

ОТЗЫВ

официального оппонента

Файзализода Джумахон Хол, доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии и социологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан на диссертацию и автореферат Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему: **«Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности»**, предоставленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

На современном этапе развития нашей страны проблема разумного и продуктивного использования интеллектуальных и творческих ресурсов общества несомненно является актуальным. В ближайшем будущем наравне с другими национальными ресурсами интеллектуальный и творческий потенциал общества выступает определяющим фактором всестороннего развития нашей страны. Исходя из сказанного, своевременное выявление признаков интеллектуальной и творческой одаренности у подрастающего поколения выступает залогом прогресса и процветания нашей страны.

Проблема выявления и развития признаков одарённости непосредственно связано с проблемой подготовки высококвалифицированных специалистов, работающих с данным контингентом учащихся. Это прежде всего педагоги и психолог учебного заведения. Нужно отметить, что наряду с другими специалистами, взаимодействующими с одаренными детьми, психолог играет ключевую роль. Именно психолог может вовремя выявить признаки одаренности у детей, определить линию развития каждого ребенка, помогать участникам образовательного процесса преодолеть трудности, неминуемо сопровождающие учебно-воспитательный процесс.

Исходя из сказанного, исследования направленные на выявление психолого-педагогических условий формирования профессиональных и

личностных качеств будущих специалистов к взаимодействию с одаренными детьми несомненно являются актуальными.

Диссертантом особо отмечается, что процесс формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к взаимодействию с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности возможно при соблюдении ряда психологических и педагогических условий: создание конструктивных отношений при взаимодействии субъектов образовательной деятельности, целенаправленное моделирование ситуаций развития соответствующих личностных и профессиональных качеств, актуализация механизмов саморефлексии и самосовершенствования у студентов – будущих психологов.

Основные результаты, полученные автором состоит в том, что;

– на основе анализов научно-педагогической, психолого-педагогической и методологической литературы были уточнены критерии и признаки интеллектуальной одаренности, определены психолого-педагогические условия формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, выявлена структура и содержание профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, разработана диагностическая программа, модель и программа формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

– в процессе экспериментальной работы выявлена психологическая структура профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, обоснована взаимовлияние составляющих компонентов профессионально-личностной готовности, где личностный компонент выступая ведущим, определяет развитие других компонентов. Обосновано, что от уровня готовности зависит

выбор будущими психологами стиль взаимодействия с детьми: студенты с высокими показателями готовности выбирают личностную модель взаимодействия, а студенты с низкими показателями готовности – учебно-дисциплинарную модель;

– разработаны психолого-педагогические рекомендации по эффективному формированию у будущих психологов профессионально-личностной готовности к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что в работе выявлены компоненты, составляющие основу профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности; описано содержание компонентов готовности; определены необходимые психолого-педагогические условия формирования профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности; в процессе апробации (экспериментальной программы) установлено, что специально организованное обучение, направленное на развитие соответствующих личностных и профессиональных качеств способствует формированию и развитию специальных профессиональных знаний и умений психолога, уровня развития профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с обучающимися, имеющими признаки умственной одаренности и повышению успешности психолога в этом направлении деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывают сомнений и определяются методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью его методики задачам, разнообразием используемых методов исследования, проведением опытно – экспериментальной работы в школах, применением качественного и количественного анализа экспериментального материала.

Цели и задачи исследования в соответствии с его содержанием определили структуру диссертации. Она состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновываются актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, выделяются методологическая основа, методы и этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обозначаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Проблема профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности»** диссертант подробно рассматривает и дает характеристику понятиям «дети с признаками интеллектуальной одаренности» и «профессионально-личностная готовность к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности», уточняет критерии и признаки интеллектуальной одаренности, определяет содержание и структуру профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности.

Автор особое внимание уделяет формированию личностного компонента, так как оно являясь ведущим компонентом определяет формирование и развитие других компонентов готовности.

Во второй главе **«Методические аспекты диагностики и формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности»** автором разработаны диагностическая программа включающий перечень тестов и методик, призванные выявлять соответствующие показатели профессионально-личностной готовности к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности. Нужно отметить, что автором разработаны два опросника – для школьных психологов и для студентов-будущих психологов.

В данной главе также приведены разработанные автором модель и программа формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности. Нужно отметить, что разработанные диссертантом модель и программа формирования основаны на системно-деятельностном подходе.

Третья глава диссертации **«Опытно-экспериментальное изучение особенностей формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности»** освещает результаты проведенного эксперимента по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности. Обобщенный анализ результатов диагностики профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности в контрольной и экспериментальной группах до и после реализации формирующей программы, в целом, позволяет говорить о положительной динамике, которая выражается, прежде всего, в увеличении количества студентов-психологов в экспериментальной группе с высоким уровнем готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. В контрольной группе выраженной динамики в формировании готовности на контрольном этапе обнаружено не было.

Статистический анализ также подтверждает гипотезу диссертанта о благотворном влиянии профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности на их модель взаимодействия с детьми: студенты с высоким уровнем профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности предпочитают личностную модель взаимодействия с детьми, в то время как студенты с низким

уровнем готовности склонны к учебно-дисциплинарной модели взаимодействия с детьми.

Диссертант основные результаты исследования представил в методических рекомендациях, научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах научно – практических конференций.

По результатам исследований в зависимости от уровня готовности были выделены типы студентов: компетентные, эрудиты и индифферентные, каждый из которых подробно охарактеризовано автором с психологической и педагогической точек зрения.

В работе диссертантом сформулированы рекомендации, которые способствуют решению проблем совершенствования процесса обучения по подготовке будущих психологов к работе с детьми имеющими признаки интеллектуальной одаренности.

Заключение:

1. В диссертации не выявлены общность и различие российской и таджикской выборок, их национальные особенности проявляемые в профессионально-личностной готовности.

2. По утверждению автора, при традиционном подходе к обучению профессионально-личностная готовность у студентов не формируется на должном уровне. Чем это доказано?

3. В библиографии наблюдается недостаточное количество научно – методической литературы, изданной в последние годы.

4. В списке использованной литературы наблюдается отсутствие некоторого перечня трудов по исследуемой проблеме.

Однако эти недостатки не умаляют научную и практическую ценность проведенного исследования Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича.

Таким образом, всесторонний анализ исследования показывает способность и научную зрелость соискателя. Диссертация и опубликованные работы по теме исследования свидетельствуют о том, что соискатель

Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович квалифицированным ученым, способной к научному поиску и теоретическим обобщениям.

Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе. Автореферат и диссертация Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему **«Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности»**, отвечает требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемые к кандидатским диссертациям, и его автор заслуживает присуждения ему искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология (психологические науки).

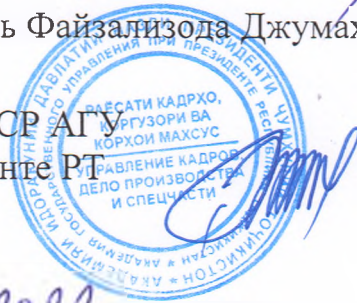
Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии и социологии
управления Академии
государственного управления при
Президенте Республики
Таджикистан

Файзализода Джумахон Хол

Подпись Файзализода Джумахона Хола заверяю:

Нач. УКД и СР АГУ
при Президенте РТ



Бобозода Одилджони Олим

05.09.2022