы; -изучение нормативно-правовых и учебных документов.
Эмоционально-волевое	- эффективное продвижение; - обучающий семинар; - создание ситуации влияния и успеха.	- овладение методами саморегуляции; - самомотивация; - ведение «Дневника профессиональных достижений»; - самомотивация; - самонаказание; - самоуправление; - будущее предложение.
Поведенческое	диагностика; -двустороннее проектирование и планирование; - мастер передового опыта, - решение педагогических задач - анализ педагогических ситуаций; - давать указания.	-самодиагностика; - овладение опытом педагогического искусства; - выступления на научно-практических конференциях; - самосовершенствование; - самоотчет; - самооценка.
Нормативно-результативный элемент		
Показатели, уровни и критерии развития профессиональной компетентности: креативность, компетентность, продуктивность (функциональная грамотность), недопустимость (некомпетентность)		

Таблица 2. Этапы опытно-экспериментальной работы

№	Этапы	Время проведения	Задачи и содержание	Методы
1	2	3	4	5
1	Эксперимент	2015 -2021гг.	<p>Определить:</p> <p>1. Трудности адаптации молодых учителей начальных классов к профессиональной и педагогической деятельности.</p> <p>2. Факты выбора педагогической работы молодыми учителями. Выявление критериев и показателей подготовки молодых педагогов. Трудности адаптации молодых учителей начальных классов к профессиональной и педагогической деятельности.</p> <p>2. Свидетельства выбора педагогической работы молодыми педагогами. Разделение критериев и показателей подготовки молодых учителей.</p>	<p>- проведение тестов и анкетирования с преподавателями и учащимися;</p> <p>-исследование и анализ вопросов коммуникации и адаптации;</p> <p>- контроль за коммуникацией педагогического процесса в школе.</p>
2	Поисковый эксперимент	2012-2015гг	<p>3. Разработка программы и содержания педагогического общения по спецкурсу «Технология педагогического общения».</p> <p>4. Поиск наиболее подходящих форм и средств проведения занятий с молодыми учителями с точки зрения выработки принципов проведения экспериментальной работы.</p>	<p>-разработка дидактических материалов;</p> <p>- проведение анкетирования и тестирования с молодыми педагогами;</p> <p>- наблюдение за деятельностью учителей и учащихся на уроке;</p> <p>- анализ проведенных уроков;</p> <p>- контроль.</p>

Продолжение таблицы 2.

3	Формирующий эксперимент	2015-2018гг.	<p>5. Экспериментальное исследование педагогических условий формирования готовности молодых учителей начальных классов к педагогическому общению как фактор их адаптации к профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>6. Экспериментальная проверка модели обучения молодых учителей начальных классов педагогическому общению.</p>	<p>- педагогический эксперимент;</p> <p>- разработка педагогических ситуаций, коммуникативных задач с учетом опыта педагогов;</p> <p>- анализ проведённых уроков и реформирование деятельности учителей и учащихся;</p> <p>- проведение тестов и анкетирования с учителями;</p> <p>- проведение занятий по общению с учителями;</p> <p>- анализ деятельности педагогов по общению во время педагогической практики;</p> <p>индивидуальное консультирование молодых учителей тьюторами (тренерами, наставниками из числа опытных учителей).</p>
4	Разработка результатов эксперимента	2018- 2021гг.	7. Теоретическое осмысление экспериментальных данных; психолого-педагогический анализ полученных результатов: интерпретация, подтверждение результатов и выводы	Методы математической статистики. Компьютерная обработка результатов

Таблица 3. Факторы выбора педагогической работы молодыми учителями

№	Факторы	Количество молодых учителей	
		2012	2022
1.	Интерес к основным дисциплинам	28,6	24,2
2.	Интерес к дополнительным специальностям	16,8	22,6
3.	Доступ к высшему образованию	12,2	26,0
4.	Интерес к педагогической	26,8	12,4
5.	Семейные традиции	4,8	1,2
6.	Ситуация	9,8	5,8

Таким образом, полученная информация позволяет сделать следующие выводы: наблюдается низкий уровень сформированности культуры педагогического общения при адаптации молодых педагогов к педагогической профессии; отсутствует у многих начинающих педагогов мотивация к получению педагогической профессии.

В результате экспериментальной работы сделано заключение о том, что для повышения уровня готовности молодых учителей начальных классов к педагогическому общению, с одной стороны, следует совершенствовать обучение педагогических дисциплин, а с другой - развивать курс практических занятий «Технология педагогического общения».

Пилотным этапом является разработка спецкурса и программы, поиск положительных связей с позиций организации педагогического общения, форм и методов обучения молодых учителей.

С целью реализации педагогического общения, наше исследование проводилось в 6 общеобразовательных школах г. Куляба и филиале ГУ Республиканского института повышения квалификации и переподготовки кадров в г. Кулябе.

Количественному сравнению уровня подготовленности молодых учителей начальных классов к педагогическому общению следующие показатели сформированности и оценки по каждому уровню представлены:

- 0 баллов мы отметили показатели уровня развития, что препятствует успешному формированию подготовки учителя в педагогических отношениях;

- 1 балл указывает на состояние нейтралитета;

- 2 балла свидетельствуют об успешном формировании готовности начинающих педагогов к педагогическому общению.

В 2 балла мы оценивали выполнение задач, которые были выполнены творчески, предоставляя знания, не входящие в обязательную программу.

1 балл используется для оценки выбранных заданий, требующие выполнения будущими учителями НК комплексного использования знаний в рамках необходимого курса.

0 баллов - за выполнение обязательных заданий.

Для определения уровня коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов мы предложили им две задачи: проанализировать педагогическое общение с учетом педагогической ситуации (просмотр видеоуроков или учебной деятельности); разработка коммуникативных задач для этих условий.

У нас не было задачи провести мониторинг преобразования в отдельности каждого признака в ходе экспериментов перед. Общий результат являлся интересом. Суммарные баллы для каждого педагога из таблицы 3 содействовали достижению общих результатов следующее: Так, можно заключить, что от 0 до 24 баллов может быть общая оценка результата.

Учитывая центральную идею, принимая во внимание назначение в ОУП общечеловеческих ценностей в образовательном учреждении, мы

определили содержание задач и взаимосвязь между общением и адаптацией педагогов к ПД, продемонстрированное таблицей 4.

Таблица 4. Система оценки уровня готовности молодых учителей к педагогическому общению

Коммуникационная компетентность				
Показатели и обстоятельства	Понимание необходимости овладения теорией и практикой ПО	Особенности знаний по ПО	Понимание цели ПО, выбор стиля общения	баллы
УКН	Не воспринимает	Отсутствуют знания по ПО или существуют частичные	Цель ПО не понятна, стиль выбран спонтанно	0
2. КИУ	Воспринимает	Знания структурированы и точны	Цель не до конца понятна, выбор стиля зависит от предыдущего опыта	1
3. УИ	Уровень восприятия высок	Знания структурированы, точны и эффективно используются на практике	Цель понятна. Выбор стиля зависит от педагогической	2

Коммуникационная инициатива

Показатели	Уровень освоения и баллы		
	СЭН (2)	СКТ (1)	СТ (0)
Интерес к общению	0,66-1	0,46-0,65	0,1-0,45
Сострадание(тест А.Мехрабиена и Н.Энштейна)	20-27	28-33	0-20
Влияние на других(тест)	22-45	44-65	0-21
Активность в выборе задач	2	1	0

Личностно-педагогические качества

Показатели	Уровень освоения и баллы		
	УКН (2)	КИУ (1)	УИ (0)
Причины выбора профессии (по В.П. Симонову).	положитель.причины (+), отрицатель. причины(-) (+) и (-) (+) И (-) (+) 0,6-1,0 0,4-0,5 0,5-0,6 (-) 0,4-0,0		
Направление стремления к межличностным отношениям	0,70- 0,95	0,96-1,04	1,05-1,25
Самооценка (Q-регуляция)	0,30-0,70	0,71-0,99	0,01-0,29
Самооценка(тест Ю. Киселева)	120-160	81-119	40- 80
Методы педагогического общения (по В.П. Симонову)	Д>А>Л	А=Д=Л	Л>А>Д
Самоконтроль в общении	7-10	4-6	0-3
Развитие творческого потенциала	115-162	70-114	18-69

Примечание:

УКН- уровень креативности и новаторства;

КИУ - конструктивно-интерпретационный уровень;

УИ - уровень имитации.

Таблица 5.Содержание заданий и взаимосвязь общения и адаптации педагогов к профессионально-педагогической деятельности

Этап	Содержание	Курс	Основные задачи
1.Стимуло-ориентированный	Введение в профессию учителя	I	Демонстрация значимости профессии учителя, роль педагогического общения
2.Базовая теоретическая и технологическая подготовка	Комплекс педагогических дисциплин	II-IV	Формирование коммуникативной компетенции, личностно-педагогических ценностей
3.Дополнительная базовая теоретическая и технологическая подготовка	Спецкурс «Технология педагогического общения»	IV	Совершенствование и углубление теоретической и практической подготовки по педагогическому общению
4.Практичный	Комплекс педагогических дисциплин. Педагогическая практика	III-V	Изучение педагогического опыта, профессионально-педагогическое общение, вовлечение молодых педагогов в самостоятельное профессионально-педагогическое общение

В исследовании первый этап подготовки молодых учителей начальных классов к педагогическому общению был проведен в рамках курса «Введение в педагогическую профессию». С учетом того, что указанный курс относится к ряду у специальных и психолого-педагогических дисциплин, главной целью ставилась формирование нового мотивационно-ценностного подхода к педагогической профессии.

Результаты экспериментального исследования продемонстрировали, что на этапе подготовки молодых учителей начальных классов к педагогическому общению сочетаются задачи курса «Технология педагогического общения». Указанный спецкурс проводился 2 г. факультетом педагогики и культуры КГУ им. А.Рудаки, также повышением квалификации учителей (работа в ООУ г. Куляба).

Выявлены условия реализации общения в процессе обучения на основе изучения психолого-педагогической литературы, учитывающиеся в ходе экспериментов.

В конце второго этапа подготовки учителей мы ввели комплекс конструктивных положений педагогического общения. Это соответствует с коммуникативными задачами, так как решить их все невозможно. Авангардно-конструктивная группа имеет характеристики широкого

переноса, который используется для решения коммуникативных задач в разных ситуациях, следит за процессом решения проблемы, показывает читателю направление, шаги и подходы к ее решению, однако полностью определить его действия не возможно.

В целом по группе количественная оценка подготовленности молодых учителей начальных классов к педагогическому общению устанавливается процентным соотношением молодых учителей уровнями подготовленности в начале и конце опытно-экспериментального обучения, также средним значением освоенности процесса. Средний уровень подготовленности к исследовательской работе определен следующей формулой:

$СП = (a + 2b + 3в)/100$, (163), где а и в- процент педагогов, находящиеся на уровне творчески-новаторского, конструктивно-объяснительного и имитационного.

Результативность воздействия групп педагогического условия апробированы коэффициентом результативности, рассчитываемая следующей формулой: $КЭ = СП (э-2) / СП (э-1)$, (46), где СВ (д-1) – индикатор степени - средняя подготовленность опытно-экспериментальной группы началом эксперимента; СП (э-2) - средний уровень подготовленности ЭГ на завершающемся эксперименте.

С целью получения достоверных результатов экспериментальной работы было проведено первичное исследование сформированности педагогического общения учителей контрольной и экспериментальной групп общеобразовательных школ г. Куляба Хатлонской области.

В таблице 6 полученные данные представлены графически.

Распределение учителей по степени готовности в какой-то мере, как видно из табл. 9, относительное. Это позволяет рассматривать образцы той же опытно-контрольной группы с более высокой степенью достоверности, а дальнейшие исследования могут быть учтены при расчете нормативов хи-квадрат на уровне 5%.

Таблица 6. Результаты обследования исходного состояния готовности молодых учителей к педагогическому общению

Группы	Количество людей	Уровень					
		УИ количество %		КИУ количество %		УТИ количество %	
Э-1	82	52	63,4	25	30,5	5	6,1
Э-2	74	48	64,9	22	29,7	4	5,4
Э-3	76	51	67,1	21	27,6	4	5,3
К	94	60	63,8	28	29,8	6	6,4

Пояснение: УИ (1) - Уровень имитации;

КИУ (2) - Конструктивно-интерпретационный уровень;

УТИ (3) - Уровень творчества и инноваций.

Репрезентативность выборок зависела от того, что учителя начальных классов были из разных учреждений, разного возраста и стажа работы (от 1 до 3 лет). Поскольку эксперимент полностью демонстрирует

исходный уровень сравнения экспериментальной и контрольной групп, не представляется возможным повысить достоверность результатов контрольной группы как сильной группы. В этом случае полученное исследование становится более достоверным при значительной разнице результатов испытаний.

В соответствии с задачами эксперимента были созданы три экспериментальные группы и одна контрольная группа. При формировании контрольной группы молодых учителей, подготовка к педагогическому общению осуществлялась в рамках традиционного образования. В экспериментальной группе (Э-1, Э-2) рассматривали снижение одного из наиболее сложных педагогических условий, а в группе Э-3 - влияние на всю совокупность педагогических условий формирования педагогической готовности для педагогического общения. Третье условие в группе Э-1 – целенаправленное включение педагогов в самостоятельное педагогическое и профессиональное общение. В группе Э-1 мы обсуждали с учителями эвристико-алгоритмические рекомендации по решению коммуникативных задач, а педагогические эксперименты традиционно организовывались без выдачи им соответствующих заданий и вовлечения учащихся в соответствующую часть работы молодых учителей.

Применялись традиционные формы обучения в ходе организации лабораторных работ и семинаров и по педагогике. В ЭГ-2 не рассмотрено проследующее условие, относящееся к формированию востребованности совершенствования посредством введения механизмов саморазвития. В данной группе не учили размышлять молодых учителей. Видно, что апробация результативности первого случая – применения теоретических стратегий и сочетания личностно-ориентированной методики, не зависящей от другой, не имеет смысла как самостоятельной.

Выделены второе и третье условия по требованиям к организации педагогического процесса данных подходов. Положение исходит из того что на рисунках 2-9 и в таблице 7 продемонстрированы итоги, достигнутые полученные в ходе эксперимента.

Таблица 7. Результаты исследования подготовки учителей начальных классов к педагогическому общению

Уровни	Традиционное обучение (Н)				Влияние условий 1и 2 (Э-1)			
	Начало		Конец		начало		конец	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
УИ	60	63,8	48	51,1	52	63,4	29	35,4
КИУ	28	29,8	34	36,1	25	30,5	34	41,4
УТИ	6	6,4	12	12,8	5	6,1	19	23,2
СП	М	/ 26	1,617		1,421		1,878	
КЭ							1,161	
Т наб					0,014		5,746	
Э экспериментальный					5,991			

Продолжения таблица 7.

Уровни	Влияние 1 и 3 условий (Э-2)				Влияние комплекса условий (Э-3)			
	Начало		Конец		начало		конец	
	Количество	%	количество	%	количество	%	Количество	%
СТ	48	64,9	25	33,8	51	67,1	20	26,7
КИУ	22	29,7	32	43,2	21	27,6	33	44,0
ТМУ	4	5,4	17	23	4	5,3	22	29,3
СП	1,405		1,892		1,262		2,027	
КЭ			1,169				1,253	
Т наб	0,073		5,872		0,226		12,508	
Т эксп	5,991				5,991			

Рисунок 2. Результаты, определяющие тест (М)

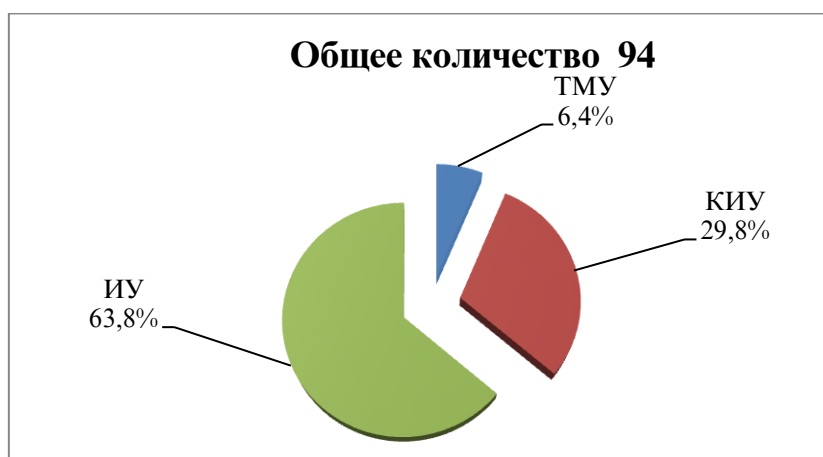


Рисунок 3. Результаты, определяющие контрольные испытания (Н)

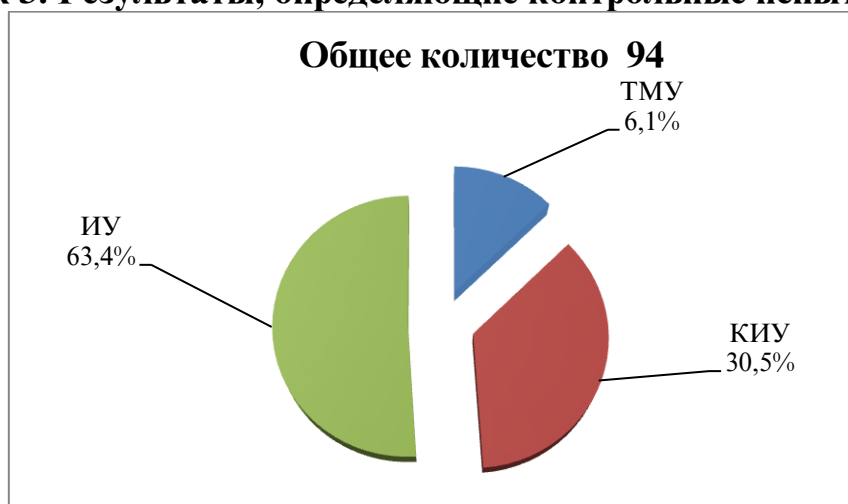


Рисунок 4. Определение результатов теста (О-1)

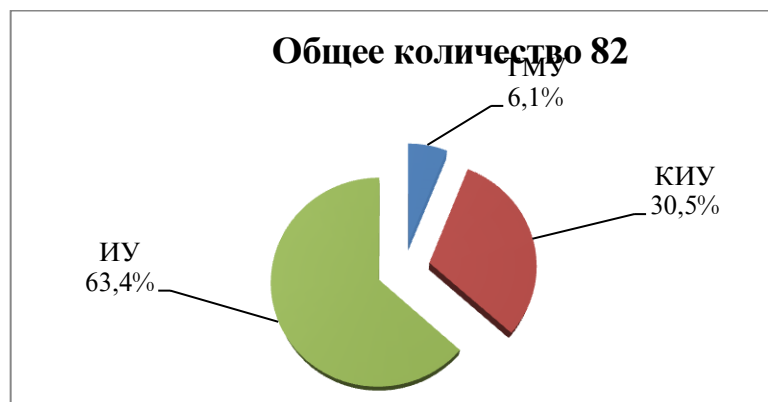


Рисунок 5. Результаты повторного теста (Э-1)

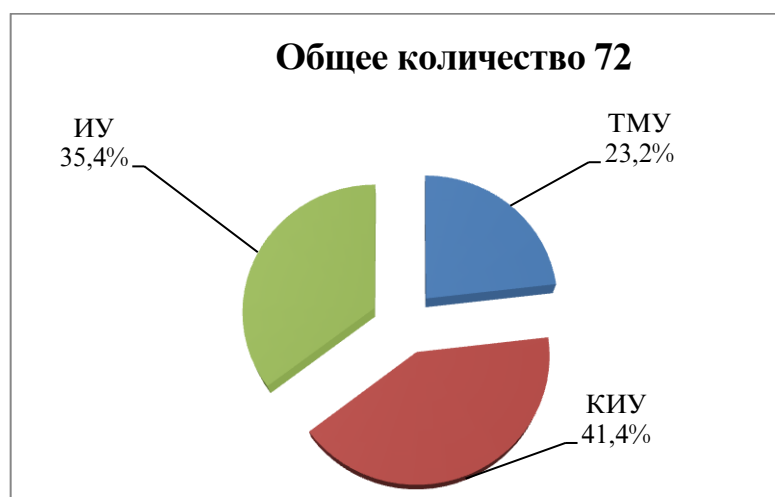


Рисунок 6. Результаты диагностического теста (Э-2)

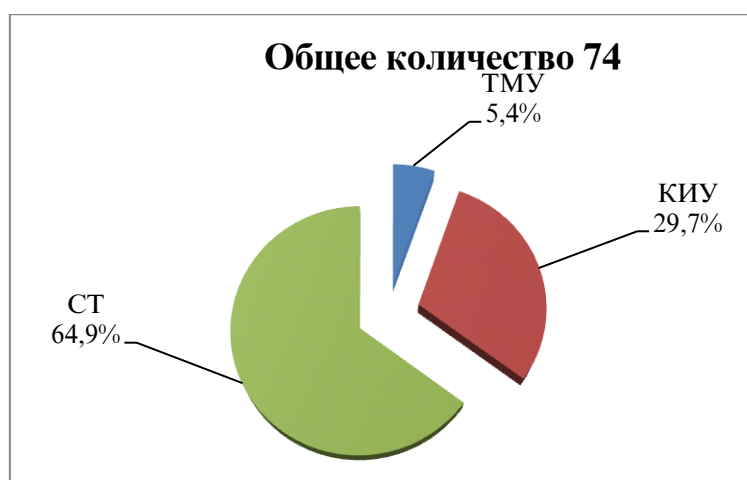


Рисунок 7. Результаты контрольного эксперимента (Э-2)

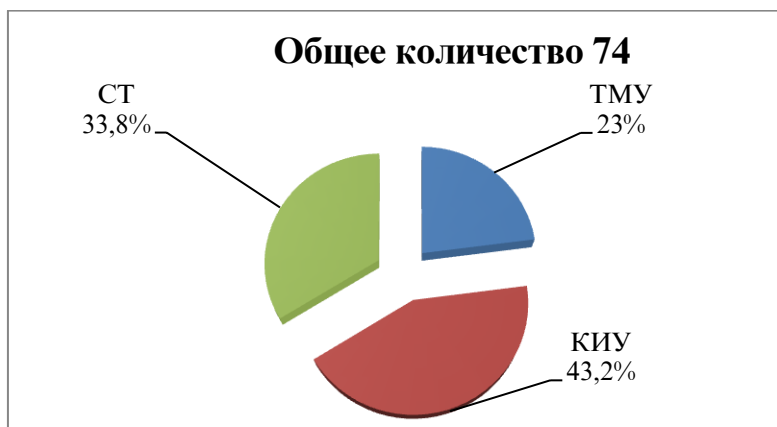
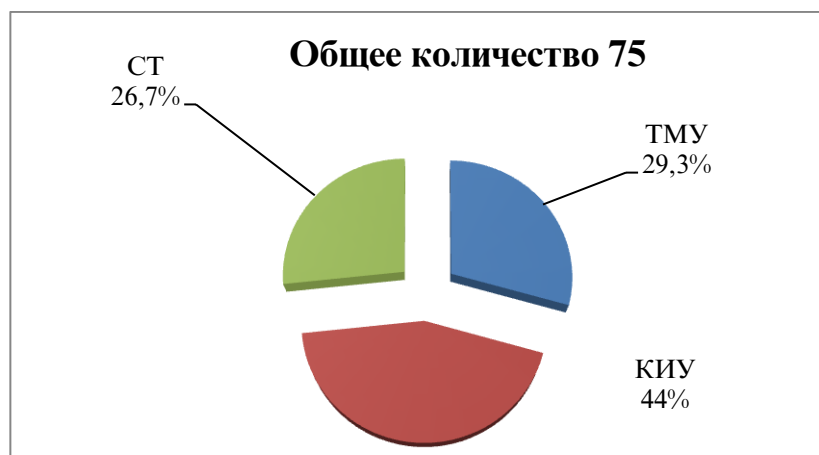


Рисунок 8. Результаты контрольного эксперимента (Э-3)



Рисунок 9. Результаты контрольного эксперимента (Э-3)



Экспериментальные данные показывают, что по сравнению с контрольных групп готовность экспериментальных групп учителей начальных классов к педагогическому общению повысилась. Разница несколько меньше в группах Е-1 и Е-2 и в контрольных группах. Разница результатов экспериментальных групп и контрольных групп учителей начальных классов свидетельствуют, что формирование подготовленности к доказывающая их целесообразность.

Выводы

Проблема повышения эффективности подготовки молодых учителей к профессионально-педагогической деятельности в процессе педагогического общения обеспечивает необходимые условия для реальной подготовки высококвалифицированных и компетентных учителей как личностей, обладающих знаниями, умениями, навыками и хорошим педагогическим опытом. Молодой учитель, прежде всего, должен знать прошлую историю своего народа, национальную культуру и быть сторонником развития и прогресса науки, техники и новой технологии [1-А; 3-А].

В первую очередь необходимо обеспечить благоприятные условия для обогащения педагогического опыта молодых учителей, а сами они должны быть патриотами, научно вооруженными, всесторонне воспитанными в духе и национального самопознания и самосознания [5 -А; 6-А].

Одним из важных условий педагогического общения в подготовке молодых учителей начальных классов является воспитание в них активных, ответственных и образцовых педагогов, умеющих своевременно решать организационные вопросы [4-А; 5-А].

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу о необходимости преподавания педагогического общения в колледжах, вузах, институтах, чтобы повышался уровень коммуникативных навыков формировалась и формировалась личность учащихся общеобразовательных учреждений. Безусловно, об их нравственности и высокой культуре свидетельствует общение учителя с учащимися в приятном тоне и доступным языком. В то же время, по нашему мнению, в образовательную программу по предмету педагогика в учреждениях высшего профессионального педагогического образования должны быть введены темы по педагогическому общению учителя и обучающихся. Эта возможность обеспечит полную подготовку будущих учителей начальных классов к педагогическому общению со студентами и разовьет в них умение правильно мыслить и ясно выражать свое мнение [8-А; 10-А].

Такая подготовка дает возможность молодым учителям лучше изучить психологические особенности (отношение, талант, способности, темперамент и т.д.) учащихся. С другой стороны, подготовка к педагогическому общению обеспечивает условия для ведения учащимися индивидуального, группового и коллективного общения со школьниками, и в то же время при возникновении непредвиденных событий и происшествий они могут использовать эффективные средства общения [1-А; 3-А].

В результате проведения экспериментальной работы по опыту развития нравственной активности младших школьников цель, задача и гипотеза исследования нашли практическое подтверждение [9-А; 14-А].

Подводя итог проведенной экспериментальной работе, мы добились следующих результатов:

1. С педагогической точки зрения повышения эффективности подготовленности молодых учителей начальных классов к педагогической деятельности в процессе педагогического общения рассматривалось как приоритетная часть педагогической работы [13-А; 16-А];

2. Основной уровень подготовки молодых учителей к профессионально педагогической деятельности в процессе педагогического общения определялся как повышение и продвижение образовательного процесса на основе педагогического общения и его преподавания [10-А; 15-А];

3. Выявлены эффективные методы обучения молодых учителей начальных классов в процессе педагогического общения [3-А; 4-А];

4. Эффективность предложенной методики подготовки молодых учителей начальных классов основывалась на профессиональной педагогической деятельности в процессе педагогического общения [7-А; 8-А];

5. Научно обоснованное применение проблемы повышения эффективности подготовки молодых учителей начальных классов к профессионально- педагогической деятельности в процессе педагогического общения дало конкретное обоснование для подготовки будущих учителей [1-А];

6. Выявлены недостатки в колледжах и вузах страны по подготовке будущих учителей начальных классов к педагогическому общению [10-А; 15-А];

7. В ходе педагогических экспериментов выявлены возможности и педагогические условия эффективности процесса педагогического общения для подготовки молодых учителей начальных классов к профессионально- педагогической деятельности [4-А; 7-А];

8. Установлено, что темы и содержания контрольных, курсовых и выпускных работ должны соответствовать и способствовать подготовке будущих учителей начальных классов к педагогической профессии в процессе педагогического общения [1-А; 6-А];

9. Научно обосновано, что педагогическое общение как один из основных критериев адаптации молодых учителей начальных классов к профессиональной подготовке должно отвечать педагогическим и психологическим требованиям [11-А; 15-А];

10. В ходе подготовки молодых учителей начальных классов к профессионально- педагогической деятельности в процессе учебно- воспитательной работы с учащимися становится приоритетным учет национальных особенностей, традиций и обычаев таджикского народа [1-А; 7-А].

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

В целях совершенствования и развития межличностного общения учащихся начальных классов молодым педагогам необходимо:

- параллельно, как учителя больше полагаются на активных учеников во время уроков, так же допустимо относиться и к ученикам с ограниченными возможностями обучения;
- на занятиях целесообразно использовать как групповое, так и индивидуальное общение;
- уметь вызывать у учащихся интерес к предмету;
- повысить любовь учащихся к учебным материалам, способствующим общению между учащимися и привлекающими их внимание;
- поощрять учащихся к свободному обсуждению и самовыражению во время занятий (как в классе, так и во внеурочное время);
- уметь оказывать непосредственную практическую помощь учащимся в трудных ситуациях и быть близким другом и помощником в решении проблем;
- уметь анализировать и обобщать мнения, высказанные учениками, чтобы мотивировать их после обсуждений и высказываний;
- в процессе обучения уделять пристальное внимание учащимся, у которых вялая или невнятная речь, больше вовлекать их в дискуссии или вопросо-ответную беседу, больше внимания уделять их устной речи на уроках;
- организовывать индивидуальные занятия для учащихся со слабовнимающимися учениками;
- прилагать усилия для нравственного развития молодых учителей начальных классов через педагогическое общение;
- в педагогическом общении прилагать усилия воспитанию учащихся в духе человеческих качеств;
- уметь уделять серьезное внимание воспитанию национального самосознания учащихся;
- организовывать дискуссии среди учащихся на различные темы жизненного характера;
- уметь встречаться и дискутировать с примерными семьями на темы, связанные с коммуникацией.

Целесообразно подчеркнуть, что рамкой кандидатской диссертации невозможно прояснить все аспекты вопроса. Однако мы уверены, что проведенное исследование внесет существенный вклад в повышение эффективности подготовки молодых учителей начальных классов в процессе педагогического общения.

В дальнейшем исследователи могут проводить исследования по подготовке будущих учителей к педагогическому общению в педагогических вузах, педагогических колледжах. При этом налаживание педагогического общения с учащимися является одной из важнейших тем в организации и проведении внеурочной работы. Помимо этого, организация педагогического общения в учреждениях дополнительного образования может привлечь внимание исследователей.

Аннотатсия

ба кори диссертатсионии Давлатов Мирали Абдусаломович дар мавзуи «Шароитҳои педагогии ташаккули омодагии омӯзгори чавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ», ки барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: педагогика, омӯзгори чавон, таълиму тарбия, раванди муошират, синфҳои ибтидоӣ, муоширати педагогӣ, мазмуну мундариҷаи таҳсилот, ташаккули муоширати педагогӣ.

Рисолаи номзадӣ ба омӯзиши шароитҳои педагогии ташаккули омодагии омӯзгори чавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ бахшида шудааст. Муаллиф масъалаи омодагии омӯзгори чавонро ба фаъолияти педагогӣ ба сатҳи баланди фарҳанги омӯзгор, пеш аз ҳама ба муоширати педагогии омӯзгорон вобаста доништа, қайд менамояд, ки муоширати педагогии омӯзгорон, аз ҷумла, омӯзгори синфҳои ибтидоӣ дар шароити таҳсилоти муосир ба мушкилоти зиёд мувочех аст. Вобаста ба хусусиятҳои синнусолӣ ва психологӣ муоширати педагогии омӯзгор бо мактаббачагони хурдсол хусусияти хоси худро дорад.

Дар робита ба ин, мушкилоти баланд бардоштани сатҳи муоширати педагогӣ байни муаллимони синфҳои ибтидоӣ ва хонандагон тавассути истифодаи сухани пуробурангу таъсирбахши омӯзгор ва одоби баланди педагогӣ дар ҷараёни таълиму тарбия муҳим мебошад.

Мақсади таҳқиқот – муайян кардани маҷмӯи заминаҳои педагогӣ барои тақмили муоширати педагогии омӯзгори ояндаи синфҳои ибтидоӣ бо мактаббачагони хурдсол бо намунаҳои рафтори мусбӣ.

Объекти таҳқиқот – тақмили маҳорати касбӣ-педагогии омӯзгори чавони синфҳои ибтидоӣ ҷиҳати муоширати педагогӣ бо хонандагон.

Мавзуи (предмет) таҳқиқот: – ҷараёни ташкили муоширати педагогии омӯзгори чавони синфҳои ибтидоӣ ҳамчун омилҳои мутобиқшавӣ ба касби омӯзгорӣ.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот. Мавқеи истифодаи пурсамари шакли усулҳои кори таълиму тарбия, фаҳмидани ҷузъҳои муоширати педагогӣ бо мактаббачагони хурдсол аз тарафи омӯзгори чавони синфҳои ибтидоӣ; - шароитҳои педагогии ташаккули муоширати педагогии омӯзгори чавони синфҳои ибтидоӣ нисбат ба таълими муосир муайян карда шудаанд; - мақсади асосии самти ҷалби омӯзгори синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ дар раванди кори таълиму тарбия ошкор гардид; - дар раванди ташкил ва гузаронидани корҳои таълимӣ бо истифода аз технологияҳои инноватсионӣ пешқадам ҷиҳати баланд бардоштани самаранокии муоширати педагогии омӯзгори чавони синфҳои ибтидоӣ тадбирҳои судманд андешида шуданд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки муқаррарот ва хулосаҳои дар он овардашуда, модели таҳияшудаи роҳи усулҳои ташаккули муоширати педагогиро бо мақсади баланд бардоштани сатҳи омодагии касбии омӯзгори чавон ҷиҳати мутобиқшавиашон ба касби педагогӣ таъмин менамояд. Маводи таҳқиқотии омодакардашударо дар фаъолияти амалии омӯзгори чавони синфҳои ибтидоӣ, донишкадаҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф истифода бурдан мумкин аст.

Дараҷаи татбиқ: дар асоси заминаи натиҷаҳои таҳқиқот шароитҳои педагогии ташаккули омодагии омӯзгори чавони синфҳои ибтидоӣ ба муоширати педагогӣ муайян ва асоснок карда шуданд, фароҳам меояд.

Соҳаи истифода: амсиласозӣ, банақшагирӣ, таълим, тарбия, тақмили таҳассус, барномасозӣ.

Аннотация

диссертационной работы Давлатова Мирали Абдусаломовича на тему: «Педагогические условия формирования готовности молодых учителей начальных классов к педагогическому общению», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ключевые слова: педагогика, молодой учитель, воспитание, процесс общения, начальные классы, педагогическое общение, содержание образования, формирование педагогического общения.

Кандидатская диссертация посвящена изучению педагогических условий формирования готовности молодых учителей начальных классов к педагогическому общению. Автор рассматривая вопрос подготовки молодых учителей к педагогической деятельности и к высокому уровню педагогической культуры, в первую очередь, к педагогическому общению учителей, отмечает, что педагогическое общение учителей, в том числе учителей начальных классов в условиях современного образования очень сложно. С точки зрения возрастных и психологических особенностей педагогическое общение педагогов с младшими школьниками имеет свои особенности.

В связи с этим актуальна проблема повышения уровня педагогического общения учителей начальных классов с учащимися за счет использования в образовательном процессе красочной и эффективной речи учителя и высокой педагогической этики.

Цель исследования - выявить комплекс педагогических основ совершенствования педагогического общения будущих учителей начальных классов с младшими школьниками на примерном поведении.

Объектом исследования является повышение профессионально-педагогического мастерства молодых учителей начальных классов в условиях педагогического общения с учащимися.

Предмет исследования: - Процесс организации педагогического общения молодых учителей начальных классов как фактор адаптации к педагогической профессии.

Теоретической основой исследования. Позиция эффективного использования форм и методов учебно-воспитательной работы, понимания компонентов педагогического общения молодых учителей начальных классов; определены педагогические условия по формированию педагогического общения молодых учителей начальных классов применительно к современному образованию; выявлена основная цель направления привлечения молодых учителей начальных классов к педагогическому общению в процессе воспитательной работы; в процессе организации и проведения образовательной деятельности с использованием передовых инновационных технологий осуществлены полезные мероприятия по повышению эффективности образовательной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что изложенные в нем положения и выводы содействуют разработке модели путей и методов формирования педагогического общения с целью повышения уровня профессиональной подготовки молодых учителей в условиях их адаптации к педагогической профессии. Подготовленный исследовательский материал может быть использован в практической деятельности молодых учителей начальных классов, институтов повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Уровень реализации: по результатам исследования рассмотрены и обоснованы педагогические условия формирования подготовки молодых учителей начальных классов к педагогическому общению.

Область применения: моделирование, планирование, образование, воспитание, повышение квалификации, программирование.

Annotation

thesis of Davlatov Mirali Abdusalomovich on the topic: “Pedagogical conditions for the formation of the readiness of young primary school teachers for pedagogical communication”, submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education.

Key words: pedagogy, a young teacher, upbringing, communication process, primary classes, pedagogical communication, content of education, formation of pedagogical communication.

The thesis is devoted to the study of the pedagogical conditions for the formation of the readiness of young primary school teachers for pedagogical communication. The author considers the issue of preparing young teachers for pedagogical activity and for a high level of pedagogical culture, first of all, for the pedagogical communication of teachers. The author also notes that the pedagogical communication of teachers, including primary school teachers, is very difficult in modern education. From the point of view of age and psychological characteristics, the pedagogical communication of teachers with younger students has its own characteristics.

In this regard, the problem of increasing the level of pedagogical communication between primary school teachers and students through the use of effective speech of the teacher and high pedagogical ethics in the educational process is relevant.

The purpose of the study is to identify a set of pedagogical foundations for improving the pedagogical communication of future primary school teachers with younger students based on exemplary behavior.

The object of the study is to improve the professional and pedagogical skills of young primary school teachers in terms of pedagogical communication with students.

Subject of research: - The process of organizing pedagogical communication of young primary school teachers as a factor of adaptation to the pedagogical profession.

The theoretical basis of the study. The position of the effective use of forms and methods of educational work, understanding the components of pedagogical communication of young primary school teachers; the pedagogical conditions for the formation of pedagogical communication of young primary school teachers in relation to modern education are determined; the main goal of the direction of attracting young primary school teachers to pedagogical communication in the process of educational work was revealed; in the process of organizing and conducting educational activities using advanced innovative technologies, useful measures were taken to improve the efficiency of educational activities.

The practical significance of the study lies in the fact that the provisions and conclusions outlined in it contribute to the development of a model of ways and methods for the formation of pedagogical communication in order to improve the level of professional training of young teachers in the context of their adaptation to the teaching profession. The prepared research material can be used in the practical activities of young primary school teachers, institutes for advanced training and retraining of educators.

Level of implementation: based on the results of the study, the pedagogical conditions for the formation of the training of young primary school teachers for pedagogical communication were considered and substantiated.

Scope: modeling, planning, education, upbringing, advanced training, programming.