

## ОКОНЧАТЕЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

диссертационного совета 6D.КОА-002 при Кулябском государственном университете им. Абуабдулло Рудаки по повторной защите диссертации Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Аттестационное дело № \_\_\_\_\_

**Решение диссертационного совета от 23 сентября 2022 г., №2.3. «О присуждении Абдурахмонову Гулрузу Нурмахмадовичу, гражданину Республики Таджикистан, ученой степени кандидата психологических наук»**

Диссертация Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология принята к повторной защите диссертационным советом 6D.КОА-002 при Кулябском государственном университете им. Абуабдулло Рудаки (735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова, 16; распоряжение ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 08.07.2022, №2.2.) на основании заключения экспертной комиссии от 07 июля 2022 г.

Соискатель Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович, 1979 года рождения, является гражданином Республики Таджикистан. В 2002 году окончил философский факультет Таджикского национального университета по специальности психология.

С 2002 по 2012 годов работал в качестве ассистента кафедры психологии Таджикского национального университета. С 2012 по 2015 годов учился в качестве аспиранта очного отделения на кафедре психологии и педагогики Тульского государственного университета им. Л.Н. Толстого.

Тема диссертационного исследования утверждена на заседании ученого совета факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет им. Л.Н. Толстого» МИНОБРНАУКИ России от 16 октября 2014 года, протокол №9. Научный руководитель – доктор

психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет им. Л.Н. Толстого» МИНОБРНАУКИ России Пазухина Светлана Вячеславовна.

Все кандидатские экзамены Абдурахмоновым Г.Н. сданы успешно.

Диссертант имеет 15 публикаций, 7 из них опубликованы в изданиях из перечня рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Диссертация Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича обсуждена и рекомендована к повторной защите на заседании кафедры психологии факультета философии Таджикского национального университета от 16 марта 2022 г. (протокол № 8). Полный текст диссертации Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича размещены на официальном сайте ([www.kgu.tj](http://www.kgu.tj)) Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

В заключении экспертной комиссии под руководством доктора педагогических наук, профессора Юнусовой Н.М. работа оценивается положительно. Диссертация Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича принята к защите Диссертационным советом 8 июня 2022 года, протокол №2.1. Объявление о защите диссертации и автореферата выложено на официальном сайте Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки и официальном сайте ВАК при Президенте Республики Таджикистан 14 июля 2022 года. В соответствии с реестром автореферат диссертации разослан 22 августа 2022 года.

Все отзывы вовремя поступили в Диссертационный совет и размещены на официальном сайте ([www.kgu.tj](http://www.kgu.tj)) Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

Диссертация повторно представляется к защите. Все документы, предъявленные диссертационному совету, соответствуют требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан и находятся в аттестационном документе (портфолио) диссертанта.

**Научный руководитель** - доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики факультета психологии Тульского государственного университета им. Л.Н. Толстого **Пазухина Светлана Вячеславовна**. **Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и социологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан **Файзализода Джумахон Хол**; кандидат психологических наук,



доцент, заведующий кафедрой социальной и профессиональной психологии Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова **Зайтметов Хусан Авасхонович.**

**Ведущая организация** Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни.

**Ведущая организация - Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни** в своём положительном отзыве, составленном и подписанном заведующим общеуниверситетской кафедрой психологии, кандидатом педагогических наук, доцентом М.Х. Акрамовой и экспертом диссертационной работы кандидатом педагогических наук Саидовым Н.Т., от 27. 08. 2022 протокол года. № 1 и утверждённом ректором Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни профессором Ибодуллозода А.И., дала положительную оценку диссертационной работе Абдурахмонова Г.Н. и вместе с тем, отмечает, что, несмотря на изложенные достоинства диссертации, знакомство с её содержанием, побуждает высказать ряд вопросов:

1. В своей работе Вы отводите личностному компоненту ведущую роль. Если так, то каковы на ваш взгляд причины этого?

2. Вы утверждаете, что профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности характеризуется через взаимодействие составляющих ее компонентов. Как Вы это обоснуете?

3. В диссертации имеют место смысловые повторы.

Высказанные нами предложения критического характера не снижают общего положительного впечатления о диссертации Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича.

Завершая анализ диссертационной работы, ведущая организация отмечает, что в целом диссертация Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему: «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» представляет собой научно квалификационную работу, которая соответствует требованиям ВАК при Правительстве Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07- Педагогическая психология.

Основные результаты диссертации опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Работа соответствует паспорту специальности 19.00.07 –

Педагогическая психология и отвечает критериям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология.

По теме исследования соискатель Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович выступил на заседании научно-теоретического семинара кафедры, протокол №1, от 28 августа 2022 года.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании научно-теоретического семинара общеуниверситетской кафедры педагогики ТГПУ им. С.Айни от 28 августа 2022, протокол №1.

**Соискатель имеет 15 опубликованных работ, все по теме диссертации, в том числе 7 статей из них опубликованы в рецензируемых научных изданиях:**

*1. Статьи, опубликованные в изданиях из перечня рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации:*

[1-А] Абдурахмонов, Г.Н. Психологические особенности умственной одаренности // Вестник Таджикского национального университета.- Душанбе: «Сино», 2014. №6. – С. 292-296.

[2-А] Абдурахмонов Г.Н., Иргашева, М. Динамика развития умственных способностей и компонентов креативности у детей младшего школьного возраста // Вестник Таджикского национального университета, 2015. - № ¾ (170). - С. 247-250. Режим доступа: [http://www.tnu.tj/vestnik/vestnik2015\\_3\\_4.pdf](http://www.tnu.tj/vestnik/vestnik2015_3_4.pdf).

[3-А] Абдурахмонов, Г.Н. Социокультурные особенности развития компонентов креативности у младших школьников (на примере российских и таджикских школьников) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru., 2015. - Т.7. - №2. -С.83–96. URL:<http://psyedu.ru/journal/2015/2/Abdurakhmonov.phtml> (дата обращения: 15.09.2015) [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2015/n2/Abdurakhmonov.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n2/Abdurakhmonov.shtml).

[4-А] Абдурахмонов, Г.Н. Модель формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5; URL: [www.science-education.ru/128-21643](http://www.science-education.ru/128-21643) (дата обращения: 15.09.2015).

[5-А] Абдурахмонов, Г.Н. Исследование профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с учащимися с



признаками умственной одаренности. // Вестник Таджикского национального университета. 2015. – № 3/11 (188). – С. 240-246. Режим доступа: [http://www.tnu.tj/vestnik/ vestnik2015\\_3\\_11 \(ch2\).pdf](http://www.tnu.tj/vestnik/ vestnik2015_3_11 (ch2).pdf)

[6-А] Абдурахмонов, Г.Н. Исследование взаимовлияния компонентов профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности и их влияние на выбор студентами модель взаимодействия с детьми // Вестник института развития образования. – 2020. – №1 (29). – С. 109-117.

[7-А] Абдурахмонов, Г.Н. Опыт реализации экспериментальной программы по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности//Вестник Академии образования Таджикистана, 2020. –№1 (34). – С. 74-81.

## *2. Монографии и пособия:*

[8-А] Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития: Коллектив.моногр./Под общ.ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тульского гос. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 286 с.

[9-А] Пазухина С.В., Абдурахмонов Г.Н. Психолого-педагогические основы работы детьми с признаками умственной одаренности (тренинговые и практические занятия по курсу). Учебно-методическое пособие [Текст] / С.В. Пазухина, Г.Н. Абдурахмонов. – Тула: ООО «Имидж-принт», 2016. – 80с.

[10-А] Абдурахмонов, Г.Н. Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности : монография / Г.Н. Абдурахмонов, С.В. Пазухина. — Москва: РУСАЙНС, 2021. — 222 с.

## *3. Работы, опубликованные в других издательствах:*

[12-А] Пазухина, С.В. Абдурахмонов, Г.Н. Гендерные особенности и динамика креативности как показатель одаренности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Саратовского областного института развития образования, 2020. – № 2 (22). – С. 46-51.

[13-А] Абдурахмонов, Г.Н. Инновационная динамическая компьютеризированная диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности [Текст] // IV Тульский молодежный экономический конкурс инновационных проектов и идей: Сб. тезисов работ / Под.ред. Ю.Д. Землякова. – Тула: Имидж Принт, 2013. – С 3-5.

[14-А] Пазухина, С.В., Абдурахмонов, Г.Н. Диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности / С.В. Пазухина, Г.Н. Абдурахмонов // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Выпуск 3 (7), 2013. – С 37-54. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: [http://www.tsput.ru/about\\_us/activities/scientific\\_activities/science/gumanitarnye-vedomosti-tgpu-im-l-n-tolstogo.php](http://www.tsput.ru/about_us/activities/scientific_activities/science/gumanitarnye-vedomosti-tgpu-im-l-n-tolstogo.php)

[15-А] Абдурахмонов, Г.Н., Филиппова, С.А. Применение концептуальных моделей одаренности к способностям и одаренности людей, имеющих расстройства и нарушения психической деятельности // Психология в вузе: науч.-метод. журнал/ Под ред. В.В. Кузовкина, А.Г. Лидерса. – М., 2014. – № 2. – С.9-27. (0,65 п.л./0,45 п.л.)

**В диссертационный совет поступило 4 отзыва на автореферат.**  
Отзывы прислали:

1. Муминов А.И. – доктор философских наук, доцент кафедры истории философии и социальной философии факультета философии Таджикского национального университета. В отзыве имеются следующие замечания:

- диссертантом не освещались социокультурные особенности формирования профессионально-личностной готовности;

- не выявлен коэффициент корреляции между различными выборками.

2. Назири Л.К. – кандидат педагогических наук, доцент психолог общеобразовательного учреждения № 65 города Душанбе. В отзыве имеются следующие замечания:

- недостаточно полно освещены результаты работ отечественных исследователей в данном направлении;

- не выявлена взаимосвязь между интеллектуальными способностями будущих психологов и успешности формирования у них профессионально-личностной готовности.

3. Абдурашитов Н. - кандидат психологических наук, заведующий отделением педагогики и психологии НИИ развития образования им. А. Джамии АОТ. В отзыве имеются следующие замечания:

- не выявлены национальные особенности выражения профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- в работе недостаточно освещены разработки отечественных исследователей по данной проблеме.

4. Саидзода А.Р. - кандидат педагогических наук, начальник управления государственного надзора учреждений дошкольного общего и дополнительного образования Агентства по надзору в сфере образования и

науки при Президенте Республики Таджикистан. В отзыве имеются следующие замечания:

- в работе недостаточно освещены разработки отечественных исследователей по данной проблеме;

- профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Все рецензенты, представившие отзывы на автореферат, отмечают, что исследованная проблема отличается актуальностью и практической ценностью и считают, что Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается решением диссертационного совета 6D КОА-002 от 8 июля 2022 года, протокол № 2.2 в соответствии с пунктами 61 Положения о диссертационном совете и пунктами 67, 69, 74, 75 Порядка присвоения учёных степеней, утвержденных Постановлением Правительства Республики Таджикистан 30 июня 2021 года, №267.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований можно сделать следующие выводы:**

- предложено понимание интеллектуальной одаренности как сочетания интеллектуальных и творческих возможностей личности, которая характеризуется доминированием познавательной мотивации, быстрым темпом психического развития и высокой чувствительностью к новому;

- уточнены критерии и признаки интеллектуальной одаренности у детей;

- рассмотрена специфика профессионально-личностной готовности будущих психологов к профессиональной деятельности применительно к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

- определена структура профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, состоящая из следующих взаимосвязанных компонентов: личностный, деятельностный и когнитивный; выявлены основные показатели каждого компонента;

- определены уровни сформированности профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности: высокий (профессионалы), средний (эрудиты) и низкий (индеференты).



– обосновано, что в структуре профессионально-личностной готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности имеет место взаимовлияние составляющих ее компонентов; при этом личностный компонент имеет формирующее влияние на другие компоненты готовности;

– выявлено влияние уровня готовности будущих психологов в сфере образования на выбор модели их взаимодействия с детьми: профессиональный уровень готовности определяет выбор будущим психологом личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, а индифферентный уровень готовности – учебно-дисциплинарную модель взаимодействия;

– определены психолого-педагогические условия эффективного формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у студентов, будущих психологов;

– обоснована психолого-педагогическая модель формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у студентов – будущих психологов;

– разработана и апробирована авторская программа по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

**Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования** состоит в том, что в работе выявлены компоненты, составляющие основу профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности; описано содержание компонентов готовности; определены необходимые психолого-педагогические условия формирования профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности; полученные в ходе исследования результаты позволяют оптимизировать процесс подготовки будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности с целью повышения успешности их деятельности в этом направлении.

**Рекомендации об использовании результатов диссертационной работы в практике:**

1. Готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности формируется в процессе учебно-профессиональной деятельности по овладению избранной профессией. Исходя из этого, особое внимание следует уделять организации учебно-познавательной деятельности студентов.



2. Обучение, построенное согласно принципам системно-деятельностного подхода может выступать необходимой основой готовности будущих психологов к взаимодействию с различными категориями детей, в том числе и с признаками интеллектуальной одаренности.

3. При реализации программы по формированию готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной готовности у будущих психологов необходимо исходить из ее психологической структуры, согласно которой личностный компонент является ведущим и влияет на формирование других компонентов. Формирование личностного компонента становится возможным путем проведения психолого-педагогического тренинга.

4. В процессе тренинга у студентов формируются такие важные профессиональные и личностные качества, как умение работать в группе, рефлексия собственной деятельности, самоанализ, эмпатия, самопрезентация, абнотивность, склонность к самосовершенствованию, склонность к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, потребность студентов в психолого-педагогических знаниях об учащихся с признаками интеллектуальной одаренности и способами взаимодействия с ними.

5. Важным моментом в ходе формирования готовности будущего психолога к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности является создание условий для перевода приобретаемых теоретических знаний и практических умений в способность использовать их в ходе решения профессиональных задач. В этом контексте прохождение студентами психолого-педагогической практики в общеобразовательных школах может выступать в качестве подобного психолого-педагогического условия. Используя свои знания и умения при взаимодействии с реальными детьми, педагогами и родителями учащихся у студентов формируются необходимые для осуществления профессиональной деятельности компетенции.

6. Другим немаловажным методом формирования практических умений и навыков взаимодействия с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у студентов является обучение путем решения реальных практических задач (кейсов). Кейсы имеют много решений, предполагают использование большого количества понятий, теорий, принципов и способствуют приобретению конкретных навыков. Важно, чтобы студенты наряду с разбором готовых психолого-педагогических ситуаций (кейсов) исходя из своего жизненного опыта, или обращаясь к различным источникам информации, сами участвовали в процессе разработки кейсов. При разборе реальных психолого-педагогических ситуаций у студентов формируются

необходимые для профессиональной деятельности умения и навыки (рефлексия собственных и чужих действий, умение анализировать и прогнозировать психолого-педагогические ситуации, навыки планирования собственной деятельности и т.д.).

7. Использование потенциала научно-исследовательской работы студентов в процессе их профессионально-личностной готовности к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности, выступает важным условием продуктивного решения данной проблемы. В процессе реализации различных форм научно-исследовательской работы по проблемам обучения, развития и сопровождения детей с признаками интеллектуальной одаренности у студента формируются умения использовать теоретические знания для решения практических задач, умение исследовать различные проблемы, потребность в поисково-исследовательской деятельности и т.д.

**Степень обоснованности и достоверности научного положения и выводов:**

- **обеспечивается** методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования, а также анализом условий и результатов опытно-экспериментальной работы;

- **достигается** подтверждением выдвинутых положений, сочетанием комплекса методов, адекватных задачам каждого этапа исследования, целенаправленным анализом массовой практики и передового опыта;

- **доказывается** широкой апробацией и личным опытом работы автора в качестве педагога.

- основные результаты диссертации и выводы **представлены и доложены** в научных журналах, вузовских и академических изданиях, а также на научно-практических конференциях;

- экспериментальная работа, обработка и анализ ее результатов **проводились** лично автором;

- результаты теоретического и практического исследования **нашли своё отражение** в материалах, опубликованных автором диссертации.

**Личный вклад диссертанта** заключается в определении цели, задач, объекта и предмета исследования и анализе полученных данных. Теоретический и методологический анализ, практическое исследование и проверка поставленной гипотезы диссертации являются самостоятельным достижением диссертанта.

Кроме того, диссертантом разработана модель и программа формирования профессионально-личностной готовности будущих



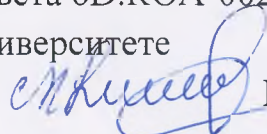
психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, составлены опросники и образовательные тесты для оценки уровня освоения теоретических знаний студентов. На основе проведенного исследования диссертант выступил на конференциях и опубликовал научные статьи.

На заседании от 23 сентября 2022 года диссертационный совет принял решение присудить Абдурахмонову Гулрузу Нурмахмадовичу ученую степень кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в составе 14 человек, из них – 4 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, проголосовали:

За присуждение ученой степени – 13,  
Против присуждения ученой степени – нет,  
Недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета 6D.KOA-002  
при Кулябском государственном университете  
им. Абуабдулло Рудаки, д.п.н.

 Мирализода А.М.

Ученый секретарь диссертационного совета 6D.KOA-002  
при Кулябском государственном университете  
им. Абуабдулло Рудаки, к.п.н.

 Рафиев С.А.

23.09.2022

