

## ОТЗЫВ

научного руководителя на диссертационную работу Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки)

Соискатель Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович после успешного окончания отделения психологии факультета философии Таджикского национального университета по специальности «Психология» в 2002-2012 годов работал ассистентом кафедры психологии названного учреждения. С 2012 по 2015 гг. учился на очном отделении аспирантуры Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого при кафедре психологии и педагогики факультета психологии. В настоящее время является старшим специалистом отделения Образования и педагогических технологий Академии образования Таджикистана и успешно ведет исследовательскую работу. За время соискательской деятельности Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович проявил положительные качества исследователя, успешно сдал все кандидатские экзамены, имеет 19 публикаций по теме исследования.

Г.Н. Абдурахмонов проявил высокую долю самостоятельности в поиске и обосновании актуальности исследуемой проблемы, связанной с определением содержания и структуры профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности, а также с выявлением психологических и педагогических условий ее формирования. Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности рассматривается как интегративное образование, характеристика психолога образования, которая проявляется в успешном осуществлении профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками интеллектуальной одаренности, их педагогов и родителей.

В своей работе Г.Н. Абдурахмонов провел анализ большого пласта современных исследований, что позволило ему доказать актуальность исследования, прийти к выводу о недостаточности исследований и неопределённости условий формирования у будущих психологов образования готовности к продуктивному взаимодействию с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Г.Н. Абдурахмонов проявил большую целеустремленность и последовательность в выполнении поставленных задач исследования. Хорошая психологическая подготовленность, научная эрудиция, склонность к обобщению и систематизации, смысловое погружение в суть исследуемой

проблемы, наличие авторской позиции, сформированные навыки исследовательской работы позволили ему, в частности, уточнить содержание понятий «профессионально-личностная готовность к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности», «дети с признаками интеллектуальной одаренности», определить содержание и структуру профессионально-личностной готовности будущих психологов образования к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности, экспериментальным путем выявить психолого-педагогические условия ее формирования, разработать и апробировать на практике модель и программу формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, установить взаимовлияние компонентов готовности, а также показать ведущую роль личностного компонента в формировании профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной готовности, выявить взаимосвязь между уровнем развития готовности к работе с детьми с признаками умственной одаренности и модели взаимодействия с ними. Г.Н. Абдурахмонов доказательно, аргументировано, основываясь на проведенном им анализе полученных в ходе экспериментальной работы эмпирических данных, показал, что высокий уровень готовности определяет выбор личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми - это является необходимой предпосылкой успешности работы будущего психолога с детьми, имеющими признаки умственной одаренности

Гулруз Нурмахмадович организовал работу с будущими психологами образования в соответствии с логикой преобразующего эксперимента. Эксперимент проводился на базе факультета психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого Российской Федерации, кафедры психологии философского факультета Таджикского национального университета и кафедры практической психологии факультета педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. Всего в исследовании приняли участие 244 человек. В ходе проведения эксперимента он проявил высокую заинтересованность изучаемым предметом в сочетании с объективностью и беспристрастностью в фиксации, анализе и интерпретации данных, что характеризует его как зрелого исследователя.

Практическая ценность диссертационного исследования заключается в разработке программы обучающих занятий для психологов образования, работающих с детьми имеющими признаки интеллектуальной одаренности. Данная программа была реализована в учебном процессе, вызвала положительные отклики среди студентов, преподавателями была высоко оценена ее практическая значимость.

Г.Н. Абдурахмонову благодаря его систематичному и планомерному выполнению исследовательской работы удалось отразить в структуре и содержании диссертации результаты выполнения поставленных вначале целей и задач. Автореферат с достаточной полнотой отражает содержание

