ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»

На правах рукописи

УДК: 159. 9:37
ББК: 88. 8+74. 2
А - 13

АБДУРАХМОНОВ ГУЛРУЗ НУРМАХМАДОВИЧ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ПРИЗНАКАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

Специальность: 19.00.07 - педагогическая психология
(психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Куляб - 2022

Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» на кафедре психологии и педагогики

Научный руководитель:	**Пазухина Светлана Вячеславовна,** доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики факультета психологии Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого
Официальные оппоненты:	**Файзализода Джумахон Хол** - доктор педагогических наук, профессор кафедры социологии и психологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан
	Зайтметов Хусан Авасхонович - кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и профессиональной психологии Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова
Ведущая организация:	Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

Повторная защита диссертации состоится 23 сентября 2022 года в 11:30 часов на заседании диссертационного совета 6D.КОА-002 кандидатских диссертаций, созданный на базе Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки по адресу: 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова, 16.

С диссертацией можно ознакомиться на сайте www.kgu.tj и в библиотеке Кулябского государственного Университета по адресу: 735360 г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16

Автореферат разослан «____» __________ 2022 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент Рафиев С. А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных условиях быстрого роста экономики, технологии и цифровизации в мире актуальной становится проблема наращивания и продуктивного использования интеллектуального и творческого потенциала общества. Перспективным направлением в решении данной проблемы является своевременное выявление и последующее развитие признаков интеллектуальной одаренности у детей. В последние годы в развитых и развивающихся странах мира тенденции в этом направлении все усиливаются (Кионг Ми Чой[1], А.А. Марголис[2], М.М. Мишина[3], В.И. Панов, В.В. Рубцов.[4], Стивен Т. Ш[5]., Фи Тхи Хиеу[6], Фримен Дж[7]., Н.Б. Шумакова, Е.И. Щебланова, В.С. Юркевич, Monks F[8].).

В этом контексте повышение уровня профессиональной и личностной готовности будущих психологов в сфере образования к взаимодействию с детьми с признаками интеллектуальной одаренности выступает перспективным направлением в развитии признаков одаренности у детей, так как именно психолог является связующим звеном между одаренным ребенком, родителями и педагогами. Только психолог с высоким уровнем развития профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности может выступать организатором со-бытийной общности, объединяющий все субъекты образовательного пространства и способствующий развитию потенциала каждого учащегося. Однако проведенное нами анкетирование школьных психологов выявило недостаточный уровень их информированности о специфике работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности. Анализ результатов анкетирования показал, что 67% опрошенных психологов считают одаренность природными предпосылками способностей. У них отсутствует понимание синтетичности, системности и динамичности структуры одаренности,

---

[1] Кионг Ми Чой, Даэ Сик Хон. Обучение одаренных в Южной Корее: опыт трех школ для математически одаренных школьников [Текст] / Кионг Ми Чой, Даэ Сик Хон // Психологическая наука и образование. №4, 2011. С. 87-94.

[2] Марголис А.А., Рубцов В.В. Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся [Текст] / А.А. Марголис, В.В. Рубцов // Психологическая наука и образование. – 2011. – №4. – С. 5-14.

[3] Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития [Текст]: Кол. моногр./ Под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тульского гос. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 286 с.

[4] Рубцов, В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми [Текст] / В.В. Рубцов, В.С. Юркевич // Вестник практической психологии образования. – 2011. – №1. – С. 9-15.

[5] Стивен, Т. Ш., Джейсон, А. Х. и др. Образование одаренных учеников в Китае: переход к центрированным на учениках методам обучения [Текст] / Т.Ш. Стивен, А.Х. Джейсон // Психологическая наука и образование. – №4. – 2011. – С. 81-85.

[6] Фи Тхи Хиеу. Государственная программа образования одаренных учащихся во Вьетнаме [Текст] / Фи Тхи Хиеу // Психологическая наука и образование. – №4. – 2011. – С. 95-98.

[7] Фримен, Дж. Обучение одаренных детей в западной Европе [Текст] / Дж. Фримен // Психологическаянаукаиобразование.– 2011. – №4. – С. 63-73.

[8] Monks F., Pfluger R. Gifted Education in 21 European Countries: Inventory and Perspective. Nijmegen, 2005.

затрагивающего личность ребенка в целом. 100% респондентов никогда не разрабатывали специальные программы для сопровождения детей с признаками интеллектуальной одаренности и не проектировали индивидуальные образовательные траектории для них.

Таким образом, ***проблема иследования*** выражается в противоречии между необходимостью формирования у будущих психологов профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и отсутствием исследований, направленных на выявление психолого-педагогических условий ее формирования, а также отсутствием научно обоснованной и апробированной на практике психолого-педагогической модели профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и обоснованной программы ее формирования. Необходимость устранения данного противоречия, а также научная и практическая актуальность указанной проблемы обуславливают важность обращения к сформулированной нами теме исследования: «*Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности*».

Степень разработанности проблемы в научной литературе.

В исследованиях последних лет особо отмечается необходимость высококвалифицированного психолого-психологического сопровождения одаренных детей как при выборе образовательного маршрута ребенком, так и при разработке его дальнейшего движения вплоть до профессиональной самореализации (Д.Б. Богоявленская[9], Э. Ландау[10], В.И. Панов[11], В.В. Рубцов[12], А. А. Марголис[13], Дж. Фримен[14], Н.Б. Шумакова[15], Е.И. Щебланова[16], В.С. Юркевич[17] и др.). Практика работы с одаренными детьми показывает, что в большинстве случаев в процессе выявления и дальнейшего развития интеллектуальной одаренности как специалистам, работающими с детьми, так и самими детьми с признаками интеллектуальной одаренности приходится сталкиваться с определенными трудностями. В связи с этим, работа с данной

[9]Богоявленская, Д.Б. Открывая рубрику [Текст] /Д.Б. Богоявленская // Образование личности. – №3. – 2011. – С. 77-83.

[10]Ландау, Э. Одарённость требует мужества [Текст] / Э. Ландау. – М.: Изд-во АСТ. – 2007. – 175с.

[11]Панов, В.И. Некоторые теоретические и практические проблемы одаренности [Текст] / В.И. Панов // Прикладная психология. – 1998. –№3. – С.33-48.

[12]Рубцов, В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми [Текст] / В.В. Рубцов, В.С. Юркевич // Вестник практической психологии образования. – 2011. – №1. – С. 9-15.

[13]Марголис, А.А. Соотношение процессов подготовки психолога и особенностей профессиональной деятельности [Текст] / А.А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 2. – С. 5-10.

[14] Фримен, Дж. Одарённые дети и образование: обзор международных исследований [Текст] / Дж. Фримен // Иностран. психология. – 1999. – №11. – С. 10-18.

[15]Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] / Н.Б. Шумакова. – М.: Моск.псих. -соц. ин-т.; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 336 с.

[16]Щебланова, Е.И. Трудности в учении одарённых школьников [Текст]/ Е.И. Щебланова //Вопросы психологии. – 2003. – №3. – С. 132-145.

[17]Юркевич, В.С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы [Текст] / В.С. Юркевич // Психологическая наука и образование. – 2011. – №4. – С. 99-108

категорией обучающихся предъявляет особые требования к профессиональным и личностным качествам специалистов, работающих с ними (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Э. Ландау, Л. М. Митина, М. М. Мишина, В.И. Панов, В.В. Рубцов, А.И. Савенков, М.А. Холодная, Е.И. Щебланова, В.С. Юркевич и др.). Исходя из этого, особую актуальность приобретает проблема подготовки специалистов, работающих с детьми, имеющих признаки умственной одаренности. В этом направлении существует много исследований, посвященных подготовке педагогов к работе с одаренными детьми (Н.В. Дудырева[18], Л.М. Митина[19], В.И. Панов[20], Г.В. Тарасова[21], А.В. Яковина[22], Л.С. Усманова[23], Е.Г. Чирковская[24] и др.). Многими авторами особо отмечается необходимость подготовки психологов в сфере образования к взаимодействию с одаренными детьми (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, В.И. Панов, В.В. Рубцов, Е.И. Щебланова, В.С. Юркевич и др.). Однако специальные исследования, посвященные проблеме формирования готовности будущих психологов к работе с подобными детьми, не проводились.

Связь работы с программой (проектом) научной тематики. Диссертационная работа подготовлена и выполнена в рамках научно-исследовательских работ кафедры психологии и педагоги Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого**.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Целью диссертационного исследования является определение структуры и содержания профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и выявление психолого-педагогических условий ее формирования и развития.

В соответствии с поставленной целью были решены следующие **задачи исследования***:*

- изучить степень разработанности исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе, уточнить содержание понятия «дети с признаками интеллектуальной одаренности», а также уточнить критерии и признаки интеллектуальной одаренности;

---

[18]ДудыреваН.В. Психологическая готовность учителей к работе с одаренными детьми [Текст] /Дис… канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.В. Дудырева.Ярославль, 2013. – 249 с.

[19]Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал [Текст] / Л.М. Митина. – М.: Дело, 1994. – 215 с.

[20]Панов, В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие [Текст] / В.И. Панов // Педагогика.– 2001. – №4. – С. 30-43.

[21] Тарасова, Г. В. Организационно-педагогические условия развития готовности учителя к работе с одаренными детьми [Текст]: дисс. на соис. уч. степ. канд. пед. наук. Казань, 2005. – 24 с.

[22]Яковина, А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками [Текст] / А.В. Яровина // Одаренный ребенок. 2011. № 4. С. 20-28.

[23]Усманова, Л.С. Подготовка студентов педагогического колледжа к обучению одаренных детей [Текст] Л.С. Усманова // Нач. шк. – 2008. – № 7. – С. 88-91.

[24] Чирковская, Е. Г. Личностные и профессиональные качества учителей, работающих с одаренными учащимися [Текст] / Е.Г. Чирковская //Одаренные дети. – 2003. – №2. – С. 62-65.

- уточнить содержание и структуру понятия «профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности»;

- определить компоненты и показатели профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- выявить уровни сформированности профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- разработать модель и провести апробацию программы целенаправленного формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- обосновать эффективность модели и программы в формировании профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- раскрыть психолого-педагогические условия формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- выявить взаимовлияние компонентов готовности будущего психолога к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- выявить взаимосвязь уровня готовности будущего психолога к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности с выбором ими модели взаимодействия с детьми;

- разработать, опираясь на результаты исследования, научно-методические рекомендации для преподавателей вуза по формированию готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Объектом диссертационного исследования выступает профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Предметом диссертационного исследования является структура и содержание профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и психолого-педагогические условия ее формирования и развития.

Гипотезы исследования:

- структурные компоненты профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности находятся в процессе взаимосодействия и взаимовлияния;

- личностный компонент выступает ведущим и определяет развитие других компонентов готовности;

- эффективное формирование профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности становится возможным при соблюдении ряда

психолого-педагогических условий: создание конструктивных отношений при взаимодействии субъектов образовательной деятельности, целенаправленное моделирование ситуаций развития соответствующих личностных и профессиональных качеств,актуализация механизмов саморефлексии и самосовершенствования у студентов – будущих психологов;

- выбор модели взаимодействия с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности зависит от уровня профессионально-личностной готовности будущих психологов образования к работе с данной категорией обучающихся.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- работы, освещающие системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов[25], В. В.Давыдов[26], А. Н. Леонтьев[27], В.Н. Шадриков[28] и др.);

- работы отечественных (Амонов Н.К., Атахонов Р., Ю. Д. Бабаева, Д. Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, С. Л. Рубинштейн, А.И. Савенков, Б.М. Теплов, М.А. Холодная, В.Э. Чудновский, Н.И. Чуприкова, В.Д. Шадриков, Н. Б. Шумакова, Е.И. Щебланова, В.С. Юркевич и др.) и зарубежных (Э. Де Боно, Дж. Гилфорд, Э. Ландау, Дж. Рензулли, П. Торренс, Дж. Фримен, К. Хеллер) ученых, посвященных проблемам одаренности;

- работы, посвященные психолого-педагогическим аспектам профессионального развития будущего психолога на вузовском этапе его становления (Т.М. Буякас, Т.Л. Верняева, Т.Н. Клюева, И.В. Коновалова, Л.В Лежнина, М.И. Лукьянова, А.А. Марголис, В.В. Рубцов, И.А. Савенкова и др.).

Методы исследования: *теоретические* – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучение, теоретическое обоснование и отбор необходимого содержания, технологий, методов, приемов и средств формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов кработе с одаренными детьми; *формирующий эксперимент*; тесты (*для диагностики личностного компонента готовности* - опросник «Мотивационно-когнитивного компонента абнотивности» (Кашапов М.М., Зверева А.А.), анкета выявления уровня саморазвития учителя, анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» **(**Доровская А.И*.); для диагностики когнитивного компонента* - Я-концепция как обоснование воздействия на другого человека, анкета для изучения представлений студентов-психологов об учащихся с признаками умственной одаренности, (Пазухина С.В., Абдурахмонов Г.Н.); тест учебных достижений; *для диагностики деятельностного компонента* - методика«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин), методика «Диагностика ориентированности педагогов на учебно-

---

[25] Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст]/ А.Г. Асмолов //Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.

[26] Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / В.В. Давыдов. – М.:Педагогика, 1986. – 240 с.

[27] Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. — М.: Изд-во политич. литературы, 1977. – 304 с.

[28] Шадриков, В.Д. Деятельность и способности [Текст] В.Д. Шадриков. – М.: 1994. – 318 с.

дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми (по В.Г. Моралову)», *методы обработки результатов исследования* (статистические критерии χ^2 и U-критерий Манна-Уитни).

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на ***базе*** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», кафедры психологии факультета философии Таджикского национального университета и Таджикского государственного педагогического университета им С. Айни. ***Выборку*** составили естественные учебные группы студентов разных курсов. В констатирующем этапе исследования приняли участие 244 студентов II-IV курсов. В формирующем и контрольном этапах приняли участие 84 студентов 4-го курса (контрольная группа – 42 человек, занимались в традиционных условиях обучения; экспериментальная группа – 42 человек, занимались в рамках формирующего этапа эксперимента).

Новизна результатов диссертационного исследования заключается в следующем:

- предложено понимание интеллектуальной одаренности как сочетания интеллектуальных и творческих возможностей личности, которая характеризуется доминированием познавательной мотивации, быстрым темпом психического развития и высокой чувствительностью к новому;
- уточнены критерии и признаки интеллектуальной одаренности у детей;
- рассмотрена специфика профессионально-личностной готовности будущих психологов к профессиональной деятельности применительно к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;
- определена структура профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, состоящая из следующих взаимосвязанных компонентов: личностный, деятельностный и когнитивный; выявлены основные показатели каждого компонента;
- определены уровни сформированности профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности: высокий (профессионалы), средний (эрудиты) и низкий (индеференты).
- обосновано, что в структуре профессионально-личностной готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности имеет место взаимовлияние составляющих ее компонентов; при этом личностный компонент имеет формирующее влияние на другие компоненты готовности;
- выявлено влияние уровня готовности будущих психологов в сфере образования на выбор модели их взаимодействия с детьми: профессиональный уровень готовности определяет выбор будущим психологом личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, а индифферентный уровень готовности – учебно-дисциплинарную модель взаимодействия;

- определены психолого-педагогические условия эффективного формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у студентов, будущих психологов;
- обоснована психолого-педагогическая модель формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у студентов – будущих психологов;
- разработана и апробирована авторская программа по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Положения, выносимые на защиту:

1. Интеллектуальная одарённость – это сочетание интеллектуальных и творческих возможностей личности, которая характеризуется доминированием познавательной мотивации, быстрым темпом психического развития и высокой чувствительностью к новому.
2. Профессионально-личностная готовность будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности, является системным, интегральным психологическим образованием, структура которого характеризуется через взаимодействие составляющих ее компонентов (когнитивный, личностный и деятельностный) при ведущей роли личностного компонента, детерминирующего развитие других компонентов.
3. Сформированность профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности выражается в комплексе профессионально-личностных качеств: склонности к работе с подобными детьми, выраженной мотивации самосовершенствования, абнотивности, развитой рефлексии, ориентации на объективные критерии и нормы психического развития, признании автономности личности, ориентации на сложные социальные критерии развития человека, личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, быстрой ориентации в трудных ситуациях, инициативности, умения в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения.
4. Формирование профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у будущих психологов образования становится возможным при соблюдении специальных психолого-педагогических условий: создание конструктивных отношений при взаимодействии субъектов образовательной деятельности, целенаправленное моделирование ситуаций развития соответствующих личностных и профессиональных качеств, актуализация механизмов саморефлексии и самосовершенствования у студентов – будущих психологов образования.
5. Профессиональный уровень формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности определяет выбор будущими психологами образования личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, а низкий уровень готовности – учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что в работе выявлены компоненты, составляющие основу профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности; описано содержание компонентов готовности; определены необходимые психолого-педагогические условия формирования профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности; полученные в ходе исследования результаты позволяют оптимизировать процесс подготовки будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности с целью повышения успешности их деятельности в этом направлении.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивалась методологической допустимостью исходных позиций исследования; использованием комплекса научных методов теоретического и экспериментального исследования, адекватной природой изучаемого явления, целью и задачами исследования; воспроизводимостью результатов исследования и репрезентативностью полученных данных, их количественным и качественным анализом; использованием методов статистики при обработке результатов исследования.

Специальность диссертации соответствует специальности 19.00.07 – педагогическая психология и следующим областям исследования:

1. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностные и психологическое развитие.
2. Психология образовательной среды.
3. Психология учебной деятельности, учения.
4. Психологические особенности учащихся как субъектов учебной деятельности.
5. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
6. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

Личный вклад диссертанта. Личный вклад диссертанта заключается в определении цели, задач, объекта и предмета исследования и анализе полученных данных. Теоретический и методологический анализ, практическое исследование и проверка поставленной гипотезы диссертации являются самостоятельным достижением диссертанта.

Кроме того, диссертантом разработана модель и программа формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, составлены опросник и образовательный тест для оценки уровня освоения теоретических знаний студентов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на кафедре психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» и на кафедре психологии ТНУ. Основные итоги диссертационной работы отражены в 10 статьях, двух коллективных монографий, одном методическом пособии, а также в докладах автора на разных семинарах и научно-практических конференциях.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, библиографического списка и приложений. Текст диссертации включает 21 таблицу и 8 рисунков. Объем диссертации составляет 196 печатных страниц. Библиографический список включает 212 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, разработана теоретико-методологическая основа исследования, раскрыты основные этапы работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Проблема профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» состоит из четырех параграфов и посвящена анализу научной литературы, а изученные материалы явились основой теоретико-методологической базы эмпирического исследования.

В первом параграфе «Современные тенденции в диагностике, обучении и развитии интеллектуальной одаренности детей» анализируя состояние изученности проблемы в психолого-педагогической литературе, мы выяснили, что существуют различные подходы к проблеме интеллектуальной одаренности. Несмотря на это, все авторы сходятся в том, что интеллектуальная одаренность имеет системную интегрированную структуру, которая охватывает личность ребенка в целом и может проявляться в различных формах. Исходя из этого, в нашем исследовании мы используем словосочетание «ребенок с признаками интеллектуальной одаренности», имея в виду, что в каждом ребенке можно найти определенные признаки интеллектуальных способностей, которые могут выступить точкой опоры для развития у них умственных возможностей.

Следует отметить, что в большинстве случаев в процессе выявления и дальнейшего развития интеллектуальной одаренности как специалистам, работающими с детьми, так и самими детьми с признаками умственной одаренности приходится сталкиваться с определенными трудностями (Ю.Д. Бабаева, А.В., Кулемзина, Н.Б. Шумакова, Е.И. Щебланова, Дж. Фримен, В.С. Юркевич и др.). Преодоление подобных трудностей возможно только при взаимодействии педагогов, родителей, самих детей с признаками интеллектуальной одаренности и квалифицированного психолога, способного вовремя выявить существующие проблемы и на высоком профессиональном

уровне осуществить процесс психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса и родителей.

Анализируя различные подходы к проблеме интеллектуальной одаренности, мы пришли к выводу, что психодидактический (образовательный) подход является наиболее приемлемым для развития признаков одаренности у детей. Сторонники данного подхода(Н.К.Амонов [29], Р Атахонов [30], Дж.Рензулли[31], Н.Б. Шумакова[32], В.С. Юркевич, В.И. Панов[33]) делают акцент на возможности образовательного пространства в своевременном выявлении и развития признаков одаренности у детей.

Во втором параграфе «Проблема обоснования критериев и признаков выявления интеллектуально одаренных детей» на основе анализа различных подходов к данной проблеме выделяются основные критерии и признаки интеллектуальной одаренности.

В третьем параграфе «Готовность современного психолога к развитию индивидуальности детей с признаками интеллектуальной одаренности в контексте решения задач профессионального стандарта педагога-психолога» анализируется соответствующая психолого-педагогическая литература, уточняются основные понятия исследования.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существуют различные трактовки понятия *готовности*: как наличие способностей (Б.Г. Ананьев, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков); как качество личности (А.Г. Ковалев, А.А. Деркач); как временное ситуативное состояние (Н.Д. Левитов); как отношение к деятельности (В.А. Крутецкий); как настрой личности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович) и т.д.

Наиболее известные из существующих в настоящее время подходов к содержанию и структурированию готовности к деятельности являются личностный (Б.Г. Ананьев, Т.И. Воронова, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Емельянова, Л.А., Кандыбович В.А. Крутецкий, В.К. Михайлова, В.Д. Шадриков и др.) и функциональный (Е.П.Ильин, Н.Д. Левитов и др.) подходы.

В современных исследованиях ученые представляют готовность как интегративное качество личности (Краснорядцева О.М., Лежнина Л.В., Черкасова С.А., Пазухина С.В. и др.), которая имеет сложную структуру состоящая из взаимосвязанных компонентов (М. И. Дьяченко, Н.Н. Зорина, Л.А. Кандыбович, З.А. Клюева, Л.В. Лежанина, С.А. Черкасова и др.).

---

[29]Амонов Н.К. Психологические особенности развития математического мышления у учащихся 5-9 классов: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. - Москва, 1992. - 129 с.

[30]Атаханов, Р. Мышление и интеллектуальная одарённость детей [Текст]/ Р. Атаханов //Одарённые дети Узбекистана. Тезисы выступлений к научно-практической конференции. – Термиз, 1992. – С. 17-19.

[31]Рензулли, Дж. Модель обогащения школьного обучения [Текст] / Дж. Рензулли, С. Райс // Одарённый ребёнок. – 2002. – №2. – с. 6-31.

[32]Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] / Н.Б. Шумакова. – М.: Моск.псих. -соц. ин-т.; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 336 с.

[33]Панов, В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие [Текст] / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30-43.

Проблема готовности к работе с одаренными детьми разрабатывалась исследователями преимущественно по отношению к педагогам, работающими с данной категорией учащихся. Относительно содержания и структуры готовности психологов к работе с одаренными детьми и психолого-педагогических условий ее формирования систематические исследования отсутствуют.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы мы сформулировали профессионально-личностную готовность будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности, как системной, интегральной характеристикой психолога, включающей совокупность когнитивных, личностных и деятельностных компонентов, обеспечивающих успешное осуществление профессиональной деятельности, направленной на профессиональное сопровождение семьи, педагогов и детей в проблеме выявления школьников с признаками умственной одаренности и развитие их потенциала.

В четвертом параграфе первой главы «Структура и содержание профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» выделяются на основе анализа различных подходов основные критерии и признаки профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, строится ее структурно-содержательная модель.

Вторая глава диссертации «Методические аспекты диагностики и формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» представляет собой обоснование диагностической программы по выявлению профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности, описание программы и теоретической модели ее формирования.

Первый параграф второй главы «Обоснование диагностической программы по выявлению профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» посвящен описанию диагностической программы и диагностических методик.

Во втором параграфе «Модель формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» приводится описание и обоснование модели формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Третий параграф второй главы «Программа формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» посвящена описанию формирующей программы.

Программа формирования профессионально-личностной готовности строится в несколько этапов.

I этап включает формирование личностной готовности студентов-психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, формирование и развитие системы профессионально значимых качеств личности. На данном этапе реализуется психолого-педагогический тренинг.

II этап предполагает формирование когнитивного компонента профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. На основе сформированной на I этапе мотивации и склонности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, сформированных профессионально значимых качеств строится работа по формированию представлений о работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, компетенции по реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с признаками интеллектуальной одаренности. С этой целью реализуется элективный курс «Психолого-педагогические основы работы с детьми с признаками интеллектуальной одаренности».

III этап направлен на овладение студентами умений и навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса, в особенности с учащимися с признаками интеллектуальной одаренности. На данном этапе реализуется комплексная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях. На практике в школах студенты получают возможность реализовать на практике полученные профессиональные умения, необходимые для работы с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, реализовать основные виды деятельности школьного психолога, в том числе и с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Третья глава диссертации «Опытно-экспериментальное изучение особенностей формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности» представляет собой описание динамики становления и психолого-педагогических условий развития и формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с учащимися, имеющими признаки интеллектуальной одаренности.

Первый параграф третьей главы «Анализ результатов исследования уровня профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности на констатирующем этапе эксперимента» посвящен анализу пилотажного и констатирующего этапов эксперимента.

Целью данного этапа экспериментального исследования явилась оценка сформированности у будущих психологов профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, оценка эффективности дисциплин, предусмотренных государственным Стандартом на формирование профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности.

В пилотажном этапе эксперимента участвовали 244 студента (73 студента 2-го курса, 87 студентов 3-го курса и 84 студента 4-го курса) 2-4 курсов факультета психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого, кафедры психологии философского факультета Таджикского национального университета и кафедры практической психологии педагогического факультета Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни.

Соотнесение результатов, полученных при использовании рассмотренных диагностических методик, позволило выявить уровни сформированности компонентов профессионально-личностной готовности будущих психологов образования к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности (табл. 1).

Таблица 1

Число студентов (%) с разным уровнем сформированности компонентов профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности

Курсы	**Компоненты профессионально-личностной готовности и уровни их сформированности**								
	Личностный			**Когнитивный**			**Деятельностный**		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2	0 (4,1%)	44 (18%)	19 (7,8%)	4 (1,5%)	39 (16%)	30 (12,3%)	11 (4,5%)	30 (12,3%)	32 (13%)
3	12 (4,9%)	54 (22,1%)	21 (8,3%)	3 (1,2%)	30 (12,3%)	14 (8%)	7 (2,9%)	38 (15,6%)	42 (17,2%)
4	16 (6,6%)	45 (18,4%)	23 (9,4%)	15 (6,1%)	53 (21,7%)	26 (11%)	15 (6,1%)	31 (12,7%)	38 (15,6%)
общий показател	38 (15,6%)	142(58,2%)	63 (25,8)	22 (9%)	122 (50%)	70 (29%)	33 (13,5)	99 (40,6%)	112 (46%)
средний балл (%)	5,2	19,4	8,6	3	16,7	9,5	4,5	13,2	15,3

Как видно из таблицы, результаты по всем компонентам профессионально-личностной готовности со 2 по 4 курс существенно не отличаются. По когнитивному и деятельностному компонентам наблюдается относительное повышение результатов к 4 курсу, в то время как по личностному компоненту различия незначительны. Эти данные свидетельствуют о том, что дисциплины психологического цикла в определенной мере способствуют формированию когнитивного и деятельностного компонентов профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности, однако, на личностный компонент формирующего воздействия не наблюдается.

Сравнительный анализ уровней сформированности профессионально-личностной готовности психологов к работе с детьми с признаками одаренности в контрольной и экспериментальной группах показал незначительность различий результатов исследования в данных группах (таблица 2 и рисунок 1).

Таблица 2

Уровни профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности на констатирующем этапе эксперимента у контрольной и экспериментальной групп

Уровни профессионально-личностной готовности	Этапы эксперимента	
	Констатирующий ЭГ	Констатирующий КГ
Высокий	7 (8,3%)	6 (7,1%)
Средний	15 (17,8%)	17 (20,2%)
Низкий	20 (23,8%)	19 (22,6%)

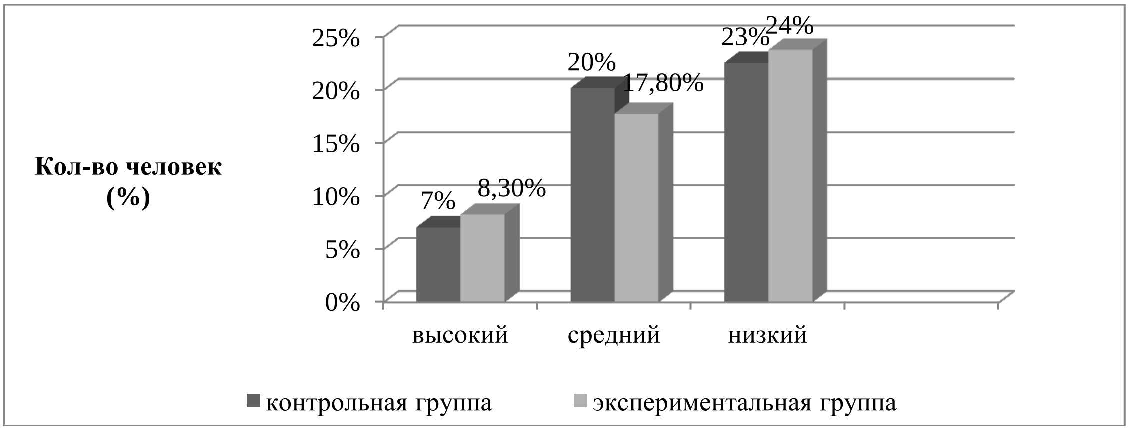


Рис. 1. Уровни сформированности профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности в контрольной и экспериментальной группах

Для достоверности полученных результатов мы соотносили данные контрольной и экспериментальной групп при помощи статистического критерия χ^2 (табл. 3).

Полученные различия попали в зону незначимости, т.е. χ^2эмпирический остается меньше χ^2 критического (при $\nu = 2$). Это говорит о том, что различия в сформированности профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности между респондентами из

экспериментальной и контрольной групп нельзя считать существенными, т.е. следует принять нулевую гипотезу H_0 о сходстве.

Иными словами, дисциплины психологического цикла существенным образом не влияют на формирование профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности.

Таблица 3

Итоговый расчет χ^2 –критерия уровней развития профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности на констатирующем этапе эксперимента

Уровни готовности	Альтернативы	fЭ	fт	(fЭ-fт)	(fЭ-fт) ^{2}	$\frac{(f\text{Э} - f\text{т})^2}{f\text{т}}$
Высокий	1.1	7	6,5	0,5	0,25	0,038
	1.2	6	6,5	-0,5	0,25	0,038
Средний	2.1	15	16	-1	1	0,0625
	2.2	17	16	1	1	0,0625
Низкий	3.1	20	19,5	0,5	0,25	0,0128
	3.2	19	19,5	-0.5	0,25	0,0128
Сумма		**84**	**84**	**0**		X^2 **эмп.=0,226**

Целью **второго параграфа третьей главы «Анализ результатов проведения контрольного этапа эксперимента по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности»** является обоснование эффективности программы формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. Для этого была проведена повторная диагностика всех компонентов готовности на контрольном этапе эксперимента в контрольных и экспериментальных группах. В контрольном этапе эксперимента участвовали 79 студентов 4 курса (40 человек в экспериментальной группе и 39 человек - в контрольной). По различным причинам 5 студентов не смогли присутствовать на данном этапе. Для определения значимости различий внутри выборок мы использовали статистический критерий χ^2.

Результаты сравнительного анализа показателей профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности в экспериментальных и контрольных группах можно увидеть в таблице 4.

Для статистической обработки экспериментальных данных нами использовался U критерий Манна-Уитни, где статистически значимое различие наблюдается при $P<0{,}05$. Как видно из таблицы, в констатирующем этапе эксперимента статистически значимые результаты не наблюдаются, в то время как в контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе произошли

значительные статистически значимые изменения по изучаемым показателям. В контрольной группе произошли незначительные изменения, несопоставимые с динамикой экспериментальной группы. Таким образом, можно утверждать, что на формирование профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности могла оказать влияние формирующая программа.

Обобщенный анализ результатов диагностики профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности в контрольной и экспериментальной группах до и после реализации формирующей программы, в целом, позволяет говорить о положительной динамике, которая выражается, прежде всего, в увеличении количества студентов-психологов в экспериментальной группе с высоким уровнем готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. В контрольной группе выраженной динамики в формировании готовности на контрольном этапе обнаружено не было (таблица 5).

Таблица 4

Распределение студентов-психологов контрольной и экспериментальной групп в зависимости от показателей профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности

Показатели	Группы	Уровни развития			P
		Высокий	Средний	Низкий	
Склонность к работе с одаренными детьми	ЭГ. Констат. Этап	4 (4,8%)	34 (40,5%)	4 (4,8%)	0,308
	КГ. Констатир. этап	4 (4,8%)	32 (38,1%)	6 (7,1%)	
	ЭГ. Контрол. Этап	14 (17,7%)	24 (30,3%)	2 (2,5%)	0,01
	КГ. Контрол. Этап	5 (6,3%)	29 (36,7%)	5 (6,3%)	
Абнотив-ность	ЭГ. Констат. Этап	7 (8,9%)	33 (43%)	1 (1,3%)	0,315
	КГ. Констатир. этап	9 (11,4%)	33 (41,8%)	-	
	ЭГ. Контрол. Этап	20 (25%)	21 (26,6%)	-	0,01
	КГ. Контрол. Этап	9 (11,4%)	30 (38%)	-	
Склонность к саморазви-тию	ЭГ. Констат. Этап	25 (29,8%)	15 (17,8%)	2 (2,3%)	0,291
	КГ. Констатир. этап	29 (34,5%)	12 (14,3%)	1 (1,2%)	
	ЭГ. Контрол. Этап	35 (44,3%)	5 (6,3%)	-	0,03
	КГ. Контрол. Этап	27 (34,2%)	11 (13,9%)	1 (1,3%)	
Организа-ционные способности	ЭГ. Констат. Этап	8 (10,1%)	13 (15,4%)	24 (28,5%)	0,323
	КГ. Констатир. этап	6 (7,1%)	15 (17,4%)	18 (21,4%)	
	ЭГ. Контрол. Этап	16 (20,2%)	21 (26,5%)	3 (3,8%)	0,01
	КГ. Контрол. Этап	9 (11,3%)	18 (22,7%)	13 (16,4%)	
Коммуника-тивные способности	ЭГ. Констат. Этап	9 (10,7%)	19 (22,6%)	17 (20,2%)	0,333
	КГ. Констатир. этап	7 (8,3%)	15 (17,8%)	17 (20,2%)	
	ЭГ. Контрол. Этап	17 (21,5%)	19 (24%)	4 (5,1%)	0,01
	КГ. Контрол. Этап	9 (11,3%)	18 (22,7%)	12 (15,2%)	

Таблица 5

Сравнительный анализ уровня развития структурных компонентов профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности экспериментальной группы в констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Группы	Количество обсл.	Компоненты профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками умственной одаренности и уровни их сформированности								
		Личностный			Когнитивный			Деятельностный		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Эксп.	40	14 (35%)	18 (45%)	8 (20%)	24 (30,3%)	14 (17,7%)	2 (2,5%)	16 (20,2%)	22 (27,8%)	2 (2,5%)
Конт.	39	5 (12,8%)	19 (48,7%)	15 (38,4%)	8 (10,1%)	22 (27,8%)	9 (11,3%)	6 (7,5%)	24 (30,3%)	9 (11,5%)
$\chi^2_{набл}$		6,08821			6,168626			6,764938		
$\chi^2_{кр}$		5,99			5,99			5,99		

Как видно из таблицы, по всем критериям профессионально-личностной готовности наблюдаются значительные изменения между экспериментальной и контрольной группами. Значимость произошедших изменений подтверждает значение χ^2 наблюдаемого, превышающее χ^2 критической.

В таблице 6 и рисунке 2 представлены результаты диагностики контрольной и экспериментальной групп профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности в констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 6

Уровни профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности в констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни профессионально-личностной готовности	Этапы эксперимента			
	Констатирующий ЭГ	Констатирующий КГ	Контрольный ЭГ	Контрольный КГ
Высокий	8 (9,5%)	7 (8,3%)	24 (30,4%)	11 (14%)
Средний	20 (23,8%)	19 (22,6%)	13 (16,4%)	19 (24%)
Низкий	14 (17%)	16 (19%)	3 (3,8%)	9 (11,4%)

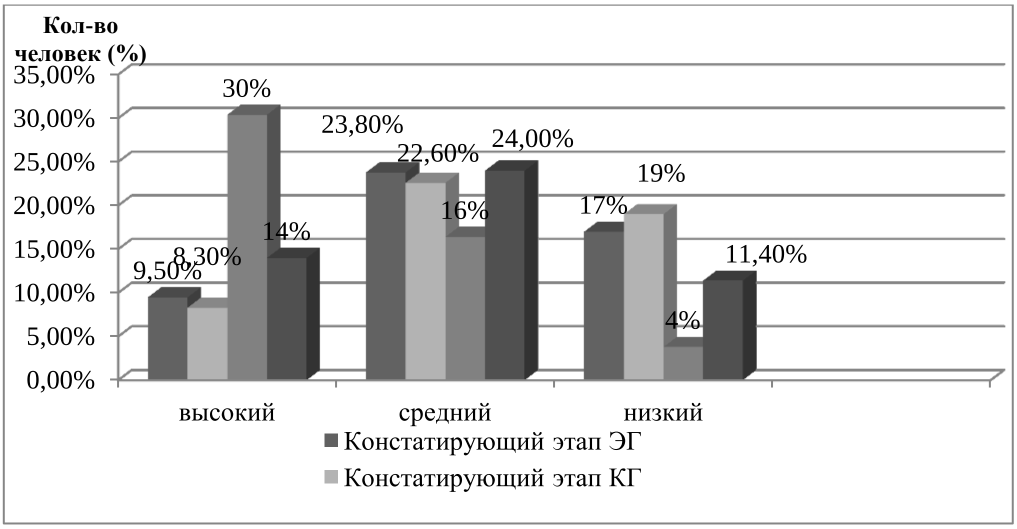


Рис. 2. Сравнительный анализ уровней сформированности профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности контрольной и экспериментальной групп в констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Для достоверности полученных результатов мы соотносили данные контрольной и экспериментальной групп при помощи статистического критерия χ^2 (табл. 7), который вычисляется по приведенной выше формуле.

Для того чтобы использовать формулу, нужно объединить полученные эмпирические и «теоретические» частоты двух выборок в стандартную таблицу.

Таблица 7

Итоговый расчет χ^2 –критерия уровней развития профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности в контрольном этапе эксперимента

Уровни готовности	Альтернативы	fЭ	fт	(fЭ-fт)	(fЭ - fт)^2	$\frac{(f\text{Э} - f\text{т})^2}{f\text{т}}$
Высокий	1.1	25	18	7	49	2,72
	1.2	11	18	-7	49	2,72
Средний	2.1	13	16	-3	9	0,56
	2.2.	19	16	3	9	0,56
Низкий	3.1	2	8	-4	16	2,66
	3.2.	9	8	3	9	1.5
Сумма		**84**	**84**	**0**		**X^2 эмп. =10,72**

Полученные различия попали в зону значимости (χ^2эмпирический превышает χ^2 критического). Это говорит о том, что различия в сформированности профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками одаренности между респондентами из экспериментальной и контрольной групп являются статистически значимыми.

Мы считаем, что изменения в экспериментальной группе, выявленные нами на контрольном этапе, являются результатом действия разработанной нами программы формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, которая организованна особым образом (при соблюдении этапности в формировании компонентов профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности) и включает психолого-педагогический тренинг, спецкурс «Психолого-педагогические основы работы с детьми с признаками умственной одаренности» и прохождение комплексной психолого-педагогической практики в школах.

Исходя из того, что критерий χ^2 может быть применен и для выявления сходства и различия внутри одной выборки, мы использовали ее для проверки нашей гипотезы о взаимовлиянии компонентов профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Следующим образом представляем эмпирические данные в виде многопольной таблицы:

Таблица 8

Взаимовлияние личностного и когнитивного компонентов профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности

Личностный компонент	Когнитивный компонент			Всего
	Низкая	**Средняя**	**Высокая**	
Низкая	A 1(0,075)	B 0 (0,225)	C 0 (0,7)	1
Средняя	D 2 (1,05)	E 8 (3,15)	F 4 (9,8)	14
Высокая	G 0 (1,9)	H 1 (5,6)	J 24 (17,5)	25
Итого	3	9	28	**40**

Используя нашу формулу, находим: X^2 эмп. $= 31,35$

Полученные различия попали в зону значимости, т.е. χ^2 эмпирический превышает χ^2 критического (при $\nu = 4$ и X^2 кр. $=$ $9,49$ для $p \le 0,05$ и $13,28$ для $p \le 0,01$). Это говорит о том, что следует принять гипотезу (Н**1**) о влиянии личностного компонента на когнитивный компонент профессионально-личностной готовности студентов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Подобным образом проверяем взаимозависимость личностного и деятельностного компонентов (таблица 9).

Таблица 9

Взаимовлияние личностного и деятельностного компонентов профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности

Личностный компонент	Дестельностный компонент			Всего
	Низкая	Средняя	Высокая	
Низкая	A 1 (0,1)	B 0 (0,375)	C 0 (0,525)	1
Средняя	D 2 (1,4)	E 10 (5,25)	F 2 (7,35)	14
Высокая	G 1 (2,5)	H 5 (1,875)	J 19 (9,375)	25
Итого	3	9	28	**40**

Используя знакомую нам формулу, находим: X^2 эмп. = 33,45. Полученные различия попали в зону значимости (χ^2 эмпирический превышает χ^2 критического). Это говорит о том, следует принять гипотезу (Н**1**) о влиянии личностного компонента на деятельностный компонент профессионально-личностной готовности студентов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Таким образом, подтверждается наша гипотеза о ведущей роли личностного компонента и ее влияния на другие компоненты профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Подобным образом, используя нашу формулу, мы можем проверить нашу гипотезу о влиянии профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности на их выбор модели взаимодействия с детьми (Таблица 10).

Таблица 10

Влияние профессионально личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности на их выбор модели взаимодействия с детьми

Уровни профессионально-личностной готовности	Модели взаимодействия с детьми			Всего
	Низкий (выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с детьми)	**Средний** (умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную и личностную модели взаимодействия с детьми)	**Высокий** (выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия с детьми)	
Низкий	A 2 (0,375)	B 1 (1,2)	C 0 (1,425)	**3**
Средний	D 2 (1,625)	E 8 (5,2)	F 3 (6,175)	**13**
Высокий	G 1 (3)	H 7 (9,6)	J 16 (11,4)	**24**
Итого	**5**	**16**	**19**	**40**

Используя нашу формулу, находим:

X^2 эмп. = 14,49

Полученные различия попали в зону значимости (χ^2 эмпирический превышает χ^2 критического). Это говорит о том, что следует принять гипотезу (Н1) о влиянии профессионально личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности на выбор с их стороны модели взаимодействия с детьми.

Таким образом, статистический анализ подтверждает нашу гипотезу о благотворном влиянии профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности на их модель взаимодействия с детьми: студенты с высоким уровнем профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности предпочитают личностную модель взаимодействия с детьми, в то время как студенты с низким уровнем готовности склонны к учебно-дисциплинарной модели взаимодействия с детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Анализ различных подходов по проблеме интеллектуальной одаренности показал, что исследователи признают сложность и многогранность структуры интеллектуальной одаренности, которая помимо интеллектуальных способностей может включить в себя творческие способности и личностные качества индивида. Исходя из этого, интеллектуальная одаренность рассматривается нами как сочетание интеллектуальных и творческих возможностей личности, которая характеризуется доминированием познавательной мотивации, быстрым темпом психического развития и высокой чувствительностью к новому. Обобщая мнение разных исследователей нами выделены следующие критерии и признаки интеллектуальной одаренности: умственные способности или интеллект (интеллектуальная активность, развитие уровня теоретического мышления, наличие интеллектуальных эмоций (удивление, любопытство), интеллектуальная инициатива и д.); творческие способности (дивергентное мышление, креативность, продуктивное мышление, ориентация на творческий продукт и др.); познавательная мотивация (повышенная познавательная потребность, увлеченность умственным трудом, ситуативно не стимулируемая продуктивная деятельность и др.); социально-личностные качества (сочетанием умственных способностей и социальных навыков взаимодействия с другими людьми, социальная компетентность, адаптируемость и др.) [1-А].

2. Профессионально-личностная готовность будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности, является системной, интегральной характеристикой психолога, включающей совокупность когнитивных, личностных и деятельностных компонентов,

обеспечивающих успешное осуществление профессиональной деятельности, направленной на профессиональное сопровождение семьи, педагогов и детей в проблеме выявления школьников с признаками интеллектуальной одаренности и развитие их потенциала [4-А].

3. В состав личностного компонента профессионально-личностной готовности входят: абнотивность, рефлексия, склонность к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, ценность развития ученика с признаками интеллектуальной одаренности, выраженная мотивация самосовершенствования. В состав деятельностного компонента включены быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность в новом коллективе, инициативность, умение в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивание своего мнения, умение внести оживление в незнакомую компанию, умение организовывать разные игры, мероприятия, умения и навыки по диагностике, сопровождения детей с признаками интеллектуальной одаренности, родителей и педагогов, разработке индивидуального образовательного маршрута и т.д. Когнитивный компонент профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности составляют представления будущих психологов о развитии человека, ориентация на объективные критерии и нормы психического развития, признание автономности личности ориентация на сложные социальные критерии развития человека, представления о содержании деятельности психолога по сопровождению учителей, родителей и самих школьников с признаками интеллектуальной одаренности в условиях общеобразовательной школы, современные интегрированные научные знания о специфике развития, обучения и воспитания детей с признаками интеллектуальной одаренности [5-А].

4. По результатам исследования выявлены уровни готовности будущих психологов образования к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности: уровень компетентности, уровень эрудированности и уровень индифферентности. Студенты первого уровня характеризовались выраженной склонностью к работе с детьми с признаками умственной одаренности, они были более активными в процессе проведения психолого-педагогического тренинга и других активных методов обучения, более ответственны в выполнении заданий для самостоятельной работы студентов, и работы с детьми, педагогами и родителями в процессе прохождения практики в школе. Студенты второго уровня готовности больше ориентировались на знания и научные данные и новые разработки относительно проблемы одаренности. Их меньше интересовали практические аспекты работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности. Студентов третьего уровня готовности отличала склонность к формализму, некоторое безразличие по отношению к занятиям и проблеме одаренности вообще, склонность к авторитарному стилю поведения с детьми [4-А].

5. Разработана и апробирована на практике вуза модель и программа формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности, основанная на положениях системно-деятельностного подхода. Эффективность реализации модели определила поэтапность реализации формирующей программы: первый этап предполагает формирование личностного компонента посредством психолого-педагогического тренинга; второй этап направлен на развитие когнитивного компонента путем освоения студентами курса «Психолого-педагогические основы работы с детьми с признаками интеллектуальной одаренности»; третий этап предполагает формирование деятельностного компонента профессионально-личностной готовности студентов-психологов посредством практикоориентированности содержания образования и прохождения психолого-педагогической практики в общеобразовательных школах [4-А].

6. Статистический анализ полученных по результатам формирующего этапа эксперимента данных исследования свидетельствуют о положительном влиянии формирующей программы на профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. Значимость произошедших изменений подтверждает значение χ^2 наблюдаемого (10,72), превышающее χ^2 критический (5,99) [5-А].

7. Выявлены следующие психолого-педагогические условия эффективной реализации формирующей программы: формирование готовности в единстве всех ее компонентов: личностного, когнитивного и деятельностного, начиная с личностного; учебно-профессиональное сотрудничество и со-творчество участников образовательного процесса в ходе реализации формирующей программы; преобразование научно-теоретических знаний в реально действующие умения и навыки практической работы с детьми с признаками умственной одаренности посредством практикоориентированности содержания программы обучения, создание конструктивных отношений при взаимодействии субъектов образовательной деятельности, целенаправленное моделирование ситуаций развития соответствующих личностных и профессиональных качеств, актуализация механизмов саморефлексии и самосовершенствования у студентов – будущих психологов [6-А].

8. Компоненты профессионально-личностной готовности находятся в процессе взаимосодействия и взаимовлияния. Личностный компонент оказывает формирующее влияние на развитие других компонентов профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности [6-А].

9. Исследование выявило взаимосвязь между уровнем развития готовности к работе с детьми с признаками умственной одаренности и модели взаимодействия с ним. Высокий уровень готовности определяет выбор личностно-ориентированной модели взаимодействия с ним, что является

необходимой предпосылкой успешности работы будущего психолога с детьми, имеющими признаки умственной одаренности[6-А].

10. По итогам проведенного исследования разработаны рекомендации для преподавателей вуза по эффективной организации процесса формирования готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности [7-А].

Рекомендации по практическому использованию результатов диссертации

1. Готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности формируется в процессе учебно-профессиональной деятельности по овладению избранной профессией. Исходя из этого, особое внимание следует уделять организации учебно-познавательной деятельности студентов.
2. Обучение, построенное согласно принципам системно-деятельностного подхода может выступать необходимой основой готовности будущих психологов к взаимодействию с различными категориями детей, в том числе и с признаками интеллектуальной одаренности.
3. При реализации программы по формированию готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной готовности у будущих психологов необходимо исходить из ее психологической структуры, согласно которой личностный компонент является ведущим и влияет на формирование других компонентов. Формирование личностного компонента становится возможным путем проведения психолого-педагогического тренинга.
4. В процессе тренинга у студентов формируются такие важные профессиональные и личностные качества, как умение работать в группе, рефлексия собственной деятельности, самоанализ, эмпатия, самопрезентация, абнотивность, склонность к самосовершенствованию, склонность к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, потребность студентов в психолого-педагогических знаниях об учащихся с признаками интеллектуальной одаренности и способами взаимодействия с ними.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

***Статьи, опубликованные в изданиях из перечня рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации*:**

[1-А] Абдурахмонов, Г.Н. Психологические особенности умственной одаренности// Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе: «Сино», 2014. №6. – С. 292-296.

[2-А] Абдурахмонов Г.Н.,Иргашева, М.Динамика развития умственных способностей и компонентов креативности у детей младшего школьного

возраста // Вестник Таджикского национального университета, 2015. - № ¾ (170). - С. 247-250. Режим доступа: ttp://www.tnu.tj/vestnik/vestnik2015_3_4.pdf.

[3-А] Абдурахмонов, Г.Н. Социокультурные особенности развития компонентов креативности у младших школьников (на примере российских и таджикских школьников) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru., 2015. - Т.7. - №2. - С.83–96. URL:http://psyedu.ru/journal/2015/2/Abdurakhmonov.phtml (дата обращения: 15.09.2015) http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n2/Abdurakhmonov.shtml.

[4-А] Абдурахмонов, Г.Н. Модель формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5; URL: www.science-education.ru/128-21643 (дата обращения: 15.09.2015).

[5-А] Абдурахмонов, Г.Н. Исследование профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с учащимися с признаками умственной одаренности. // Вестник Таджикского национального университета. 2015. – № 3/11 (188). – С. 240-246. Режим доступа: http://www.tnu.tj/vestnik/vestnik2015_3_11 (ch2).pdf

[6-А] Абдурахмонов, Г.Н. Исследование взаимовлияния компонентов профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и их влияние на выбор студентами модель взаимодействия с детьми // Вестник института развития образования. – 2020. – №1 (29). – С. 109-117.

[7-А] Абдурахмонов, Г.Н. Опыт реализации экспериментальной программы по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности // Вестник Академии образования Таджикистана, 2020. – №1 (34). – С. 74-81.

Монографии и пособия:

[8-А] Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития: Коллектив.моногр./Под общ.ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тульского гос. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 286 с.

[9-А] Пазухина С.В., Абдурахмонов Г.Н. Психолого-педагогические основы работы детьми с признаками умственной одаренности (тренинговые и практические занятия по курсу). Учебно-методическое пособие [Текст] / С.В. Пазухина, Г.Н. Абдурахмонов. – Тула: ООО «Имидж-принт», 2016. – 80с.

[10-А] Абдурахмонов, Г.Н. Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности : монография / Г.Н. Абдурахмонов, С.В. Пазухина. — Москва: РУСАЙНС, 2021. — 222 с.

Работы, опубликованные в других издательствах:

[12-А] Пазухина, С.В. Абдурахмонов, Г.Н. Гендерные особенности и динамика креативности как показатель одаренности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Саратовского областного института развития образования, 2020. – № 2 (22). – С. 46-51.

[13-А] Абдурахмонов,Г.Н. Инновационная динамическая компьютеризированная диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности [Текст] // IV Тульский молодежный экономический конкурс инновационных проектов и идей: Сб. тезисов работ / Под.ред. Ю.Д. Землякова. – Тула: Имидж Принт, 2013. – С 3-5.

[14-А] Пазухина, С.В., Абдурахмонов, Г.Н. Диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности / С.В. Пазухина, Г.Н. Абдурахмонов // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Выпуск 3 (7), 2013. – С 37-54. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: http://www.tsput.ru/about_us/activities/scientific_activities/science/gumanitarnye-vedomosti-tgpu-im-l-n-tolstogo.php

[15-А] Абдурахмонов, Г.Н., Филиппова, С.А. Применение концептуальных моделей одаренности к способностям и одаренности людей, имеющих расстройства и нарушения психической деятельности // Психология в вузе: науч.-метод. журнал/ Под ред. В.В. Кузовкина, А.Г. Лидерса. – М., 2014. – № 2. – С.9-27. (0,65 п.л./0,45 п.л.)

МУАССИСАИ ФЕДЕРАТИВИИ БУҶАВИИ ДАВЛАТИИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ «ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ПЕДАГОГИИ ТУЛА БА НОМИ Л.Н. ТОЛСТОЙ»

Бо ҳуқуқи дастнавис

УДК: 159. 9:37
ББК: 88. 8+74. 2
А - 13

АБДУРАҲМОНОВ ГУЛРУЗ НУРМАҲМАДОВИЧ

ОМОДАГИИ КАСБӢ-ШАХСИИ ПСИХОЛОГҲОИ ОЯНДА БАРОИ КОР БО КӮДАКОНИ ДОРОИ АЛОМАТҲОИ ЛАЁҚАТИ АҚЛӢ

Ихтисос: 19.00.07 – психологияи омӯзгорӣ
(илмҳои психологӣ)

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои психологӣ

Кӯлоб – 2022

Диссертация дар Муассисаи федеративии буҷавии давлатии таҳсилоти олии «Донишгоҳи давлатии педагогии Тула ба номи Л.Н. Толстой» (ФР) дар кафедраи психология ва педагогика омода шудааст.

Роҳбари илмӣ:	**Пазухина Светлана Вячеславовна,** доктори илмҳои психологӣ, дотсенти кафедраи психология ва педагогикаи Донишгоҳи давлатии педагогии Тула ба номи Л.Н. Толстой
Муқарризони расмӣ:	**Файзализода Ҷумахон Хол** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи сотсиология ва психологияи идоракунии Академии идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон **Зайтметов Хусан Авасхонович** – номзади илмҳои психологӣ, дотсент, мудири кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи адемик Б. Ғафуров
Муассисаи тақриздиҳанда:	Донишгоҳи давлатии педагогии Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ

Ҳимояи такрорӣ рӯзи 23 сентябри соли 2022 соати 11:30 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КОА-002 дар назди Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (735360, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (735360, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16) ва инчунин тавассути сомонаи www.kgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » ________________ соли 2022 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент Рафиев С.А.

МУҚАДДИМА

Мубрам будани мавзӯи тадқиқот. Дар шароитҳои кунунии рушди бемайлони иқтисодиёт, технология ва иттилооти рақамӣ дар олам масъалаи парвариш ва истифодаи оқилонаи захираҳои зеҳнию эҷодии ҷомеъа аз масъалаҳои мубрами рӯз маҳсуб меёбад. Самти афзалиятноки ҳалли масъалаи мазкур сариваќт ошкор намудани аломату нишонаҳои лаёқати ақлии кӯдак ва рушди минбаъдаи онҳост. Солҳои охир дар давлатҳои тараққикарда ва рӯ ба тараққӣ тамоюл дар ин самт вусъат меёбад (Кионг Ми Чой[34], А.А. Марголис[35], М.М. Мишина[36], В.И. Панов, В.В. Рубцов.[37], Стивен Т.Ш[38]., Фи Тхи Хиеу[39], Фримен Дж[40]., Н.Б. Шумакова, Е.И. Щебланова, В.С. Юркевич, Monks F[41].).

Дар доираи масъалаи мазкур баланд бардоштани дараҷаи омодагии касбӣ ва шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта самти ояндабинона дар рушди нишонаҳои лаёқат маҳсуб меёбад, зеро маҳз психолог миёни кӯдак, волидон ва педагогҳо ба сифати унсури алоқамандкунанда баромад мекунад. Танҳо психологи соҳиби сатҳи баланди омодагии касбию шахсӣ метавонад иттиҳоди тамоми иштирокчиёни раванди таълимро ташкил намуда, барои рушди ҳар як кӯдак мусоидат намояд. Ба ин нигоҳ накарда, натиҷаи пурсишномаи мо бо психологҳои мактаб нишон медиҳад, ки маълумоти онҳо оид ба кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта ва махсусияти кор бо онҳо нокифоя аст. Таҳлили натиҷаҳои пурсишнома нишон доданд, ки 67% психологҳои мавриди пурсиш қароргирифта лаёқатро заминаи модарзодии қобилиятҳо мешуморанд. Дар онҳо фаҳмиши сохтори мураккабу таркибӣ ва системанок доштани лаёқат, тамоми шахсияти кӯдакро фаро гирифтан ва ҳамеша дар ҳоли рушд қарор доштани он мавҷуд нест. 100% пурсидашудагон ягон маротиба барои кӯдакони лаёқати ақлидошта барномаҳои махсус коркард накардаанд ва барои онҳо ҳудудҳои фардии таълимиро муқаррар насохтаанд.

---

[34]Кионг Ми Чой, Даэ Сик Хон. Обучение одаренных в Южной Корее: опыт трех школ для математически одаренных школьников [Текст] / Кионг Ми Чой, Даэ Сик Хон // Психологическая наука и образование. №4, 2011. С. 87-94.

[35]Марголис А.А., Рубцов В.В. Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся [Текст] / А.А. Марголис, В.В. Рубцов // Психологическая наука и образование. – 2011. – №4. – С. 5-14.

[36] Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития [Текст]: Кол. моногр./ Под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тульского гос. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 286 с.

[37]Рубцов, В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми [Текст] / В.В. Рубцов, В.С. Юркевич // Вестник практической психологии образования. – 2011. – №1. – С. 9-15.

[38]Стивен, Т. Ш., Джейсон, А. Х. и др. Образование одаренных учеников в Китае: переход к центрированным на учениках методам обучения [Текст] / Т.Ш. Стивен, А.Х. Джейсон // Психологическая наука и образование. – №4. – 2011. – С. 81-85.

[39]Фи Тхи Хиеу. Государственная программа образования одаренных учащихся во Вьетнаме [Текст] / Фи Тхи Хиеу // Психологическая наука и образование. – №4. – 2011. – С. 95-98.

[40]Фримен, Дж. Обучение одаренных детей в западной Европе [Текст] / Дж. Фримен // Психологическая наука и образование.– 2011. – №4. – С. 63-73.

[41]Monks F., Pfluger R. Gifted Education in 21 European Countries: Inventory and Perspective. Nijmegen, 2005.

Ҳамин тариқ, **проблемаи** тадқиқот дар мухолифат миёни зарурияти ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта ва мавҷуд набудани тадқиқоти системанок дар самти муайян намудани шароитҳои психологӣ-педагогии ташаккули он ва инчунин мавҷуд набудани тамсилаи психологӣ-педагогӣ ва барномаи аз ҷиҳати илмӣ асоснок ва татбиқгардидаи ташаккули сифати мазкур дар психологҳои оянда зоҳир мегардад.

Зарурияти бартарафнамоии мухолифати мазкур ва инчунин мубрамияти илмию амалии проблемаи додашуда интихоби мавзӯи тадқиқотии зеринро асоснок мекунад: «Омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта».

Дараҷаи омӯзиши илмии масъала. Дар тадқиқоти солҳои охир зарурияти дар сатҳи баланди касбӣ амалӣ намудани ҳамроҳии психологӣ-педагогии кӯдакони болаёқат дар интихоби самти таҳсилоташон ва пешравии минбаъдаи онҳо то дараҷаи худтатбиқнамоии касбӣ махсус қайд карда мешаванд (Д.Б. Богоявленская,Э. Ландау, В.И. Панов, В.В. Рубтсов, А. А. Марголис, Дж. Фримен, Н.Б. Шумакова, Е.И. Шебланова, В.С. Юркевичва диг.).

Амалияи кор бо кӯдакони болаёқат нишон медиҳад, ки дар аксари ҳолатҳо дар раванди зоҳирнамоии аломатҳои лаёқати ақлӣ ва рушди минбаъдаи онҳо чӣ мутахассисон ва чӣ худи кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта ба душвориҳои муайян рӯбарӯ мешаванд. Аз ин ру, кор бо чунин кӯдакон ба сифатҳои шахсӣ ва касбии мутахассисон талаботи махсус пешниҳод мекунад (Д.Б. Богоявленская[42],Э. Ландау[43], В.И. Панов[44], В.В. Рубтсов[45], А. А. Марголис[46], Дж. Фримен[47], Н.Б. Шумакова[48], Е.И. Шебланова[49], В.С. Юркевич[50] ва диг.).

Дар ин самт корҳои зиёде барои омода намудани педагогҳо барои кор бо кӯдакони болаёқат анҷом дода шудаанд (Н.В. Дудирева, Л. М. Митина, В.И. Панов, Г.В. Тарасова, Е.Л. Яковлева, А.В. Яковина, Л.С. Усманова, Е.Г. Чирковская ва диг.). Як зумра муҳаққиқон зарурияти омоданамоии психологҳои таҳсилотро барои кор бо кӯдакони болаёқат махсус қайд мекунанд (Ю. Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, В.И. Панов,

---

[42]Богоявленская, Д.Б. Открывая рубрику [Текст] /Д.Б. Богоявленская // Образование личности. – №3. – 2011. – С. 77-83.

[43]Ландау, Э. Одарённость требует мужества [Текст] / Э. Ландау. – М.: Изд-во АСТ. – 2007. – 175с.

[44]Панов, В.И. Некоторые теоретические и практические проблемы одаренности [Текст] / В.И. Панов // Прикладная психология. – 1998. –№3. – С.33-48.

[45]Рубцов, В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми [Текст] / В.В. Рубцов, В.С. Юркевич // Вестник практической психологии образования. – 2011. – №1. – С. 9-15.

[46] Марголис, А.А. Соотношение процессов подготовки психолога и особенностей профессиональной деятельности [Текст] / А.А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 2. – С. 5-10.

[47] Фримен, Дж. Одарённые дети и образование: обзор международных исследований [Текст] / Дж. Фримен // Иностран. психология. – 1999. – №11. – С. 10-18.

[48]Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] / Н.Б. Шумакова. – М.: Моск.псих. -соц. ин-т.; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 336 с.

[49] Щебланова, Е.И. Трудности в учении одарённых школьников [Текст]/ Е.И. Щебланова //Вопросы психологии. – 2003. – №3. – С. 132-145.

[50]Юркевич, В.С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы [Текст] / В.С. Юркевич // Психологическая наука и образование. – 2011. – №4. – С. 99-108

В.В. Рубтсов, Е.И Шебланова, В.С. Юркевич ва диг.), вале таҳқиқоти махсус дар ин самт гузаронида нашудааст.

Иртиботи кор бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯъҳои илмӣ. Рисолаи диссертатсионӣ дар чорчӯбаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи психология ва педагогикаи Донишгоҳи давлатии педагогии Тула ба номи Л.Н. Толстой таҳия ва иҷро гардид.

ТАВСИФИ УМУМИИ КОР

Мақсади тадқиқот: Мақсади таҳқиқоти мо муайян намудани сохтор ва мазмуни омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта ва ошкор намудани шароитҳои психологӣ-педагогии ташаккули он маҳсуб меёбад.

Бо назардошти мақсади гузошташуда **вазифаҳои зерини тадқиқот** муайян шудаанд:

- сатҳи коркарди проблемаи таҳқиқшавандаро дар адабиёти психологию педагогӣ омӯхта, мазмуни мафҳумҳои «кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта» ва инчунин меъёрҳо ва аломатҳои лаёқати ақлиро дақиқ намудан;
- мазмун ва сохтори мафҳуми «омодагии касбӣ-шахсии психологҳои ояндаро барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ» - ро дақиқ намудан;
- муайян намудани ҷузъҳо, нишондиҳандаҳо ва ошкор намудани зинаҳои ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ;
- зинаҳои ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои ояндаро барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ ошкор кардан;
- амсила ва барномаи ташаккули мақсадноки омодагии касбӣ-шахсии психологҳои ояндаро барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ коркард намуда, дар амалия татбиқ намудан;
- самаранокии амсила ва барномаи омодагии касбӣ-шахсии психологҳои ояндаро барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ асоснок намудан;
- шароитҳои психологӣ-педагогии ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои ояндаро барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ ошкор намудан;
- таъсири байниҳамии ҷузъҳои омодагии касбӣ-шахсии психологҳои ояндаро барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ ошкор намудан;
- робитаи дуҷонибаи омодагии касбӣ-шахсии психологҳои ояндаро барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ бо интихоби амсилаи муносибат бо кӯдакон ошкор намудан;
- ба натиҷаҳои тадқиқот такя намуда, барои муаллимони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ тавсияҳои илмию методиро дар мавриди ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ пешниҳод намудан.

Объекти тадқиқот: омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта.

Предмети тадқиқот: сохтор ва мазмуни омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ ва шароитҳои педагогӣ-психологии ташаккули он.

Фарзияиҳои тадқиқот:

- ҷузъҳои сохтории омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ дар раванди ҳамкорӣ ва таъсири мутақобила қарор доранд;
- ҷузъи шахсӣ пешбар буда, рушди ҷузъҳои дигари омодагиро муайян месозад;
- ташаккули босамари омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ зимни риояи як қатор шароитҳои психологӣ-педагогӣ имконпазир мегардад: ташкили муносибатҳои созанда миёни субъектҳои раванди таҳсилот, тамсиласозии мақсадноки вазъиятҳои рушди сифатҳои мувофиқи касбию шахсӣ, татбиқгардонии механизмҳои худтаҳлилнамоӣ ва худтакмилдиҳӣ дар донишҷӯён-психологҳои оянда;
- аз зинаи омодагии психологи оянда интихоби амсилаи ҳамкории ӯ бо кӯдакон вобастааст.

Асосҳои назариявӣ ва методологии тадқиқот:

- таълимоти системавӣ-фаъолиятӣ (А.Г. Асмолов [51], В. В. Давидов[52], А. Н. Леонтев[53], В.Н. Шадриков[54] ва диг);
- корҳои тадқиқотчиёни ватанию рус (Амонов Н.Қ., Атохонов Р., Ю. Д. Бабаева, Д. Б. Богоявленская, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, В.И. Панов, С. Л. Рубинштейн, А. И. Савенков, Б. М. Теплов, М.А. Холодная, В. Э. Чудновский, Н. И. Чуприкова, В. Д. Шадриков, Н. Б. Шумакова, Е.И. Шебланова, В. С. Юркевич ва диг.) ва хориҷӣ (Э. Де Боно, Ҷ. Гилфорд, Э. Ландау, Ҷ. Рензулли, П. Торренс, Ҷ. Фримен, К. Хеллер ва диг.), ки ба масъалаи лаёқат марбутанд;
- корҳое, ки ба ҷабҳаҳои психологию педагогии инкишофи касбии психологи оянда дар давраи донишҷӯӣ бахшида шуданд (М.М. Балашов, Т.М. Буякас, Т.Л. Верняева, Т.Н. Клюева, И.В. Коновалова, Л.В. Лежнина, М.И. Лукьянова, А.А. Марголис, В.В. Рубтсов, И.А. Савенкова ва диг.).

Методҳои тадқиқот: *назариявӣ* – таҳлили адабиёти психологӣ-педагогӣ аз рӯи масъалаи тадқиқот; омӯзиш, асоснокнамойии назариявӣ ва интихоби мазмуну мундариҷа, технология, методҳо, усулҳо ва воситаҳои

[51]Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст]/ А.Г. Асмолов //Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.

[52] Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / В.В. Давыдов. – М.:Педагогика, 1986. – 240 с.

[53] Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. — М.: Изд-во политич. литературы, 1977. – 304 с.

[54] Шадриков, В.Д. Деятельность и способности [Текст] В.Д. Шадриков. – М.: 1994. – 318 с.

ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони болаёқат; озмоиши ташаккулдиҳанда; тестҳо (*барои ташхиси ҷузъи шахсӣ* «Ҷузъи мароми-маърифатии абнотивнокӣ» (Кашапов М.М., Зверева А.А.), пурсишномаи зинаи худтакмилдиҳии муаллим, пурсишномаи «Муайян намудани майли педагог барои кор бо кӯдакони болаёқат» (Доровской А.И.); *барои ташхиси ҷузъи маърифатӣ* - методикаи тадқиқи Ман-консепсия ҳамчун асоси таъсиррасонӣ ба дигар кас; пурсишнома барои омӯзиши тасаввуроти донишҷӯён-психологҳо оид ба кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта» (Пазухина С.В., Абдураҳмонов Г.Н.), тести дастовардҳои таълимӣ (Абдураҳмонов Г.Н.); *барои ташхиси ҷузъи фаъолиятӣ* - «Қобилиятҳои коммункативию ташкилотчигӣ» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин), методикаи «Ташхиси тамоюли педагогҳо ба тамсилаҳои таълимӣ-фаннӣ ва ё шахсии ҳамкорӣ бо кӯдакон)» (В.Г. Моралов); методҳои коркарди натиҷаҳои тадқиқот (критерияи омории χ^2 ва U-критерияи Ман-Уитни).

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот. Таҳқиқот дар пойгоҳи МФДТ ДДП ба номи Л.Н. Толстой, кафедраи психологияи факулаи фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва ДДОТ ба номи С. Айнӣ татбиқ гарддид. Гурӯҳи таҳқиқотиро гурӯҳҳои донишҷӯён аз курсҳои гуногун ташкил доданд. Дар давраи озмоиши муқарраркунанда 244 донишҷӯёни курсҳои II-IV ширкат намуданд. Дар давраҳои озмоиши ташаккулдиҳанда ва санҷишӣ 84 донишӯёни курси 4-ум (гурӯҳи санҷишӣ – 42 нафар, дар шароити анъанавӣ таълим мегирифтанд; гурӯҳи озмоишӣ – 42 нафар дар доираи давраи озмоиши ташаккулдиҳанда таълим мегирифтанд).

Навгониҳои илмии тадқиқот аз инҳо иборат мебошанд:

- фаҳмиши лаёқати ақлӣ ҳамчун мувофиқати имкониятҳои ақлӣ ва эҷодии шахс, ки дар афзалияти маромнокии маърифатӣ, суръати тези инкишофи психикӣ ва ҳассосии баланд ба навгониҳо ифода меёбад, пешниҳод гардид;
- меъёрҳо ва аломатҳои лаёқати ақлӣ дақиқ карда шуданд;
- махсусияти омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда ба фаъолияти касбӣ дар муносибат ба кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ мавриди баррасӣ қаро дода шуд;
- сохтори омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ, муайян гардид, ки аз ҷузъҳои зерин таркиб ёфтааст: шахсӣ, маърифатӣ ва фаъолиятӣ; нишондиҳандаҳои асосии ҳар як ҷузъ ошкор карда шуданд;
- зинаҳои ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта муайян карда шуданд: баланд (касбӣ), миёна (донишманд)ва паст (бетафовут);
- асоснок карда шуд, ки дар сохтори омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ миёни ҷузъҳои таркибияш таъсири мутақобила мавҷуд аст; дар ин миён ҷузъи шахсӣ ба ҷузъҳои дигар таъсири ташаккулдиҳанда дорад;

- таъсири зинаи омодагии психологҳо ба интихоби амсилаи ҳамкорияшон бо кӯдакон ошкор карда шуд: зинаи касбӣ интихоби амсилаи ба шахс нигаронидашудаи ҳамкориро бо кӯдакон муайян месозад, зинаи бетафовутона бошад – амсилаи таълимӣ-низомии ҳамкориро;

- шароитҳои психологӣ-педагогии ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ дар психологҳои оянда муайян карда шуданд;

- амсилаи психологӣ-педагогии ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ асоснок карда шуд;

- барномаи муаллифии ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ коркард ва дар амалия татбиқ карда шуд.

Ба ҳимоя муқаррароти зерин пешниҳод мегарданд:

1. Лаёқати ақлӣ – ин мувофиқати имкониятҳои ақлӣ ва эҷодии шахс мебошад, ки бо афзалияти маромнокии маърифатӣ, суръати тези инкишофи психикӣ ва ҳассосии баланд ба навгониҳо тавсиф меёбад.

2. Омодагии касбӣ-шахсии психологи оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ ташкилаи системанок ва ҳамгирои (интегралии) психологиест, ки сохтори он дар ҳамкории ҷузъҳои таркибияш (шахсӣ, маърифатӣ ва фаъолиятӣ) ифода меёбад. Ҷузъи шахсӣ пешбар буда, инкишофи ҷузъҳои дигарро муайян месозад.

3. Ташккули омодагии касбӣ-шахсии психологи оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ дар маҷмӯи сифатҳои касбӣ-шахсӣ аз қабили майл барои кор бо чунин кӯдакон, маромнокии ифодаёфтаи худтакомулдиҳӣ, абнотивнокӣ, рефлексияи инкишофёфта, самтгирӣ намудан аз меъёрҳои объективии инкишофи психикӣ, эътирофи мухторияти шахс, самтгирӣ аз меъёрҳои мураккаби иҷтимоии инкишофи психикӣ, тамсилаи ба шахс нигаронидашудаи ҳамкорӣ бо кӯдакон ва амсоли ин ифода меёбад.

4. Ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологи оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ дар сурати фароҳам овардани шароитҳои зерини психологӣ-педагогӣ имконпазир мегардад: ба роҳ мондани муносибатҳои созанда миёни иштирокчиёни раванди фаъолияти таълимӣ, амсиласозии мақсадноки инкишофи сифатҳои мувофиқи шахсӣ ва касбӣ, фаъолгардонии механизмҳои хударзёбӣ ва худтакомулдиҳӣ дар донишҷӯён-психологҳои оянда.

5. Зинаи касбии ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологи оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ интихоби амсилаи ба шахс нигаронидашудаи ҳамкориро бо кӯдакон муайян месозад, зинаи пасти омодагӣ бошад – амсилаи таълимӣ-низомии ҳамкориро.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар муайян намудани ҷузъҳои таркибии омодагии касбӣ-шахсии психологи оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ, муайян намудани мазмуни ҷузъҳои мазкур, ошкор сохтани шароитҳои психологӣ-педагогии ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологи оянда барои кор бо

кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта, инчунин коркарди амсила ва барномаи ташаккули омодагии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони мазкур ифода меёбад.

Эътимоднокӣ ва асоснокии натиҷаҳои бадастомадаро асосҳои методологии мавқеъҳои заминавии тадқиқот, истифодаи маҷмӯи методҳои илмии тадқиқотӣ назариявӣ ва амалӣ, ки ба табиати зуҳуроти омӯхташаванда мувофиқанд, мақсад ва вазифаҳои тадқиқот, азнавҳосилшаванда ва эътимоднок будани натиҷаҳои бадастомада, таҳлили сифатӣ ва миқдории онҳо, истифодаи методҳои оморӣ ҳангоми коркарди натиҷаҳои тадқиқот таъмин намуданд.

Ихтисоси диссертатсия ба ихтисоси 19.00.07 – психологияи педагогӣ ва соҳаҳои зерини таҳқиқот мувофиқат мекунад:

1. Психологияи таълимгирандагон дар зинаҳои гуногуни таҳсилот (томактабӣ, мактабӣ, таҳсилоти олии касбӣ), инкишофи шахсӣ ва психологии онҳо.
2. Психологияимуҳити таълимӣ.
3. Психологияи фаъолияти таълимӣ, омӯзиш.
4. Хусусиятҳои психологии хонандагон ҳамчун субъектҳои фаъолияти таълимӣ.
5. Шароитҳои психологии таъсироти самарабахши педагогӣ.
6. Раванди таҳсилот ҳамчун ягонагии таълим ва тарбия. Қонуниятҳо, механизмҳо, хусусиятҳо ва шароитҳои раванди маҳсулнокӣ тарбиявӣ.

Саҳми шахсии довталаб аз муайян намудани мақсад ва вазифаҳои тадқиқот, муайян намудани объект ва масъалаи тадқиқот, матраҳсозии масъалаҳои мубрами тадқиқот, таҳлил ва таҳвили иттилооти бадастоварда мебошанд. Ҳолатҳои назариявӣ ва методологӣ, пешниҳодҳо ва хулосаҳо, ки муҳтавои диссертатсияро ташкил медиҳанд, маҳз натиҷаи тадқиқоти мустақилонаи унвонҷӯй маҳсуб мегарданд.

Илова бар ин, аз ҷониби унвонҷӯ амсила ва барномаи ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ, як пурсишнома ва як тести таълимӣ барои санҷиши дараҷаи азхуднамоии донишҳои назариявии донишҷӯён коркард шудаанд.

Тайид (апробация)-и диссертация. Натиҷаҳои таҳқиқот, дар кафедраи психология ва педагогикаи Донишгоҳи давлатии педагогии Тула ба номи Л.Н. Толстой ва кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон муҳокима гардиданд.

Муҳтавои калидӣ ва хулосаҳои кори диссертатсионӣ дар 10 мақола, ду монографияи коллективӣ ва як дастури методии муаллиф, инчунин дар маърӯзаҳои ӯ дар кофронсҳо ва семинарҳои гуногун дарҷ гардидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, 8 зерфасл, хулосаи умумӣ, рӯйхати адабиёти истифодашуда ва замима иборат аст. Ҳаҷми умумии диссертатсия 196 саҳифаи чопиро ташкил медиҳад. Матни диссертатсия 21 ҷадвал ва 8 расмро дар бар мегирад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамияти мавзӯъ, сатҳи пажӯҳиши илмии он таҳлил карда шуда, объекту предмети тадқиқот, мақсад ва вазифаҳои асосии он муайян гардида, тавсифи асосҳои илмиву методологӣ, заминаи сарчашмашиносӣ оварда шуда, шарҳу тавзеҳи арзиши илмиву амалии кори диссертатсионӣ, баёни навгонии илмӣ, инчунин муҳтавои асосии ба дифоъ пешниҳодшаванда арзёбӣ гардидаанд.

Боби аввали диссертатсия **«Проблемаи омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ»** аз чор зерфасл иборат буда, ба таҳлили адабиёти илмӣ бахшида шудааст. Маводи омӯхташа заминаи назариявӣ-методологии тадқиқоти амалиро ташкил доданд.

Дар зерфасли аввал **«Тамоюлҳои муосир дар ташхис, таълим ва инкишофи лаёқати ақлӣ»** сатҳи пажӯҳиши мавзӯъро дар адабиёти педагогӣ-психологӣ таҳлил намуда истода, муайян намудем, ки раҳёфтҳои гуногун ба масъалаи мазкур вуҷуд доранд. Новобаста аз ин гуногунназарӣ ҳамаи муҳаққиқон дар он ақидаанд, ки лаёқати ақлӣ сохтори системанок ва таркибиро соҳиб аст, ки тамоми ҷанбаҳои шасияти кӯдакро фаро гирифта, дар намудҳои гуногун зоҳир мегардад. Бо назардошти гуфтаҳои боло, дар таҳқиқоти худ мо аз ибораи «кӯдаки аломатҳои лаёқати ақлидошта» истифода мебарем ва тарафдори ақидае ҳастем, ки дар ҳар як кӯдак аломатҳои муайяни қобилиятҳои ақлӣ мавҷуданд ва ба онҳо такя намуда, имкониятҳои ақлии кӯдакро ташаккулу рушд додан мумкин аст.

Қайд кардан бамаврид аст, ки дар аксари ҳолатҳо раванди муайяннамоӣ ва рушди лаёқати ақлӣ ҳам барои мутахассисон ва ҳам барои худи кӯдакони болаёқат душвориҳо эҷод мегарданд (Ю.Д. Бабаева, А.В., Кулемзина, Н.Б. Шумакова, Е.И. Шебланова, Ҷж.Фримен, В.С. Юркевич ва диг.).

Бартарафнамоии ин мушкилот танҳо дар сурати ҳамкории волидон, педагогҳо, худи кӯдакони нишонаҳои лаёқати ақлидошта ва психологи ботаҷриба, ки тавонад саривақт проблемаро ошкор намуда, дар дараҷаи баланди касбӣ ҳамроҳӣ ва дастгирии психологӣ-педагогии иштирокчиёни раванди таълим ва волидонро амалӣ гардонад, имконпазир мегардад.

Раҳёфтҳои гуногунро таҳлил намуда, мо ба хулосае омадем, ки раҳёфти психодидактии (таҳсилотӣ) бештар барои инкишофи аломатҳои лаёқати ақлии кӯдак мусоид аст. Тарафдорони раҳёфти мазкур (Н.К. Амонов[55], Р Атахонов[56]., Ҷ. Рензулли[57], Н.Б. Шумакова[58], В.С. Юркевич,

---

[55]Амонов Н.К. Психологические особенности развития математического мышления у учащихся 5-9 классов: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. - Москва, 1992. - 129 с.

[56]Атаханов, Р. Мышление и интеллектуальная одарённость детей [Текст]/ Р. Атаханов //Одарённые дети Узбекистана. Тезисы выступлений к научно-практической конференции. – Термиз, 1992. – С. 17-19.

[57]Рензулли, Дж. Модель обогащения школьного обучения [Текст] / Дж. Рензулли, С. Райс // Одарённый ребёнок. – 2002. – №2. – С. 6-31.

[58]Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] / Н.Б. Шумакова. – М.: Моск.псих. -соц. ин-т.; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 336 с.

В.И. Панов[59]) ба имкониятҳои фазои таълимӣ дар саривақт ошкор намудан ва инкишоф додани аломатҳои лаёқати ақлӣ такя мекунанд.

Дар зерфасли дуввум **«Проблемаҳои асоснокнамоии меъёр ва аломатҳои лаёқати ақлӣ»** зимни таҳлили раҳёфтҳои гуногун меъёр ва аломатҳои асосии лаёқати ақлӣ ҷудо карда мешаванд.

Дар зерфасли сеюм **«Омодагии психологи муосир барои инкишофи фардияти кӯдаки дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ дар партави ҳалли масъалаи стандарти касбии педагог-психолог»** адабиёти марбута таҳлил гардида, мафҳумҳои асосии тадқиқотӣ дақиқ мегарданд.

Таҳлили адабиёти психологӣ-педагогӣ нишон дод, ки фаҳмишҳои гуногуни мафҳуми омодагӣ вуҷуд доранд: ҳамчун мавҷудияти қобилият (Б.Г. Ананев, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков); ҳамчун ҳолати муваққатии вазъиятӣ (Н.Д. Левитов); ҳамчун сифати шахс (А.Г. Ковалев, А.А. Деркач); ҳамчун муносибат ба фаъолият (В.А. Крутетский) ва ғ.

Равияҳои маъмули муосир ба масъалаи омодагӣ ин равияи шахсӣ (Б.Г. Ананев, Т.И. Воронова, А.А. Деркач, М.И. Дяченко, Л.А. Емельянова, Л.А., Кандибович В.А. Крутетский, В.К. Михайлова, В.Т. Мишкина, Е.А. Савченко В.Д. Шадриков, и др) ва функсионалӣ (Ф.Генов, Е.П.Илин, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсесян, В.Н. Пушкин, А.В. Самойлик и др.) мебошанд.

Дар таҳқиқоти муосир олимон омодагиро ҳамчун сифати таркибии шахсият шарҳ медиҳанд (Краснорядсева О.М., Лежнина Л.В., Черкасова С.А., Пазухина С.В. и др), ки сохтори мураккаби иборат аз ҷанбаҳои гуногуни ба ҳам алоқамандро соҳиб аст (В.И. Бочелюк, М. И. Дяченко, Г.С. Дунина, Г.Н. Жукова, Ю. М. Забродина, Л.А. Кандибович, З.А. Кулаевой, Л.М. Королева, Л.В. Лежанина, Б.Д. Паригина, А.С. Пуни, В.И. Погребенский, С.А. Черкасова ва диг.).

Масъалаи омодагӣ барои кор бо кӯдакони болаёқат аз ҷониби муҳаққиқон афзалан дар нисбати педагогҳои бо чунин кӯдакон коркунанда баррасӣ гаштааст. Оид ба сохтор ва мазмуни омодагии психологҳо барои кор бо кӯдакони болаёқат ва шароитҳои психологӣ-педагогии ташаккули он тадқиқоти системанок мавҷуд нестанд.

Бо дарназардошти таҳлили адабиёти психологӣ-педагогӣ мо мафҳуми омодагии психологӣ-шахсии психологҳои ояндаро барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта ҳамчун тавсифоти системанок ва таркибии психолог маънидод намудем, ки маҷмӯи ҷузъҳои шахсӣ, фаъолиятӣ ва маърифатиро фаро гирифта, барои амалигардонии фаъолияти босамар дар самти ҳамроҳии касбии оила, педагогҳо ва кӯдакон дар масъалаи ошкор намудани аломатҳои лаёқати ақлӣ дар кӯдакон ва инкишофи онҳо мусоидат мекунад.

Дар зерфасли чоруми боби аввал **«Сохтор ва мундариҷаи омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ»** зимни таҳлили раҳёфтҳои гуногун меъёр ва аломатҳои

[59]Панов, В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие [Текст] / В.И. Панов // Педагогика.– 2001. – №4. – С. 30-43.

асосии омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта ҷудо карда мешаванд.

Боби дуюми диссертация **«Ҷанбаҳои методии ташхис ва ташаккули омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ»** ба асосноккнамоии барномаи ташхиси омодагии психологӣ-шахсии психологҳоиояндаро барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта ва тавсифи барнома ва амсилаи ташаккули он бахшида шудааст.

Зерфасли аввали боби дуюм **«Асоснокгардонии барномаи ташхисӣ барои муайяннамоии омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ»**ба тавсифи барнома ва методикаҳои ташхисӣ бахшида шудааст.

Дар зерфасли дуюм **«Аамсилаи омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ»** тавсиф ва асосноккнамойии амсилаи ташаккули омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта оварда шудааст.

Зерфасли сеюми боби дуюм **«Барномаи ташаккули омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ»** ба тавсифи барномаи ташаккулдиҳанда бахшида шудааст.

Барои таҳқиқи омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ барномаи махсуси ташхисӣ тартиб дода шуд.

Барномаи ташаккули омодагӣ аз якчанд давра иборат аст:

I давра ташаккули омодагии шахсии донишҷӯён-психологҳо барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ, инчунин ташаккул ва инкишофи сифатҳои касбию шахсии психологҳоро дар назар дорад. Дар ин давра тренинги психологӣ-педагогӣ гузаронида мешавад.

II давра ташаккули ҷанбаи маърифатии омодагии психологӣ-шахсии психологҳоиояндаро барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ пешбинӣ мекунад. Бо ин мақсад дар ҷараёни таълими психологҳои оянда курси махсуси «Асосҳои психологӣ – педагогии кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ» амалӣ карда мешавад.

III давра барои аз ҷониби донишҷӯён аз худ намудани маҳорат ва малакаҳои ҳамкорӣ бо иштирокчиёни раванди таълим, махсусан бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ пешбинӣ шудаанд. Дар ин давра, дар муассисаҳои таълимӣ таҷрибаомӯзии психологӣ-педагогӣ гузаронида мешавад.

Боби сеюми диссертатсия **«Омӯзиши таҷрибавӣ-озмоишии хусусиятҳои ташаккули омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ»** ба тавсифи динамикаи шаклгирии шароитҳои ташаккул ва инкишофи омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ бахшида шудааст.

Зерфасли аввали боби сеюм **«Таҳлили натоиҷи тадқиқи зинаҳои ташаккули омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ»** ба таҳлили давраҳои пилотӣ ва дақиқкунандаи озмоиш бахшида шудааст.

Ҳадафи ин давраи озмоиш баҳогузорӣ ба дараҷаи омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ, баҳогузорӣ ба маҳсулнокии фанҳои аз ҷониби стандарти давлатӣ пешбинишуда дар ташаккули омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ маҳсуб меёбад.

Дар давраи ҷустуҷӯии озмоиш 244 донишҷӯёни курсҳои 2 то 4 аз факултети психология ва педагогикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тулаи ба номи Л.Н. Толстой, кафедраи психологияи ДМТ ва кафедраи психологияи амалии ДДОТ ба номи С. Айнӣ ширкат намуданд. Дар давраи санҷишӣ 79 донишҷӯи курси 4 ширкат намуданд.

Натиҷаҳои аз методикаҳои ташхисӣ бадастомада имконият доданд, ки зинаҳои ташаккули омодагии психологӣ-шахсии психологҳои ояндаро барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ ошкор намоем (ҷадв. 1).

Чуноне ки аз ҷадвал аён аст, натиҷаҳо аз рӯи ҳамаи ҷузъҳои омодагии касбӣ-шахсӣ аз курси 2 то 4 моҳиятан фарқ надорад. Аз рӯи ҷузъҳои маърифатӣ ва фаъолиятӣ натиҷаҳо баландшавии нисбии натиҷаҳо мушоҳида мегарданд, аз рӯи ҷузъи шахсӣ бошад, фарқият кам ба назар мерасад.

Ҷадвали 1

Теъдоди донишҷӯён (%) бо дараҷаҳои гуногуни ташаккули омодагии психологӣ-шахсӣ барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ

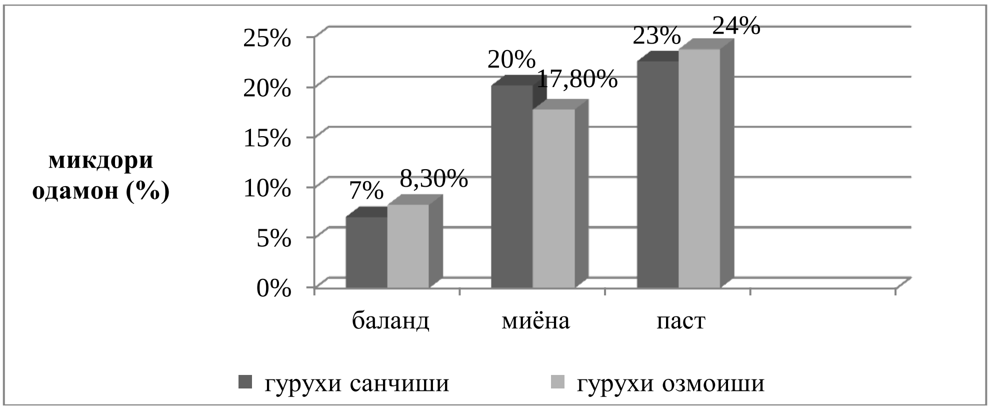
Курс	Ҷузъҳои омодагии касбӣ-шахсӣ ва зинаҳои ташаккулёбии он								
	Шахсӣ			Маърифатӣ			Фаъолиятӣ		
	Баланд	Миёна	Паст	Баланд	Миёна	Паст	Баланд	Миёна	Паст
2	10 (4,1%)	44 (18%)	19 (7,8%)	4 (1,5%)	39 (16%)	30 (12,3%)	11 (4,5%)	30 (12,3%)	32 (13%)
3	12 (4,9%)	54 (22,1%)	21 (8,3%)	3 (1,2%)	30 (12,3%)	14 (8%)	7 (2,%)	38 (15,6%)	42 (17,2%)
4	16 (6,6%)	45 (18,4%)	23 (9,4%)	15 (6,1%)	53 (21,7%)	26 (11%)	15 (6,1%)	31 (12,7%)	38 (15,6%)
Нишонди-ҳандаи умумӣ	**38 (15,6%)**	**142 (58,2%)**	**63 (25,8%)**	**22 (9%)**	**122 (50%)**	**70 (29%)**	**33 (13,5%)**	**99 (40,6%)**	**112 (46%)**
Балли миёна (%)	**5,2**	**19,4%**	**8,6%**	**3**	**16,7**	**9,5**	**4,5**	**13,2**	**15,3**

Таҳлили муқоисавии зинаҳои ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ дар гурӯҳҳои санҷишӣ ва озмоишӣ фарқияти ночизи натиҷаҳои таҳқиқотро нишон дод (ҷадв. 2 ва расми 1)

Ҷадвали 2

Зинаҳои касбӣ-шахсии омодагии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ дар давраи озмоиши дақиқкунанда дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва санҷишӣ

Зинаҳои омодагии касбӣ-шахсӣ	Давраҳои озмоиш	
	Дақиқкунанда ГО	Дақиқкунанда ГС
Баланд	7 (8,3%)	6 (7,1%)
Миёна	15 (17,8%)	17 (20,2%)
Паст	20 (23,8%0	19 (22,6%)



Расми 1. Зинаҳои ташаккули омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои лаёқати ақлӣ

Барои асоснокии натиҷаҳои бадастомада мо маълумоти аз гурӯҳҳои санҷишӣ ва озмоишӣ бадастомадаро бо истифода аз меъёри χ^2 коркард намудем (ҷадв. 3).

Ҷадвали 3

Санҷиши омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои лаёқати ақлӣ дар давраи озмоиши дақиқкунанда тавассути меъёри χ^2

Зинаҳои омодагӣ	Алтернативаҳо	fэ	fт	(fэ − fт)	(fэ − fт)^2	$\frac{(f\text{э} - f\text{т})^2}{f\text{т}}$
Баланд	**1.1**	**7**	**6,5**	**0,5**	**0,25**	**0,038**
	1.2	**6**	**6,5**	**-0,5**	**0,25**	**0,038**
Миёна	**2.1**	**15**	**16**	**-1**	**1**	**0,0625**
	2.2	**17**	**16**	**1**	**1**	**0,0625**
Паст	**3.1**	**20**	**19,5**	**0,5**	**0,25**	**0,0128**
	3.2	**19**	**19,5**	**-0,5**	**0,25**	**0,0128**
Сумма		**84**	**84**	**0**		χ^2 **эмп. =0,226**

Фарқияти бадастомада дар минтақаи номуҳим ҷойгир гашт, яъне χ^2 эмпирикӣ аз χ^2 критикӣ хурдтар аст (ҳангоми ν = 2 и X^2 кр. = 5,99). Ба ибораи дигар фанҳои тибқи стандарти давлатӣ таълимшаванда ба

ташаккули омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта ба қадри кофӣ мусоидат намекунанд.

Ҳадафи зерфасли дуюми боби сеюм **«Таҳлили натиҷаҳои озмоиши санҷишӣ барои ташаккули омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ»** асоснокнамоии маҳсулнокии барномаи ташаккули омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта маҳсуб меёбад.

Бо ин мақсад ташхиси такрории ҳамаи ҷузъҳои омодагӣ дар давраи санҷишии озмоиш дар гурӯҳҳои санҷишӣ ва озмоишӣ гузаронида шуд. Дар давраи санҷишии озмоиш 79 донишҷӯи курси 4 (40 нафар дар гурӯҳи озмоишӣ ва 39 нафар дар гурӯҳи санҷишӣ) ширкат намуданд. Барои муайян намудан муҳимии фарқият дар дохили гурӯҳҳои озмоишӣ мо аз меъёри омории χ^2 истифода намудем.

Натиҷаи таҳлили муқоисавии нишондиҳандаҳои омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои лаёқати ақлӣ дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва санҷишӣ дар ҷадвали 4 оварда шудааст.

Барои коркарди омории нишондиҳандаҳои озмоишӣ мо U меъёри Ман-Уитниро истифода намудем, ки фарқиятҳои омории муҳим дар мавриди $P<0,05$ мушоҳида мегарданд. Аз ҷадвал аён аст, ки дар давраи озмоиши дақиққунанда натиҷаҳои омории муҳим ба мушоҳида намерасанд, дар ҳоле ки дар давраи санҷишии озмоиш дар гурӯҳи озмоишӣ тағйиротҳои назарраси аз лиҳози оморӣ муҳим ба амал омаданд. Ҳамин тариқ, хулоса намудан мумкин аст, ки ба ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта барномаи ташаккулдиҳанда мусоидат намуд.

Натиҷаи ҷамъбастшудаи ташхиси омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ дар гурӯҳҳои санҷишӣ ва озмоишӣ то татбиқи барномаи ташаккулдиҳанда ва пас аз он имкон медиҳад оид ба тамоюли мусбӣ ҳарф занем. Он пеш аз ҳама дар афзоиши теъдоди донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ, ки зинаи баланди омодагии касбӣ-шахсиро барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ зоҳир намуданд, ифода меёбад. Дар гурӯҳи санҷишӣ чунин тамоюл ба назар намерасад (ҷадвали 5).

Ҷадвали 4

Тақсимоти донишҷӯён-психологҳои гурӯҳҳои санҷишию озмоишӣ вобаста ба нишондиҳандаҳои омодагии касбӣ-шахсияшон барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ

Нишондиҳан-даҳо	Гурӯҳҳо	Зинаҳои инкишоф			P
		Баланд	Миёна	Паст	
Тамоюл барои кор бо кӯдакони болаёқат	ГО. Давраи дақиққунанда	4 (4,8%)	34 (40,5%)	4 (4,8%)	0,308
	ГС Давраи дақиққунанда	4 (4,8%)	32 (38,1%)	6 (7,1%)	
	ГО. Давраи санҷишӣ	14 (17,7%)	24 (30,3%)	2 (2,5%)	0,01
	ГС Давраи санҷишӣ	5 (6,3%)	29 (36,7%)	5 (6,3%)	
Абнотивнокӣ	ГО. Давраи дақиққунанда	7 (8,9%)	33 (43%)	1 (1,3%)	0,315
	ГС. Давраи дақиққунанда	9 (11,4%)	33 (41,8%)	-	
	ГО. Давраи санҷишӣ	20 (25%)	21 (26,6%)	-	0,01
	ГС Давраи санҷишӣ	9 (11,4%)	30 (38%)	-	
Тамоюл ба худтакомул-диҳӣ	ГО. Давраи дақиққунанда	25 (29,8%)	15 (17,8%)	2 (2,3%)	0,291
	ГС Давраи дақиққунанда	29 (34,5%)	12 (14,3%)	1 (1,2%)	
	ГО. Давраи санҷишӣ	35 (44,3%)	5 (6,3%)	-	0,03
	ГС Давраи санҷишӣ	27 (34,2%)	11 (13,9%)	1 (1,3%)	
Қобилиятҳои ташкилотчигӣ	ГО. Давраи дақиққунанда	8 (10,1%)	13 (15,4%)	24 (28,5%)	0,323
	ГС Давраи дақиққунанда	6 (7,1%)	15 (17,4%)	18 (21,4%)	
	ГО. Давраи санҷишӣ	16 (20,2%)	21 (26,5%)	3 (3,8%)	0,01
	ГС Давраи санҷишӣ	9 (11,3%)	18 (22,7%)	13 (16,4%)	
Қобилиятҳои коммуника-тивӣ	ГО. Давраи дақиққунанда	9 (10,7%)	19 (22,6%)	17 (20,2%)	0,333
	ГС Давраи дақиққунанда	7 (8,3%)	15 (17,8%)	17 (20,2%)	
	ГО Давраи санҷишӣ	17 (21,5%)	19 (24%)	4 (5,1%)	0,01
	ГС Давраи санҷишӣ	9 (11,3%)	18 (22,7%)	12 (15,2%)	

Ҷадвали 5

Таҳлили муқоисавии инкишофи ҷузъҳои сохтории омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ дар давраҳои дақиқкунанда ва озмоишии тадқиқот

Гурӯҳҳо	Теъд. озм	Ҷузъҳои омодагии касбӣ-шахсӣ барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ ва зинаҳои инкишофи он								
		Шахсӣ			Маърифатӣ			Фаъолиятӣ		
		Баланд	Миёна	Паст	Баланд	Миёна	Паст	Баланд	Миёна	Паст
Озм.		25 (31,6%)	14 (17,7%)	1 (1,3%)	28 (35%)	9 (11,4%)	3 (3,8%)	21 (25,3%)	15 (19%)	4 (5,1%)
Санҷ.		13 (16,4%)	23 (29,1%)	3 (3,8%)	12 (15,4%)	18 (22,8%)	9 (11,4%)	8 (10,1%)	18 (22,8%)	13 (6,4%)
χ^2муш.		6,96			12,44			7,935		
χ^2крит.		5,99			5,99			5,99		

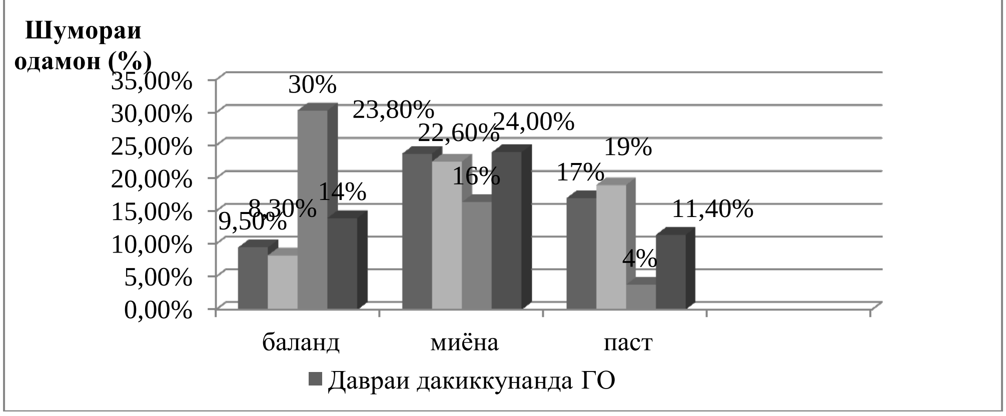
Чуноне аз ҷадвал аён аст, аз рӯи ҳамаи ҷанбаҳои омодагии касбӣ-шахсӣ миёни гурӯҳҳои озмоишӣ ва санҷишӣ тағйироти назаррас мушоҳида мегарданд. Муҳиммии ин дигаргуниҳоро қиммати χ^2мушоҳидашаванда, ки аз χ^2 критикӣ бештар аст, тасдиқ мекунад.

Дар ҷадвали 6 ва расми 2 натиҷаи ташхиси гурӯҳҳои санҷишӣ ва озмоишӣ дар давраҳои санҷишӣ ва озмоишии тадқиқот оварда шудаанд.

Ҷадвали 6

Зинаҳои касбӣ-шахсии омодагии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ дар давраи озмоиши дақиқкунанда дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва санҷишӣ

Зинаҳои омодагии касбӣ-шахсӣ	Давраҳои озмоиш			
	Дақиқкунан-да ГО	Дақиқку-нанда ГС	Озмоишӣ ГО	Озмои-шӣ ГС
Баланд	8 (9,5%%)	7 (8,3%)	24 (30,4%)	11 (14%)
Миёна	20 (23,8%)	19 (22,6%)	13 (16,4%)	19 (24%)
Паст	14 (17%0	3 (3,8%)	3 (3,8%)	9 (11,4%)



Расми 2. Таҳлили муқоисавии дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва санҷишӣ дар давраҳои озмоишӣ ва дақиқкунандаи озмоиш

Барои асоснокнамоии натиҷаҳои бадастомада мо нишондиҳандаҳои гурӯҳҳои санҷишӣ ва озмоиширо тавассути меъёри χ^2 санҷидем (ҷадв. 7).

Ҷадвали 7

Санҷиши омодагии психологӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои лаёқати ақлӣ дар давраи озмоиши дақиққунанда тавассути меъери χ^2

Зинаҳои Омодагӣ	Алтернативаҳо	fэ	fт	(fэ – fт)	(fэ – fт)^2	(fэ – fт)^2 / fт
Баланд	1.1	25	18	7	49	2,72
	1.2	11	18	-7	49	2,038
Миёна	2.1	13	16	-3	9	0,56
	2.2	19	16	3	9	0,56
Паст	3.1	2	6	-4	16	2,66
	3.2	9	6	3	9	1,5
Дар умум		79	79	0		χ^2 эмп. =10,72

Дигаргуниҳои бадастомада дар минтақаи муҳим ҷойгир гаштанд (қиммати χ^2 эмпирикӣ аз χ^2 критикӣ бештар аст), яъне натиҷаҳо аз ҷиҳати оморӣ муҳимманд.

Ба андешаи мо, тағйиротҳои дар гурӯҳи озмоишӣ ба амаломада натиҷаи таъсири барномаи ташаккулдиҳандаи мо мебошад.

Бо дарназардошти он ки меъёри χ^2 метавонад барои ошкор намудани монандӣ ва фарқияти зуҳурот дар доираи як гурӯҳи озмудашавандаҳо истифода гардад, мо онро барои тасдиқи фарзияаамон дар мавриди таъсири мутақобилаи ҷузъҳои таркибии омодагии касбӣ-шахсӣ истифода намудем.

Бо ин мақсад маълумоти бадастомадаро ба тариқи зерин дар ҷадвал ҷой медиҳем:

Ҷадвали 8

Таъсири байниҳамии ҷузъҳои шахсӣ ва маърифатии омодагии касбӣ-шахсӣ барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ

Ҷузъи шахсӣ	Ҷузъи маърифатӣ			Ҳамагӣ
	паст	Миёна	баланд	
паст	A 1 (0,075)	B 0 (0,225)	C 0 (0,7)	**1**
миёна	D 2 (1,05)	E 8 (3,15)	F 4 (9,8)	**14**
баланд	G 0 (1,9)	H 1 (5,6)	J 24 (17,5)	**25**
Дар умум	**3**	**9**	**28**	**40**

Аз формула истифода намуда меёбем: X^2 эмп. $= 31{,}35$

Дигаргуниҳо дар минтақаи муҳим қарор гирифтанд, яъне аз ҷиҳати оморӣ муҳимманд. Ба ибораи дигар, ҷузъи шахсӣ ба ҷузъи маърифатӣ таъсир мерасонад.

Ба ҳамин монанд фарзияи худро дар мавриди таъсири байниҳамии ҷузъҳои шахсӣ ва фаъолиятӣ месанҷем (ҷадв. 9).

Ҷадвали 9

Таъсири байниҳамии ҷанбаҳои шахсӣ ва маърифатии омодагии касбӣ-шахсӣ барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ

Ҷузъи шахсӣ	**Ҷузъи маърифатӣ**			**Ҳамагӣ**
	паст	**Миёна**	**баланд**	
паст	A 1 (0,1)	B 0 (0,375)	C 0 (0,525)	**1**
миёна	D 2 (1,4)	E 10 (5,25)	F 2 (7,35)	**14**
баланд	G 1 (2,5)	H 5 (1,875	J 19 (9,375)	**25**
Дар умум	**4**	**15**	**21**	**40**

Аз формула истифода намуда меёбем: X^2 эмп. $= 33{,}45$

Дигаргуниҳо дар минтақаи муҳим қарор гирифтанд, яъне аз ҷиҳати оморӣ муҳимманд. Ба ибораи дигар, ҷузъи шахсӣ ба ҷузъи фаъолият таъсир мерасонад.

Ҳамин тариқ, фарзияи мо дар мавриди таъсири байниҳамии ҷузъҳои омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ асоснок гардид.

Ба ҳамин монанд, аз формулаи мазкур истифода намуда, таъсири омодагии касбӣ-шахсии психологҳоиояндаро барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ бо интихоби амсилаи ҳамкорӣ бо кӯдакон санҷидан мумкин аст (ҷадв. 10).

Ҷадвали 10

Таъсири омодагии касбӣ-шахсии психологҳоиояндаро барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта бо интихоби амсилаи ҳамкорӣ бо кӯдакон

Зинаҳои омодагӣ	Амсилаи ҳамкорӣ бо кӯдак			Ҳамагӣ
	Паст	Миёна	баланд	
паст	A 2 (0,375)	B 1 (1,2)	C 0 (1,425)	3
миёна	D 2 (1,625)	E8 (5,2)	F 3 (6,175)	13
баланд	G 1 (3)	H 7 (9,6)	J 16 (11,4)	24
Дар умум	5	16	19	40

Аз формула истифода намуда меёбем: X^2 эмп. $= 14{,}49$

Дигаргуниҳо дар минтақаи муҳим қарор гирифтанд, яъне аз ҷиҳати оморӣ муҳимманд. Ба ибораи дигар, аз зинаи ташаккули омодагии касбӣ-шахсӣ интихоби амсилаи ҳамкорӣ бо кӯдак вобастааст.

Ҳамин тариқ, тахлили оморӣ фарзияи моро дар мавриди таъсири мусоиди зинаи баланди омодагии касбӣ-шахсӣ барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ ба интихоби амсилаи ҳамкорӣ бо кӯдакон тасдиқ мекунад: донишҷӯёни дорои дараҷаи баланди омодагӣ амсилаи ҳамкории шахсиро бо кӯдакон афзал мешуморанд, донишҷӯёни дорои дараҷаи пасти омодагӣ бошанд, амсилаи ҳамкории таълимӣ-интизомиро беҳтар мешуморанд.

ХУЛОСА

Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия

1. Таҳлили раҳёфтҳои гуногун оид ба масъалаи лаёқати ақлӣ нишон дод, ки муҳаққиқон мураккабӣ ва серпаҳлуии сохтори лаёқатро, ки дар баробари қобилиятҳои ақлӣ метавонад қобилиятҳои эҷодӣ ва сифатҳои шахсии фардро дар бар мегирад, эътироф мекунанд. Бо назардошти ин, мо лаёқати ақлиро ҳамчун мувофиқаи имкониятҳои ақлӣ ва эҷодии шахс дида мебароем, ки бо афзалияти маромнокии маърифатӣ, суръати тези инкишофи психикӣ ва ҳассосии баланд ба навгониҳо тавсиф меёбад. Андешаҳои муҳаққиқони гуногунро ҷамъбаст намуда, мо меъёрҳо ва аломатҳои зерини лаёқати ақлиро ҷудо намудем: қобилиятҳои ақлӣ ё худ интеллект (фаъолии интеллектуалӣ, инкишофи зинаҳои тафаккур, мавҷудияти эҳсосоти интеллектуалӣ (ҳайрат, кунҷкобӣ), ташаббуси интеллектуалӣ ва амсоли ин); қобилиятҳои эҷодӣ (тафаккури дивергентӣ, эҷодкорӣ, тафаккури маҳсулнок, майл ба маҳсули эҷодӣ ва ғ.); маромнокии маърифатӣ (талаботи баланди маърифатӣ, саргармӣ ба меҳнати фикрӣ ва ғ.); сифатҳои иҷтимоӣ-шахсӣ (мувофиқаи қобилиятҳои фикрӣ ва малакаҳои иҷтимоии ҳамкорӣ бо дигар одамон, салоҳиятмандии иҷтимоӣ, мутобиқшавандагӣ ва амсоли ин) [1-М].

2. Омодагии касбӣ-шахсии психологи ояндаи таҳсилот барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ тавсифоти мураккабу таркибии психолог маҳсуб меёбад, ки дар иҷрои самараноки фаъолияти касбии марбути ҳамроҳии тахассусии психологию педагогии кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ, волидон ва педагогҳои онҳо зоҳир мегардад [4 - М].

3. Ба таркиби ҷузъи шахсии омодагии касбӣ-шахсӣ инҳо шомиланд: абнотивнокӣ, рефлексия, майл ба кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ, арзишмандии рушди кӯдаки дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ, маромнокии ифодаёфтаи худтакомулдиҳӣ. Ба таркиби ҷузъи фаъолиятии омодагии касбӣ-шахсӣ инҳо шомиланд: ба зудӣ худро ба даст гирифтан дар вазъиятҳои душвор, дар коллективи нав худро озод эҳсос намудан, ташаббускорӣ, маҳорати дар корҳои муҳим ё вазъиятҳои мураккаб қарори мустақилона қабул намудан, андешаи худро истодагарӣ кардан, маҳорати дар маҳфили ношинос ба дигарон илҳом бахшидан, маҳорати ташкил намудани чорабаниҳои гуногун, бозиҳои ҷолиб, маҳорат ва малакаҳои ташхис, ҳамроҳӣ ва дастгирӣ намудани кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта, волидон ва педагогҳо, коркарди хатсайри фардии маърифатӣ ва амсоли ин. Ба таркиби ҷузъи маърифатии омодагии касбӣ-шахсӣ

тасаввуроти психологҳои оянда оид ба инкишофи инсон, самтгирӣ аз меъёрҳои объективии инкишофи психикӣ, эътирофи мухторияти шахс, майл ба меъёрҳои мураккаби инкишофи иҷтимоии шахс, тасаввурот оид ба мазмуни фаъолияти психолог дар самти ҳамроҳии психологии муаллимон, волидон ва худи хонандагони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ дар шароити муассисаи таҳсилоти умумӣ, донишҳои муосири ҳамгиро дар мавриди махсусияти инкишоф, таълим ва тарбияи кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ шомиланд [5 - М].

4. Аз рӯи натиҷаҳои таҳқиқот зинаҳои омодагии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ муайян гаштанд: зинаи салоҳиятмандӣ, зинаи донишмандӣ ва зинаи бетафовутӣ. Донишҷӯёни дар зинаи аввал қарордошта бо майли ифодаёфта барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ фарқ мекарданд, онҳо дар раванди гузаронидани тренинги психологӣ-педагогӣ ва дигар методҳои фаъоли таълим нисбатан фаъол, дар иҷрои корҳои мустақилонаи донишҷӯён ва кор бо кӯдакону волидон ва педагогҳо дар раванди таҷрибаомӯзӣ масъулиятшинос буданд. Донишҷӯёни зинаи дуюм бештар ба донишҳо ва маълумоти илмӣ дар мавриди масъалаи лаёқат майл доштанд. Онҳоро ҷанбаҳои амалии кор бо кӯдакони мазкур камтар ҷалб мекарданд. Донишҷӯёни зинаи сеюмро майл ба расмиятпарастӣ, як қадар беэътиборӣ ба машғулиятҳо ва масъалаи лаёқат, майл ба рафтори авторитарӣ нисбати кӯдакон тавсиф медоданд [4-М].

5. Амсила ва барномаи ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ коркард гардида, дар амалияи мактаби олӣ татбиқ гардонида шуд, ки ба мавқеъҳои раҳёфти системавӣ-фаъолиятӣ такя мекунад. Маҳсулнокии татбиқи тамсиларо пайдарҳамии амалигардонии барномаи ташаккулдиҳанда муайян сохт: давраи аввал ташаккули ҷузъи шахсиро тавассути тренинги психологӣ-педагогӣ дар назар дорад; давраи дуюм ба инкишофи ҷузъи маърифатӣ тавассути аз ҷониби донишҷӯён азхуд гаштани курси «Асосҳои психологӣ-педагогии кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта» равона гаштааст; давраи сеюм ташаккули ҷузъи фаъолияти омодагии донишҷӯён-психологҳоро тавассути гузаштани таҷрибаомӯзии психологӣ-педагогӣ дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ дар назар дорад [4-М].

6. Таҳлили омории маълумоти аз натиҷаи озмоиши ташаккулдиҳанда бадастомада аз таъсири мусбати барномаи ташаккулдиҳанда ба омодагии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ гувоҳӣ медиҳанд. Муҳиммии тағйироти бавуҷудомадаро қиммати χ^2-и мушоҳодашаванда (10,72), ки аз χ^2-и ниҳоӣ (5,99) [5-А] зиёдтар аст, гувоҳӣ медиҳад [5-М].

7. Шароитҳои зерини психологӣ-педагогии татбиқи бонизоми барномаи ташаккулдиҳанда ошкор гардиданд: ташаккули омодагӣ дар ягонагии ҳамаи ҷузъҳои таркибияш; ҳамкории таълимию касбӣ ва эҷодии иштирокчиёни раванди таълим дар рафти татбиқи барномаи ташаккулдиҳанда; табдили донишҳои илмии назариявӣ ба маҳорату

малакаҳои воқеии кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта; фароҳам овардани муносибатҳои созанда ҳангоми ҳамкории субектҳои раванди таълим, амсиласозии мақсадноки вазъиятҳои рушди сифатҳои мувофиқи касбию шахсӣ; татбиқи механизмҳои худназорат ва худтакомулдиҳӣ дар донишҷӯён-психологҳои оянда [5-М].

8. Ҷанбаҳои омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ дар раванди таъсироти байниҳамӣ ва ҳамкорӣ қарор доранд. Ҷанбаи шахсӣ ба дигар ҷанбаҳои омодагӣ таъсири ташаккулдиҳанда дорад [6-М].

9. Таҳқиқот алоқамандиро миёни зинаи баланди омодагии касбӣ-шахсӣ барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта ва интиҳоби амсилаи ҳамкорӣ бо кӯдакон ошкор намуд. Зинаи баланди омодагӣ интихоби амсилаи ба шахс нигаронидашудаи ҳамкориро бо кӯдакон муайян месозад, ки заминаи мусоидро барои кори муваффақонаи психолог ба кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ фароҳам меорад [6-М].

10. Аз рӯи натиҷаҳои таҳқиқот барои омӯзгорони донишгоҳ ҷиҳати ташкили самараноки раванди ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта тавсияҳо коркард шуданд [7-М].

Тавсияҳо ҷиҳати истифодаи амалии натиҷаҳои диссертатсия

1. Омодагии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ дар раванди фаъолияти таълимӣ-касбии онҳо барои азхуд намудани касби интихобшуда ташаккул меёбад. Бо дарназрдошти ин, ба ташкили фаъолияти таълимӣ-маърифатии донишҷӯён диққати ҷиддӣ додан зарур аст.

2. Таълиме, ки мувофиқи принсипҳои раҳёфти системавӣ-фаъолиятӣ сурат мегирад, метавонад ба сифати заминаи мусоид барои ҳамкории психологҳои оянда бо кӯдакони гуногун, аз ҷумла кӯдакони болаёқат баромад кунад.

3. Ҳангоми татбиқи барномаи ташаккули омодагии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои нишонаҳои лаёқати ақлӣ мебояд ба сохтори психологии он такя намуд, ки мувофиқи он ҷузъи шахсӣ пешбар буда, ба ташаккули ҷузъҳои дигар таъсир мерасонад. Ташаккули ҷузъи шахсӣ тавассути гузаронидани тренинги психологӣ-педагогӣ имконпазир мегарданд.

4. Дар раванди тренинг дар донишҷӯён ҷунин сифатҳои муҳимми касбӣ ва шахсӣ аз қабили маҳорати кор кардан дар гурӯҳ, таҳлили фаъолияти худ, худтаҳлилнамоӣ, эмпатия, худмуаррифинамоӣ, абнотивнокӣ, майл ба худтакмилдиҳӣ, майл ба кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати зеҳнӣ, талаботи донишҷӯён ба донишҳои психологӣ-педагогӣ оид ба хонандагони дорои аломатҳои лаёқати зеҳнӣ ва воситаҳои ҳамкорӣ бо онҳо.

АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Абдураҳмонов Гулрӯз Нурмаҳмадович дар мавзӯи «Омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони дорои аломатҳои лаёқати ақлӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои психологӣ аз рӯйи ихтисоси 19.00.07 – Психологияи омӯзгорӣ

Калидвожаҳо: психология, проблема, кӯдакони болаёқат, аломатҳои лаёқати ақлӣ, омодагӣ, омодагии касбӣ-шахсӣ, ташаккул, барномаи ташаккулдиҳӣ, барномаи ташхисӣ, шароитҳои психологӣ-педагогӣ.

Мақсади таҳқиқот - муайян намудани сохтор ва мазмуни омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта ва ошкор намудани шароитҳои психологӣ-педагогии ташаккули он маҳсуб меёбад.

Асосҳои методологии тадқиқотро маҷмӯи методҳои умумиилмӣ ва соҳавӣ, инчунин принсипҳои методологияи тадқиқоти психологӣ ташкил додаанд. Дар тадқиқот методҳои умуминазариявӣ (таҳлили адабиёт, муқоиса), эмпирикӣ (анкета, суҳбат); ташхисӣ (тестгузаронӣ) истифода бурда шудаанд, ки ягонагии ташхиси психологиро таъмин намуданд.

Навоварии илмии таҳқиқоти мазкур дар он аст, ки меъёрҳо ва аломатҳои лаёқати ақлӣ дақиқ карда шуданд, махсусияти омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда ба фаъолияти касбӣ дар муносибат ба кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта дида баромада шуд, сохтори омодагии касбӣ-шахсии психологҳои оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта, муайян гардид, ки аз ҷузъҳои зерин таркиб ёфтааст: шахсӣ, маърифатӣ ва фаъолиятӣ; нишондиҳандаҳои асосии ҳар як ҷузъ ошкор карда шуданд.

Асосҳои назариявии таҳқиқоти мазкурро корҳои тадқиқотчиёни ватанию рус (Амонов Н.К., Атохонов Р., Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, С.Л. Рубинштейн, А. И. Савенков, Б.М. Теплов, М.А. Холодная) ва хориҷӣ (Э. Де Боно, Ҷ. Гилфорд, Э. Ландау, Ҷ. Рензулли, П. Торренс, Ҷ. Фримен, К. Хеллер ва диг.), ки ба масъалаи лаёқат марбутанд ва инчунин корҳое, ки ба ҷабҳаҳои психологию педагогии инкишофи касбии психологи оянда дар давраи донишҷӯӣ бахшида шуданд (М.М. Балашов, Т.М. Буякас, Т.Л. Верняева, Т.Н. Клюева, И.В. Коновалова, Л.В Лежнина, М.И. Лукянова, А.А. Марголис, В.В. Рубтсов, И.А. Савенкова ва диг.), ташкил медиҳанд.

Аҳамияти илмӣ ва амалии таҳқиқот дар муайян намудани ҷузъҳои таркибии омодагии касбӣ-шахсии психологи оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта, муайян намудани мазмуни ҷузъҳои мазкур, ошкор сохтани шароитҳои психологӣ-педагогии ташаккули омодагии касбӣ-шахсии психологи оянда барои кор бо кӯдакони аломатҳои лаёқати ақлидошта ифода меёбад.

АННОТАЦИЯ

на автореферат диссертации Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогичекая психология (психологические науки)

Ключевые слова: психология, проблема, одарённые дети, признаки интеллектуальной одарённости, готовность, профессионально-личностная готовность, формирование, формирующая программа, диагностическая программа, модель формирования, психолого-педагогические условия.

Целью диссертационного исследования является определение структуры и содержания профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и выявление психолого-педагогических условий ее формирования и развития.

Методологиские основы исследования - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучение, теоретическое обоснование и отбор необходимого содержания, технологий, методов, приемов и средств формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов кработе с одаренными детьми.

Научная новизна исследования состоит в том, что уточнены критерии и признаки интеллектуальной одаренности у детей, рассмотрена специфика профессионально-личностной готовности будущих психологов к профессиональной деятельности применительно к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, определена структура профессионально-личностной готовности

Теоретическую основу данного исследования составляют работы отечественных (Амонов Н.К., Атахонов Р., Ю. Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, С.Л. Рубинштейн, А.И. Савенков, Б.М. Теплов, М.А. Холодная) и зарубежных (Э. Де Боно, Дж. Гилфорд, Э. Ландау, Дж. Рензулли, П. Торренс, Дж. Фримен, К. Хеллер) ученых, посвященных проблемам одаренности а так же работы, посвященные психолого-педагогическим аспектам профессионального развития будущего психолога на вузовском этапе его становления (Т.М. Буякас, Т.Л. Верняева, Т.Н. Клюева, И.В. Коновалова, Л.В Лежнина, М.И. Лукьянова, А.А. Марголис, В.В. Рубцов, И.А. Савенкова и др.).

Научно-практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что в работевыявлены компоненты, составляющие основу профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности.

ANNOTATION

to the abstract of the dissertation by Abdurakhmonov Gulruz Nurmakhmadov on the topic "Professional and personal readiness of future psychologists to work with children with signs of intellectual giftedness" for the degree of candidate of psychological sciences, specialty 19.00.07 - Pedagogical Psychology

Key words: psychology, problem, gifted children, signs of intellectual giftedness, readiness, professional and personal readiness, formation, formative program, diagnostic program, formation model, psychological and pedagogical conditions.

The purpose of the dissertation research is to determine the structure and content of the professional and personal readiness of future psychologists to work with children with signs of intellectual giftedness and to identify the psychological and pedagogical conditions for its formation and development.

Methodological foundations of the research - analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem; study, theoretical substantiation and selection of the required content, technologies, methods, techniques and means of forming the professional and personal readiness of future psychologists to work with gifted children.

The scientific novelty of the research lies in the fact that the criteria and signs of intellectual giftedness in children have been clarified, the specificity of the professional and personal readiness of future psychologists for professional activity is considered in relation to working with children with signs of intellectual giftedness. , the structure of professional and personal readiness is determined

The theoretical basis of this research is the work of domestic (Amonov N.K., Atakhonov R., Yu.D. Babaeva, D. B. Bogoyavlenskaya, N.S. Leites, A.M. Matyushkin, V.I. Panov, S. L. Rubinstein, A.I.Savenkov, B.M. Teplov, M.A.Kholodnaya) and foreign (E. De Bono, J. Guilford, E. Landau, J. Renzulli, P. Torrance, J. Freeman, K. Heller) of scientists devoted to the problems of giftedness, as well as works devoted to the psychological and pedagogical aspects of the professional development of a future psychologist at the university stage of his formation (T.M.Buyakas, T.L. Vernyaeva, T.N. Klyueva, I.V. Konovalova, L.V. Lezhnina, M.I.Lukyanova, A.A.Margolis, V.V. Rubtsov, I.A. Savenkova, etc.).

The scientific and practical significance of the dissertation research is that the work identifies the components that form the basis of the professional and personal readiness of the future psychologist to work with children who have signs of mental giftedness.

Подписано в печать 12.07. 2022 г. Бумага офсетная.
Гарнитура литературная. Печать офсетная.
Формат 60x84 $^{1}/_{16}$. Тираж 60 экз. Заказ №40.

Отпечатано в типографии "Сифат",
г. Душанбе, ул. Айни 126.