

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Таджикского национального университета, доктор экономических наук, профессор Хушвахтзода К.Х.

«18»

03

2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры психологии, факультета философии Таджикского национального университета

Диссертация «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» представленная для повторной защиты на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки) выполнена на кафедре психологии факультета философии Таджикского национального университета.

В период подготовки диссертации соискатель Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович являлся аспирантом кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого.

Удостоверение о сдаче кандидатских минимумов выдано 2014 году Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого.

Научный руководитель: Пазухина С.В. – доктор психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого.

По итогам обсуждения принято следующее **заключение:**

Актуальность диссертационного исследования недостаточностью исследований в данном направлении и неопределенностью психолого-педагогических условий формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. Проблема исследования выражается в противоречии между необходимостью формирования у будущих психологов образования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и отсутствием исследований направленных на выявление психолого-педагогических условий ее формирования, а также отсутствием научно обоснованной и апробированной на практике психолого-педагогической модели и программы ее формирования.

Содержание диссертационной работы соответствует областям исследования паспорта специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки).

Объектом диссертационного исследования выступает профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Предметом диссертационного исследования является структура и содержание профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и психолого-педагогические условия ее формирования и развития.

Целью диссертационного исследования является определение структуры и содержания профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и выявление психолого-педагогических условий ее формирования и развития.

В соответствии с поставленной целью были решены следующие задачи исследования:

- изучить степень разработанности исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе, уточнить содержание понятия «дети с признаками интеллектуальной одаренности», а также уточнить критерии и признаки интеллектуальной одаренности;

- уточнить содержание и структуру понятия «профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности»;

- определить компоненты и показатели профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- выявить уровни сформированности профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- разработать модель и провести апробацию программы целенаправленного формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- обосновать эффективность модели и программы в формировании профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- раскрыть психолого-педагогические условия формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- выявить взаимовлияние компонентов готовности будущего психолога к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- выявить взаимосвязь уровня готовности будущего психолога к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности с выбором ими модели взаимодействия с детьми;

- разработать, опираясь на результаты исследования, научно-методические рекомендации для преподавателей вуза по формированию

готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Новизна результатов диссертационного исследования заключается в следующем:

- предложено понимание интеллектуальной одаренности как сочетания интеллектуальных и творческих возможностей личности, которая характеризуется доминированием познавательной мотивации, быстрым темпом психического развития и высокой чувствительностью к новому;

- уточнены критерии и признаки интеллектуальной одаренности у детей;

- рассмотрена специфика профессионально-личностной готовности будущих психологов к профессиональной деятельности применительно к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- определена структура профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, состоящая из следующих взаимосвязанных компонентов: личностный, деятельностный и когнитивный; выявлены основные показатели каждого компонента;

- определены уровни сформированности профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности: высокий (профессионалы), средний (эрудиты) и низкий (индеференты).

- обосновано, что в структуре профессионально-личностной готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности имеет место взаимовлияние составляющих ее компонентов; при этом личностный компонент имеет формирующее влияние на другие компоненты готовности;

- выявлено влияние уровня готовности будущих психологов в сфере образования на выбор модели их взаимодействия с детьми: профессиональный уровень готовности определяет выбор будущим психологом личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, а индифферентный уровень готовности – учебно-дисциплинарную модель взаимодействия;

- определены психолого-педагогические условия эффективного формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у студентов, будущих психологов;

- обоснована психолого-педагогическая модель формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у студентов – будущих психологов;

- разработана и апробирована авторская программа по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивалась методологической допустимостью исходных позиций исследования; использованием комплекса научных методов теоретического и экспериментального исследования, адекватной природой изучаемого явления, целью и задачами исследования; воспроизводимостью результатов исследования и репрезентативностью полученных данных, их количественным и качественным анализом; использованием методов статистики при обработке результатов исследования.

Ценность диссертации Абдурахмонова Г.Н. состоит в том, что проведена объемная работа по выявлению психологической структуры и содержания профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности, а также психолого-педагогических условий ее формирования. Ее основные положения могут быть использованы при подготовке психологов к взаимодействию с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности.

При повторном обсуждении диссертации на кафедре психологии ТНУ выступили неофициальные рецензенты: Алиев М. – кан. пед. наук, доцент кафедры психологии факультета философии ТНУ; Шарипова М. – кан. психол. наук, доцент кафедры психологии факультета философии ТНУ; Давлатов М. – старший преподаватель кафедры психологии факультета философии ТНУ. Они указали ряд замечаний, которые диссертант обещал исправить.

Таким образом, диссертационная работа является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном уровне. Все недостатки вываленные экспертом по оригинальности диссертации ВАК при Президенте Республики Таджикистан устранены. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат с достаточной полнотой отражает содержание диссертации. Основное содержание диссертации отражено в 19-и публикациях диссертанта, в том числе 5 статей в рецензируемых научных изданиях. По результатам исследования автором подготовлены 2 монографий и 1 научно-методического пособия.

Постановили

Принять по диссертационному исследованию Г.Н. Абдурахмонова на тему «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» следующее **заключение:**

1. Все недостатки вываленные экспертом по оригинальности диссертации ВАК при Президенте Республики Таджикистан устранены.

2. Диссертация «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности», представляет собой научно-квалификационную работу, отвечает всем требованиям ВАК Республики Таджикистан, соответствует критериям

«Положения о порядке присуждения учёных степеней кандидата наук и доктора наук на диссертационном совете» (п. 10 Приложение к постановлению Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года, № 505).

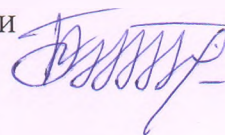
3. Автореферат с достаточной полнотой отражает содержание текста диссертации. Основное содержание диссертации отражено в 18-и публикациях диссертанта, в том числе 5 статей в рецензируемых научных изданиях, 8 работ опубликовано соискателем в материалах республиканских, региональных и международных конференций. По результатам исследования автором подготовлены 2 монографии, 1 учебно-методического пособие.

4. Считать диссертационную работу соискателя Г.Н. Абдурахмонова на тему «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки) завершённой.

5. Диссертация Абдурахмонова Г.Н. на тему «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» рекомендуется для представления в диссертационном совете 6D. КОА - 052 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданный на базе Таджикского национального университета на соискание учёной степени кандидата наук, по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки).

6. Присутствовали на заседании 10 чел. Решение принято единогласно, результаты голосования: «за» – 10 чел., «против» – нет, «воздержавшихся» – нет, протокол № 8 от 16-го марта 2022 г.

Председатель – доктор PhD, доктор по специальности
зав. кафедры психологии факультета философии
Таджикского национального университета



Саидзода Б.

Подписи Б. Саидзода заверяю
Начальник УК и СЧ ТНУ
«18» 03 2022 г.



Тавкиев Э. Ш.

Контактная информация: Адрес: 734025, Р.Т., г. Душанбе, проспект Рудаки, 17
Тел.: (992-372) 21-77-11; Факс: (992-372) 21-77-11;
Электронная почта: E-mail: tgnu@mail.tj