

ТАҚРИЗ

ба автореферати диссертатсияи Ализода Нусратулло Убайдулло дар мавзуи “Фаъолгардони фаъолияти мустақилонаи хонандагон лар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 — Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Мубрами мавзу таҳқиқ. Имрӯз таҳсилоти муосир дар марҳилаи таҳаввулоти ҷиддӣ қарор дорад. Аз ин рӯ, дар назди муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва ба омӯзгорон барои татбиқи ислоҳоти соҳаи маориф вазифаҳои басо пурмасъулият гузошта мешавад. Бояд дар шароити мураккаби иҷтимоию иқтисодӣ дар хонандагон ҳиссиёти қавӣ ба таҳсилот ва аз худ намудани асосҳои донишҳои илмӣ бедор карда шавад. Дар таълими ватанӣ пайдо шудани далелҳои манфии номбаршуда, натиҷаи робитаи сусти сатҳи маълумотнокӣ, босалоҳиятнокии касбии кормандони соҳаи маориф мебошад. Бинобар ин, вақти он расидааст, ки ба талаботи замон ва ташаккули муносибатҳои нав (инноватсионӣ) ва рушди таълиму тарбия диққати ҷиддӣ диҳем. Вазифаи аввалини таълиму тарбия дар замони муосир расидан ба он сифатест, ки ба талаботи рӯз ва ояндаи ҷамъият комилан ҷавобгӯ бошад.

Ҳамзамон, дар марҳилаи ислоҳоти соҳаи маориф аз кормандони масъули соҳаи маориф ва омӯзгорон босалоҳиятнокӣ ва дорои тафаккури эҷодиро талаб мекунад. Рушди фаъолиятнокӣ ва худфаъолияткунии таълимгирандагон, қобилияти онҳо барои ба даст овардани нағсонӣ ва муваффақиятнок ҳал кардани мушкилоти ҳаётӣ дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон, рушд ёфтани иқтисоди бозорӣ ва гузариши мамлакат ба ҷамъияти иттилоотӣ хеле мубрам гардидааст.

Имрӯз метавон гуфт, ки Рушди фаъолиятнокӣ ва худфаъолияткунии таълимгирандагон, қобилияти онҳо барои ба даст овардани нағсонӣ ва муваффақиятнок ҳал кардани мушкилоти ҳаётӣ дар шароити

Ҷумҳурии Тоҷикистон, рушд ёфтани иқтисоди бозорӣ ва гузариши мамлакат ва ҷамъияти иттилоотӣ хеле мубрам гардидааст. Дастпарварони муассисаҳои таълимӣ, ки дар асри ХХІ қору фаъолият мекунанд, бояд ба шароити рӯзгори муосир дар давраи ҷаҳонишавӣ мутобиқ шуда, ба таври мустақилона фикр ва амал карданро омӯзанд. Дар синнусоли наврасию ҷавонӣ фаъолияти таълимӣ ва таълими касбӣ пешбаранда ҳисоб мешавад, чунки дар ин давра инсон ҳамчун шахсият ташаккул ва рушд меёбад. Он ҷараёнҳое, ки имрӯз дар самти омӯзишу парвариш сурат гирифта истодаанд, мунҷар ба он мешаванд, ки хонандагони синфҳои болоӣ бояд ҳарчи бештар дар масири мустақилияти комил ҳаракат кунанд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки дар он ***бори аввал***:

1. Пояҳои назариявӣ фаъолияти мустақилонаи хонандагон таҳия карда шуд, ки муҳтавои он дархосту тақозои муосирро ба раванди омӯзишу парвариш инъикос менамояд;
2. Сохти муҳтавоӣ ва сохти вазифавӣ педагогии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар ҷараёни омӯзишу парвариш таҳия карда шуд;
3. Низомии педагогии таҳия кардашуда маҷмуи робитаҳои сохторӣ ва функционалии қисматҳои муайянкунандаи ягонагии мустаҳкам, муқаммале мебошанд, ки барои расидан ба аҳдоф ва вазоифи баланд бардоштани фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон равона карда шудааст;
4. Асоснок карда шудааст, ки натиҷанокии фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон дар ҷараёни омӯзишу парвариш дар муассисаҳои таълимӣ аз амалӣ намудани маҷмуи шароитҳои педагогӣ вобаста мебошад;
5. Омилҳое, ки ба фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон таъсир мерасонанд, муайян ва ҳамзамон дар бораи онҳо маълумот дода шуд.

Фарзияи таҳқиқот фаългардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ, агар:

1. Чудо намудан ва маълумот додан дар бораи асосҳои назариявӣ, аниқ кардани мафҳумҳои дастгоҳи таҳқиқотӣ, чудо кардани давраҳои фаъолияти мустақилияти шахсият дар таҳқиқоти педагогӣ.

2. Таҳия ва дар ҷараёни озмоишҳои педагогӣ тасбит сохтани саҳеҳии низомии педагогии фаългардонии фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон дар ҷараёни омӯзишу парвариши воҳидҳои таълимӣ.

3. Мушаххас кардан ва ироаи ахбор роҷеъ ба омилҳое, ки ба тавсеаи фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон дар ҷараёни омӯзишу парвариши воҳидҳои таълимӣ мусоидат мекунанд.

Натиҷаҳои дар ҷараёни гузаронидани таҳқиқот бадастомадаро барои истифода дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти миёна тавсия дода мешавад.

Натиҷаҳои аз ҷониби унвончӯ бадастомада имкон медиҳанд дар бораи ихтисоснокии баланди муаллиф хулоса баровард, ки қобил аст маълумоти ибтидоиро мавриди таҳлил қарор дода, натиҷаҳои бадастомадаро дар кори худ истифода барад.

Автореферат ва интишорот муҳтавои рисоларо пурра инъикос менамоянд.

Муқаррароти асосии рисолаи диссертатсионӣ дар маводи нашрияҳои муаллиф дар шакли мақолаҳо ва ғушурдаҳои илмӣ дар конференсияҳои илмию амалӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос ёфтаанд. Аз ҷумлаи онҳо, 6 мақола дар нашрияҳои сабти КОА – и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҷоп расидаанд.

Тартиб ва танзими автореферати диссертатсияи унвончӯ ба талаботи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон пурра мутобиқ буда, диссертатсияи Ализода Нусратулло Убайдулло дар мавзуи “Фаългардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон лар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” ки барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси ихтисоси 13.00.01 — Педагогикаи

умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот пешниҳод гардидааст, кори баанҷомрасидаи илмию таҳқиқотӣ буда, ба талаботи КОА – и назди Президенти Ҷумҳурии мутобиқат мекунад ва барои ҳимоя дар Шӯрои диссертатсионии 6D.KOA-002 назди Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ тавсия карда мешавад.

Номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти
кафедраи методикаи таълими забон
ва адабиёти факултети филологияи
тоҷики Донишгоҳи давлатии
омӯзгории Тоҷикистон ба номи

Садриддин Айни



Холбобоева Х.

Маълумот барои тамос:

Суроға: 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 121,
Тел: (+992)224-13-83 . WWW: tgpu.tj, E-mail: info@tgpu.tj

Имзои Холбобоева Х.–ро тасдиқ менамоям.

/Сардори раёсати кадрҳо ва

корҳои махсуси ДДОТ ба номи С. Айни

Кодирзода С.

