

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ «ДОНИШГОҲИ
ДАВЛАТИИ БОХТАР БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ»**

Бо ҳуқуқи дастнавис

**ТДУ: 372. 15(575.3)
ТКБ: 74. 1 (2 Тоҷик)
А-50**

АЛИЗОДА НУСРАТУЛЛО УБАЙДУЛЛО

**ФАЪОЛГАРДОНИИ ФАЪОЛИЯТИ МУСТАҚИЛОНАИ
ХОНАНДАГОН ДАР МУАССИСАҲОИ
ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои
педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)**

БОХТАР - 2025

Рисолаи илмӣ дар кафедраи педагогикаи Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» анҷом дода шудааст.

Рохбари илмӣ: **Холназаров Санг**, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими фанҳои табиатшиносии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав».

Муқарризони расмӣ: **Бозоров Хушвахт**, доктори илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи фанҳои гуманитарӣ ва методикаи таълими онҳои Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ;

Шарифиён Муқаддас Холиқзода, номзоди илмҳои педагогӣ, дотсент, ходими пешбари шуъбаи муассисаҳои томақтабӣ, ибтидоӣ, бознигариву такмили стандарт, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии Данғара**

Ҳимояи диссертатсия санаи 16.01.2026, соати 10:00 дар Шурои диссертатсионии 6D.KOA-002 назди Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (735360, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16), ошёнаи 3-юми бинои маъмурӣ, толори Шурои диссертатсионӣ баргузор мегардад. E-mail: umeda-1994@inbox.ru

Бо матни диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи www.kgu.tj ва дар китобхонаи илмӣ Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (735360, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «___»_____ 2025 фиристода шуд.

‘Котиби илмӣ

Шурои диссертатсионӣ,

номзоди илмҳои педагогӣ, дотсент:



Курбонова У.Т.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» бо чунин алфоз оғоз мешавад: «Сиёсати давлат дар соҳаи маориф яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати иҷтимоии Ҷумҳурии Тоҷикистон маҳсуб меёбад».

Ҷамъият дар низоми маориф ташаккули амалиёти маънавӣ ва технологияи гузариш ба шаклҳои нави муосирро тақозо дорад, чунки дар аввали асри XXI дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тибқи натиҷаи фаъолияти низоми маорифи ватанӣ ва талаботе, ки ҷамъият ба он пешниҳод менамояд, номувофиқиҳо пурра эҳсос карда шуд. Ин ҷиҳат, қабл аз ҳама, дар қафомони муҳтаво ва равишҳои омӯзиш аз дархости ҷомеаи навин ва иқтисоди кишвар, мизони пасти касбияти ҳаёти омӯзгорон, масъулияти онҳо ва дар маҷмӯъ, воҳидҳои таълимӣ нисбат ба омода намудани хатмкунандагон бармало мешавад.

Дар таълими ватанӣ пайдо шудани далелҳои манфии номбаршуда, натиҷаи робитаи сусти сатҳи маълумотнокӣ, босалоҳиятнокии касбии кормандони соҳаи маориф мебошад. Бинобар ин, вақти он расидааст, ки ба талаботи замон ва ташаккули муносибатҳои нав (инноватсионӣ) ва рушди таълиму тарбия диққати ҷиддӣ диҳем. Вазифаи аввалини таълиму тарбия дар замони муосир расидан ба он сифатест, ки ба талаботи рӯз ва ояндаи ҷамъият комилан ҷавобгӯ бошад.

Яке аз роҳҳои баланд бардоштани сатҳи сифати таълими ватанӣ пайдарпай рушд додани фаъолияти эҷодии хонандагон ва дар замири онҳо ташаккул додани таваҷҷуҳи салоҳиятнок ба мустақилона азхуд намудани донишҳо ва инчунин истифодаи онҳо дар амалия мебошад.

Рушди фаъолиятнокӣ ва худфаъолияткунии таълимгирандагон, қобилияти онҳо барои ба даст овардани навгонӣ ва муваффақиятнок ҳал кардани мушкилоти ҳаёти дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон, рушд ёфтани иқтисоди бозорӣ ва гузариши мамлакат ва ҷамъияти иттилоотӣ хеле мубрам гардидааст. Дастпарварони муассисаҳои таълимӣ, ки дар асри XXI қору фаъолият мекунанд, бояд ба шароити рӯзгори муосир дар давраи ҷаҳонишавӣ мутобиқ шуда, ба таври мустақилона фикр ва амал карданро омӯзанд. Дар синнусоли наврасию ҷавонӣ фаъолияти таълимӣ ва таълими касбӣ пешбаранда ҳисоб мешавад, чунки дар ин давра инсон ҳамчун шахсият ташаккул ва рушд меёбад. Муваффақиятнокии ин фаъолиятро аз бисёр ҷиҳат мазмун ва шароити ба амалбарории ҷараёни таълиму тарбия таъмин менамояд. Боиси таассуф аст, ки раванди таълиму тарбияи муҳассилини муассисаҳои таълимӣ ҳоло ҳам тазаккурӣ (репродуктивӣ) буда, омӯзгорон дар бисёр маврид ба ташкили фаъолияти мустақилонаи хонандагон таваҷҷуҳи махсус намедиханд.

Он ҷараёнҳое, ки имрӯз дар самти омӯзишу парвариш сурат гирифта истодаанд, мунҷар ба он мешаванд, ки хонандагои синфҳои болоӣ бояд ҳарчи бештар дар масири мустақилияти комил ҳаракат кунанд. Моро лозим аст, ки ин эҳсосоро ханӯз аз овони хурдӣ дар онҳо тарбият кунем ва

онҳоро водор кунем, ки дар кору фаъолияти хеш мустақил бошанд. Ворид шудани фаъолияти технологияи иттилоотӣ ба тамоми зиндагӣ, минҷумла ба соҳаи омӯзишу парвариш моро талқин мекунад, ки дар ин масир ҷиддитар ва боғайраттар ҳаракат карда, хонандагонро низ ба ин раванд мутобиқ намоем.

Мубрамияти масъалаи фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон боз дар он аст, ки дар чараёни таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ давра ба давра ба амал баровардани чунин ташкили ҳамкориҳои педагогӣ, диққати асосӣ ба чараёни азбар кардани дониш, муҳайё сохтани шароити мусоид ба таълимгирандагон ҷиҳати ҳифзи муҳимтарин амалиёти донишӣ ва истифодаи мустақилонаи онҳоро дар назар дорад, ки ба пешравии хонандагон дар сатҳи баланди фаъолияти мустақилона ёрӣ мерасонад.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Доир ба мавзуи фаъолияти мустақилонаи насли наврас (мустақилияти шахс) дар давоми садсолаҳо бисёр таҳқиқотчиён афкори худро баён намудаанд. Ҷанбаҳои муҳталифи ташаккул ва рушди ин сифати шахсиятро дар замони худ педагогҳо–муҳаққиқони барҷастаи соҳаи мазкур, аз қабилӣ Я.А. Коменский, [19 с.651]., И.Т. Песталотси, [26, с.336]., К.Д. Ушинский [36, с.512] ва дигарон дида баромадаанд.

Махсусан ба масъалаи фаъолияти мустақилона таҳқиқотчиён дар асри XX зиёдтар таваҷҷуҳ зоҳир намудаанд. Солҳои 1930-1940 корҳои Е.Я. Голанд, [12, с.336]. ва солҳои 50-60-ум таҳқиқоти А.П. Аристова, [2, с.336]., М.Н. Данилов, [13, с.34]., М.Н.Скаткин [32, с.48]., ва дигарон, ки ҷанбаҳои дидактикаи фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагонро таҳқиқ намудаанд, нисбатан ҷолиби таваҷҷуҳанд. Солҳои 1960-1970 муҳаққиқони шинохтаи соҳаи илми педагогика, аз ҷумла Данилов, И.Я. [13, с.34].,Скаткин, Г.М. [32, с.48]., Г.И. Шукина [41, с.351]., ва дигарон дар маркази таҳқиқоти худ тарафҳои мазмунӣ қори мустақилонаи хонандагонро гузошта буданд.

Дар адабиёти педагогӣ аз нимаи дууми солҳои 1960 то давраи ҳозира ба қоркарди шакл, технологияю методҳои ташаккул ва рушди фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон ҳангоми омӯзиши фанҳои таълимӣ гуногун дар муассисаҳои таълимӣ диққати асосӣ дода шудааст. Махсусан дар қорҳои илмӣ олимони маъруфи соҳа, аз ҷумлаи Қ.С. Абдурахимов, М. [1, с.76]., Лутфуллоев, [21, с.704]., П.И. Пидкасистий, [27, с.212]., Ф. Шарифзода, [37, с.328]. Ҷ.Шарифов, [40, с.241]., С. Холназаров, [38, с.109]. ва дигарон ин масъала ба таври ҷурра дида баромада шудааст. Ҳамин тариқ, дар таърихи педагогика ба ҷанбаҳои гуногуни фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон диққати зиёд дода шудааст. Лекин бо вучуди таҳқиқоти нисбатан васеъ ҳанӯз ҳам мушкилоти баҳсангез ҷой дорад, зеро дар онҳо бисёртар мушкилоти фаъолияти мустақилонаи хонандагон дида баромада шудааст. Низомии педагогии ҷурраи фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон мувофиқаткунанда

ба шароити Тоҷикистон кор карда нашудааст. Тағйироте, ки даҳсолаҳои охир дар иқтисодиёти мамлакат, дигаргуниҳо дар таълими ватанӣ ба вуҷуд омадаанд, зарурати тайёр кардани хонандагонро ба мустақилона ҳал намудани мушкилоти нави илмӣ, истехсолӣ, иҷтимоӣ ва коркарди низоми педагогии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагонро тақозо менамояд, ки чунин муҳолифатҳоро бояд аз байн бурда тавонад:

- байни хусусиятҳои бисёрвазифагии раванди таълиму тарбия, ҳамчун ҳодисаи иҷтимоии ҳаёти ва коркарди нопурраи илмӣ-педагогии асосҳои назариявӣ-методологӣ ба амалбарории фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон;

- байни ҳодисаҳои мавҷудаи иҷтимоии ҳақиқии объективӣ, ки фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагонро ҳамчун пешбарандаи маҷмуи маълумоти интегративӣ ва набудани низоми пурра дар баамалбарории ин раванд;

- байни мақсадҳои фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон, ки ба дигар шудани парадигми таълими умумӣ ва то андозаи лозим набудани тасаввурот дар бораи ин раванд дар давраи ҳозираи таълими ватанӣ вобаста мебошанд;

- байни таҳқиқоти фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон дар доираи фанҳои таълимии мухталиф таваҷҷуҳи зарурӣ надодан ба самаранокӣ мавод ва коркарди маҷмуи шароити педагогии хусусияти универсалӣ дошта, дар ҳамаи фанҳои таълимӣ бояд мавриди истифода қарор гирад.

Ҳалли ин мушкилот дар давраи ҳозираи рушди таълим, зарурати дарки назариявӣ ва ҳалли амалии он сабаби интиҳоби мавзӯ - «Фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» гардид.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Диссертатсияи мазкур дар ҷаҳорҷӯбаи татбиқи нақшаи дурнамои кафедраҳои методикаи таълими фанҳои табиатшиносӣ ва педагогикаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав барои солҳои 2016-2020 дар мавзӯи «Технологияи ташкил додани фаъолияти экологӣ ва проблемаи ташкили таълими равиявӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ» омода гардидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот - муайян кардани ҳолати низоми фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагони синфҳои болоӣ ҳамчун қисмати муҳимми мустақилонаи раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ дар асоси назария ва маҷмуи шароити педагогӣ барои худтакмилдиҳии шахсият, нуқтаи назари озод ва доимо нав намудани босалоҳиятнокии худ.

Вазифаҳои таҳқиқот - ҷудо намудан ва маълумот додан дар бораи асосҳои назариявӣ;

- муайян кардани мафҳумҳои дастгоҳи таҳқиқотӣ;

- чудо кардани даврахои фаъолияти мустақилияти шахсият дар таҳқиқоти педагогӣ;

- таҳия ва дар чараёни озмоишҳои педагогӣ тасбит сохтани саҳеҳии низоми педагогии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон дар чараёни омӯзишу парвариши воҳидҳои таълимӣ;

- мушаххас кардан ва ироаи ахбор роҷеъ ба омилҳое, ки ба тавсеаи фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон дар чараёни омӯзишу парвариши воҳидҳои таълимӣ мусоидат мекунанд.

Объекти таҳқиқот - раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ.

Мавзӯи таҳқиқот - фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ.

Фарзияи таҳқиқот:

1. Чудо намудан ва маълумот додан дар бораи асосҳои назариявӣ, аниқ кардани мафҳумҳои дастгоҳи таҳқиқотӣ, чудо кардани даврахои фаъолияти мустақилияти шахсият дар таҳқиқоти педагогӣ.

2. Таҳия ва дар чараёни озмоишҳои педагогӣ тасбит сохтани саҳеҳии низоми педагогии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон дар чараёни омӯзишу парвариши воҳидҳои таълимӣ.

3. Мушаххас кардан ва ироаи ахбор роҷеъ ба омилҳое, ки ба тавсеаи фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон дар чараёни омӯзишу парвариши воҳидҳои таълимӣ мусоидат мекунанд.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот - таҳқиқот дар се марҳала сурат гирифт:

Дар марҳалаи аввал (солҳои 2014-2015) нуқтаи назари аввалаи таҳқиқот муайян ва таҷрибаи ташкили педагогии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон, базаи сарчашмавии ташаккул, дараҷаи омӯзиши мавзӯи таҳқиқот дар адабиёти фалсафӣ, методологӣ педагогӣ-равоншиносӣ, талаботи амалӣ ва коркардӣ мавзӯи омӯхта шуд.

Дар марҳалаи дуюм (солҳои 2016-2019) таҳлили мақсад, ҳолати назариявӣ, ақидаҳои пешбарандаи таҳқиқот, фарзияи кори муайян, барнома ва методикаи таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ кор карда шуд ва мафҳумҳои дастгоҳро ташаккул дода, ҳуҷҷатҳои зарурии озмоишӣ-таҳқиқотӣ омода сохта шуданд.

Дар марҳалаи сеюм (солҳои 2020-2024) дигаргунсозӣ-охирин барномаи фаъолияти озмоиши-таҷрибавӣ амалӣ карда шуда, санҷиши маҷмуии шароити педагогии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон ба охир расонида шуд. Натиҷаҳои ба дастовардашуда ба низом дароварда шуданд, аз рӯйи натиҷаи кор дар намуди рисола (диссертатсия) ба шакл дароварда шуд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот:

- мавқеи мафҳуми фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон ба воситаи аниқ ва мушаххас кардани як қатор мафҳумҳо: фаъолгардонӣ, фаъолияти мустақилона, фаъолгардонии фаъолияти мустақилона дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ, муайян карда шуд;

- бо истифода аз муносибати низомӣ, тамаддунӣ ва шахсияти эҷодкор таҳқиқи маҷмуии мушкилоти фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон, ки ба назарияи таълим, назарияи раванди таълиму тарбия ва назарияи низоми педагогӣ саҳми муайян мегузорад;

- мувофиқати асосии байни натиҷа ва талаботи ҳозираи иҷтимоӣ-педагогӣ ва нокифоягии ҳаҷми таҳқиқоти фаъолиятнокии фаъолияти мустақилонаи хонандагон кушода шуд;

- исбот гардид, ки асоси мазмуни фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар раванди таълиму тарбия муайян кардани қонуниятҳои амалӣ намудани ин раванд мебошад

Асосҳои методологии таҳқиқотро принципҳои фалсафии омӯзиши ҳодисаҳо дар ягонагии назария ва амалия, моҳияти фаъолияти ба худ хоси инсон ва эҷодиёти фаъоли он, табиати арзишноки фаъол, фаъолияти рушдбанда ва худбаамалбарории инсон, назарияи заминавии шахсият ва рушди он дар фаъолият; таҳқиқот бо истифодаи муносибати низомӣ ва таҳлили низоми равандҳои иҷтимоӣ, ҳодисаҳо, низом ва объектҳо; таҳқиқот бо истифодаи муносибати тамаддунӣ нисбат ба омӯзиши раванди педагогӣ, муносибати фаъоли ба шахсият равона кардашуда дар таълиму тарбия ва дигар ҳуҷҷатҳои расмӣ ташкил менамоянд.

Сарчашмаи маълумот: таҳлили адабиёти психологию педагогӣ, фалсафӣ-методологӣ оид ба масъалаи фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон, омӯзиши коргузориҳои мактабӣ, мушоҳида, пур кардани пурсишнома, пурсиши омӯзгорон ва хонандагон.

Заминаҳои эмперикӣ:

- таҳлили назариявии адабиёти философӣ, методологӣ равшаншиносӣ-педагогӣ, ҳуҷҷатҳои меъёрӣ ва барномавӣ-методӣ оид ба соҳаи маориф;

- таҳлили низоми ҷамъбаст, тасниф, озмоиши фикркунӣ, амсиласозӣ, эмперикӣ, омӯзиш ва ҷамъбасти таҷрибаи педагогии муассисаҳои таълимӣ, маҷмуи методҳои иҷтимоӣ, анкетагузаронӣ, пурсиш, назарсанҷӣ, мушоҳида, таҳлили маҳсули фаъолият;

- методҳои омӯрӣ математикӣ, инъикоси графикӣ, таҳлили педагогии сифат, нишондодҳои миқдории омӯрӣ ва ғайраҳо.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои таҳқиқотӣ дар базаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии рақами 5 ва литсейҳои рақами 1 ва “Ориёна”-и шаҳри Бохтар дар асоси барномаҳои тавсиянамудаи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида шуданд.

Навгониҳои илмӣ:

- пояҳои назариявии фаъолияти мустақилонаи хонандагон таҳия карда шуд, ки муҳтавои он дархосту тақозои муосирро ба раванди омӯзишу парвариш инъикос менамояд;

- сохти муҳтавоӣ ва сохти вазифавии педагогии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар ҷараёни омӯзишу парвариш таҳия карда шуд;

- низоми педагогии таҳия кардашуда маҷмуи робитаҳои сохторӣ ва функционалии қисматҳои муайянкунандаи ягонагии мустаҳкам, мукаммале

мебошанд, ки барои расидан ба аҳдоф ва вазоифи баланд бардоштани фаългардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон равона карда шудааст;

- асоснок карда шудааст, ки натиҷанокии фаългардонии фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон дар чараёни омӯзишу парвариш дар муассисаҳои таълимӣ аз амалӣ намудани маҷмуи шароитҳои педагогӣ вобаста мебошад;

- омилҳое, ки ба фаългардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон таъсир мерасонанд, муайян ва ҳамзамон дар бораи онҳо маълумот дода шуд.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

Асосҳои назариявии фаългардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ, ки ақидаи аввалин, мақсад, вазифа, қонуният, принципҳо, мазмун, технологияи амалӣ намудани ин равандро дар бар мегирад.

Низоми педагогии фаългардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон, ки фаъолияти таълимӣ мебошад, роҳи инноватсионии амалӣ намудани маҷмуи шароитҳои педагогии раванди таҳқиқшавандаро кушода медиҳад.

Чунин низоми педагогӣ, ки аз маҷмуи сохтори ба ҳам алоқаманд ва қисматҳои функционалию ягонагии мустаҳкамии том иборат аст ва мақсаду вазифааш баланд бардоштани сатҳи фаългардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон мебошад.

Меъёрҳо (мотиватсионӣ–иродавӣ, тезчангоӣ ва раванднокӣ) ва нишондодҳои фаългардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар раванди таълиму тарбияи муассисаи таълимӣ.

Маҷмуи шароити педагогии фаългардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон, ки дар ин раванд истифода намудани имкониятҳои инноватсионии муассисаи таълимӣ, идораи раванди таълиму тарбия талаб дорад ва ҳоказоро дар бар мегирад.

Саҳми шахсии докталабро шароитҳои муносибати фардӣ-эҷодӣ, низоми методологӣ, назорат, мушоҳида, муқоисаи маълумот дар синфҳои озмоишӣ ва назоратии бадастомада, иштироки бевосита ба ҳайси роҳбарии гурӯҳи омӯзгоронро дар қори таҷрибавӣ-озмоишӣ тасдиқ менамояд.

Татбиқи диссертатсия ва иттилоот оид ба истифодаи натиҷаҳои он.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот

- маҷмуи шароитҳои педагогии фаългардонии маърифати мустақилонаи хонандагон, ки ба ташкил додани раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ имконият медиҳад, қор карда шуд;

- қўшишу ғайрати хонандагон ҳангоми ташаккул додани салоҳиятноқӣ ба донишҳои устувори назариявӣ нигоҳ дошта шуд;

- дар раванди таълиму тарбия алоқаҳое, ки маҷмуи дониш ва анъанаҳои рушдбандаи таълимӣ, полетеҳникии ватанро ташкил медиҳанд, қой дода шуд;

- омилҳое, ки ба фаъолгардони маърифати мустақилонаи хонандагон таъсир мерасонад ва дар раванди таълиму тарбия ба ҳисобгириро талаб доранд, муайян карда шуданд;

- маводи диссертациониро омӯзгорон, методистон, кормандони соҳаи маориф, унвонҷӯён, магистрон, бакалаврҳо метавонанд дар фаъолияти педагогӣ ва илмӣ худ васеъ истифода намоянд;

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсияро асоснокӣ ва дурустии натиҷаҳои таҳқиқиро пайдарпайӣ, асоснокӣ, яклухт будани он ва мухталиф набудани нуқтаи назари аввалаи назариявӣ-методологӣ, ки донишҳои гуногуни соҳаи донишро дарбар мегиранд (фалсафӣ, иҷтимоӣ, психологӣ, педагогӣ ва ғайраҳо), нишон медиҳанд; муносибати низоми ба омӯзиши мавзӯи таҳқиқот; гузаронидани таҳқиқот дар як вақт дар сатҳи назариявӣ ва амалӣ; гуногунии сарчашмаҳои истифодашуда ва якдигарро пурра кардани маълумот; ҳаҷми зарурии интиҳоб; дуруст истифода намудани методҳои назариявӣ ва озмоишии таҳқиқот, монандии мақсадҳо ва вазифаҳо; мустаҳкамии такроршавии натиҷаҳо, ки бо методҳои математикӣ тасдиқ карда шудаанд; дурустии амалиёти оморӣ; чопи мақолаҳо дар нашрияҳои илмӣ-методӣ, тезисҳо, маърузаҳо дар конференсияҳо ва ғайра.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Соҳаи таҳқиқоти диссертатсия ба мундариҷаи бандҳои зерини шиносномаи илмӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ) мутобиқат мекунад.

Банди 2. Таърихи рушди илми педагогика ва амалияи таълим (рушди таърихӣ амалияи таҳсилот; ташаккул ва рушди афкор; концепсияҳо, назарияҳо; омӯзиши монографияи мероси педагогии омӯзгорони маъруфи замони гузашта); таърихи этнопедагогика, рушди лексика ва *истилоҳишиносӣ*).

Банди 3. Антропологияи педагогӣ (концепсияи тарбия, таълим ва иҷтимоисозии шахс тавассути таълим; низомҳои педагогӣ / шароитҳо / рушди шахсият дар раванди таълим, тарбия, таҳсилот).

Банди 5. Назария ва концепсияҳои тарбия (омилҳои иҷтимоӣ - фарҳангии тарбия; шаклҳо, принсипҳои тарбияи кӯдак дар марҳилаҳои гуногуни ба камол расидани ӯ; асосҳои арзишии ташаккули раванди таълим, низомҳои педагогии тарбия; концепсияҳои этнопедагогии тарбия; робитаи мутақобилаи тарбияи шахсият ва рушди коллектив (ҷамъият), ҳаракати бачагона ва созмонҳо, таҳсилоти иловагӣ ҳамчун воситаи тарбияи шахс).

Банди 7. Педагогикаи амалӣ (ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогӣ; ҳаракати навоварона (инноватсионӣ) дар таълим; фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишии муассисаҳои таълимӣ; тағйироти системавӣ дар фаъолияти касбию педагогии омӯзгор, аз ҷумла моҳият, сохтор, вазифаҳои он; фаъолияти ташкилотҳои ҷамъиятӣ дар соҳаи маориф, шарикӣ иҷтимоӣ муассисаҳои таълимӣ).

Банди 8. Педагогикаи муқоисавӣ (ҳолат, қонуният ва тамоюлҳои рушди назария ва амалияи педагогӣ, назария ва амалияи таълим дар кишварҳо ва минтақаҳои гуногуни ҷаҳон; таносуби тамоюлҳои умумии рушди таҳсилот, хусусиятҳои миллӣ ва минтақавӣ, имкониятҳо, асосноккунӣ ва роҳу воситаҳои ғанисозии мутақобилаи низомҳои миллии таҳсилот тавассути истифодаи таҷрибаи хориҷӣ, ошкорсозии таҷрибаи пешқадам дар соҳаи маориф).

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар ташкили таҳқиқот ва ба даст овардани натиҷаҳо ва инчунин аз муайян кардани асосҳои назариявӣ-методологӣ ва коркарди низоми педагогӣ ва маҷмуи шароити педагогии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар раванди таълиму тарбияи муассисаи таълимӣ, роҳбарӣ ба қори таҷрибавӣ - озмоишии он, коркарди низоми педагогии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон; таъмини ташкили илмӣ-методии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон иборат аст.

Тасвиб ва амалисозӣ. Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар конференсҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ ва амалӣ: конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи истиқлолият». «Таърихи омӯзиши проблемаи фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи шахсият», 15.09.2018, Донишгоҳи Давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ; Шурои илмӣ - дастурдиҳии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав дар мавзӯи «Фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ» 08.11.2021 ва дигар ҷамъомадҳои илмӣ-оммавӣ шунда шуданд.

Диссертатсия дар ҷаласаи кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав аз 05.03.2025, №7А муҳокима ва ба ҳимоя пешниҳод гардидааст.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Муқаррароти умумӣ ва ҳулосаҳои диссертатсия дар 13 мақолаи илмӣ муаллиф, аз ҷумла 6 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба нашр расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 178 саҳифаи матни компютери бо ёрии протсессори Microsoft Word ҳарфчиншуда иборат буда, 3 расму диаграмма ва 20 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рақамгузори расму ҷадвалҳо барои ҳар се боби диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт фарогири 191 номгӯй мебошад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамияти мавзӯи диссертатсионӣ асоснок гардида, дараҷаи коркарди он муайян шудааст, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, услуб ва усули коркарди мавзӯ мушаххас гардида, аҳаммияти назариявӣ ва амалии кор таъкид мешавад, манбаъҳо ва навіғонии илмӣ таҳқиқот,

инчунин муқаррароти асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда муайян мегардад.

Боби якуми диссертатсия – **«Асосҳои назариявии ғаёлгардонии ғаёлияти мустақилонаи хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ»** аз ду зербоб таркиб ёфта, ба ғаёлгардонии ғаёлияти мустақилонаи хонандагон бахшида шудааст. **Дар зербоби якум – «Заминаҳои таърихӣ масъалаи ғаёлгардонии ғаёлияти мустақилонаи шахсият»** таъкид мегардад. Дигаргуниҳои азиме, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба вуқӯ пайваста истодаанд, баёнгари он мебошанд, ки кишвари азизи мо - Тоҷикистони соҳибистиклол ба марҳалаи рушди навин ворид гардидааст, бо итминон ва боварии комил гуфта метавонем, ки Тоҷикистони соҳибистиклол дар зери роҳбарии хирадмандона ва маорифпарваронаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ,- Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба куллаҳои баланди тараққии худ расида, тамоми мавонӯ ва садҳои мавҷударо паси сар хоҳад кард.

Маориф дар сиёсати роҳбарияти мамлакати мо самти афзалиятнок буда, тамоми кӯшиш ва ғайрат ба қор гирифта хоҳад шуд, ки ин самти афзалиятноки сиёсати давлатӣ ҳамеша ва пайваста бо наватарин таҷҳизот ва воситаҳои таълим таъмин карда шавад. Сохтмони биноҳои таълимӣ дар ҳамаи самтҳо, аз сохтмони кӯдакистон гирифта, то сохтмони макотиби олии баёнгари ин суҳанон мебошанд, яъне тамоми иқдоми дастандарқорон тасбити гуфтаҳои боло мебошад.

Ба истиқлоли сиёсӣ расидан ва паси сар кардани муноқишаи дохилӣ бо номи ҷанги шаҳрвандӣ аҳли ҷомеа ва тамоми масъулони мамлакат ва хосатан роҳбарияти олии он барои бунёд ва эъмори ҷомеаи мудерн ва дунявӣ камари ҳиммат баста, дар андак муддат, ки барои таърих вақти ончунон тулонӣ маҳсуб намеёбад, қорҳои ҳангуфтеро дар тамоми шууни зиндагӣ ба поён расонида, мамлакатро дар масири рушду тараққӣ ва пешрафт қарор доданд. Ҳоло Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар ақсои олам мешиносанд ва кишвари мо ба мамлакате табдил ёфтааст, ки дар равандҳои байналмилалӣ шарик буда, барои ҳаллу фасли баъзе аз масоили глобалӣ даст зада аст ва имрӯзҳо мамлакати моро ба унвони пешбарандаи масоили обу иқлим дар сайёраи Замин мешиносанд ва эътироф мекунанд. Аз ин рӯ, дар ин масъала, яъне масъалаи обу иқлим панҷ пешниҳоди мамлакати мо аз тарафи Маҷмаи Умумии Созмони Милали Муттаҳид пазируфта шуд. Ин ҷойи масаррату шодӣ аст. Бахусус дар соҳаи маориф низ асноди бунёдии соҳа, ки асоси қонунии онро бунёд мегузоранд, қабул карда шуданд, аз қабилӣ Қонун «Дар бораи маориф» (соли 1994), Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (соли 2002) ва дигар санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ, ки ба низоми омӯзиш ва парвариш дар Тоҷикистон бунёди қонунӣ додаанд. Ин гом барои пешрафт ва рӯи низоми асли ва қонунӣ қору ҳаракат кардани ҷомеаи мо ва бавежа низоми маориф иқдоми асли ва бунёдӣ ба ҳисоб меравад ва моро ба ҷомеаи мутамаддин наздиктар мекунад. Гуфтан ҷоиз аст, ки дар қори хеш истифода намудан аз гомҳои қонунӣ маданият ва фарҳанги моро боло

бурда, он чизро тасбит мекунад, ки мо ворисони фарҳангу тамаддуни хеле қадима мебошем ва гом бардоштан дар масир ва ҷаҳорҷӯбаҳои қонунӣ барои мо муқаррарӣ ва бидуни баҳс мебошад.

Маориф, омӯзиш ва парвариш вазифаи мушаххаси худро дорад ва моро лозим аст, ки бо таъя ба равиш ва усулҳои пазируфта дар ҷаҳон ва унсурҳои миллии дар масири босавод сохтани миллат ва қавми хеш ҳаракат карда гом бардорем. Мақсад ва ҳадафи низоми омӯзишу парвариш дар канори саводомӯзӣ бо тарбияти инсонии комил, инсоне мебошад, ки дархӯри ҷомеаи навин бошад ва бо тамоми маънӣ ба фарҳанг ва тамаддуни ҷаҳонӣ ҳамаҷида хеш содиқ бимонад. Дар ҷаҳони феълӣ, ки ҷаҳонишавӣ дари так-таки моро мекӯбад, нигоҳ доштани асолат ва «ман»-и хеш хеле муҳим аст. Агар мо аз қуллаи рушду тараққиӣ феълӣ ба ҷаҳони муосир ва бавежа ҷаҳони Ғарб нигоҳ кунем, манзараҳои хеле ҷолиб ва гоҳо ваҳшатнокеро мушоҳида мекунем, ки ба фарҳангу тамаддуни мо мувофиқ намеояд, аз ин рӯ, ҳифз ва нигоҳдории ҳувиати миллии хеш дар қарни ҷаҳид хеле муҳим шудааст ва аз мо талошу кӯшиши беандозаро талаб мекунад, ки асолат ва ҳувиати хешро назорат карда, нигоҳ дорем. Охир Ғарб феълан дар масирҳои ҳаракат карда истодааст, ки онро наметавонем бипазирем ва болотар аз ин, ба қулли тамаддун ва фарҳанги ҷаҳонӣ ҳамаҷида мо муҳолифат дорад. Яке аз соҳаҳои, ки метавонад дар ин масир боиси таваҷҷуҳ бошад, ин соҳаи омӯзиш ва парвариш мебошад, ки имрӯз дар кишвари азизамон Тоҷикистони соҳибистиклол қами андар қам наздики се миллион нафар аҳолии мамлакат мустақим ва ё ғайримустақим бо он сару қор доранд.

Бубинед, вақте мо масоили бунёдиро бо қашфи роҳи мустақил сохтани инсон баррасӣ қардем, як қиз қарои мо қармало ғашт, ки ба зери қодар ва ё ба қавли маъруф улғу, ҷаҳорҷӯба ва парадигмаҳо рафтани инсонҳо низ таърихи муътамад ва ё тулонӣ доштааст ва инсонҳо дар як рӯз ва ду рӯз зери қор нарафтаанд, балки садқолаҳо ин қиз қоиш шуда будааст, ки мо ба ин қох биафтем ва қоз садқолаҳои дигар лозим аст, аз он қох қерун қиоем, на қисман, балки руҳан ва маънаван. Яъне ба инсон озодӣ бахшидан аз назари андешавӣ қори хеле сахте аст, ки қохан инсонии дастандарқор ва ташаббусқор дар қодаи озодибахшӣ руҳафтода ва дилшиқаста мешавад ва ба худ меғӯяд: «Худоё, ман дигар наметавонам, ҳаста шудам, ба ман қӯмақ қунед», яъне ў то ин ҳадҳо меравад ва қохан аз офаридқор қӯмақ меқоҳад. Аммо қун инсон дар зоти худ муқориз аст, пас аз қаме таваққуф қоз ба қори хеш идома медиҳад ва дар ниҳояти қор қирӯз мешавад. Агар ин тавр намебуд, мо имрӯзҳо ба ин рушду тараққи ва пешравию оромиш намерасидем.

Шақсият ва фаъолияти ў мавриди баҳсу таҳқиқи улуми муҳталифи инсонқарой буда ва ҳаст ва мо низ дар қори хеш бо таъя ба андешаҳои мавқуда ва дигар андешаҳои фаъол ин масъаларо ба риштаи таҳқиқ қашидаем.

Дар аҳди бостон -дар Юнони қадим масъалаи фаъолияти мустақилияти инсон аз нуқтаи назари фаъолноқии он ва муносибат ба

хуаш баррасӣ мешуд. Масалан, файласуфи машҳури Юнони қадим Сукрот бо таълимоти баргаштан аз дида баромадани табиат ва олам шуҳрат ёфт. Сукрот дониши наққориро якуминдараҷа ҳисоб менамуд, онро ҳамчун рушди арзиш қабул мекард ва ба ҳайси сарчашмаи ин арзиш худшиносиро ном гирифта буд. Худшиносии инсон он нуқта ва лаҳзае мебошад, ки инсон пас аз расидан ба он дигар ба худ мутааллиқ нест ва ӯ моли ҳамгон аст. Чунин инсонҳо, ки ба худшиносӣ мерасанд, дар зоти худ ва кумаки Парвардигор нотакроранд, яъне онҳо аз ҷониби Офаридгор ва аҳли ҷомеа барои ин кор гузида шудаанд ва чун ба қавли Мавлоно Ҷаллодини Балхӣ дар макон ва фазои аслии хеш меафтанд ба рушду нумӯёғоз мекунанд:

«Дона чун андар замин пинҳо шавад,
Сирри ӯ сарсабзии бўстон шавад» [22, с. 31].

Яъне вақте чунин инсонҳо дар мазраи қобили қабули хеш меафтанд, ба рушд ва таракқӣ шуруъ мекунанд ва муфиди дигарон мешаванд. Ин бад-он маъност, ки ҳар кас на ин ки фақат номи худро, балки бояд тавонии зеҳнии худро хуб донанд, дарк кунад ва ҳамзамон аз болои худ пайваста назорат кунад.

Сукрот масъалаи худшиносиро ба риштаи омӯзишу баррасӣ баркашида чунин иқрор мешавад, ки решаи он дар маърифат ҳобидааст ва шиори «Худро бишинос»-ро матраҳ мекунад.

Донишмандони бузурги дигари Юнони Бостон Арасту (Аристотел) мустақилияти фаъолиятиро асосан аз нуқтаи назари амалӣ матраҳ карда буд. Ба андеша ва фикру ақидаи Арасту хеле муҳим аст, аст, ки инсон ҳислатҳои худро сайқал диҳад: «Он чизе, ки мо аз рӯйи табиати худ дорем, дар аввал онро ҳамчун қобилият қабул менамоем, баъд ба ҳақиқат табдил медиҳем» [4, с. 657].

Донишмандони Юнони қадим ва мутафаккирони баъдина ҳам чунин фикр мекарданд, ки ин ё ҳислатро инсон бояд дар худ тарбият кунад, онро сайқал диҳад ва он одот ва рафтори бад ва нохушоянде, ки бар асари ин ё он ҳаводис ёри инсон мешаванд, онҳоро бо машқу тамрини ирода канор гузорад ва амсоли инҳо.

Суҳанвари машҳури Рим Фабил Квинтилиан гуфта буд: «Мо онҳоро на барои он меомӯзем, ки онҳоро асрҳо омӯзонем!» Муаллиф дар мавзӯи «Маслиҳат ба нотиқ мегӯяд, ки дар одам мавҷуд будани қобилияти табиӣ дар якҷоягӣ бо қоидаи ташкили омӯзиш ба ӯ барои расидан ба қуллаҳои баланди дарки илм ва санъат ёрӣ мерасонанд. Бинобар ин мавсуф ба зарурати ҳавасмандкунӣ ҷиҳати ба интиҳоби эҷодиёт ҳамчун шакли олии мустақилият дар кӯдакон диққат медиҳад» [17, с. 519].

Масъалаи фаъолияти мустақилияти таълимгирандагон рушди худро дар корҳои пешбарандаи ақидаҳои гуманистии таълими қарни XV Рудолфо Агрикол бар ин андеша мебошад, ки: «Меҳнати фикрӣ бояст бо меҳнати ҷисмонӣ гирех хӯрад ва якдигарро такмил намояд. Мо як нуқтаро таъкид карданӣ ҳастем, ки муваффақияти таълимгиранда ва таълимдиҳанда дар

масири омӯзиш бастагӣ ба кори муштаракӣ ин ду субъект дорад, ки то кадом андоза онҳо дар қору амали хеш аз шева ва усулҳои маъмулӣ ва дурусту муфид қор мегиранд, агар таълимдиҳанда навоар ва эҷодқору муташаббис бошад, роҳи аз бар қардани донишу малақаро барои таълиғиранда ҳамвор, яъне осон месозад чунки ӯ бо тақя ба донишу малақай хеш ва маҳорату манзалати хеш донишҳоро ончунон содаю равон барои таълиғиранда ироа мекунад, ки қурӯ бурдани онҳо ва ё ба қавли маъруф аз бар қардани онҳо барои таълиғирандагон мисли оби ҳурдан мемонад. Омӯзғори эҷодқор, муташаббис ва навоар ҳамеша пешғом ва муваффақ мебошад ва тасдиқӣ ин шогирдонаш ҳастанд, ки номбардори ӯ мебошанд.

Ҳамин тариқ, мулоҳизаву баррасии мо нишон дод, ки дар ин масир, яъне мустақилияти шогирдон ва умуман қорҳои мустақилонаи таълиғирандагон қорҳои зиёда анҷом шуда ҳарфу ҳадисҳои зиёде ғуфта шудааст. Аммо сарфи назар аз ин, айнаи замон дар назария ва амалии таълим ба ҳалли проблемаи фаъолияти мустақилонаи ҳонандагон бо назардошти талаботи дар боло номбаршудаи ҷомеа ва тамоюли таълим таваҷҷуҳи дарқорӣ дода намешавад. Аз ин рӯ, ба ин масъала бо таваҷҷуҳ ба шароити феълӣ ва он вазъияте, ки пеш омадааст, барҳурд қардан лозим аст. Яъне бо тақя ба равишҳои илмӣ ин масъаларо ба таҳқиқ ва татбиқ қашидан лозим аст. Ҳуд ба худ ин масъала роҳи ҳалли ҳудро пайдо намекунад, балки он таҳқиқ ва пажӯҳиши амиқро аз дидғоҳи ҷадид бо тақя ба шароити феълӣ тақозо мекунад. Дар бораи асосҳои назариявии мустақилияти фаъолияти ҳонандагон дар фасли оянда ғуфта меғузарем.

Зербоби дуҷоми боби яқум «Моҳият, соҳтор ва мундариҷаи ташаққулёбии фаъолияти мустақилонаи ҳонандагон» номғузурӣ ғардида, дар он таъкид меравад, ки дар солҳои 60-90-и асри ХХ диққати таҳқиқотчиён ба қушодани маълумоти фаъолияти мустақилона ҳамчун соҳтори қисмати таълимие, ки барои рушди тафакқури мустақилона ёрӣ мерасонад, равона қарда шуд (С.И. Архангелский, П. Аристова, Ю.К. Бабанский, Л.В. Вилькеев, Л.Г. Вяткин, Е.Я. Голант, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.Лутфуллоев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистий, Н.А. Половникова, Т.И. Шалавина, Ф.. Шарифзода, Ҷ. Шарифов, ва дигарон). Таҳқиқоте, ки оид ба фанҳои ғуноғун ғузаронида шуданд, ин масъаларо ҳамачониба омӯхта, паҳлуҳои мухталифи онро ошқор сохта, роҷеъ ба тайёрӣ ва омодагии шахс андешаҳои қолиби диққат баён намудаанд [5; 2; 8; 9; 10; 12; 13; 15; 17; 21; 23; 24; 27; 29; 33; 37,40,41 ва диг.].

Таваҷҷуҳ ба қанбаҳои ғуноғуни ин мушқилот, яъне фаъолияти мустақилонаи шахсият имқон дод, ки яқчанд марҳилаҳои рушди ин падидаро ошқор намоем.

Давраи яқум. Дар ин давра зарурати мустақилиятнокии шахсият дар фаҳмиши (дарқ) асоснок қарда шуда, (асри IV, то асри нав - XVI асри нав) Сукрот, Аристотел, Ф. Қвинтелиан, Р. Ағриқола, Ф. Рабле, Ф. Бекон ва дигарон чунин натиҷаҳо ба даст овардаанд:

-пешниҳод ва асоснокии андешаҳо чиҳати омода намудани ҷавонон ба зиндагии мустақилона;

-ақидаи рушд додани таълимгиранда ба воситаи мустақилиятнокӣ ва худфаъолиятӣ дар таълим.

Оғози коркарди методҳои мустақилона чиҳати аз худ намудани донишҳо ва ғайраҳо.

Давраи дуюм. Ин давра шомили қарнҳои XVII ва XX буда бо ҷамъ шудани маводи эмпирикӣ тафовут пайдо мекунад. Асосан таҳқиқоти Я.А. Коменский, И.Г. Песталотсӣ, Г. Гегел, Ф. Дистервег, Г. Кершен-Штейнер, В. Х. Килпак-рик, А. Н. Бекетов, А. Я. Герд, Н. А. Рубакин, К.Д. Ушинский, В.И. Чернолуский, П.П. Блонский, А.П. Пинкевич, С.Т. Шатский ва дигарон қобили қайд буда, ҷунин қорҳои назаррас ба анҷом расонида шудааст:

- пешниҳодҳо доир ба роҳандозии таълим таҳия карда шудааст, ки дар асоси он таълимгирандагон ба таври мустақилона захира қардани донишҳоро ёд мегиранд;

-методҳои ҳавасмандкунӣ «худфаъолиятӣ фикрӣ» дар рафти таълим қор қарда шудаанд;

-кӯшиши дар доираи қардиқунонии таълим ва ғайраҳо ҳал намудани масъалаи фаъолияти мустақилона низ ба ҷо оварда шудааст.

Давраи сеюм. Ин қарҳила солҳои 1960-1980-ро қаро гирифта, нуқтаи назар нисбат ба фаъолияти мустақилонаи шахсият, ташаккул ва рушд меёбад. Асосан инро дар қорҳои таҳқиқотчиён С. И. Архангелский, Л. И. Аристов, Ю. К. Бабанский, В. А. Беликов, Л. В. Вилкеев, Л. Г. Вяткин, Е. Я. Голант, М. А. Данилов, В. И. Загвязинский, И. Я. Ленер, М. Лутфуллоев, М. И.Махмутов, И. Т.Огородников, П. И. Пидкасистий, Н. А. Половникова, В. Г. Разумовский, Т.И. Шалавина, Т.И. Шамова, Ҷ. Шарифов, Г.И. Шукина ва дигарон қараъло ҳис намудан мумкин аст. Онҳо шомили мавриди зер мебошанд:

- дарқу қарҳи қори мустақилона ба ҳайси сифати печида ва мураккаби инсон;

- муайян қардани маълумоти моҳиятан муҳимми фаъолияти мустақилиятнокии ҳамҷун қисмати соҳтори таълим (омӯзиш);

- мавриди қаррасӣ ва омӯзиш қарор додани соҳтори қори мустақилона:

- мавриди омӯзиш ва қаррасӣ қарор додани аспектҳои таълимии ин масъала бо тақя ба қанҳои муҳталифи таълимӣ ва амсоли инҳо.

Зимни таҳлил ва қавру қаррасии он масоил мо ба ҳулосаҳои зерин расидем:

- ин ҷо ба сароҳат метавон гуфт, ки қарблемаи қор ва ё фаъолияти мустақилона як муъзали муҳимми амалӣ дар тамоми масири зиндагии инсоният буда, ба ҳайси як ниҳоди иҷтимоӣ маҳсуб меёбад;

- дар қуруни қор ин навъи фаъолият, яъне қору фаъолияти мустақилонаро аз ҳар назар ба ҳайси шартӣ муҳимми шакл гирифтани дониш, маҳорат ва малақаҳои муҳталиф, минҷумла малақаҳои қасбӣ мепиндошанд;

- ҳалли амалии масъалаи фаъолияти мустақилона бо бархе номувофиқиҳо бо вижагиҳои тазаккурии ҳуди ҷарёни тарбиявӣ-таълимӣ баромад мекард, то чанд муддат қабл дар шаклгирии механизми ироаи дониш, маҳорат ва малакаҳои аз омӯзгор ба хонанда шомил буд.

Дар зербоби мазкур мо тамоюлҳои муосир ва механизмҳои татбиқи фаъолияти мустақилонаи хонандагонро дар шароити рақамӣ дида баромада, маълум намудем, ки масъалаи ФМХ дар давраи ҳозира, яъне марҳилаи ҷорум, зарурати таҳияи назарияи амалкунанда ва тавсияҳои амалиро бо дарназардошти дигаргуниҳои ҷамъиятӣ ва соҳаи омӯзишу парвариш тақозо менамояд. Дар ин ҷо ба тағйироти ҷаҳонӣ, аз ҷумла раванди иттилоотонӣ (глобализатсияи иттилоотӣ), ҳамчун як омили табиӣ ва ногузир ишора гардидааст. Ин тағйирот талаботи ҷомеаро ба шахсият дигаргун сохта, диққатро на танҳо ба омӯхтани донишҳо, рушди қобилияти эҷодӣ ва худмуайянкунӣ доништа, балки фаъолияти мустақилнаро масъалаи муҳим арзёбӣ мекунад.

Мусалам аст, ки инсон аз иштибоҳҳои содир кардааш меомӯзад. Аз ин рӯ, омӯзгор бояд фазои эҷодиеро фароҳам оварад, ки дар он хонанда аз қабули қарорҳои мустақилона тарс надошта бошад, ҳатто дар сурате, ки онҳо нодуруст ҳам бошанд.

Маълум гардид, ки таҳқиқи фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар шароити имрӯза тақозои онро дорад, ки ин масъала аз дидгоҳи интегратсияи фаъолиятнокӣ бо технологияҳои рақамӣ мавриди омӯзиш қарор гирад, то ин ки фарди мустақил, босалоҳият ва қобилиятнок тарбия карда шавад.

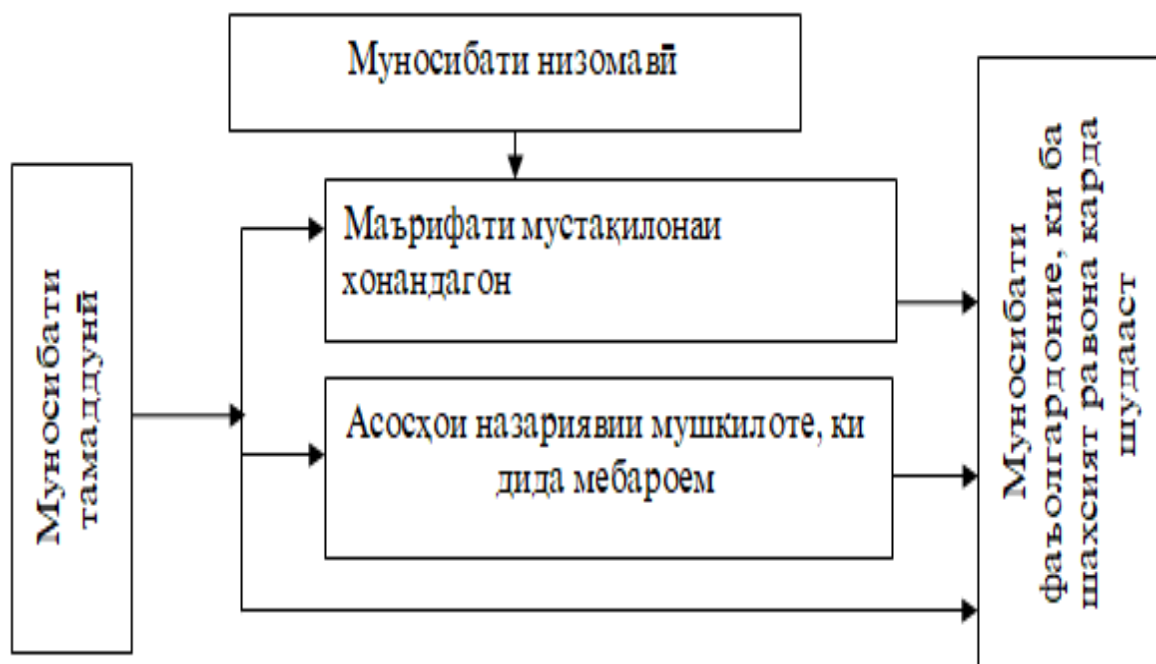
Боби дуюми диссертатсия ба таҳқиқи **«Ҷанбаҳои методии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар ҷараёни корҳои таълимӣ - тарбиявӣ»** бахшида шуда, зербоби якуми боби дуюм оид ба **«Асосҳои методии ташкил намудани алоқамандии муносибатҳои муҳим нисбат ба сохтор ва давраҳои ташаккулёбии фаъолияти мустақилонаи хонандагон»** масъалагузорӣ мешавад.

Таъкид мегардад, ки фанни педагогика ба тарзи муназзам барои роҳандозии фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон аҳамияти махсус медиҳад. Омӯзиши нуктаю назари гуногун дар бораи мафҳуми «фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон» нишон дод, ки таърифи ин мафҳум-маънои муайян кардани таносуби он паҳлуи муносибатҳои гуногуни шахсро дорад: муҳтавои он, ҳадафи он дар зиндагӣ, ояндаи ҳаёт аст. Ин масъалаҳо меҳвар ва маънои ҳамаи фаъолиятро ташкил медиҳанд. Зимни бозкушоии муҳтавои мустақилияти шахс, ҳамеша аз маҳалли аниқу дақиқи таърихӣ барои инсон ҷонибҳои ҷадид ифтитоҳ мегардад, ки дар улуми гуногун аз қабилӣ фалсафӣ, равшаншиносӣ ва педагогӣ бартарӣ дорад. Тавре ки маълум аст, дар низоми мафҳумҳо, ки хосияти хоси объект ва мазмуни соҳаи фанни ҳамаи илмҳоро инъикос менамоянд, яке аз шаклҳои асосии низоми донишҳои илмӣ, аломати тасдиқкунандаю ҳаматарафа асоснок ба таври низомавӣ ҷойдошта мебошанд. Дар бисёр ҳолатҳо як қатор мафҳумҳо ба сифати синоним

истифода шуда, худӣ ин мафҳумҳо ҳеҷ ҳел шарҳи қаноатбахшро намебинанд.

Бетаваҷҷуҳӣ ё ин ки беаҳамиятӣ нисбат ба таҳлили аниқӣ тасаввурот дар бораи мустақилияти фаъолияти хонандагон мунҷар ба он мешавад, ки ҳатто дар адабиёти илмӣ номувофиқиҳо дар маъно, таърифот, муайян кардани мафҳумҳои асосӣ, ки ба проблемаи мустақилияти маърифатӣ дахл доранд мушоҳида, мешавад. Ин факту рақамҳо дуруст аст, ки барои комилан фаҳмидани масъалаи мустақилият аз тарафи омӯзгорон ва мустақилияти фаъолияти таълимгирандагон монеа эҷод мекунанд. Масоилро омӯхта ва мо онҳоро ба низом даровардем (Чадвали 1.)

Чадвали 1 - Алоқамандии муносибатҳои муҳимми методологӣ, ки дар рафти таҳқиқоти фаъолияти мустақили хонандагону ҷавонон истифода мешаванд.



Қабул аз ҳама мо кӯшиш ба ҳарч хоҳем дод, маъноӣ мафҳуми мустақилиятро шарҳу таҳлил намоем. Муҳаққиқон бар ин назаранд, ки мустақилият хусусияте аст, ки зимни дарк ва фаҳми муҳтавои матлаб ошкор мегардад. Масалан, С.Л. Рубинштейн менависад: «Мустақилияти инсон, дар ягон доираи ҳаёт ошкор мегардад, шахсияти пурра дар ягонагии маънавӣ, эҳсосотӣ ва тарафҳои иродавӣ инъикоси худро меёбад» [30, с. 74].

Диссертант қайд менамояд, ки дар луғати педагогӣ дар бораи мустақилият чунин омадааст: «Яке аз хосиятҳои шахсият мебошад, якум маҷмуи воситаҳо: дониш, маҳорат ва малакае, ки шахсият дорои он аст; дуҷум-муносибати шахсият дар раванди фаъолият, ба амалбарории

натичаҳо ва шароитҳои онҳо, инчунин дар раванди фаъолият пайдо шудани алоқаҳо бо дигар одамон маълумот дода мешавад».

Мустақилият ба ҳайси хосияти шахсият дар шаклҳои гуногун ошкор мегардад: худмуайянкунӣ, худмонандкунӣ, худомӯзӣ, худтарбиякунӣ, худшиносӣ, худназоратӣ ва амсоли инҳо.

Пас, мустақилият яке аз хосиятҳои муҳимми инсон ҳамчун шахсият ва ҳамчун субъекти фаъолият аст. Онро метавон ҳамчун хосияти шахсият, қобилият ва нишондоди фаъол гаштани шахс ва меъёри пухтарасӣ дар амалияи иҷтимоии соҳаҳои гуногун муаррифӣ намуд.

Мустақилияти шахсият-гуногунакидагӣ ва гуногунчанбагии таълим аст. Яке аз ошкоршавиҳо намуди мустақилияти шахсияти фаъолияти мустақилона мебошад. Фаъолияти таълимиро мо ҳамчун фаъолияти хонандагон, ки ба аз худ намудани салоҳдиди (кордонии) гуногун, рушди қобилияти маърифатӣ ва ташаккули ҷаҳонбинӣ равона карда шудаанд, мефаҳмем. Зимни таълим таълимгиранда дар барбари аз худ кардани донишҳо аз фанҳои муайян, инчунин ҳамчун шахсият ва инсони комил тарбия меёбад ва тарбияро дар чунин ҳолат аз таълим ҷудо кардан номумкин. Мафҳуми «фаъолияти таълимӣ» нисбат ба мафҳуми «омӯзиш» васеъ буда, аз рӯйи мазмун баррасӣ карда мешавад, чунки ҳамзамон фаъолияти таълимдиханда фаъолияти таълимгирандаро низ дар бар мегирад.

Дар улуми педагогӣ фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон ба ҳайси равиши аслии ташаккули фаъолияти мустақилона марвиди баррасӣ қарор дода мешавад. Паҳлуҳои гуногуни ин масъала дар корҳои С.И. Архангелский, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузмина, Р.А. Низамов, И.Пидкасистий, А.В. Усова, Ҷ. Шарифов ва дигарон инъикоси ҳудро ёфтааст [6,с. 584, 15 с 208; 20; с 20, 25;с.303, 27;с.602, 35,78,41,с.241].

Ҳамин тариқ, мо раванди тарбия-таълимиро ҳамчун ҳамкориҳои мақсадноки педагогии омӯзгорон ва хонандагон, ки ба аз худ намудани салоҳдид, тарбия ва таълими шахсияти таълимгирандагон равона карда шудааст дида баромадем.

Асосҳои назариявии фаъолиятнокии мустақилияти фаъолияти таълимгирандагон дар ҷараёни омӯзишу парвариши муассисаҳои таълимӣ дида баромада, ба коркарди концепсия ва низомии педагогии фаъолгардонии сифатҳои таҳқиқшаванди шахсияти таълимгирандагон шуруъ намудем. Лекин ин кор муайян кардани омилҳоро, ки ба фаъолиятнокии мустақилияти фаъолияти хонандагон таъсир мерасонад, талаб намуд. Ин проблемаро дар фасли оянда дида мебароем.

Зербоби дуҷуми боби дувум – «Роҳи усулҳои ташаккули марҳала ба марҳалаи фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон» ном дошта, зимни баррасии он муайян гардидааст, ки натоиҷи кулли ҷараёнҳои педагогӣ, минҷумла фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон шомили авомили мухталиф мебошад. Аммо авомил ончунон зиёданд, ки то ба ҳол онҳо ба таври пурра омӯхта ва ба риштаи таҳқиқ қашида

нашудаанд. Ин сабабҳо баррасӣ ва таҳқиқу омӯзиши зиёдро талаб мекунанд.

Мо дар болотар роҷеъ ба кори мустақилона истода гузашта, шарҳ дода будем, ки кори мустақилона мақдур ба эҳё кардани неруҳои ниҳони инсон дар масири омӯзишу парвариш буда, инсонро ба корҳои хеле амиқу дақиқ ва васею ҷурра сук медиҳад ва моро лозим аст дар ин масир ҳаракати бештар дошта, кори мустақилонаро зиёд намуда, бо истифода аз имконоти зарфиятҳои ҳадид фаъолияти мустақилонаро тавсеа бахшем. Ин мушаххас аст, ки барои фаъолгардони фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон мо боястӣ ба он таъсирҳои ончунонӣ ва муассир бирасонем, то ба ҳадафи хеш дар ин масир бирасем.

Ғавру баррасӣ ва пажӯҳиши адабиёт ва манобеи илмӣ нишон медиҳад, ки омилҳои муассири фаъолгардонандаи фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон мухталиф мебошанд ва донишмандони соҳа низ дар ин раванд назароти гуногун доранд, яъне донишмандони ришта дар ин ҷабҳа назароти воҳид надоранд.

Донишмандони соҳа Баролин, А.А., Гершунский Б.С., Капица, П.Л., бар асоси таснифоти мухталиф авомили дохилӣ ва берунӣ, идорашаванда ва идоранашаванда, субъективӣ ва объективӣ ва дигар гурӯҳи авомилро, ки ба ҷавониби мухталифи ҷараёни омӯзишу парвариш таъсиргузор мебошанд, ном мебаранд [7;с. 175, 11;с.3, 16,с.244 ва диг.].

Вақте мо ба ин хели андешаҳои мутафовит рӯ ба рӯ мешавем, ин аз он гувоҳӣ медиҳад, ки ин кори тасодуфӣ нест, балки амали ҷида ва шумурдашудае махсуб меёбад. Инчунин ин гуногунандешӣ аз мактабҳои гуногуни илмӣ сарчашма мегиранд. Мо хуб медонем, ки ин мактабҳои илмӣ дар зери роҳбарии донишмандони ҷудогонае ва бар асари ҷараёнҳои мухталиф шакл гирифтаанд ва он ҷараён ва авомили таъсиркунамдаро дар худ инъикос мекунанд. Ин воқеиятест, ки мо зимни таҳқиқи кори хеш ба он рӯ ба рӯ шудем ва бар асоси он мактабҳо андешаҳоро зимни таҳлили масъала ёдовар шудем.

Диссертант қайд менамояд, ки дар ин замина баррасӣ ва омӯзиши сарчашмаҳои илмӣ, талаботи болозикр ва таҷрибаи педагогии шахсӣ нишон медиҳад, ки чунин авомил мазмун ба фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон таъсири мусбӣ мерасонанд:

- дар мазмуни машғулиятҳои таълимӣ инъикос намудани фаъолиятнокии фаъолияти мустақилонаи хонандагон;

- дар осори таълимӣ нишон додани дастовардҳои улуми ҳозира;

- нишон додани мизон ва дараҷаи амалии маводе, ки барои омӯзиш ироа гардидаанд;

- барои омӯхтан ва аз бар кардани маводи таълимӣ ҷудо намудани вақт;

- дараҷа ва мизони мушкิลӣ ва мураккабии маводи таълимӣ ба дараҷа ва фаҳму дарки таълимгирандагон бояд мувофиқат дошта бошад;

- инъикоси равобити байнифанни дар маводе, ки барои таълим ва омӯзиш ироа гаштааст ва амсоли инҳо.

Мо хуб медонем, ки авомили аслии таъсиркунанда ба фаъолиятнокии фаъолияти мустақилонаи насли ҷавон, инҳо мебошанд:

- дараҷаи омодагии умумии таълимгирандагон;
- имконот ва зарфияти хонандагон ба фаъолияти таълимӣ;
- хусусиятҳои хосси андешаи таълимгирандагон ва амсоли инҳо.

Омилҳое, ки ба қору фаъолияти омӯзгорон алоқамандӣ доранд:

- дараҷаи омодагии илмӣ-методи ин ё он омӯзгор;
- дараҷаи дониши назариявии омӯзгор аз рӯйи фанне, ки таълим медиҳад;

- тавоноӣ ва қудрати қори омӯзгор;

- маълумотномаи шахсияти омӯзгор ва амсоли инҳо.

Боби сеюми диссертатсия – «Қорҳои таҷрибавӣ – озмоиши доир ба фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар раванди қорҳои таълимӣ – тарбиявӣ ва натиҷаҳои низои онҳо» ном дошта, аз се зербоб таркиб ёфта, ба масоили қорқарди сохтори низои педагогӣ ва муайян намудани сатҳи фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон бахшида шудааст.

Дар зербоби якуми боби сеюм «Низои фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ» баён гардидааст, ки имрӯз таълим аз рӯйи эҳтиёҷ, амалан таҳлил қарда, андӯхтани таҷрибаи нав тавассути устодони навҷӯ ва маводи омӯзиш, омӯхтани маълумоти наву саҳеҳ зарур ва амалан татбиқшаванда самарабахш аст. Омӯзиш тавассути танҳо гуфтани шундан қифоя нест. Аз ин ҷо, сохтори низои педагогии фаъолияти мустақилонаи маърифатӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ нақши худро дорад. Дар зербоби аввали боби сеюм бо номи «Низои фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ» диссертант қайд менамояд, ки омӯзиш тавассути танҳо гуфтани шундан қифоя нест. Аз ин ҷо, сохтори низои педагогии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ нақши худро дорад.

Низои педагогии фаъолияти мустақилонаи маърифатӣ ба ҳар қасе, ки бомуваффақият барои худ ва дигарон қор қардан меҳаҳад, зарур аст. Дуруст ташкил ва интиҳоб қардани амсилаи низои педагогӣ на танҳо дар ҳаёти шахсӣ, инчунин дар қор қозим мешаванд, идораи қараёни дарс ҳамчун низо аст. Ҷӣ фаро гирад, баъзан аз назар дур мондани ягон унсури номаълуму қамаҳамият метавонад боиси бозистодани қараён гардад.

Аз рӯйи ҳосияти худ раванди таълиму тарбияро дар қуррагӣ ва фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон, аз он ҷумла раванди мураккаби «диффузионӣ» номидан мумкин аст. Ғавру баррасӣ ва омӯзиши онҳо ба мо нишон дод, ки авомили мушқили ва печиди мувофиқати одӣ бо маълумоти таҷрибавӣ наметавонад, тасдиқкунандаи дурустии низои педагогии амсиласозӣ хизмат намояд, ҷунки қамавақт имконоти дигар қардани амсилаи дигар низо, ки мусбӣ будани озмоишро тасдиқ намояд, мавҷуд аст. Дурустии борварии низои педагогии таҳия қардашударо

амалияи дароз бар асоси фаъолияти муайян қайд менамояд. Бинобар ин, нишондоди муҳимми ҳақиқӣ будани низоми педагогии фаъолгардонии мустақилонаи фаъолияти таълимгирандагон барои мо инҳо махсуб меёбанд:

-мувофиқат ба дархосте, ки ба чараёни омӯзишу парвариш дар замони ҳозираи рушду тараққии ҷомеа тақозо мекунад;

-мувофиқат ба дараҷаи рушду тараққии илмӣ-педагогӣ;

-мувофиқати дархости ташкили сохторӣ-вазифавӣ ба талаботи умумиилмӣ назарияи амсиласозӣ.

Тавре дар боло ишора кардем, зимни интиҳоби амсиласозӣ ва таҳияи амсилаи низомии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон мо ба нишондодҳои назарияи умумиилмӣ амсиласозӣ таъя намудем. Бар асоси ин назария, ҷойи амсиласозӣ дар таҳқиқоти фаъолиятнокии мустақилонаи маърифатӣ муайян карда шудааст:

-омӯзиши падидаи таҳқиқот тавассути ҷамъоварии далоил;

-дар чараёни амсиласозӣ низоми педагогии фаъолгардонии маърифати мустақилонаи таълимгирандагон ва омӯзиши ин низом, истифодаи натиҷаҳои ҳосил намуда, дар фаъолияти амалӣ, яъне чараёни ҳақиқии фаъолгардонии маърифати мустақилонаи таълимгирандагон

Дар зербоби дуюми боби сеюм бо «Меъёрҳо, нишондодҳо ва сатҳи фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар чараёни таълиму тарбия» диссертант қайд менамояд, ки дар рафти кори таҳқиқотӣ муайян кардани меъёрҳо, нишондодҳо ва сатҳи фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар муассисаи таълимӣ-озмоишӣ шартӣ зарурист. Таҷриба нишон дод, ки муайян кардани сатҳи фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар таҷриба (озмоишӣ) ширкат варзида, коркарди меъёрҳо ва нишондодҳои муайянро талаб менамояд.

Натояҷи таҳқиқоти эмпириро ҷамъбаст намуда, мо дар дараҷаи аввал ба ҷунин натиҷа расидем, ки бахшҳои асосии мустақилиятнокии фаъолияти таълимгирандагоне, ки мо дар аввали кор ба назар гирифта будем, ҷузъҳои томи сифати шахсият махсуб меёбанд, барои он ки онҳо дар иртиботи таъсиррасонии байниҷаҳонӣ қарор доранд ва дорои истиқлоли нисбӣ мебошанд.

Аз сабаби он ки субъекти асоси раванди фаъолгардонии маърифатноки хонанда мебошад, ба фикри хонандагон диққати махсус дода шуд. Гуфтаи ҷоиз аст, барои мо андеша ва афкори омӯзгорон низ муҳим буд, ҷунки онҳо муҳтавою мазмун ва шакли технологияи педагогии ҳамкориҳои фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагонро дар раванди омӯзишу парвариш маънидод мекунанд. Дар ҷадвали 2 натиҷаи баҳодихӣ ва маълумоти фаъолиятнокии фаъолияти мустақилонаи хонандагон пешниҳод мешаванд.

Чадвали 2 - Маълумот дар бораи фаъолгардони фаъолияти мустақилонаи хонандагон (аз рӯйи натиҷаи назарсанҷии 400 нафар хонандагон ва 160 нафар омӯзгорон)

№	Маълумоти асосӣ	Интихоби ҷавобҳои таълим-гиранда (%)	Интихоби ҷавобҳои омӯзгорон (%)
1.	Чандирии зеҳнии (маънавӣ) дар фаъолияти маърифатӣ	21,4	20,2
2.	Азхуд кардани роҳҳои гуногуни ҷустуҷӯ ва коркарди ахборот	20,3	19,8
3.	Ошкор кардани эҷодкорӣ дар фаъолияти маърифатӣ	17,6	18,6
4.	Азхудкунӣ аз рӯйи фанҳои гуногун	18,3	21,4
5.	Қонеъгардони таҳқиқкунанда аз фаъолияти маърифатӣ	9,1	10,6
6.	Мавҷудияти мақсадҳо дар фаъолияти фаъолияти мустақилона	4,2	2,1
7.	Ошкор намудани бартарафкунии мушкилиҳои маърифатӣ	3,1	5,2
8.	Мавҷудияти талаботи маърифатӣ ба таҳқиқот	3,6	5,6
9.	Мавҷудияти баҳодиҳии адекватӣ (монанд)	2,8	3,1
10.	Муносибати арзишнок ба донишҳо ва истифодаи онҳо	1,2	5,2

Эзоҳ: банди «фоизи интихоби ҷавобҳо» маълумотро дар бораи ҷамъи пурсидашудагон нишон медиҳад, ин маълумотро нисбат муҳим ҳисоб мекунанд; - фоизи аз 100 зиёд, онро нишон медиҳад, ки ба якчанд варианти ҷавобҳо роҳ дода шуд.

Тавре, ки аз чадвали 2 бармеояд, хонандагон ва омӯзгорон маълумоти марбут ба кори маънавиро тавассути роҳҳои мухталиф ҷустуҷӯ менамоянд. Вақте таълимгирандагон барои дарёфти ин ё он ахбор ба амали мустақилона камари ҳиммат мewanдад, дар ин масир ба эҷодкорӣ ва кашшофӣ даст мезананд ва ҳамзамон соҳиби босалоҳиятҳои ҷадид (қойи 1-3) мегарданд.

Қойи 4 ва 5-ро ахборе, ки азбар кардани таълимгирандагонро аз фанҳои мухталиф ва муносибати эҳсосоти онҳоро ба фаъолияти маърифатнокӣ инъикос мекунанд, ишғол менамояд. Гуфтан ба маврид аст, ки барои толибилмон ва аз он бештар барои омӯзгорон дар раванди омӯзишу парвариш аз бар намудани ҳар гуна донишҳо хеле муҳим ва зарурӣ мебошад.

Ҳамзамон, таҳқиқот нишон дод, ки маълумотномаи муҳимми фаъолиятнокии фаъолияти мустақилона эҳсосотест, ки дар раванди таълим таҳия карда мешавад. Эҳсосоти мусбӣ ба фикри пурсидашудагон ба

иртиқои вачҳҳо, таҳкими диққат ба таълим ва итминон ба муҳиммӣ ва зарурати фаъолияти маърифатнокӣ кумак мерасонад.

Чойи 6 то 10-ро аз рӯйи баҳодиҳии хонандагон ва кормандони педагогӣ, маълумоти арзишнокии интихобии хонандагон вачҳҳои фаъолиятнокии маърифатнокӣ, зоҳир кардани ирода дар бартараф намудани мушкилиҳо, худбаҳодиҳии хонандагон ва муносибати онҳо ба дониш ишғол менамоянд.

Тавре ишора кардем, масъалаи арзёбӣ ба самаранокии фаъолгардони фаъолияти мустақилона ва баҳисобгирии он дар ҳамкориҳои педагогӣ-хеле мубрам ва дар илми педагогӣ нисбатан коркардашуда махсуб меёбад. Арзёбии борвари фаъолгардони фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон, боястӣ дар зехн ба таври пайваста нигоҳ дошта шавад, ки он печида ва шомили авомили мухталифи таъсиррасонӣ ба шавқу маърифатнокӣ ва фаъолиятнокии хонандагон дар раванди омӯзишу парвариш таълим мебошад. Дар воқеъ вазифаи арзёбӣ бобати мусамирии ҷиҳати мушаххас кардани ин комплекси мураккаб (бо кулли авомил) ба таври ҳақиқӣ махсус ташкил кардани ҳамкорихое, ки ба фаъолгардони фаъолияти мустақилонаи хонандагон алоқаманданд, равона карда шудааст.

Дар асоси қисматҳои фаъолгардони мустақилонаи хонандагон мо се меъёри асосии ин сифати шахсияти хонандагонро ҷудо намудем: мотиватсионӣ-иродавӣ, тезчангоӣ ва протсессуалӣ. Аз рӯйи баҳодиҳии хонандагон ва омӯзгорон маълумоти муҳими фаъолгардони фаъолияти мустақилонаро мо ба шакли нишондод тағйир дода ва ба меъёрҳои дар боло номбурда, ҷудо намудем (ҷадвали 3).

Ба муайян кардани ҳолати аввали фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар давраи муқарраркунии озмоишӣ зарурати коркарди мафҳуми «Сатҳи фаъолиятнокии фаъолияти мустақилонаи хонандагон» пеш омад. Сатҳи фаъолиятнокии мустақилонаи маърифатнокӣ ва самаранокии раванди таҳқиқшаванда ба воситаи нишондод, кушодани мазмунӣ ҳар як меъёри фаъолгардони фаъолияти мустақилонаи хонандагон муайян карда мешавад.

Дар зери фаъолияти мустақилонаи хонандагон маҷмуи нишондодҳо, робитаҳо, ки дараҷаи зоҳиршавии расиши маърифатнокии шахсиятро дар ҷараёни фаъолгардони ин сифат ба даст оварда шудааст фаҳмида мешавад.

Бар пояи қиёс ҳар як нишондод вобаста ба муҳимияти он (чой ва тарзи пайдоиши он) теъдоди муайяни аҳамиятнокӣ мушаххас карда шудааст, ки мо қолаби мизони муайяни фаъолиятнокии фаъолияти мустақилонаи хонандагонро мушаххас намудем.

Манзур аз ин суҳанон ин аст, ки ҳамаи он чизе, ки мо ба даст овардем ва ҳосил кардем, метавон ба сароҳат гуфт, ки ба 0,95 баробар аст. Фаҳмиши покию тозагии зоҳиршавии нишондоди фаъолиятнокии фаъолияти мустақилона, мувофиқи дараҷаи пайдошавӣ дар ҳолати зерин арзи ҳастӣ мекунад:

-мунтазам арзи ҳастӣ мекунад, яъне зухур меёбад ва аз садҳо мавриди имконпазир 80-100 ҳолати онҳо татбиқ мегардад;

-зуд-зуд пайдо мешавад, лекин ба чашм намерасад, аз сад ҳодисаи имконпазир дар 50-80 ҳолат бармало мешавад;

-дар шакли сиклӣ зухур пайдо мекунад ва 30-50 ҳолат арзи ҳастӣ мекунад;

-хеле ба нудрат ба чашм меҳӯрад ва аз сад ҳолати имконпазир дар 10-30 зухур пайдо мекунад;

-аслан рӯйи қор намеояд ва имкон дорад, аз сад ҳолати имконпазир дар 10 ҳолат зоҳир гардад.

Ҷадвали 3 - Маълумот дар бораи меъёрҳо ва нишондодҳои фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар ҷараёни таълиму тарбия

Меъёрҳо	Нишондодҳо
Ваҷҳнокӣ-иродавӣ	-будан (ё ин ки набудани) дарҳости маърифатнокӣ ва таҳқиқотӣ, кӯшиш ба фаъолияти мақсадноки эҷодӣ; -будан (ё набудани) қаноатмандӣ аз фаъолияти мустақилона; -будан (ё набудани) аҳдофи фаъолияти мустақилонаи маърифатнокӣ; -будан (ё набудани) малақаҳо дар мудирияти ҳиссиёт ва эҳсосоти ҳеш дар раванди таълим.
Ҷолокӣ	- мизони дониш аз предметҳои мухталифи таълимӣ; - маҳорати ба таври мустақилона дигаргун сохтани донишҳо; - будан (ё набудани) зиёд кардани алгоритмҳои бо таври ғаврӣ ҳаллу ғасл намудани ин ё он вазоиф; - будан (ё набудани) муносибатҳои арзишноки фаъолиятнокӣ ба дониш ва истифодаи онҳо.
Ҷараён (протсессуалӣ)	- будан (ё набудани) мустақилият дар ҳаллу ғасли вазоифи маърифатӣ; -аз бар кардани (накардани) воситаҳои мухталифи ҷустуҷӯ ва қорқарди аҳбору иттилоот; - будан (ё набудани) маҳорати роҳандозии равишҳои ҷадиди фаъолият, ҷандирии маънавӣ; -мавҷуд будан (ё набудани) худбаҳодиҳии қомилан мувофиқ (адекватӣ).

Бо мақсади муайян кардани фаъолиятнокии фаъолияти мустақилонаи хонандагон ҳаритаи сатҳи фаъолиятнокии фаъолияти мустақилонаи хонандагон, ки ба қолаби қорӣ монанд аст, қор қарда шудааст.

Бобати ин дар ҳаритаи мизони фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон бар алайҳи ҳар як номгӯйи нишондод тариқи пайдошавии он нишон дода шудааст, сипас аз рӯйи маълумоти қолабӣ ҳисоби теъдоди маъноҳо доир қарда мешавад. Вобаста ба бузургии маҷмуи маъноҳо сатҳи фаъолгардонии фаъолияти мустақилона бо формулаи зерин бароварда мешавад:

$$\Phi\Phi\text{М} = (x_1 + x_2 + \dots + x_{12}),$$

дар ин ҷо: $x_1 + x_2 + \dots + x_{12}$ – миқдори маънои нишондодҳои қолабии муайян кардани сатҳи фаъолгардони фаъолияти мустақилонаи хонандагон.

Натиҷаи ҳисобкуниҳо ва муқоиса бо нишондодҳои миқдории якхела (К нишон) баҳои сатҳи фаъолиятнокии фаъолияти мустақилона аз рӯи меъёри 4 хола бароварда мешавад (ҷадвали 4).

Ҷадвали 4 - Маълумот дар бораи сатҳи фаъолиятнокии фаъолияти мустақилонаи хонандагон

Сатҳ	Миқдори аҳамият (маъно)	Ахбор
Баланд (баҳо 4)	$0,75 < \Phi\Phi\text{М} < 0,95$	Он нишондодҳое, ки ироа гардидаанд, ба таври доимӣ зоҳир мешаванд. Дар ин мизон дар таълимгирандагон масъулият ва роҳи муайян бобати омӯзиши фанҳо мушоҳида карда мешавад, шавқи фаъолияти таълимгирандагон аз доираи барномаи таълимӣ хориҷ мегардад, яъне ба таълимгирандагон иттилооти изофӣ ироа мегардад. Дар ин сатҳ хонандагон бо вачҳнокии баланд, мавҷудияти истифодаи донишҳои азхудкардашуда дар амалия фарқ мекунанд.
Миёна (баҳои 3)	$0,35 < \Phi\Phi\text{М} < 0,75$	Нишондодҳои фаъолиятнокии мустақилонаи маърифатӣ зуд-зуд хувайдо зоҳир мегарданд, аммо дар ошкоршавии фосила дида мешавад. Дар чунин ҳолат шавқи завқи қавӣ ба омӯзиш ханӯз ҳосил нашудааст; вачҳнокии он қадар ҳам устувор нест.
Паст (баҳои 2)	$0,20 < \Phi\Phi\text{М} < 0,35$	Нишондоди фаъолгардони фаъолияти мустақилона ба таври доимӣ зоҳир мегардад: дар ин ҷо хонандагон шавқи зиёд ба омӯзиши фанҳои таълимӣ зоҳир намеkunанд, дорои вачҳҳои манфӣ мебошанд; шавқи маърифатнокӣ хусусияти ҳар дақиқагӣ дорад. Ин гурӯҳи хонандагон бо ташаккул наёфтани арзишҳои таълимӣ ва кӯшишу ғайрат фарқ менамоянд.
Норавой (ниҳоят паст, баҳои 1)	$0 < \Phi\Phi\text{М} < 0,20$	Ба таври доимӣ беинтизомӣ, дарс азхуд накардан, беаҳоратӣ ва хоҳиши назорат накардан аз кӯшишҳои маърифатӣ мушоҳида карда мешавад. Дар ин таълимгирандагон вачҳнокӣ ба таълим ба назар намерасад; донишҳо бобати онҳо беарзишанд; чараёни таълим дар онҳо ҳисси манфиро тавлид мекунад.

-баҳои «4» зимни $0,75 < \Phi\Phi\text{М} < 0,95$ -нишондоди доимӣ буда, ба мизони баланди фаъолиятнокии мустақилонаи фаъолияти хонандагон мувофиқат менамояд;

-баҳои «3» зимни $0,35 < \Phi\Phi\text{М} < 0,75$ -дар ин ҳолат нишондоди доимӣ мебошад, лекин дар ошкоршавӣ парокандагӣ дида мешавад. Ин баҳо ба мизони миёнаи фаъолгардони фаъолияти мустақилонаи хонандагон мувофиқат менамояд;

-баҳои «2» зимни $0,20 < \Phi\Phi\text{М} < 0,35$ -дар он ҳолат гузошта мешавад, ки нишондоди паст будани мизони фаъолгардони фаъолияти

мустақилонаи хонандагони синфҳои боло ба таври доимӣ паст арзёбӣ мешавад;

-баҳои «1» ҳангоми $0 < \Phi\Phi\text{М} < 0,20$ -аз он шаҳодат медиҳад, ки ба таври доимӣ беинтизомӣ, беаҳоратӣ, хоҳиш надоштан ба амалиёти фаъолияти мустақилона зоҳир карда мешавад. Аз ҳолати ғайриимконии фаъолияти мустақилонаи хонанда хабар медиҳад.

Ҷадвали арзёбӣ бобати мушаххас кардани мизони фаъолиятнокии мустақилонаи ҳар як таълимгиранда ва синф дар якҷоягӣ (зимни муҳосибаи кулли ҳолҳои сатҳи фаъолияти мустақилонаи фаъолияти таълимгирандагон) имконот фароҳам овард. Ҷадвал ҳамчунин имконият фароҳам овард, ки натоиҷ ба даст овардашуда таҳлил карда шаванд, давоири кори педагогӣ оид ба фаъолиятнокии мустақилонаи фаъолияти таълимгирандагон ҷудо карда шуда, ба онҳо тағйиру ислоҳот ворид карда шуд ва бо ин ҳуди таълимгирандагон роҳи мувофиқи ҳамкориҳои педагогиро бобати татбиқи он муайян намоянд. Ин ҷадвал бобати ҷалби диққат ба нишондодҳои муҳим имконият фароҳам овард.

Сатҳи аввалии фаългардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар ҳолати озмоиши муқарраркунӣ бо иштироки 400 нафар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ гузаронида шуд.

Бобати мушаххас кардани дараҷаи зоҳиршавии нишондоди фаъолияти мустақилонаи фаъолияти таълимгирандагон якҷанд муайянкунандаҳо, яъне воситаҳои хусусияти дастгоҳӣ дошта, ки пайдо шудан ва инъикоси нишондодҳоро нишон медиҳанд, истифода шудаанд.

Ҳамчун муайянкунандаи нишондоди меёри вачҳнокӣ-иродавӣ хизмат мекунад: равиши омӯзиши парвариш ҳавасмандии таълимгирандагон

Ҳамчун муайянкунандаи меёри ҷолокӣ истифода шуданд: тестҳои қобилияти ақлии Айз-зенка қорҳои санҷишӣ оид ба бобҳо, фаслҳо, мавзӯҳо аз фанҳои таълимии гуногун ва дигар мавод, методикаи омӯзиши арзишҳои интихобии Е.Л. Руднева, М.С. Янский ва дигарон [31; 43].

Ба ҳайси муайянкунандаи меёрӣ-протсессуалии фаъолиятнокии мустақилонаи маърифатнокӣ мавриди истифода қарор дода шуд: равиши мушаххас кардани дараҷаи мустақилонаи П. И. Третьков [34,-с.350,] методикаи рушду тараққии тавоноии эҷодии таълимгирандагон; тестҳои ба таври оҳиста-оҳиста болоравии мураккабии С. Холназаров, [39,-с.109,] супоришҳои хусусияти репродуктивӣ ва эҷодӣ дошта оид ба мавзӯҳо ва бобҳои мухталифи фанҳои таълимӣ, методикаи таҳқиқоти ҳударзёбии шахсияти Е. Е. Адакина. [3; с.430] Бо хотири арзёбии сатҳи фаългардонии фаъолияти мустақилона аз рӯйи меёрҳои ҷудогона ҷамъ кардани теъдоди маъноҳои нишондодҳои пешниҳодкардашуда кифоя мебошад:

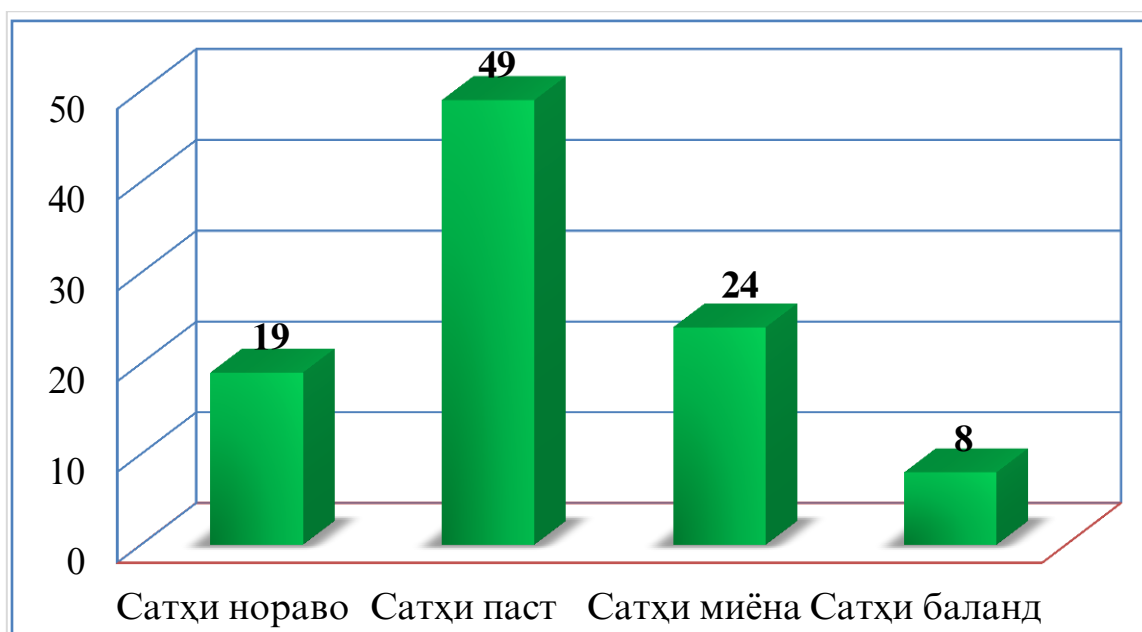
$$K = x_1 + x_2 + x_3,$$

дар ин ҷо: K - сатҳи пайдошавии меёри фаългардонии фаъолияти мустақилона; $x_1 + x_2 + x_3$ -нишондодҳои инъикоскунандаи меёри додашуда.

Дар оянда мукоисакунӣ бо нишондодҳои миқдории якхела (К ниш.) ва баҳодихӣ бо низоми 4-хола гузаронида шуд.

Натиҷаи давраи аввали озмоиши педагогии фаъолиятнокии сифати таҳқиқшавандаи шахсият дар расми 1 пешниҳод карда мешавад.

Аз маълумоте, ки дар расми 1 овардашудаанд, аён мегардад, ки тақрибан дар нисфи таълимгирандагон (48,5%) фаъолиятнокии фаъолияти мустақилона дар оғози озмоиш дар дараҷаи паст қарор дорад. Дараҷаи миёна 24,7% ташкил медиҳад. Амалан дар ҳар як панҷум иштирокчиҳои аввали озмоиш (19,8%) фаъолиятнокии фаъолияти мустақилона дар сатҳи норавоӣ (ниҳоят паст) қарор дошта, фақат дар 7% таълимгирандагон фаъолияти сифат дар сатҳи баланд қарор дорад.



Расми 1 - Ҳолати умумии фаъолиятнокии фаъолияти мустақилона дар давраи аввали озмоишӣ педагогӣ.

Натиҷаи давраи муқарраркунии (муайянкунии) озмоишии педагогӣ сатҳи пасти аввалии фаъолиятнокии сифати таҳқиқшавандаро нишон дода, зарурати ҳамкориҳои мақсаднокӣ ба фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон равона кардани чараҳои таълиму тарбияи муассисаҳои таълимиро муайян намуд.

Зербоби сеюми боби сеюм «Саҳеҳгардонии педагогӣ ба фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон». Улуми педагогӣ дар ҳоли ҳозир маҷмуи пурраи васоити саҳеҳгардонии ҳамкориҳои педагогии фаъолгардонии фаъолияти мустақилона пешниҳод накарда, пайваста ҷиҳати истифодаи амалии онҳо роҳи васеъ мекушояд. Агар мо хоҳем, ки фаъолгардонии фаъолияти мустақилона самаранок бошад, зарурати пешниҳоди воситаҳои саҳеҳгардонии ҳамкориҳои педагогӣ, ки таваҷҷуҳ ба амалӣ намудани ин раванд дорад, ба вуқӯ мепаивандад.

Каме болотар мо перомуни он гуфта будем, ки дар ҳоли ҳозир мушаххас кардани фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон ба ҳайси як масъали актуалӣ ва то андозае омӯхташудаи омӯзгорӣ маҳсуб меёбад. Омӯзиш, таҳлил ва баҳои ҳақиқӣ ба фаъолгардонии фаъолияти мустақилона, инчунин итиҳоби воситаҳои саҳеҳгардонии ҳамкориҳои педагогӣ, идорашавандагӣ ва натиҷанокии он имконият медиҳад.

Қадвали таҳлили мизони фаъолгардонии фаъолияти мустақилона, ки мо дар ҷараёни таҷриба ироа намудем, барои таҳлили маълумоти ба даст омада дар пуррагӣ ва довариҳои ҳар як синф ё ин ки дар давоири мухталифи таълим имконот фароҳам мекунад, ки қори педагогӣ саҳеҳ карда шавад ва мусамирии ҷараёни фаъолгардонии мустақилонаи хонандагон иртиқо пайдо накунад. Харитаи сатҳи фаъолгардонии фаъолияти мустақилона бобати воқеъбинона арзёбӣ кардани сатҳи фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон имконот фароҳам мекунад. Чун ингуна воситаҳои истифода мегарданд ва онҳо боястӣ бидуни иштибоҳ ва каму қостӣ арзёбӣ карда шаванд, масъалаи арзёбӣ ва дуруст арзёбӣ кардани борвариҳои иқдоми омӯзгор дар масири фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи таълим- гирадагон ба пеш меояд. Ин ахбор барои маъмурияти муассисаи таълимӣ хеле ғоиданок мебошад, чунки он барои муайян намудани роҳҳои нисбатан муваффақиятноки фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон, қормандони педагогӣ, барои паҳн кардани таҷрибаи пешқадами педагогӣ ва қорқарди тавсияҳо оид ба тақмил додани ҷараёни таълиму тарбия дар ин ё он муассисаҳои таълимӣ ғоиданок мебошад.

ХУЛОСАҲО

1. Натиҷаҳои илмии таҳқиқот

Чандест перомуни қолаб ва ҷаҳорҷӯбаҳои нави таълимӣ баҳс оғоз шудааст ва дар ҷандин муассисаҳо ва воҳидҳои таълимӣ аз равиш ва усулҳои нави ба ном инноватсионӣ қор гирифтаанд ва метавон гуфт, ки натиҷаҳо низ бад нестанд ва ҳатто дар баъзе воҳидҳо натиҷаҳо хеле хуб ва назаррас мебошанд.

Аз ин рӯ, дар ҷомеаи ҳозира яке аз вазиғаҳои асосии таълим ин ташаққул ва рушд додани қобилияти мустақилона ва эҷодии таълимгирандагон буда, ҳалли вазиғаҳои фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар ҷараёни таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ мушкилоти муҳим ба ҳисоб меравад [1-М,2-М,3-М].

Дар шакли мавҷудаи таълим баёни шарҳдиҳии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон ба таври мақсаднок сурат нагирифта мегузарад ва баъди омӯзиши ин ё он фанни таълимӣ дар бисёр таълимгиранда маърифатнокии мустақилона дар сатҳи нораво ва паст қарор мегирад [4-М,5-М,6-М].

Яке аз муносибатҳои дурусти ҳалли масъалаи фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар ҷараёни таълиму тарбия ҳамчун

ҳолати зарурии қисмати мустақилонаи педагогика сохтори дохил кардан ва табдил додани ин раванд аз беихтиёрӣ ба раванди педагогии мақсаднок мебошад [3-М,4-М,5-М,6-М].

Муайян карда шуд, ки ҳангоми таҳқиқи илмӣ фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон дар муассисаҳои таълимӣ муносибати методологӣ хеле муҳим мебошад. Инҳо муносибати низомӣ, тамаддунӣ ва эҷодии ба шахсият равона кардашуда махсуб меёбанд [6-М,2-М,3-М,4-М].

Дар таҳқиқи фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон истифода намудани муносибати тамаддунӣ барои муайян кардани анъанаҳои таълими ватанӣ ва муқоиса намудани онҳо бо вазифаҳои замони муосир дар соҳаи фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон имконият медиҳад.

Ташаккули босалоҳиятнокии таълимгирандагон, ки маҷмуи донишхоро дар бар мегиранд ва таълими гуногунҷабҳаи Ҷумҳурии Тоҷикистонро рушд медиҳанд, то ба минимум расонидани ҳукмфармоии педагогҳо ва ҷамъияти озоди омӯзгорон ва таълимгирандагон аз худ намудани омӯзгорон ва таълимгирандагон нақши субъективӣ дар раванди таълиму тарбия ғайриимкон мебошад [2-М,3-М,12-М,13-М].

Мақсади таҳқиқи раванди баланд бардоштани сатҳи фаъолгардонии сифати таълимгиранда ҳамчун шароити рушди шахсияти он мебошад.

Асоснокии назариявӣ-методологӣ фаъолгардонии фаъолияти мустақилона барои муайян намудани қонуниятҳои фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар чараёни таълиму тарбияи муассисаи таълимӣ имконият дод:

- ҳадаф ва вазифаҳои ҳамкорӣ муайян карда мешавад;

- фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон ба таври объективӣ аз томиат ва ягонагии ин раванд вобаста мебошад;

- ба ҳаракат даровардани фаъолияти мустақилонаи хонандагон ба таври воқеӣ бо хусусиятҳои хоси омӯзишу парвариш иртиботи қавӣ дорад[1-М, 2-М, 4-М, 6-М];;

Технологияи таъминкунандаи фаъолгардонии фаъолияти мустақилона дар асоси низоми педагогӣ арзи вучуд дошта метавонад. Дар зер низоми педагогии мустақилонаи хонандагон маҷмуи сохторӣ ва функционалии қисматҳои ягонагӣ, мустаҳкамӣ, томиат, мақсадҳо ва вазифаҳои баланд бардоштани сатҳи ошкоршавӣ ин сифати шахсияти таълимгирандагонро ошкор месозанд, фаҳмида мешавад.

Ба шароити педагогии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дохил карда мешаванд [5-М,3-М. 2-М].

- давра ба давра амалӣ намудани фаъолиятнокии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар раванди таълим;

- ҷалби таълимгирандагон бо мақсади фаъолгардонии фаъолияти мустақилона ва беруназдарсӣ;

- таъмини тайёрии илмӣ-методӣ омӯзгорон ба ҳайси субъекти раванди омӯзишу парвариш [2-М,3-М,4-М].

Барои он ки мо дар фаъолгардонии кори мустақилонаи хонандагон ва дар кулл таълимгирандагон муваффақ шавем, моро лозим аст, ки тамоми неруҳои мавҷуд ва ниҳодҳои зинафъро дар амри пиёда намудани ин кор басиҷ намоем ва болотар аз ин аз технологияҳои ҷадид ба суди кор истифода кунем ва нагузорем, ки таълимгирандагон дар қору амали хеш таҳриф кунанд, яъне ба роҳи нодуруст ҳаракат кунанд [1-М, 2-М,3-М].

Қор дар муассисаҳои таълимӣ ва дар маҷмуъ, дар ҳамаи ниҳодҳои таълимӣ ва тарбиявӣ нишон дод, ки дар он сурат фаъолгардонидани фаъолияти мустақилонаи хонандагон ва таълимгирандагон самаранок ва борвар мегардад, ки қор мутобиқ ба низоми мушаххас ва риволи муайян сурат гирад ва дар васати ин қорҳо шахс ва ниёзҳои ӯ қарор дошта бошад, он вақт бо итминони қомил метавон гуфт, ки натиҷаи қор самарвар ва борвар хоҳад шуд ва мо натоиҷи онро дар қору пайқори таълимгирандагон бармало дида ва эҳсос мекунем [3-М,4-М,5-М, 7-М].

Дида баромадан ва дар ин раванд истифода намудани анъанаҳои таълими ватанӣ, дар насли ҷавон ошқор намудани ташаббусқорӣ, рушди маҳорату эҷодқорӣ ба фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон низ таъсир расонида метавонад [1-М, 2-М, 3-М, 6-М].

Мо дар фарҳангу тамаддуни ҷандинҳазорсолаи хеш мисолҳои зиёдеро медонем, ки бидуни барнома, бо ташаббус ва иқдоми фарзандони баору номуси миллат ва бидуни пуштивонаи ниҳодҳои давлатӣ қорҳои ҳангуфте дар масири давлат ва миллатсозӣ анҷом дода шудааст, ки баёнқари мустақилқорӣ ва мустақиландешии гузаштагон ва ҳозирини мо маҳсуб меёбанд. [1-М,2-М,3-М].

2.Тавсияҳо оид ба истифодабарии натиҷаҳои таҳқиқот

Барои тақмили минбаъдаи фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон аз сӯйи муаллиф ҷунин тавсияҳо пешниҳод қарда мешаванд:

1. Идорақунии меъёрӣ-ҳуқуқии фаъолияти амалии омӯзқорон. Ба андешаи мо ҳуҷҷатҳои меъёрӣ ва методии қори мустақилона ба навсозӣ ва таҷид ва бозниқарӣ ниёз доранд.

2. Инқуни ба андешаи мо дар ҳоли ҳозир ҳуҷҷатҳои меъёрию методии фаъолияти мустақилон боястӣ муҷаддадан сабт шуда, арзёбӣ қарда шаванд;

3. Тақмили шакл ва технологияи педагогии фаъолгардонии фаъолияти мустақилона дар асоси навиштан, омӯзиш ва амалисозии таҷрибаи омӯзқории воҳидҳои таълимии беҳтарин, ки ба омӯзқорон барои дида баромадани раванди таҳқиқшаванда, дар як вақт аз якҷанд тараф бо ин зиёд қардани самаранок ҳал намудани мушқилоти фаъолгардонии сифати таҳқиқшавандаи шахсияти таълимгирандагон имқоният медиҳад.

4. Тақмил додани шакл, технология ва методҳои тайёрии илмӣ-методии омӯзқорон;

5. Заҳира ва нигоҳқории аҳбор ва иттилооти мавриди ниёз барои худомӯзии таълимдиҳандагон ва омӯзқорон. Беҳтар аст, ки он қи ба даст

оварда шуд ва рӯйи чодро дид, дар шакл ва ашколи мухталифу гуногун ва дар воситаҳои мухталиф ҳифзу нигоҳдорӣ карда шавад.

6. Бо дарназардошти таваҷҷуҳ ба шароити феълӣ дар низоми омӯзишу парвариш ва дигаргуниҳои кулӣ амиқ ва дақиқ дар тамоми самтҳои маориф, омӯзгорон ба адабиёти зарурӣ таъмин карда шаванд;

Таъже преподаватели в современных условиях, учитывая, что в системе обучения и воспитания и во всех сферах образования произошли глубокие и точные изменения, должны быть обеспечены необходимой литературой по этому вопросу.

7. Идома додани қор ва қовишҳои илмӣ дар ин самт ҷиҳати беҳтару ҳубтар намудани ғайолияти мустақилонаи таълимгирандагон ва тақвияту тақмили қори онҳо дар ин самт;

8. Дар заминаи донишқадаҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии қормандони маорифи шаҳрҳои Бохтар, Қўлоб ва ғайра ташқил намудани семинарҳои доимамалқунанда оид ба проблемаи ғайолқардонии ғайолияти мустақилонаи таълимгирандагон;

9. Татбиқи таҷрибаи пешқадам ва истиқодаи технологияи ғайолқардонии ғайолияти мустақилонаи ҳонандагон дар амалияи васеи муассисаҳои таълимӣ ва ғайраҳоро метавон мавриди истиқода қарор дод.

Ҳалли масоили мубрами дар ғавқ зикршуда, бешубҳа, дар раванди таълим ҷанбаи муҳими илмӣ ва иҷтимоӣ-маърифатӣ доранд.

ҒЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁҒТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

а) Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп шудаанд:

1. Алиев, Н.У. Таҳлили проблемаи ғайолқардонии маърифати мустақилонаи шахсият / Н.У. Алиев // Паёми Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав (маҷаллаи илмӣ). – 2018. - № 1/1 (51). - С. 68-75. ISSN 2309-6764.

2. Алиев, Н.У. Асосҳои назариявӣ-методологии ғайолқардонии маърифати мустақилонаи таълимгирандагон дар муассисаҳои таълимӣ / Н. У. Алиев, С. Холназаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав (маҷаллаи илмӣ). – 2018. - № ½ (53). – С. 78-85. ISSN 2309-6764.

3. Алиев, Н.У. Ғайолқардонии маърифати мустақилонаи ҳонандагон ва омилҳои таъсиррасонии он дар раванди таълим / Н. У. Алиев, С. Холназаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2019. - № 9. - С. 303-307. ISSN 2074-1847.

4. Ализода, Н.У. Роҳҳои баланд бардоштани ғайолияти маърифатии ҳонандагон дар раванди таълими география / Н. У. Ализода // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2021. - № 1/2. - С. 157-160. ISSN 2663-5534.

5. Холназаров С., Ализода Н.У. Омилҳои ёрирасони истифодаи корҳои мустақилона дар ҷаҳолгардонии ҷаҳолияти мустақилонаи хонандагон. Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав № 1/3. (137) – 2025. - С. 244-247. ISSN 2663-5534.

6. Ализода Н.У. Рушди ҷаҳолгардонии ҷаҳолияти таълимию маърифатии хонандагон дар раванди иҷрои корҳои мустақилона. Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, №1/3. (137). - 2025. С. 355-359. ISSN 2663-5534.

б) Мақолаҳои дар дигар нашрияҳо ба таърисида:

7. Алиев, Н.У. Таърихи омӯзиши проблемаи ҷаҳолгардонии маърифати мустақилонаи шахсият / Н. У. Алиев // Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи Рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи истиқлолият. Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Душанбе, 2018. - С. 251-263.

8. Алиев, Н.У. Ҷаҳолгардонии маърифати мустақилонаи таълимгирандагон дар муассисаҳои таълимӣ / С. Холназаров, Н. У. Алиев // Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи истиқлолият». – Душанбе, 2018. - С. 205-217.

9. Алиев, Н.У. Ҷаҳолгардонии муносибати босалоҳият дар раванди омӯзиши фанни география / Н. У. Алиев // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Проблемаҳои татбиқи муносибати босалоҳият дар таълими фанҳои табиӣ-риёзӣ ва технологияи информатсионӣ» ба муносибати 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, ДДОТ ба номи С. Айни, 2019. - С. 190-193.

10. Ализода, Н. У. Усулҳои ҷаҳолгардонии корҳои мустақилона дар раванди омӯзиши фанни география / Н. У. Ализода, Н. Қ. Наимзода // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои муносири математика ва методикаи таълими он». Бахшида ба 25-солагии Конститутсияи ҷумҳурии Тоҷикистон ва 80-солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор Шарифзода Ҷумъа Шариф. – Бохтар, Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, 2019. - С. 36-38.

11. Ализода, Н. У. Вазифаҳои инкишофи таълимӣ-маърифатии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ / Н. У. Ализода, М. Асомуддинова // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба «65-солагии таъсисёбии факултети биологияи ДДОТ ба номи С.Айни» ва «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» таҳти унвони «Тағйирёбии иқлим ва таъсири он ба организмҳои зинда», «Вазъи муносири гуногунии биологӣ, ҳифз ва истифодаи оқилонаи он» ва «Биология - ҳамчун илми рушдёфтаи замони муосир ва проблемаҳои ояндаи он». - Душанбе, 2023. - С. 262-264.

12. Ализода, Н. У. Саҳми Носири Хусрав дар бунёди хазинаи мероси фарҳангӣ ва педагогии мардуми шарқ / А. Х. Муминов, Н. У. Ализода // Маводи конференсияи илми-назариявии байналмилалӣ дар мавзуи «муаммоҳои омӯзиши осори Носири Хусрав ва саҳми ӯ дар таърихи тамадуни тоҷикон», бахшида ба 1020-солагии мутафаккири бузург. – Бохтар, Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, Институти илмӣ-таҳқиқотии таърихи илмҳои табиатшиносӣ ва техникӣ, 2024. - С. 323-326.

13. Ализода, Н. У. Система активизации самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях / Н. У. Ализода // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Современные научные исследования, методология, практика». – Анапа, Россия, 2025. - С. 4-8.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОХТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВА»**

На правах рукописи

**ТДУ: 372.15(575.3)
ТКБ: 74.1 (2 тадж.)
А-50**

АЛИЗОДА НУСРАТУЛЛО УБАЙДУЛЛО

**АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)**

БОХТАР - 2025

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Государственного образовательного учреждения «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава».

Научный руководитель: **Холназаров Санг**, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественных наук ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»

Официальные оппоненты: **Бозоров Хушвахт**, доктор педагогических наук, дотсент кафедры гуманитарных наук и методики их преподавания Государственного образовательного учреждения «Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки

Шарифиён Мукаддас Холикзода, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела дошкольных, начальных учреждений, разработки и совершенствования стандартов, учебных программ и учебников Научно-исследовательского института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана.

Ведущая организация: Дангаринский государственный университет

Защита диссертации состоится 16.01.2026 года в 10:00 часов на заседании Диссертационного совета 6D-КОА-002 при Кулябском государственном университете имени А.Рудаки (Республика Таджикистан, 735360, г. Куляб, ул. С.Сафарова, 16), 3 этаж административного корпуса, зал Диссертационного совета. E-mail: umeda-1994@inbox.ru

С текстом диссертации и ее авторефератом можно ознакомиться на сайте www.kgu.tj и в научной библиотеке Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, расположенной в административном корпусе (735360, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16).

Автореферат разослан «_____» _____ 2025 года.

‘ Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент:



‘ Курбонова У.Т.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» начинается следующими словами: «Государственная политика в области образования является одним из приоритетных направлений социальной политики Республики Таджикистан».

В настоящее время таджикское общество все громче заявляет о необходимости кардинальных преобразований в образовательной сфере, которые должны носить не только сугубо технологический, но и, что крайне важно, глубоко нравственный характер. Данная потребность стала особенно острой и актуальной в начале третьего тысячелетия, когда стало совершенно очевидно, что текущие итоги работы национальной системы образования перестали соответствовать ключевым запросам и ожиданиям граждан. Основные проблемы проявляются в виде целого ряда системных кризисов.

В первую очередь, наблюдается серьёзное и прогрессирующее отставание как в содержательных компонентах учебных программ, так и в применяемых педагогических методиках; они перестали отвечать динамичным требованиям современной экономики и социального устройства государства.

Не менее критичной является проблема отсутствия высокого профессионализма среди преподавательского состава, а также повсеместного снижения чувства личной ответственности как у отдельных педагогов, так и у руководящего звена учебных заведений за результативное качество подготовки будущих специалистов.

Появление перечисленных негативных фактов в отечественном образовании является следствием слабой взаимосвязи уровня образования с профессиональной компетентностью работников образования. Поэтому настало время уделить серьёзное внимание требованиям времени и формированию новых (инновационных) подходов и развитию образования и воспитания. Первостепенная задача образования и воспитания в современную эпоху - достижение качества, полностью отвечающего потребностям сегодняшнего дня и будущего общества.

Ключевым аспектом совершенствования образовательной системы выступает планомерное стимулирование творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, а также формирование у них устойчивых навыков самообразования и практического применения приобретённых компетенций.

В современных условиях Таджикистана, характеризующихся становлением рыночных отношений и интеграцией в глобальное информационное пространство, особую значимость приобретает воспитание инициативности, самостоятельности и адаптивности учащихся. Эти качества становятся критически важными для успешного решения актуальных жизненных и профессиональных задач в быстро меняющемся мире. В этой связи от руководства учебных заведений требуется способность гибко реагировать на вызовы времени, проявлять стратегическое мышление и принимать взвешенные управленческие решения в контексте глобализационных процессов. Образовательное и профессиональное

образование считаются ведущими в подростковом и юношеском возрасте, поскольку именно в этот период человек формируется и развивается как личность. Эффективность данной работы напрямую зависит от содержательного наполнения и практической организации учебно-воспитательного процесса. Однако в настоящее время процесс обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях по-прежнему носит репродуктивный характер, и педагоги во многих случаях не уделяют особого внимания организации самостоятельной деятельности учащихся.

Процессы, происходящие сегодня в сфере образования и воспитания, приводят к тому, что старшеклассники всё больше стремятся к полной самостоятельности. Необходимо прививать им это чувство с раннего возраста и поощрять их к самостоятельности в своей работе и деятельности. Проникновение информационных технологий во все сферы жизни, включая сферу образования и воспитания, заставляет нас всё более двигаться по этому пути и стремиться к помощи учащимся в приспособлении к этому процессу.

Важность стимулирования самостоятельной познавательной активности учащихся подчёркивается необходимостью поэтапного внедрения особой системы педагогического взаимодействия. Данная система предполагает переход от простого запоминания информации к созданию условий, способствующих не только усвоению ключевых интеллектуальных операций, но и формированию способности к их автономному применению. Такой подход создаёт основу для достижения учащимися высшего уровня образовательной автономии, что является одной из центральных задач современной педагогики.

Уровень исследованности научной темы. Исследованием темы самостоятельной деятельности подрастающего поколения (самостоятельности личности) на протяжении столетий высказывали свои взгляды многие исследователи. Различные аспекты формирования и развития этого качества личности рассматривали в свое время выдающиеся педагоги-исследователи в этой области, такие как Я.А. Каменский, [19 с.651]., И.Т. Песталоцци, [26, с.336]., К.Д. Ушинский [36, с.512].и другие.

В частности, исследователи XX века все больше внимания уделяли вопросу самостоятельной деятельности. В 1930-1940-е годы появились работы Е.Я. Голанд, [27, с.336]., П.Н. Грузного, а в 1950-е и 1960-е годы - исследования А.П. Аристова, [2, с.336]., М.Н. Данилов, [13, с.34]., М.Н.Скаткин [33, с.48]., Особый интерес представляют работы М.Н. Скаткина и др., исследовавших дидактические аспекты самостоятельной деятельности учащихся. В 1960–1970-е годы известные исследователи в области педагогической науки, в том числе Данилов, И.Я. [13, с.34].,Скаткин, М.Н. [33, с.48]., Г.И Шукина [41, с.351]., и др., сосредоточили свои исследования на содержательных аспектах самостоятельной работы учащихся.

В педагогической литературе со второй половины 1960-х годов и по настоящее время основное внимание уделяется разработке форм, технологий и методов формирования и развития самостоятельной деятельности учащихся при изучении различных учебных предметов в образовательных учреждениях.

Особенно это заметно в научных трудах известных ученых этой области, в том числе К.С. Абдурахимова, М. [1, с.76]., Лутфуллоева, [21, с.704]., П.И. Пидкасия, [24, с.212]., Ф. Шарифзода, [37, с.328]., Дж.Шарифова, [40, с.241]., С. Холназарова, [38, с.109]. и др. Таким образом, в истории педагогики различным аспектам самостоятельной деятельности учащихся уделялось большое внимание. Однако, несмотря на сравнительно обширные исследования, остаются спорные вопросы, поскольку большинство из них рассматривают проблемы самостоятельной деятельности учащихся. Целостной педагогической системы активизации самостоятельной деятельности учащихся, соотносительно условиям Таджикистана, не разработано. Изменения, произошедшие в экономике страны в последние десятилетия, изменения в отечественном образовании, диктуют необходимость подготовки обучающихся к самостоятельному решению новых научных, производственных и социальных задач и разработки педагогической системы активизации самостоятельной деятельности обучающихся, способной устранить такие **противоречия**:

- между многофункциональными характеристиками образовательного процесса как важнейшего социального явления и неразвитостью научно-педагогических теоретико-методологических основ реализации активизации самостоятельной деятельности обучающихся;

- между существующими объективно реальными социальными явлениями, требующими активизации самостоятельной деятельности обучающихся как движущей силы комплекса интегративных знаний, и отсутствием целостной системы реализации этого процесса;

- между целями активизации самостоятельной деятельности обучающихся, связанными с изменением парадигмы общего образования, и отсутствием адекватного понимания этого процесса в современном отечественном образовании;

- среди исследований, посвященных активизации самостоятельной деятельности обучающихся по различным учебным предметам, не уделяется должного внимания эффективности учебного материала и разработке комплекса педагогических условий, имеющих универсальный характер и подлежащих использованию по всем учебным предметам.

Решение данной проблемы в современный период развития образования, необходимость её теоретического осмысления и практического решения обусловили выбор темы – «Активизация самостоятельной деятельности обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях».

Взаимосвязь научных исследований с программами (проектами) и научными темами. Диссертация подготовлена в рамках реализации перспективного плана кафедр методики преподавания естественных наук и педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава на 2016-2020 годы по теме: «Технология организации природоохранной деятельности и проблемы организации образовательных программ в общеобразовательных учреждениях».

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – определить состояние системы активизации самостоятельной деятельности учащихся старших классов как важной самостоятельной составляющей образовательного процесса образовательных организаций на основе теории и комплекса педагогических условий самосовершенствования личности, свободного восприятия и постоянного обновления собственной компетентности.

Задачи исследования:

- выявить и предоставить информацию о теоретических основах;
- уточнить понятия исследовательского аппарата;
- выделить периоды активности самостоятельности личности в педагогическом исследовании;
- разработать и подтвердить в ходе педагогических испытаний обоснованность педагогической системы активизации самостоятельной деятельности учащихся в процессе освоения и освоения учебных единиц;
- выявить и предоставить информацию о факторах, способствующих расширению самостоятельной деятельности учащихся в процессе освоения и освоения учебных единиц.

Объектом исследования является образовательный процесс образовательных организаций.

Предметом исследования является активизация самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения и освоения учебных единиц.

Гипотеза исследования:

1. Выявить и предоставить информацию о теоретических основах, уточнить понятия исследовательского аппарата, выделить периоды активности самостоятельности личности в педагогическом исследовании.
2. Разработать и в ходе педагогического эксперимента подтвердить обоснованность педагогической системы активизации самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения и освоения учебных единиц.
3. Выявить и предоставить информацию о факторах, способствующих расширению самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения и освоения учебных единиц.

Этапы, место и периоды исследования. Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (2014–2015 гг.) определялась исходная перспектива исследования и изучался опыт организации педагогической активизации самостоятельной деятельности учащихся, источниковая база формирования, уровень изученности темы исследования в философской, методической, педагогической и психологической литературе, практические и прикладные требования к разработке темы.

На втором этапе (2016–2019 гг.) был проведен анализ цели, теоретических основ, руководящих идей исследования, сформулирована конкретная гипотеза работы, разработана программа и методология научно-педагогического исследования, сформированы концепции аппарата,

подготовлена необходимая экспериментально-исследовательская документация.

На третьем этапе (2020–2024 гг.) была проведена окончательная корректировка программы опытно-экспериментальной деятельности и завершена комплексная апробация педагогических условий активизации самостоятельной деятельности учащихся. Полученные результаты систематизированы, и по результатам работы сформулирован тезис.

Теоретические основы исследования:

- определено положение концепции активизации самостоятельной деятельности учащихся путем уточнения и конкретизации ряда понятий: активизация, самостоятельная деятельность, активизация самостоятельной деятельности в процессе образования и воспитания образовательных учреждений;

- с использованием цивилизационного подхода и творческой личности проведено комплексное исследование проблем активизации самостоятельной деятельности учащихся, что вносит определенный вклад в теорию образования, теорию образовательного процесса и теорию педагогической системы;

- выявлено принципиальное соответствие полученных результатов современным социально-педагогическим требованиям и недостаточность объема исследований по активизации самостоятельной деятельности учащихся;

- доказано, что в основе содержания активизации самостоятельной деятельности учащихся в процессе образования и воспитания лежит определение закономерностей реализации этого процесса.

Методологическими основами исследования являются философские принципы изучения явлений в единстве теории и практики, сущность человеческой деятельности и её деятельностное творчество, ценностный характер деятельности, развивающая активность и самоактуализация человека, базовая теория личности и её развития в деятельности; исследования с использованием системного подхода и системного анализа социальных процессов, событий, систем и объектов; исследования с использованием цивилизационного подхода к изучению педагогического процесса, деятельностного подхода, ориентированного на личность в образовании и воспитании, и другие официальные документы.

Источник информации: анализ психолого-педагогической, философской и методической литературы по проблеме активизации самостоятельной деятельности учащихся, изучение учебной работы, наблюдение, анкетирование и опрос учителей и учащихся.

Эмпирическая база:

- теоретический анализ философской, методической, психолого-педагогической литературы, нормативных и программно-методических документов в области образования;

- системный анализ, обобщение, классификация, мысленный эксперимент, моделирование, эмпирический анализ и обобщение педагогического опыта образовательных учреждений, комплекс

социологических методов, анкетирование, опросы, анкетирование, наблюдение, анализ продукта деятельности;

- математические статистические методы, графическая рефлексия, педагогический анализ качественных, количественных статистических показателей и др.

Исследовательская база. Исследование проводилось на базе общеобразовательных учреждений № 5 и лицеев № 1 и «Ориён» города Бохтар на основе программ, рекомендованных Министерством образования и науки Республики Таджикистан.

Научная новизна:

- разработаны теоретические основы самостоятельной деятельности учащихся, содержание которых отражает современные запросы и требования к процессу обучения и воспитания;

- разработаны содержательная структура и структура педагогической задачи активизации самостоятельной деятельности учащихся в воспитательном и обучающем процессе;

- разработанная педагогическая система формирует комплекс структурно-функциональных взаимосвязей между компонентами, обеспечивающими устойчивое интегративное единство, ориентированное на достижение целевых показателей активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

- экспериментально подтверждено, что результативность стимулирования самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе детерминирована выполнением совокупности специфических педагогических условий;

- идентифицированы ключевые детерминанты, оказывающие непосредственное влияние на интенсификацию самостоятельной учебной деятельности, с последующей систематизацией и презентацией полученных данных.

Положения, выносимые к защите:

1. Теоретико-методологические основания активизации самостоятельной деятельности обучающихся интегрируют концептуальный замысел, целевую установку, задачи, выявленные закономерности, системообразующие принципы, содержательное наполнение и технологическое обеспечение данного процесса.

2. Спроектированная педагогическая система представляет собой инновационную модель организации учебной деятельности, открывающую новые возможности для реализации комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность изучаемого процесса.

3. Данная система, интегрирующая структурно-функциональные компоненты в целостный механизм, направлена на достижение качественно нового уровня активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

4. Оценочный аппарат включает критериальную триаду (мотивационно-волевой, операционально-деятельностный и рефлексивно-результативный

компоненты) с соответствующими показателями для диагностики уровней сформированности самостоятельной деятельности в образовательном процессе.

5. Комплекс педагогических условий активизации самостоятельной деятельности учащихся, требующий при этом использования инновационных возможностей образовательного учреждения, управления образовательным и воспитательным процессом и т.д.

6. Личный вклад соискателя подтверждается условиями индивидуально-творческого подхода, методической системой, контролем, наблюдением, сопоставлением данных, полученных в экспериментальных и контрольных занятиях, непосредственным участием в качестве руководителя группы преподавателей в экспериментальной и опытно-экспериментальной работе.

7. Реализация диссертации и информация об использовании её результатов.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

- разработан комплекс педагогических условий активизации самостоятельной деятельности учащихся, позволяющий организовать процесс обучения и воспитания в образовательных организациях;

- поддержано стремление и стремление учащихся к формированию компетентности в области прочных теоретических знаний;

- в процессе обучения и воспитания установлены связи, формирующие совокупность знаний и развивающие образовательные традиции отечественных политехнических вузов;

- выявлены факторы, влияющие на активизацию самостоятельной деятельности учащихся и требующие учета в процессе обучения и воспитания;

- материалы диссертации могут быть широко использованы преподавателями, методистами, работниками образования, соискателями, магистрантами, бакалаврами в педагогической и научной деятельности;

Степень достоверности результатов диссертации определяется системностью, обоснованностью, полнотой и единообразием исходной теоретико-методологической позиции, включающей знания из различных областей знания (философских, социальных, психологических, педагогических и др.); системным подходом к изучению темы исследования; проведением исследования одновременно на теоретическом и практическом уровнях; разнообразием использованных источников и их взаимодополняемостью; необходимым объемом выборки; корректностью использования теоретических и экспериментальных методов исследования, общностью целей и задач; достоверностью результатов, подтвержденных математическими методами; точностью статистических операций; публикацией статей в научно-методических изданиях, диссертаций, докладов на конференциях и т.п.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Направление исследования диссертации соответствует содержанию следующих разделов научного паспорта 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Раздел 2. История развития педагогической науки и образовательной практики (историческое развитие образовательной практики; становление и

развитие идей; концепции, теории; изучение монографий педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого); история этнопедагогики, развитие лексики и терминологии).

Раздел 3. Педагогическая антропология (концепция воспитания, образования и социализации личности через образование; педагогические системы/условия/развитие личности в процессе обучения, воспитания, образования).

Раздел 5. Теория и концепции образования (социокультурные факторы образования; формы, принципы воспитания ребёнка на разных этапах его развития; ценностные основы формирования образовательного процесса, педагогические конфликты образования; этнопедагогические концепции образования; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (общества), детского движения и организаций, дополнительного образования как средства воспитания личности).

Раздел 7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; экспериментально-испытательная деятельность образовательных учреждений; системные изменения в профессионально-педагогической деятельности учителя, включая её сущность, структуру, задачи; деятельность общественных организаций в сфере образования, социальное партнёрство образовательных учреждений).

Раздел 8. Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение общих тенденций развития образования, национальных и региональных особенностей, возможностей, обоснования и путей и средств взаимообогащения национальных систем образования на основе использования зарубежного опыта, выявления передового опыта в сфере образования).

Личный вклад соискателя учёной степени в организацию научного исследования и получение результатов, а также в определение теоретико-методологических основ и разработку педагогической системы и комплекса педагогических условий активизации самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания образовательного учреждения, руководство ее экспериментальной и опытно-промышленными работами, разработку педагогической системы активизации самостоятельной деятельности учащихся; обеспечение научно-методической организации активизации самостоятельной деятельности учащихся.

Апробация и внедрение. Основные результаты исследования представлены на международных и республиканских научно-теоретических и практических конференциях: республиканской научно-практической конференции «Развитие образования в Республике Таджикистан в период независимости» (15.09.2018, Кулябский государственный университет имени Абуабдуллохи Рудаки); Заседании Научно-методического совета Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава от 08.11.2021 г. по теме «Активизация самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения и

воспитания в образовательных учреждениях» и других научных и общественных заседаниях. Диссертация обсуждалась и была представлена к защите на заседании кафедры педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, сессия № 7А, от 05.03.2025 г.

Публикации по теме диссертации. Основные положения и выводы диссертации опубликованы в 13 научных статьях автора, в том числе в 6 статьях в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объём диссертации. Общий объём диссертации составляет 178 страниц компьютерного текста, набранного в редакторе Microsoft Word, и включает 3 рисунка и схемы, 20 таблиц. Нумерация рисунков и таблиц единая для всех трёх глав диссертации. Список использованной литературы включает 191 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлено обоснование актуальности избранной темы диссертационного исследования, осуществлён анализ степени её научной разработанности в современных исследованиях. Чётко сформулированы цель и комплекс взаимосвязанных задач, направленных на достижение поставленной цели. Определены методологические основания и выбор методов исследования, адекватных природе изучаемого объекта. Подчёркивается теоретическая значимость работы и практическая ценность. Раскрыты источниковая база и научная новизна исследования. Формулируются основные положения, выносимые на защиту, отражающие наиболее значимые и доказательные результаты работы.

Первая глава диссертации – «Теоретические основы активизации самостоятельной деятельности учащихся средних общеобразовательных учреждений» состоит из двух подразделов и посвящена активизации самостоятельной деятельности учащихся. **В первом подразделе – «Исторические основы вопроса активизации самостоятельной деятельности личности»** – акцентируется внимание на большие перемены, происходящие в Республике Таджикистан, которые свидетельствуют о том, что наша любимая страна – независимый Таджикистан вступил в новый этап развития. С полной уверенностью и убеждением можно сказать, что независимый Таджикистан под мудрым и просвещённым руководством Основателя мира и национального единства, Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона достигнет высочайших вершин своего развития и преодолеет все существующие препятствия и преграды.

Образование является приоритетным направлением политики руководства нашей страны, и будут приложены все усилия для того, чтобы это приоритетное направление государственной политики всегда и бесперебойно оснащалось новейшим оборудованием и образовательными средствами. Строительство учебных заведений во всех сферах, от детских садов до высших

учебных заведений, является выражением этих слов, то есть все инициативы причастных лиц являются подтверждением вышесказанного.

Достигнув политической независимости и преодолев внутренний конфликт, носивший название гражданской войны, руководство страны и все ответственные должностные лица, особенно высшее руководство, посвятили себя построению и развитию современного светского общества. За короткий период времени, который в истории не считается таким уж большим, они добились больших успехов во всех сферах жизни, направив страну на путь развития, прогресса и прогресса. Сейчас Республика Таджикистан известна во всем мире, и стала страной-партнером в международных процессах и участвует в решении ряда глобальных проблем, особенно признана неоднократно инициативами Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона в области водных и климатических проблем на планете Земля, которые были приняты Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций. Это пример подражания и повод для радости и счастья. В частности, в сфере образования приняты основополагающие документы, устанавливающие его правовую основу, такие как Закон «Об образовании» (1994 г.), Национальная концепция образования в Республике Таджикистан (2002 г.) и другие нормативно-правовые акты, заложившие правовую основу системы образования и воспитания в Таджикистане. Этот шаг считается основополагающим и фундаментальным шагом для прогресса и движения нашего общества, и особенно системы образования, в истинно правовом направлении и приближает нас к цивилизованному обществу. Справедливо сказать, что использование правовых мер в нашей работе возвышает нашу культуру и цивилизацию, подтверждая, что мы являемся наследниками древней культуры и цивилизации, и шаги по этому пути и в рамках правовых норм являются для нас естественными и неоспоримыми

Образование, обучение и воспитание имеют свои специфические задачи, и нам необходимо двигаться вперед по пути формирования грамотности нашей нации и народа, опираясь на принятые в мире подходы и методы, а также на национальные особенности. Цель и задача системы образования и воспитания, помимо грамотности – воспитание целостной личности, готовой к современному обществу и во всех смыслах сохраняющей верность своей тысячелетней культуре и цивилизации.

В современном мире, где глобализация стучится в нашу дверь, крайне важно сохранить свою самобытность и своё «я». Если взглянуть на современный мир, и особенно на западный мир, с пика нынешнего развития и прогресса, мы увидим весьма интересные, а порой и пугающие картины, не соответствующие нашей культуре и цивилизации. Поэтому сохранение и сохранение нашей национальной идентичности в новом веке стало крайне важным и требует от нас огромных усилий для контроля и сохранения нашей самобытности и идентичности. Ведь Запад в настоящее время движется в направлении, которое мы не можем принять, и, прежде всего, это противоречит всей нашей цивилизации и культуре, насчитывающей несколько тысяч лет. Одной из областей, которая может быть интересна в этом направлении,

является сфера образования и воспитания, в которую сегодня в нашей любимой независимой стране Таджикистане прямо или косвенно вовлечены, вовлечены более трёх миллионов человек!

Когда мы обсуждали фундаментальные вопросы, связанные с поиском способа сделать человека независимым, нам стало ясно, что падение под одеяло, или, как говорится, в шаблоны, рамки и парадигмы, тоже имеет долгую и традиционную историю, и человек не попал под это за день или два, а на протяжении веков это привело нас к падению в эту яму, из которой потребуются ещё сто лет, чтобы выбраться, не физически, а духовно и нравственно. То есть, дать человеку свободу – задача весьма сложная с идеологической точки зрения, которая порой приводит амбициозного и инициативного на пути освобождения в уныние и отчаяние, и он говорит себе: «Боже, я больше не могу, я устал, помоги мне», – то есть он идёт на всё это и порой просит помощи у Создателя. Однако, поскольку человек по своей природе борец, после короткой паузы он продолжает свой труд и в конечном итоге побеждает. Если бы это было не так, мы бы сегодня не достигли этого развития, прогресса и мира.

Его личность и деятельность были и остаются предметом обсуждения и исследования в различных гуманистических науках, и мы также включили этот вопрос в нить исследований в нашей работе, опираясь на существующие и другие актуальные идеи.

В античный период, в частности в Древней Греции, проблема личностной автономии осмысливалась через призму деятельностного начала и отношения индивида к самому себе. Так, Сократ – один из наиболее влиятельных философов античности – фундаментально переориентировал философский поиск с исследования природных явлений и космологического устройства на вопросы человеческого бытия. Центральным элементом его учения стала идея о познании добродетели как высшей цели интеллектуальных усилий. Философ утверждал, что именно развитие нравственных качеств составляет основу человеческой ценности, а процесс самопознания является ключевым условием и источником формирования этой ценности.

Человеческое самопознание – это тот момент, когда человек перестаёт принадлежать себе и становится достоянием всех. Такие люди, достигшие самопознания, уникальны по своей сути и с Божьей помощью избраны Творцом и обществом для этой работы, и когда, по словам Мевляны Джалолудина Балхи, они попадают в своё изначальное место и пространство, они начинают развиваться и процветать:

«Когда мудрец сокрыт в земле,
Его тайна становится зеленью сада» [22, с. 31].

То есть, когда такие люди попадают в приемлемую для них сферу, они начинают развиваться и совершенствоваться, становясь полезными для других. Это означает, что каждый должен знать не только своё имя, но и свои интеллектуальные способности, хорошо их понимать и при этом постоянно следить за собой. Сократ, рассматривая вопрос самопознания как предмет изучения и размышления, признаёт, что его корни лежат в просветлении, и выдвигает лозунг «Познай самого себя».

Другой великий греческий учёный, Аристотель, поднимал вопрос о самостоятельности деятельности преимущественно с практической точки зрения. По мнению Аристотеля, для человека очень важно оттачивать свои качества: «То, что нам дано от природы, мы сначала принимаем как способность, а затем превращаем это в действительность» [4, с. 657].

Древнегреческие учёные и более поздние мыслители также считали, что человек должен развивать в себе ту или иную черту характера, совершенствовать её, а от вредных и неприятных привычек и поведения, которые становятся частью жизни человека в результате определённых событий, следует отказываться посредством тренировки силы воли и так далее. Известный римский оратор Фабий Квинтилиан говорил: «Мы учим их не для того, чтобы учить веками!» Автор в статье «Советы оратору» говорит о том, что наличие у человека природных способностей в сочетании с правилами организации обучения помогают ему достигать высочайших вершин постижения наук и искусства. Поэтому автор обращает внимание на необходимость поощрять выбор творчества как высшей формы самостоятельности у детей [18, с. 519].

Вопрос о самостоятельной деятельности учащихся нашел свое развитие в трудах ведущего гуманистического мыслителя XV столетия Рудольфа Агриколы. В своих педагогических воззрениях он обосновал принцип интеграции интеллектуального и физического труда, утверждая их взаимодополняющий характер. Мы хотели бы подчеркнуть один момент: успех ученика и учителя в процессе обучения зависит от совместной работы этих двух субъектов, от того, насколько они используют в своей работе общие, правильные и полезные методы и приемы. Если учитель новатор, креативен и предприимчив, он делает путь к получению знаний и навыков гладким, то есть лёгким для ученика, потому что он, опираясь на свои знания и умения, свои навыки и положение, преподносит знания так просто и бегло, что их усвоение, или, как говорится, впитывание, для ученика подобно питью воды. Творческий, предприимчивый и новаторский учитель всегда является первопроходцем и успешным, и подтверждением этому являются его ученики, которые являются его выдвиженцами. Таким образом, наши размышления и обзор показали, что проделана большая работа и сказано много слов и хадисов на этом пути, то есть самостоятельности учеников и самостоятельной работе учащихся в целом. Однако, несмотря на это, в настоящее время в теории и практике образования проблеме самостоятельной деятельности учащихся не уделяется должного внимания с учётом вышеупомянутых требований общества и тенденций в образовании. Поэтому необходимо подходить к этому вопросу с учётом современных условий и сложившейся ситуации. То есть, необходимо изучать и реализовывать этот вопрос на основе научных методов. Сам по себе этот вопрос не решится, но требует глубокого исследования и изучения с новой точки зрения, основанной на современных условиях. Теоретические основы студенческой самостоятельности мы рассмотрим в следующем разделе.

Второй подраздел именован «Пути и методы формирования поэтапной активизации самостоятельной деятельности учащихся». В 60-

90-е годы XX века внимание исследователей было сосредоточено на раскрытии информации о самостоятельной деятельности как структуре образовательного компонента, способствующего развитию самостоятельного мышления (С.И. Архангельский, П. Аристова, Ю.К. Бабанский, Л.В. Вилькеев, Л.Г. Вяткин, Э.Я. Голант, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М. Лутфуллоев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, Н.А. Полковникова, Т.И. Шалавина, Т.Н. Шарифзода, Дж. Шарифов, Шамова, Г.И. Щукина и др.). Исследования, проведенные в различных дисциплинах, всесторонне изучили этот вопрос, раскрыли его различные аспекты и высказали интересные идеи о подготовке и готовности личности [5; 2; 8; 9; 10; 12; 13; 15; 17; 21; 23; 24; 27; 29; 33; 37,40,41 и др.].

Изучение различных аспектов самостоятельной деятельности личности позволило выявить несколько этапов развития данного процесса.

Первый этап.

На данном этапе (IV век до н. э. — XVI век н. э.) была обоснована необходимость самостоятельности личности в понимании и восприятии окружающего мира. Сократ, Аристотель, Ф. Квинтилиан, Р. Агрикола, Ф. Рабле, Ф. Бэкон и другие мыслители пришли к следующим выводам:

- предложены и обоснованы идеи по подготовке молодежи к самостоятельной жизни;
- предложены методы поощрения «умственной самостоятельности» в процессе обучения;
- разработаны методы самостоятельного овладения знаниями и др.

Второй этап.

Этот этап охватывает XVII–XX века и отличается накоплением эмпирического материала. На этом этапе особенно выделяются исследования Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, Г. Гегеля, Ф. Дистервега, Г. Кершенштейнера, В. Х. Кильпатрика, А. Н. Бекетова, А. Я. Герда, Н. А. Рубакина, К. Д. Ушинского, В. И. Чернолусского, П. П. Блонского, А. П. Пинкевича, С. Т. Шацкого и других. Среди их значительных достижений можно отметить:

- разработаны предложения по организации обучения, где учащиеся самостоятельно резервируют знания;
- разработаны мотивационные методы «мыслительной самоактивности» в процессе обучения;
- сделана попытка решения задач самостоятельной деятельности в рамках индивидуализации обучения

Третий этап.

Этот этап охватывает 1960–1980-е годы, где представлений о самостоятельной деятельности личности получают дальнейшее развитие и обоснование. Это ярко проявляется в трудах исследователей С. И. Архангельского, Л. И. Аристова, Ю. К. Бабанского, В. А. Беликова, Л. В. Вилкеева, Л. Г. Вяткина, Е. Я. Голанта, М. А. Данилова, В. И. Загвязинского, И. Я. Лернера, М. Лутфуллоева, М. И. Махмутова, И. Т. Огородникова, П. И. Пидкасистого, Н. А. Половниковой, В. Г. Разумовского, Т. И. Шалавиной, Т. И.

Шамовой, Дж. Шарифова, Г. И. Шукиной и других. Исследования вышеупомянутых ученых охватывают:

- понимание самостоятельной деятельности как сложного и многогранного качества человека;
- определение сущностных характеристик самостоятельности как части структуры образовательного процесса;
- рассмотрение и анализ структуры самостоятельной деятельности;
- на основе различных учебных дисциплин изучать педагогические аспекты этой проблемы

В результате анализа и исследования этих проблем следует сделать следующие выводы:

- можно с уверенностью утверждать, что проблема самостоятельной деятельности является важным практическим аспектом выступает в качестве социального института на протяжении всей истории человечества;
- самостоятельная деятельность ещё с давних времён рассматривалась как важнейшее условие формирования различных знаний, умений и навыков, включая и профессиональные;
- практическое решение проблемы самостоятельной деятельности сталкивалось с определёнными трудностями, связанными с особенностями самого воспитательно -образовательного процесса, с учётом того, что как ранее механизм передачи знаний, умений и навыков осуществлялся от учителя к ученику.

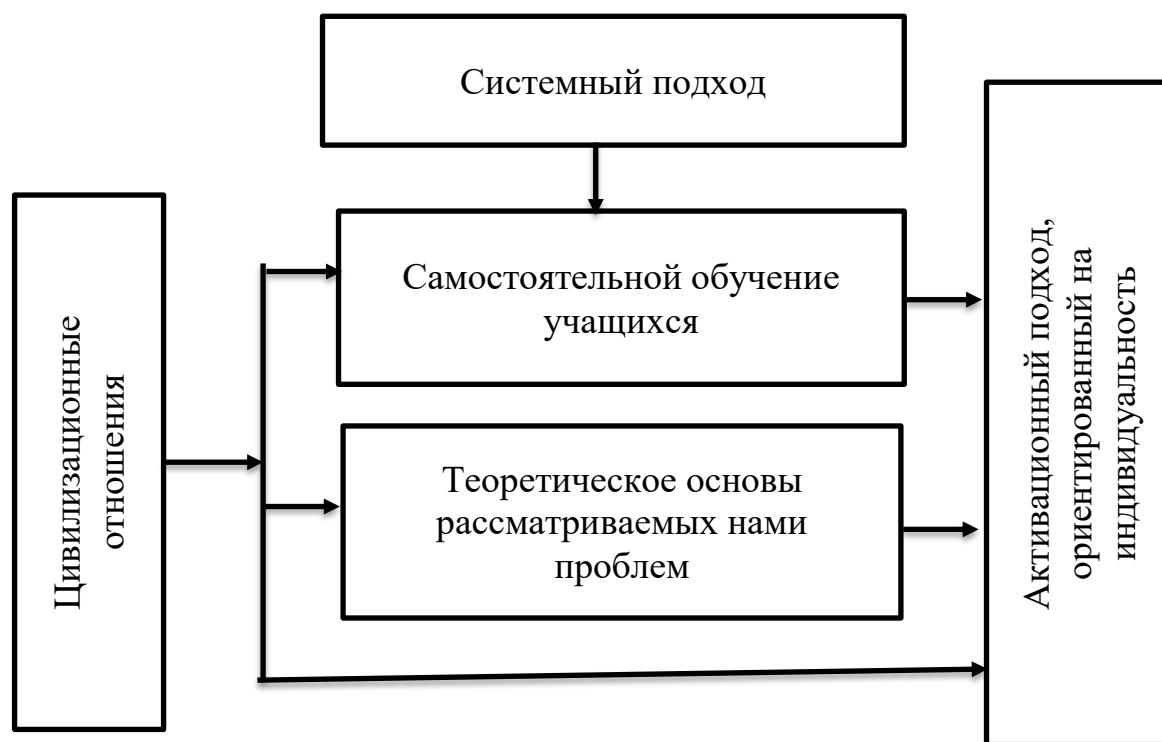
В данном подразделе рассматриваются современные тенденции и механизмы реализации самостоятельной деятельности учащихся в условиях цифровой среды. Нами выявлено, что в настоящее время -на **четвёртом этапе** - проблема самостоятельной деятельности требует разработки практической теории и методических рекомендаций с учётом общественных изменений и развития системы образования. Здесь, отмечается, что о глобальные процессы, в частности **информационная (цифровая) глобализация**, стали естественным и неизбежным фактором. Эти изменения трансформируют требования общества к личности, и изменяют акцент не только на усвоение знаний, развитие творческих способностей и самореализацию, но и на самостоятельную деятельность как на важнейшее условие современного образования.

Нет сомнений, что, что человек учится на своих ошибках. Поэтому учитель должен создать творческую атмосферу, в которой ученик не будет бояться принимать самостоятельные решения, даже если они окажутся неверными.

В связи с этим, следует отметить, что, что исследование самостоятельной деятельности учащихся в современных условиях требует изучения этой проблемы с точки зрения интеграции деятельности с цифровыми технологиями, что позволит воспитать самостоятельную, компетентную и способную личность.

Вторая глава диссертации называется «Методические аспекты активизации самостоятельной деятельности учащихся в процессе учебной работы». Первый подраздел второй главы – «Методические основы установления взаимосвязи существенных отношений по структуре и этапам формирования самостоятельной деятельности учащихся», где подчёркивается, что педагогика системно уделяет особое внимание активизации самостоятельного познания учащихся. Изучение различных точек зрения на понятие «самостоятельная деятельность учащихся» показало, что определение этого понятия означает определение его соотношения с различными сторонами взаимоотношений человека: ее содержанием, ее предназначением в жизни, будущим жизни (таблица 1).

Таблица 1 - Взаимосвязь основных методических подходов, используемых при изучении самостоятельной деятельности учащихся и молодежи



Эти вопросы составляют ось и смысл всей деятельности. При раскрытии содержания самостоятельности человека для человека всегда открываются новые аспекты с конкретной и четкой исторической точки зрения, которая является преобладающей в различных науках, таких как философия, психология и педагогика. Безусловно, в рамках любой научной парадигмы систематизация понятийного аппарата выступает фундаментальной основой, отражающей специфику объекта исследования и содержательное наполнение предметной области. Ключевым элементом этой системы является научное знание, обладающее свойствами структурной организованности, доказательности и комплексной обоснованности. Вместе с тем, в современной научной практике сохраняется проблема терминологической неоднозначности:

зачастую различные понятия используются как взаимозаменяемые синонимы, хотя их содержательные границы и концептуальные основания остаются недостаточно проработанными и чётко не дифференцированными. Это создаёт трудности как для методологического единства исследований, так и для интерпретации полученных результатов.

Недостаток внимания или даже безразличие к чёткому анализу понятия студенческой автономии приводит к тому, что даже в научной литературе наблюдаются противоречия в значении, определениях и идентификации основных понятий, связанных с проблемой когнитивной автономии. Эти факты и цифры действительно создают препятствия для полного понимания проблемы автономии как учителями, так и учащимися.

Мы изучили вопросы и привели их в порядок.

Прежде всего, попытаемся объяснить и проанализировать значение понятия «самостоятельность». Исследователи считают, что самостоятельность – это свойство, которое раскрывается в процессе восприятия и понимания содержания статьи. Например, С.Л. Рубинштейн пишет: «Самостоятельность человека проявляется в любой сфере жизни, полнота личности отражается в единстве духовного, эмоционального и волевого начал» [30, с. 116].

В диссертационном исследовании акцентируется, что в педагогическом словаре самостоятельность трактуется как комплексный феномен, включающий два аспекта: «Одним из свойств личности является, во-первых, совокупность средств: знаний, умений и навыков, которыми обладает личность; во-вторых, отношение личности к процессу деятельности, реализация результатов и их условий, а также возникновение контактов с другими людьми в процессе деятельности»

Самостоятельность как свойство личности проявляется в различных формах: самоопределении, самоидентификации, самообразовании, самовоспитании, самопознании, самоконтроле и т.п.

Итак, самостоятельность – одно из важных свойств человека как личности и как субъекта деятельности. Она может быть представлена как черта личности, способность, показатель активизации личности и критерий зрелости в социальной практике в различных областях.

Самостоятельность личности – это многогранность и разнообразие образования. Одним из проявлений типа самостоятельности личности является самостоятельная деятельность. Учебная деятельность представляет собой целенаправленный процесс, в ходе которого обучающиеся не просто усваивают сумму знаний, но активно формируют систему интеллектуальных и практических умений, развивают критическое мышление и познавательные способности, а также вырабатывают целостное мировоззрение через осмысление связей между теоретическими положениями и реальными явлениями. В процессе обучения обучающийся, помимо усвоения знаний по отдельным предметам, воспитывается как личность и целостная личность, и в таком случае невозможно отделить образование от воспитания. Понятие «учебная деятельность» шире понятия «учение» и рассматривается

содержательно, поскольку деятельность учителя включает в себя и деятельность обучающегося.

В педагогической науке феномен самостоятельной деятельности обучающихся признаётся фундаментальным условием для развития их познавательной автономии. Теоретическое осмысление данной проблематики нашло отражение в трудах таких учёных, как С.И. Архангельский, Б.П. В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, Р.А. Низамов, И. Пидкасистый, А.В. Усова, Дж. Шарифов и др. [6, с. 584, 15 с 208; 20; с 20, 25; с.303, 27; с.602, 35, 78, 41, с.241].

Соответственно, образовательный процесс рассматривается нами как целенаправленное педагогическое взаимодействие, ориентированное не только на усвоение учебной дисциплины, но и на формирование личности обучающегося через воспитание и развитие. На основе анализа теоретических основ активизации самостоятельной деятельности учащихся была осуществлена разработка концепции и соответствующей педагогической системы, направленной на формирование исследуемых качеств личности. Однако реализация данной задачи потребовала предварительного выявления и анализа факторов, влияющих на эффективность активизации самостоятельной деятельности. Этому вопросу посвящён следующий раздел исследования.

Второй подраздел второй главы носит название «Факторы, влияющие на активизацию самостоятельной деятельности учащихся». Следует отметить, что результаты любого педагогического процесса, включая активизацию самостоятельной деятельности, определяются множеством взаимосвязанных факторов. Их комплексность и многоаспектность обуславливают недостаточную изученность данного вопроса в современной дидактике, что требует проведения всестороннего анализа, системного исследования и глубокого изучения указанных детерминант.

Мы уже обсуждали выше самостоятельную работу и объясняли, что самостоятельная работа способна возродить высший потенциал человека на пути обучения и развития, подталкивая человека к очень глубокой, точной, обширной и полной работе, и нам необходимо активнее работать в этом направлении, увеличивать самостоятельную работу и расширять самостоятельную деятельность, используя новые возможности и способности. Очевидно, что для активизации самостоятельной деятельности обучающихся необходимо оказывать на нее такие эффективные воздействия, которые позволят достичь поставленной цели в этом направлении.

Тщательный анализ литературы и научных источников показывает, что действенные факторы, активизирующие самостоятельную деятельность обучающихся, разнообразны, и учёные в этой области также имеют разные взгляды на этот процесс, то есть у учёных в этой области нет единого мнения по этому вопросу.

Современные исследователи действительно предлагают различные классификации факторов, влияющих на образовательный процесс, выделяя внутренние и внешние, управляемые и неуправляемые, субъективные и объективные аспекты. Подобное многообразие подходов не является

случайным, а отражает сложность и многогранность самого образовательного процесса

Разные методологические позиции учёных, эволюция научных представлений о природе обучения, а также практические потребности современной образовательной системы закономерно приводят к формированию различных систем категорий. Это разнообразие свидетельствует о глубине научной проработки проблематики и стремлении исследователей к комплексному пониманию механизмов образовательного процесса. Это разнообразие также исходит из разных научных школ. Мы хорошо знаем, что эти научные школы формировались под руководством отдельных учёных и в результате различных тенденций, и они отражают эти тенденции и факторы влияния. С этим мы столкнулись в ходе исследования нашей работы и, опираясь на неё, упомянули идеи этих школ в ходе анализа вопроса. В диссертации отмечается, что в этом контексте обзор и изучение научных источников, вышеперечисленных требований и личный педагогический опыт показывают, что на активизацию самостоятельной деятельности учащихся положительное влияние оказывают следующие содержательные факторы:

- отражение активности самостоятельной деятельности учащихся в содержании учебной деятельности;
- демонстрация достижений современной науки в учебно-методических работах;
- указание масштаба и уровня практической применимости предлагаемого к изучению материала;
- выделение времени на изучение и запоминание учебного материала;
- уровень сложности и трудоемкости учебного материала должны соответствовать уровню и уровню понимания учащихся;
- отражение межпредметных связей в предлагаемом для обучения материале и т.д.

Безусловно, основными детерминантами, влияющими на эффективность самостоятельной работы учащихся, выступают следующие ключевые аспекты:

- степень общей подготовленности обучающихся;
- их интеллектуальные и академические способности к освоению учебного материала;
- индивидуальные особенности учащихся и др.

Факторы, связанные с деятельностью и трудом педагогов:

- уровень научно-методической подготовки конкретного педагога;
- уровень теоретических знаний педагога по преподаваемому предмету;
- возможности и сила педагогического труда;
- личностный профиль педагога и т. д.

Третья глава диссертации «Экспериментальная работа – эксперимент по активизации самостоятельной деятельности учащихся. в процессе учебно-воспитательной работы и их конечные результаты» включает три тематических подраздела, посвящённых непосредственной разработке архитектуры педагогической системы и диагностике уровней активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Подраздел первый третьей главы назван «Система активизации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях». Сегодня образование основано на потребностях, практически проанализированных, и эффективным является накопление нового опыта за счет начинающих преподавателей и учебно-методических материалов, получение новой и точной информации, необходимой и практически применимой. Обучение только через говорение и аудирование недостаточно. Отсюда структура педагогической системы самостоятельной познавательной деятельности играет свою роль в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. В первом подразделе третьей главы под названием «Система активизации самостоятельной деятельности учащихся в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях» автор диссертации отмечает, что обучение только через говорение и аудирование недостаточно. Отсюда структура педагогической системы самостоятельной познавательной деятельности играет свою роль в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

Педагогическая система самостоятельной познавательной деятельности необходима каждому, кто хочет успешно работать для себя и других. Правильная организация и выбор модели педагогической системы необходимы не только в личной жизни, но и в работе, это управление процессом урока как системой. Как бы то ни было, иногда упущение какого-либо неизвестного и незначительного элемента может привести к остановке процесса.

По своей природе процесс обучения и воспитания заключается в полноте и активизации самостоятельной деятельности учащихся, включая сложный процесс «диффузии». Их тщательное рассмотрение и изучение показали, что сложные и запутанные факторы простого соответствия экспериментальным данным не могут служить подтверждением правильности педагогической системы моделирования, поскольку всегда существует возможность замены модели на другую систему, подтверждающую позитивность эксперимента. Корректность эффективности разработанной педагогической системы подтверждена многолетней практикой на основе конкретных видов деятельности. Критериями аутентичности разрабатываемой педагогической системы активизации самостоятельной деятельности выступают:

- соответствие современным социокультурным и образовательным требованиям;
- ориентация на актуальный уровень развития педагогической науки;
- соблюдение принципов структурно-функциональной организации в соответствии с общенаучными стандартами теоретического моделирования.

Как отмечалось ранее, проектирование системной модели основывается на методологии общенаучной теории моделирования. В соответствии с данной теорией, моделирование выполняет две ключевые функции в исследовании:

- анализ феномена через сбор и систематизацию эмпирических данных,

- создание и апробация педагогической системы с последующей интеграцией полученных результатов в практику для эффективной активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся

Во втором подразделе третьей главы «Критерии, показатели и уровень активизации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания» отмечается, что в ходе научно-исследовательской работы определение критериев, показателей и уровня активизации самостоятельной деятельности обучающихся в экспериментальном образовательном учреждении является необходимым условием. Опыт показал, что определение уровня активизации самостоятельной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях требует участия в эксперименте (пилотировании) и разработки определенных критериев и показателей. Подводя итоги эмпирического исследования, мы, прежде всего, пришли к выводу, что основные компоненты самостоятельности деятельности учащихся, рассмотренные нами в начале работы, считаются неотъемлемыми компонентами качества личности, поскольку находятся во взаимовлиянии и обладают относительной самостоятельностью.

Поскольку основным субъектом процесса активизации познавательной деятельности учащегося является сам учащийся, особое внимание уделялось мнению учащихся. Стоит отметить, что идеи и мнения учителей также были важны для нас, поскольку они определяют содержание и форму педагогической технологии сотрудничества в активизации самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения и развития. В таблице 2 представлены результаты оценки и данные об эффективности самостоятельной деятельности учащихся.

Как видно из таблицы 2, учащиеся и преподаватели ищут информацию, связанную с духовной работой, различными способами. Когда учащиеся проявляют инициативу в самостоятельном поиске той или иной информации, они проявляют творческий подход и совершают открытия, одновременно приобретая новые навыки (1–3 места).

4-е и 5-е места занимает информация, отражающая понимание учащимися различных предметов и их эмоциональное отношение к учебной деятельности. Стоит отметить, что для учащихся, и тем более для преподавателей, получение любых знаний очень важно и необходимо в процессе обучения и развития.

Одновременно исследование показало, что важным показателем эффективности самостоятельной деятельности являются эмоции, возникающие в процессе обучения. Согласно данным опроса, положительные эмоции, по мнению респондентов, играют ключевую роль в формировании продуктивных учебных установок, повышении концентрации внимания на образовательном процессе и укреплении уверенности в значимости обучения. В диапазоне с 6-го по 10-е место в рейтинге приоритетов как учащихся, так и педагогов находятся такие аспекты, как избирательная ценность учебной деятельности, волевые усилия при преодолении трудностей, уровень самооценки обучающихся и их ценностное отношение к знаниям.

Таблица 2 - Информация об активизации самостоятельной деятельности учащихся (по результатам анкетирования 400 учащихся и 160 преподавателей)

№	Основная информация	Выбор ответов учащихся (%)	Выбор ответов преподавателей (%)
1.	Интеллектуальная (духовная) гибкость в познавательной деятельности	21,4	20,2
2.	Овладение различными способами поиска и обработки информации	20,3	19,8
3.	Раскрытие креативности в познавательной деятельности	17,6	18,6
4.	Освоение различных дисциплин	18,3	21,4
5.	Удовлетворенность исследователя познавательной деятельностью	9,1	10,6
6.	Наличие целей в самостоятельной деятельности	4,2	2,1
7.	Выявление устранения познавательных проблем	3,1	5,2
8.	Наличие познавательных требований к исследованию	3,6	5,6
9.	Наличие адекватной (аналогичной) оценки	2,8	3,1
10	Ценностное отношение к знаниям и их применению	1,2	5,2

Примечание: показатель «Процент ответов» отражает долю респондентов, выбравших конкретный вариант ответа, от общего числа опрошенных и является статистически значимым параметром; — превышение процента значения 100% свидетельствует о том, что в ходе опроса допускался выбор нескольких вариантов ответа одним респондентом.

Как уже подчёркивалось ранее, проблема оценки эффективности активизации самостоятельной деятельности и её интеграции в систему педагогического взаимодействия обладает высокой научной и практической значимостью, а также является методически проработанной в современной педагогической теории. Оценивая эффективность активизации самостоятельной деятельности учащиеся, следует постоянно учитывать, что она сложна и включает в себя различные факторы, влияющие на интерес, осознанность и активность учащиеся в процессе обучения и освоения образования. По сути, задача оценки направлена на выявление этого комплекса (со всеми его факторами) для правильной организации сотрудничества, связанного с активизацией самостоятельной деятельности учащиеся. Исходя из компонентов самостоятельной деятельности учащиеся, мы выделили три основных критерия этого качества личности учащиеся: мотивационно-волевой, находчивый и процессуальный. На основе интегративной оценки, полученной от учащихся и преподавателей, мы преобразовали ключевые данные об активизации самостоятельной деятельности в систему диагностируемых показателей,

структурированных в соответствии с ранее обозначенными критериями (таблица 3).

Для диагностики исходного уровня самостоятельной работы учащихся в рамках эксперимента требовалось ввести и научно обосновать категорию «уровень активизации самостоятельной деятельности обучающихся». Уровень самостоятельной познавательной активности и эффективность изучаемого процесса определяются показателем, раскрывающим содержание каждого критерия активизации самостоятельной деятельности учащихся.

Таблица 3 - Информация о критериях и показателях активизации самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе

Критерии	Показатели
Воле-мотивационный	– наличие (или отсутствие) стремления к познанию и исследованию, стремление к целенаправленной творческой деятельности; - наличие (или отсутствие) удовлетворённости самостоятельной деятельностью; - наличие (или отсутствие) целей самостоятельной познавательной деятельности; - наличие (или отсутствие) навыков управления собственными чувствами и эмоциями в процессе обучения
Ловкость	– уровень знаний по различным учебным предметам; - способность к самостоятельной трансформации знаний; - наличие (или отсутствие) развития алгоритмов быстрого решения определённых задач; - наличие (или отсутствие) ценностного отношения к знаниям и их использованию
Процес-суальный	– наличие (или отсутствие) самостоятельности в решении познавательных задач; - использование (или отсутствие) различных средств поиска и обработки информации; - наличие (или отсутствие) способности к реализации новых подходов к деятельности, духовная гибкость; - наличие (или отсутствие) адекватной самооценки

Под самостоятельной деятельностью учащихся понимается совокупность показателей, взаимосвязей, демонстрирующих степень проявления когнитивного развития личности в процессе активизации данного качества.

По аналогии, каждому показателю, в зависимости от его значимости (места и способа его проявления), присваивается определённое число значимости, которое мы определили как эталон для определённого уровня активности самостоятельной деятельности учащихся.

Смысл этих слов в том, что всё, чего мы достигли, можно считать равным 0,95. Чистота и чёткость проявления показателя активности самостоятельной деятельности по степени встречаемости выражается в следующих случаях:

- выражен регулярно, то есть проявляется и реализуется в 80-100 случаях из ста возможных;
- выражен часто, но не заметно, проявляется в 50-80 случаях из ста возможных;
- проявляется циклически и проявляется в 30-50 случаях;
- очень редко заметно и проявляется в 10-30 случаях из ста возможных;
- совсем не применим и возможно проявление в 10 случаях из ста возможных.

Для определения активности самостоятельной деятельности учащихся разработана карта уровня активности самостоятельной деятельности учащихся, аналогичная рабочему шаблону.

Таблица 4 - Информация об уровне активности самостоятельной деятельности учащиеся

Уровень	Степень важности (значение)	Новости
Высокий (оценка 4)	$0,75 < \text{АСД} < 0,95$	Представленные показатели проявляются постоянно. На этом уровне у учащихся наблюдается ответственность и определенный подход к изучению предметов, интерес учащихся к своей деятельности выходит за рамки учебной программы, то есть учащимся предоставляется дополнительная информация. На этом уровне учащихся отличает высокая целеустремленность, наличие использования полученных знаний на практике.
Средний (оценка 3)	$0,35 < \text{АСД} < 0,75$	Показатели самостоятельной познавательной деятельности проявляются часто, но наблюдается разрыв в её раскрытии. В этом случае стойкий интерес к учёбе еще не сформирован; не очень устойчивая мотивация.
Низкий (оценка 2)	$0,20 < \text{АСД} < 0,35$	Показатель активизации самостоятельной деятельности проявляется постоянно: здесь учащиеся не проявляют большого интереса к изучению учебных предметов, имеют негативные установки; интерес к учёбе носит сиюминутный характер. Данная группа учащихся отличается несформированностью образовательных ценностей и трудолюбием.
Некомпетентность (очень низкая, оценка 1)	$0 < \text{АСД} < 0,20$	Наблюдается постоянная недисциплинированность, неусвоение материала, некомпетентность и нежелание контролировать познавательные усилия. У таких учащихся отсутствует мотивация к обучению, знания не представляют для них никакой ценности, процесс обучения вызывает у них негативные эмоции.

В связи с этим карта уровня активизации самостоятельной деятельности учащихся отображается напротив каждого списка показателей по его встречаемости, затем на основе данных шаблона рассчитывается количество значений. В зависимости от величины набора значений уровень активизации самостоятельной деятельности определяется по следующей формуле:

$$\text{АСД} = (x_1 + x_2 + \dots + x_{12}),$$

где: $x_1+x_2+...+x_{12}$ – количество значений эталонных показателей для определения уровня активизации самостоятельной деятельности учащихся.

Результатом расчетов и сравнения с аналогичными количественными показателями (К-показателями) является оценка уровня активизации самостоятельной деятельности по 4-балльной шкале (таблица 4).

Оценка «4» при $0,75 < АСД < 0,95$ – постоянный показатель, соответствующий высокому уровню самостоятельной деятельности учащихся. Оценка «3» при $0,35 < АСД < 0,75$ – в данном случае показатель постоянный, но наблюдается разброс в выявлении. Данная оценка соответствует среднему уровню активации самостоятельной деятельности учащихся.

Оценка «2» при $0,20 < АСД < 0,35$ – выставляется в случае, когда показатель низкого уровня активации самостоятельной деятельности учащихся старших курсов постоянно оценивается как низкий.

Оценка «1» при $0 < АСД < 0,20$ – свидетельствует о постоянной недисциплинированности, некомпетентности, нежелании заниматься самостоятельной деятельностью. Это свидетельствует о невозможности самостоятельной деятельности студента.

Разработанная оценочная таблица обеспечила определение индивидуального и коллективного уровня сформированности самостоятельной деятельности через интегральную балльную систему. Инструмент позволил не только анализировать результаты диагностики, но и выявлять приоритетные направления педагогической работы, вносить коррективы в образовательный процесс и определять оптимальные формы учебного взаимодействия для развития самостоятельности учащихся. Таблица выделила ключевые показатели эффективности, такие как способность к самоорганизации, рефлексии и применению знаний в новых ситуациях.

Исходный уровень активизации самостоятельной деятельности учащихся был проведён в форме пилотажного исследования с участием 400 учащихся общеобразовательных учреждений.

Для определения степени выраженности показателя самостоятельной деятельности учащихся использовались несколько детерминант, то есть инструментальных средств, свидетельствующих о возникновении и рефлексии показателей.

Когнитивная гибкость (ловкость) оценивалась с помощью: тестов интеллектуальных способностей Айзенка, тематических контрольных работ по различным дисциплинам, методики изучения ценностных ориентаций Рудневой, М.С. [31 с.216]. Яницкого [43; с.204]. и др.

Процессуальные аспекты самостоятельной познавательной деятельности изучались через: диагностику уровней самостоятельности (подход П.И. Третьякова [34,-с.350,] оценку творческого потенциала учащихся, прогрессивные матрицы Равена, адаптированные задания С. Холназарова, [39,-с.191,] задачи репродуктивно-творческого типа, исследование самооценки. Для количественной оценки уровня активизации самостоятельной учебной деятельности по каждому отдельному критерию применялся метод

суммирования значений соответствующих диагностических показателей, выраженных формулой:

$$K = x_1 + x_2 + x_3,$$

где: К – интегральный показатель выраженности конкретного критерия активизации самостоятельной деятельности;

$x_1 + x_2 + x_3$ – стандартизированные значения параметров, характеризующих различные аспекты оцениваемого критерия.

На последующем этапе анализа проводилось сравнение рассчитанных значений К с нормативными диапазонами, а итоговая оценка формулировалась в соответствии с унифицированной 4-балльной шкалой интерпретации. Результаты начального этапа диагностики уровня развития исследуемых личностных качеств, обучающихся визуализированы на рисунке 1.

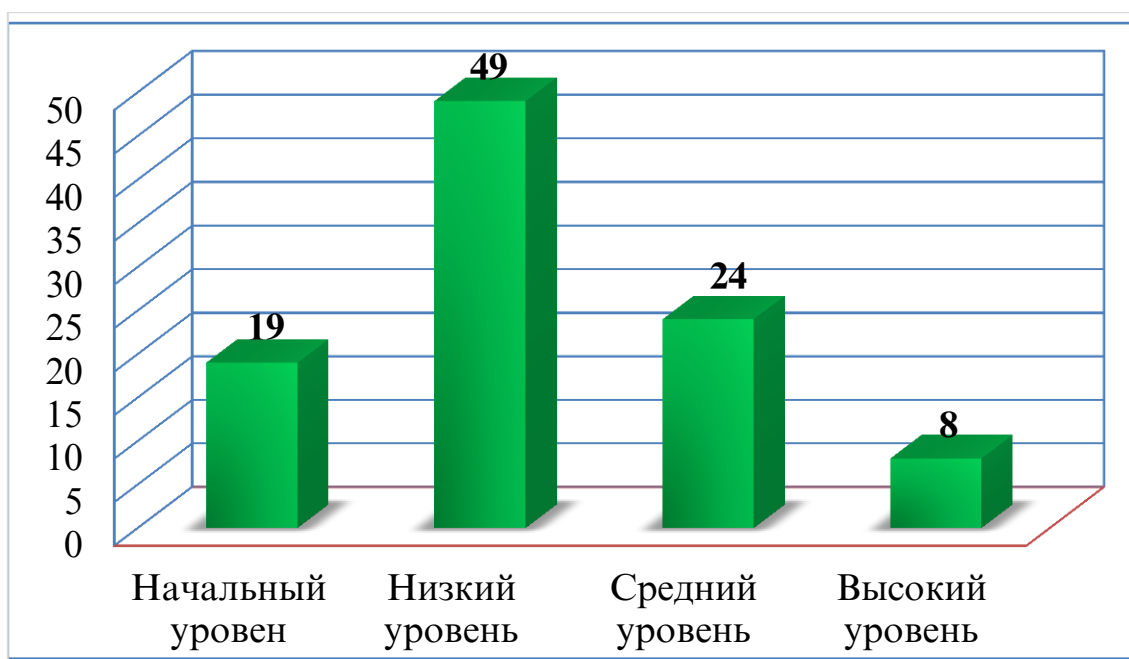


Рисунок 1 - Общее состояние самостоятельной деятельности в первый педагогический экспериментальный период.

Из данных, представленных на рисунке 1, становится очевидным, что почти у половины учащихся (48,5%) на начало эксперимента наблюдался низкий уровень самостоятельной деятельности. Средний уровень составил 24,7%. Практически у каждого пятого участника эксперимента (19,8%) наблюдался недостаточный (крайне низкий) уровень самостоятельной деятельности, и только у 7% учащихся наблюдался высокий уровень качественной активности. Результаты периода педагогического пилотирования показали низкий исходный уровень активности изучаемого качества и определили необходимость целенаправленного взаимодействия в процессе

обучения и воспитания образовательных организаций по активизации самостоятельной деятельности учащихся.

Третий подраздел третьей главы назван «Педагогическая коррекция активизации самостоятельной деятельности учащихся». Педагогическая наука в настоящее время не предлагает полного набора средств коррекции педагогического сотрудничества для активизации самостоятельной деятельности, но постоянно открывает широкий путь для их практического использования. Для эффективности активизации самостоятельной деятельности необходимо разработать средства коррекции педагогического сотрудничества, ориентированные на реализацию этого процесса.

Чуть выше мы упомянули, что в настоящее время выявление активизации самостоятельной деятельности студентов считается актуальной и в определенной степени изученной проблемой обучения. Изучение, анализ и оценка активизации самостоятельной деятельности, а также выбор средств коррекции педагогического сотрудничества позволяют обеспечить его управляемость и эффективность.

Представленная нами в ходе эксперимента диагностическая таблица уровня активизации самостоятельной деятельности позволяет комплексно и объективно анализировать полученные данные для каждого класса или в разных учебных кружках, что позволяет корректировать педагогическую работу и не нарушать непрерывность процесса самостоятельной активизации учащихся. Карта уровня активизации самостоятельной деятельности позволяет объективно оценить уровень активизации самостоятельной деятельности учащихся. При использовании такого инструментария, а его оценка должна быть проведена без ошибок и недостатков, встает вопрос оценки и корректной оценки эффективности действий учителя в направлении активизации самостоятельной деятельности учащихся. Эта информация весьма полезна для администрации образовательного учреждения, так как она полезна для выявления относительно успешных способов активизации самостоятельной деятельности учащихся, педагогического коллектива, для распространения передового педагогического опыта и разработки рекомендаций по совершенствованию процесса обучения и воспитания в конкретном образовательном учреждении.

ВЫВОДЫ

1. Научные результаты исследования

Начался ряд дискуссий о новых образовательных моделях и структурах, и во многих учебных заведениях и подразделениях были использованы новые, так называемые инновационные подходы и методы, и можно сказать, что результаты неплохие, а в некоторых подразделениях они более уместные и значимые.

Поэтому, в современном образовательном пространстве ключевой задачей обучения является формирование и развитие самостоятельности и творческого потенциала обучающихся, и проблема активизации

самостоятельной познавательной деятельности признаётся одной из наиболее значимых в педагогической теории и практике [1-А, 2-А, 3-А]. -М,3-М].

В существующей системе образования отсутствует целенаправленная работа по развитию самостоятельности, что приводит к недостаточному уровню сформированности данных качеств у учащихся даже после освоения учебных программ [4-А, 5-А, 6-А].

Эффективным решением является трансформация стихийного процесса становления самостоятельности в целенаправленную педагогическую деятельность, структурно интегрированную в образовательный процесс как его неотъемлемая составляющая [3-А, 4-А, 5-А,6-А].

Исследования подтверждают важность методологического обоснования данной работы, где наиболее продуктивными выступают: системный, цивилизационный и личностно-ориентированный подходы, обеспечивающие комплексное решение проблемы [6-А, 2-А, 3-А, 4-А].

Использование цивилизационного подхода в изучении активизации самостоятельной деятельности учащихся позволяет выявить традиции национального образования и сопоставить их с задачами современной эпохи в области самостоятельной деятельности учащихся.

Становление компетентного выпускника, сочетающего глубокие знания и разностороннее развитие, в условиях таджикской образовательной системы невозможно без преодоления традиционной парадигмы педагогического доминирования. Необходима трансформация образовательной среды в пространство академического партнёрства, где и преподаватель, и обучающийся выступают равноправными субъектами учебно-воспитательного процесса [2-А, 3-А, 12-А, 13-А].

Цель исследования – повышение уровня активизации самостоятельной деятельности обучающихся как условия развития их личности.

Теоретико-методологическое обоснование активизации самостоятельной деятельности позволило выявить закономерности активизации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении [1-А, 2-А, 4-А, 6-А].

- сформулированы целевые ориентиры и практические задачи педагогического взаимодействия;

- установлено, что эффективность активизации самостоятельной деятельности обучающихся объективно обусловлена целостностью и системной взаимосвязанностью данного процесса;

- выявлена непосредственная взаимосвязь между активизацией самостоятельной деятельности и спецификой образовательно-воспитательного контекста.

Технологическое обеспечение развития самостоятельности реализуется через педагогическую систему, под которой понимается комплекс структурно-функциональных компонентов, обладающих: системным единством и целостностью, целевой направленностью, функциональной

взаимосвязанностью, способностью к качественной трансформации уровня развития самостоятельности обучающихся.

К ключевым педагогическим условиям активизации самостоятельной деятельности относятся [5-А, 3-А, 2-А].

- поэтапное внедрение активизации самостоятельной деятельности учащихся в образовательный процесс;

- привлечение учащихся к активизации самостоятельной и внеучебной деятельности;

- научно-методическая подготовка преподавателей как субъектов процесса обучения и развития [2-А, 3-А, 4-А].

Чтобы добиться успеха в активизации самостоятельной работы учащихся и учащихся в целом, необходимо мобилизовать все имеющиеся силы и образовательные учреждения на реализацию этой работы, и прежде всего, использовать новые технологии на благо работы и не позволять студентам искажать свою работу, то есть двигаться в неправильном направлении [1-А, 2-А, 3-А].

Практика работы в образовательных учреждениях и, в целом, во всех образовательных и воспитательных учреждениях показала, что активизация самостоятельной деятельности учащихся и обучающихся становится эффективной и плодотворной, когда работа осуществляется в соответствии с определенной системой и определенной целью, а в центре этой работы находится человек и его потребности. Тогда можно с полной уверенностью сказать, что результат работы будет эффективным и плодотворным, и мы наглядно увидим и почувствуем его результаты в работе обучающихся [3-А, 4-А, 5-А, 7-А].

Интеграция национальных образовательных традиций в учебный процесс, поддержка инициативности молодёжи и развитие творческих способностей существенно усиливают самостоятельную деятельность обучающихся [1-А, 2-А, 3-А, 6-А].

Мы знаем множество примеров в нашей тысячелетней культуре и цивилизации, когда без программы, благодаря инициативе и действиям благородных и достойных сынов нации, без поддержки государственных институтов, была проделана огромная работа на пути государственного и национального строительства, что считается выражением независимости и самостоятельности мышления наших предков и современников [1-А, 2-А, 3-А].

2. Рекомендации по использованию результатов исследования

Для дальнейшего совершенствования активизации самостоятельной деятельности учащихся автор предлагает следующие рекомендации:

1. Нормативно-правовое регулирование практической деятельности преподавателей. По нашему мнению, нормативно-методические документы по самостоятельной работе нуждаются в актуализации, пересмотре и доработке.

2. Также, по нашему мнению, в настоящее время необходимо провести перерегистрацию и оценку нормативно-методических документов по самостоятельной деятельности учащихся;

3. Модернизация форм и педагогических технологий активизации самостоятельной деятельности через системное изучение, адаптацию и внедрение передового опыта ведущих образовательных учреждений. Данный подход позволяет осуществлять многомерный анализ педагогического процесса и значительно повышает эффективность формирования самостоятельности учащихся.

4. Качественное преобразование системы научно-методической подготовки преподавателей.

5. Сбор и хранение информации и материалов, необходимых для самообразования преподавателей и воспитателей. Лучше сохранить то, что было достигнуто и опубликовано в различных формах и видах и на различных носителях.

6. С учётом современного состояния системы образования и воспитания, а также глубоких и всеобъемлющих изменений во всех направлениях данной сферы, необходимо обеспечить учителей необходимой литературой.

7. Продолжение системных научных исследований в области развития учебной самостоятельной деятельности учащихся с целью разработки инновационных практик и методик, направленных на качественное совершенствование самостоятельной деятельности учащихся.

8. Организация регулярных научно-практических семинаров на базе региональных институтов повышения квалификации педагогических кадров (включая города Бохтар, Куляб и другие) для ассимиляции передового опыта активизации самостоятельной познавательной деятельности.

9. Внедрение передового опыта и использование технологий активизации самостоятельной деятельности учащихся может быть использовано в широкой практике образовательных учреждений и др. Решение указанных выше актуальных вопросов, несомненно, имеет существенное научное и социально-образовательное значение в образовательном процессе.

АДАБИЁТИ ИСТИФОДАШУДА

1. Абдурахимов Қ.С., Гулов А.С. Технологии таълими таваҷҷуҳ бо инкишофи шахсият. Дастури таълимӣ. Қўрғонпеппа, 2014с. -76 сах.

2. Аристова, Л.П. Воспитание познавательной самостоятельности школьников в процессе обучения основам наук. [Текст]: из опыта Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. [Текст] / С.И. Архангельский. - М. Высшая школа, 1980. — 368 с.

3. Адакин, Е.Е. Теория и методика развития творческого потенциала студентов вуза [Текст] : дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 / Е. Е. Адакин. - Кемерово, 2006. - 430 с.

4. Аристотель. Сочинения. [Текст]: в 4 т. /Аристотель.-М. :Просвещение, 1984. - Т. 4. - 657 с.

5. Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. [Текст] / С.И. Архангельский. — М. Высшая школа, 1974. — 384 с.

6. Архангельский, С.И. Некоторые методологические вопросы введения в теорию обучения высшей школы. [Текст]/С.И. Архангельский // Вопросы повышения эффективности теоретических исследований в педагогической науке: в 2 ч. - Ч. II. — М., 1976. — 218 с.
7. Баролин, А.А. Формирование познавательной активности в профессиональной подготовке будущих специалистов: на примере ССУЗов. [Текст]: дис. . канд. пед. наук: 13. 00. 08/ А.А. Баролин. - М., 2001.-175 с.
8. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды [Текст]/Ю.К. Бабанский // сост. М.Ю. Бабанский. - М.: Педагогика, 1989.-560 с.
9. Вилькеев, Л.В. Развитие познавательной активности и самостоятельности у учащихся вечерних (сменных) школ в процессе обучения [Текст] / Л.В. Вилькеев. — Казань: Изд-во КГУ, 1961. — 74 с.
10. Вяткин Л.Г. Опыт развития познавательной самостоятельности. [Текст] / Л.Г. Вяткин, Г.И. Железовская // Педагогика-1993,-№1. С. 61-66.
11. Гершунский, Б.С. Методологическое знание в педагогике [Текст] / Б.С. Гершунский, Н. Д. Никандров // Политехнический музей.-М.: Знание, 1986.-С. 3-36.
12. Голант Е.Я. О развитии самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения. [Текст] / Е.Я. Голант // Воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся: ученые записки..
13. Данилов, М.А. Некоторые методологические вопросы педагогических исследований. [Текст]/М.А. Данилов // Советская педагогика. — 1965. -№10.-С. 34-46.
14. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с.
15. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация. [Текст]/В.И. Загвязинский.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.-192 с.
16. Капица, П.Л. Эксперимент - теория - практика [Текст] / П.Л. Капица. -М.: Наука, 1981. С. 244-257.
17. Лернер, И.Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин [Текст] : дис. . д-ра пед. наук: 13. 00. 01 / И.Я. Лернер. - М., 1971. -310 с.
18. Квинтилиан, М.Ф. Двенадцать книг риторических наставлений. [Текст] / М.Ф. Квинтилиан; пер. с лат. А. Никольского. - СПб., 1834, -Часть II.- 519 с.
19. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. [Текст] / Я.А. Коменский; под ред. Красновского А.А.- М.: Учпедгиз, 1955. -356-651 с.
20. Кузьмина, Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся. [Текст] / Н. В; Кузьмина // Вопросы психологии:-1984.-№ Г.-С20-26.
21. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик. Осори педагогичилди 6. Душанбе, 2015с. 704с.
22. Маснави маънави. Душанбе. Адиб», 2003. - 31с.

23. Матюшкин, А.М. Развитие творческой активности школьников [Текст] / А.М. Матюшкин. - М. : Педагогика, 1991. - 155 с.
24. Махмутов, М. И. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся в школах Татарии [Текст] / М.И. Махмутов // Сов. педагогика. - 1963. - № 5. - С. 10.
25. Низамов, Р. А. Дидактические основы активизации учебной-деятельности студентов [Текст] / Р. А. Низамов. — Казань Издательство КГУ, 1975.-303 с.
26. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. / И. Г. Песталоцци. - М. : Педагогика, 1981. - 336 с.
27. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания [Текст] / П.И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - М. : Педагогическое общество России, 1999.-212 с.
28. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] / П.И. Пидкасистый. — М. : Российское педагогическое агентство, 1996. - 602 с.
29. Половникова, Н.А. О теоретических основах воспитания познавательной самостоятельности школьника в обучении [Текст] / Н.А. Половникова. — Казань, 1968. — 202 с.
30. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - М. АН СССР, 1958. - 116 с.
31. Руднева, Е.Л. Теоретические основы формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентации студентов: монография [Текст] / Е.Л. Руднева. - Кемерово Изд-во КРИПК и ПРО, 2002. -216 с
32. Скаткин, М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении [Текст] / М.Н. Скаткин. - М. : Научно-исследовательский институт общего и политехнического образования АПН РСФСР, 1965. -48 с.
33. Третьяков, П. И. Технология модульного обучения в школе [Текст] : практико-ориентированная монография / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. - М. Новая школа, 2001. - 350 с.
34. Усова, А.В. Формирование у учащихся учебных умений [Текст] / А.В. Усова, А. А. Бобров. - М. Знание, 1987. - 78 с.
35. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения [Текст] в 6 т. / К.Д. Ушинский / сост. С.Ф. Егоров. — М. : Педагогика, 1988. — Т. 6. — 528 с
36. Ф.Шарифзода. Актуальные проблемы современной педагогики. Душанбе: «Ирфон»2010-328 стр.
37. Холназаров С. «Основы методики преподавания химии: Методическое пособие. -Ч.2 / С.Холназаров. -Душанбе, «Эр-граф»,2009,с.93-94-107-109-110. .
38. Холназаров С. Технология коллективного способа обучения на уроках химии / С. Холназаров. / Вопросы психологии и педагогики.-Курган-Тюбе,-2009№5.-с191-403
39. Шалавина, Т.И. Формирование познавательной самостоятельности студентов в условиях сочетания проблемного и объяснительно-иллюстративного обучения [Текст] дис. канд. пед. наук: 13. 00.01 / Т. И: Шалавина. - М., 1984. - 210 с

40. Шамова, Т.И. К вопросу о понятии и компонентах познавательной самостоятельности' [Текст] / Т.И. Шамова // Новые исследования в педагогических науках, 1974. — № 11. — С. 20-23.

41. Шарифов Ҷ. Асосҳои дидактикии ташаккули малакаҳои кори мустақилонаи донишҷӯён дар ҷараёни таълим. Душанбе “Ирфон”.-2014.с.241

42. Щукина, Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. - М. Педагогика, 1971. - 351 с.

43. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая низом [Текст]: монография / М.С. Яницкий. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2000.-204 с.

СПИСОК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

а) научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан:

1. Алиев, Н. У. Таҳлили проблемаи ҷаҳолгардонии маърифати мустақилонаи шахсият/Н. У. Алиев//Паёми Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав (маҷаллаи илмӣ). – 2018. - № 1/1 (51). - С. 68-75. ISSN 2309-6764.

2. Алиев, Н.У. Асосҳои назариявӣ-методологии ҷаҳолгардонии маърифати мустақилонаи таълимгирандагон дар муассисаҳои таълимӣ / Н. У. Алиев, С. Холназаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав (маҷаллаи илмӣ). – 2018. - № ½ (53). – С. 78-85. ISSN 2309-6764.

3. Алиев, Н.У. Ҷаҳолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон ва омилҳои таъсиррасонии он дар раванди таълим / Н. У. Алиев, С. Холназаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2019. - № 9. - С. 303-307. ISSN 2074-1847.

4..Ализода, Н.У. Роҳҳои баланд бардоштани ҷаҳолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими география / Н. У. Ализода // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2021. - № 1/2. - С. 157-160. ISSN 2663-5534.

5. Холназаров С., Ализода Н.У. Омилҳои ёрирасони истифодаи корҳои мустақилона дар ҷаҳолгардонии ҷаҳолияти мустақилонаи хонандагон. Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав № 1/3. (137) – 2025. - С. 244-247. ISSN 2663-5534.

6. Ализода Н.У. Рушди ҷаҳолгардонии ҷаҳолияти таълимию маърифатии хонандагон дар раванди иҷрои корҳои мустақилона. Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, №1/3. (137). - 2025. С. 355-359. ISSN 2663-5534.

б) статьи, опубликованные в других изданиях:

7. Алиев, Н. У. Таърихи омӯзиши проблемаи ҷаҳолгардонии маърифати мустақилонаи шахсият / Н. У. Алиев // Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумхуриявӣ дар мавзӯи Рушди маорифи Ҷумҳурии

Тоҷикистон дар давраи истиқлолият. Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Душанбе, 2018. - С. 251-263.

8. Алиев, Н. У. Фаъолгардонии маърифати мустақилонаи таълимгирандагон дар муассисаҳои таълимӣ / С. Холназаров, Н. У. Алиев // Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи истиқлолият». – Душанбе, 2018. - С. 205-217.

9. Алиев, Н. У. Фаъолгардонии муносибати босалоҳият дар раванди омӯзиши фанни география / Н. У. Алиев // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Проблемаҳои таълиқи муносибати босалоҳият дар таълими фанҳои табиӣ-риёзӣ ва технологияи информатсионӣ» ба муносибати 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, ДДОТ ба номи С. Айни, 2019. - С. 190-193.

10. Ализода, Н. У. Усулҳои фаъолгардонии корҳои мустақилона дар раванди омӯзиши фанни география / Н. У. Ализода, Н. Қ. Наимзода // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои муносири математика ва методикаи таълими он». Бахшида ба 25-солагии Конститутсияи ҷумҳурии Тоҷикистон ва 80-солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор Шарифзода Ҷумъа Шариф. – Бохтар, Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, 2019. - С. 36-38.

11. Ализода, Н. У. Вазифаҳои инкишофи таълимӣ-маърифатии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ / Н. У. Ализода, М. Асомуддинова // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба «65-солагии таъсисёбии факултети биологияи ДДОТ ба номи С.Айни» ва «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» таҳти унвони «Тағйирёбии иқлим ва таъсири он ба организмҳои зинда», «Вазъи муносири гуногунии биологӣ, ҳифз ва истифодаи оқилонаи он» ва «Биология - ҳамчун илми рушдфтои замони муосир ва проблемаҳои ояндаи он». - Душанбе, 2023. - С. 262-264.

12. Ализода, Н. У. Саҳми Носири Хусрав дар бунёди хазинаи мероси фарҳангӣ ва педагогии мардуми шарқ / А. Х. Муминов, Н. У. Ализода // Маводи конференсияи илми-назариявии байналмилалӣ дар мавзӯи «муаммоҳои омӯзиши осори Носири Хусрав ва саҳми ӯ дар таърихи таммадуни тоҷикон», бахшида ба 1020-солагии мутафаккири бузург. – Бохтар, Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, Институти илмӣ-таҳқиқотии таърихи илмҳои табиатшиносӣ ва техникаӣ, 2024. - С. 323-326.

13. Ализода, Н. У. Система активизации самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях / Н.У. Ализода // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Современные научные исследования, методология, практика». – Анапа, Россия, 2025. - С. 4-8.

АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Ализода Нусратулло Убайдулло дар мавзуи «Фаългардонии фаълоти мустақилонаи хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

Калидвожаҳо: фаългардонӣ, фаълот, қори мустақилона, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, омӯзгор, хонанда, донишҷӯ, муҳит, шароити педагогӣ, рушди шахсият.

Мақсади тадқиқот. Муайян кардани ҳолати низоми фаългардонии фаълоти мустақилонаи хонандагони зинаи болоӣ ҳамчун қисмати муҳими мустақилонаи раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ дар асоси назария ва маҷмуи шароити педагогӣ барои рушди шахсияти босалоҳият мебошад.

Объекти таҳқиқот таҳқиқоти озмоишӣ дар МТМУ №5, литсейҳои №1 ва “Ориёно”-и шаҳри Бохтари вилояти Хатлон.

Мавзуи таҳқиқот таъмини фаългардонии фаълоти мустақилонаи хонандагон дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ мебошад.

Барои ноил шудан ба ҳадафи таҳқиқот ва ҳалли вазифаҳои гузашташуда чунин методҳои таҳқиқоти, ба мисли:- методҳои назариявӣ; таҳлили адабии фалсафӣ- методологӣ, равшаншиносӣ-педагогӣ, ҳуҷҷатҳои меъёрӣ ва барномавӣ- методӣ оид ба соҳаи маориф иҷтимоӣ, анкетагузаронӣ, пурсиш, назарсанҷӣ, мушоҳида, методҳои омӯри математикӣ, инъикоси графикӣ, таҳлили педагогии сифат, нишондодҳои миқдории омӯри истифода шудаанд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот иборат аз он аст, ки: 1. Пояҳои назариявии фаълоти мустақилонаи хонандагон таҳия карда шуд, ки муҳтавои он дархосту тақозои муосирро ба раванди омӯзишу парвариш инъикос менамояд; 2. Сохти муҳтавоӣ ва сохти вазифавии педагогии фаългардонии фаълоти мустақилонаи хонандагон дар ҷараёни омӯзишу парвариш таҳия карда шуд; 3. Низоми педагогии таҳия кардашуда маҷмуи робитаҳои сохторӣ ва функционалии қисматҳои муайянкунандаи ягонагии мустақам, мукаммале мебошанд, ки барои расидан ба аҳдоф ва вазоифи баланд бардоштани фаългардонии фаълоти мустақилонаи хонандагон равона карда шудааст; 4. Асоснок карда шудааст, ки натиҷанокҳои фаългардонии фаълоти мустақилонаи таълимгирандагон дар ҷараёни омӯзишу парвариш дар муассисаҳои таълимӣ аз амалӣ намудани маҷмуи шароитҳои педагогӣ вобаста мебошад.

5. Омилҳое, ки ба фаългардонии фаълоти мустақилонаи хонандагон таъсир мерасонанд, муайян ва ҳамзамон дар бораи онҳо маълумот дода шуд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз он иборат аст, ки мавқеи мафҳуми фаългардонии фаълоти мустақилонаи хонандагон ба воситаи аниқ ва мушаххас кардани як қатор мафҳумҳои фаългардонӣ, фаълоти мустақилона, фаългардонии фаълоти мустақилона дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ, муайян карда шуд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз маҷмуи шароитҳои педагогии фаългардонии фаълоти мустақилонаи хонандагон иборат мебошад, ки ба ташкил додани раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ имконият медиҳад.

Натиҷаҳои дар ҷараёни гузаронидани таҳқиқот бадастомада барои истифода дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти миёна, инчунин дар муассисаҳои таҳсилоти иловагии касбии педагогӣ, тавсия карда мешавад.

АННОТАЦИЯ

к автореферату диссертации Ализода Нусратулло Убайдулло на тему:
«Активизация самостоятельной деятельности учащихся средних
общеобразовательных учреждений» на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)

Ключевые слова: активизация, деятельность, самостоятельная работа, средние общеобразовательные учреждения, учреждения высшего профессионального образования, учитель, ученик, среда, педагогические условия, развитие личности.

Цель исследования. Определить состояние системы активизации самостоятельной деятельности учащихся старшей ступени как важной самостоятельной части процесса обучения и воспитания в образовательных учреждениях на основе теории и комплекса педагогических условий развития компетентной личности.

Объектом исследования является пилотное исследование в МТМУ № 5, лицеях № 1 и «Ориен» города Бохтар Хатлонской области.

Предмет исследования – обеспечение активизации самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические: анализ философско-методической, психолого-педагогической литературы, нормативных и программно-методических документов в области социального образования, анкетирование, опросы, наблюдение; математические статистические методы, графическая рефлексия, качественный педагогический анализ, количественные статистические показатели.

Научная новизна исследования заключается в следующем: 1. Разработаны теоретические основы самостоятельной деятельности учащихся, содержание которых отражает современные требования к процессу обучения и воспитания. 2. Разработаны содержательная структура и структура педагогической задачи активизации самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания. 3. Разработанная педагогическая система представляет собой совокупность структурно-функциональных связей частей, обуславливающих прочное, целостное единство, направленное на достижение целей и задач повышения активизации самостоятельной деятельности учащихся. 4. Обосновано, что эффективность активизации самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях зависит от реализации комплекса педагогических условий.

5. Выявлены факторы, влияющие на активизацию самостоятельной деятельности учащихся, и представлена информация о них.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что путем уточнения и конкретизации ряда понятий: активизация, самостоятельная деятельность, активизация самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, определено положение концепции активизации самостоятельной деятельности учащихся.

Практическая значимость исследования определяется: разработанным комплексом педагогических условий активизации самостоятельной деятельности учащихся, позволяющим организовать процесс обучения и воспитания в образовательных организациях.

Полученные в ходе исследования результаты рекомендуются к использованию в практике средних общеобразовательных организаций, а также в учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования.

ANNOTATION

to the abstract of the dissertation of Alizoda Nusratullo Ubaydullo on the topic "Activation of independent activity of students of secondary general educational institutions" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

Key words: activation, activity, independent work, secondary general educational institutions, institutions of higher professional education, teacher, student, environment, pedagogical conditions, personality development.

The purpose of the study. To determine the state of the system of activating the independent activity of senior students as an important independent part of the process of teaching and upbringing in educational institutions based on the theory and a set of pedagogical conditions for the development of a competent personality.

The object of the study is a pilot study in MTMU No. 5, Lyceums No. 1 and "Orien" in the city of Bokhtar, Khatlon region.

The subject of the research is to ensure the activation of independent activity of students in the process of training and education in educational institutions.

To achieve the goal of the research and solve the tasks set, the following research methods were used: - theoretical; analysis of philosophical and methodological, psychological and pedagogical literature, regulatory and program-methodological documents in the field of social education, questionnaires, surveys, observation, mathematical statistical methods, graphic reflection, qualitative pedagogical analysis, quantitative statistical indicators.

The scientific novelty of the study is as follows:

1. The theoretical foundations of independent activity of students have been developed, the content of which reflects modern requirements for the process of training and education.

2. The substantive structure and structure of the pedagogical task of activating independent activity of students in the process of training and education have been developed.

3. The developed pedagogical system is a set of structural and functional connections of parts that determine a strong, integral unity aimed at achieving the goals and objectives of increasing the activation of independent activity of students.

4. It is substantiated that the effectiveness of activating students' independent activity in the process of training and education in educational organizations depends on the implementation of a set of pedagogical conditions.

5. The factors influencing the activation of students' independent activity are identified, and information about them is provided.

The theoretical significance of the study lies in the fact that by clarifying and specifying a number of concepts: activation, independent activity, activation of students' independent activity in the process of training and education in educational organizations, the position of the concept of activating students' independent activity is determined.

The practical significance of the study is determined by: the developed set of pedagogical conditions for activating students' independent activity, which allows organizing the process of training and education in educational organizations.

The results obtained during the study are recommended for use in the practice of secondary general educational organizations, as well as in institutions of additional professional pedagogical education.