

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Таджикского  
государственного  
педагогического университета  
им. С. Айни



Доктор исторических наук,  
профессор  
Ибодулозода Ахлиддин Ибодулло

«27» 08 2022 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему: «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности» предоставленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

**Актуальность** выбранной диссертантом темы несомненно, так как связано с важной для современного общества проблемой – продуктивного использования интеллектуальных и творческих ресурсов, что выступает залогом прогресса всех сфер человеческой жизнедеятельности и экономической, политической и социальной стабильности государства.

Наиболее эффективным способом использования интеллектуальных и творческих ресурсов общества является своевременное выявление признаков интеллектуальных и творческих способностей у подрастающего поколения и создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

Исходя из сказанного, важным выступает проблема подготовки специалистов работающих с одарёнными детьми. Наравне с педагогами важную роль в данном процессе играет школьный психолог. Именно психолог является связующим звеном между одаренным ребенком, родителями и педагогами.

В этом контексте повышение уровня профессиональной и личностной готовности будущих психологов в сфере образования к взаимодействию

с детьми с признаками интеллектуальной одаренности выступает перспективным направлением в развитии признаков одаренности у детей,

Достоинством исследования является то, что она осуществлена на достаточно большой выборке испытуемых из разных вузов Республики Таджикистан и Российской Федерации. Подобные исследования необходимы, так как по их результатам можно определить направление работы по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Важным моментом в данном исследовании является и то, что диссертантом выявлены условия формирования у будущих психологов профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, а также разработаны модель и программа формирования данного качества. Задачи исследования выстроены логически, четко и ясно, начиная с анализа теоретических и методологических основ проблемы, заканчивая разработкой практических рекомендаций по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. Примечательно, что наряду с широкой теоретической базой, диссертант опирался на эмпирическую базу, что позволило ему более глубоко изучить данную проблему.

Научная **новизна** диссертационного исследования, заключается в том, что диссертант впервые исследует данную проблему применительно к будущим психологам, работающим в сфере образования.

Работа состоит из введения, трёх глав, включающих девять параграфов, заключения, библиографического списка и приложений. В первом параграфе первой главы *«Современные тенденции в диагностике, обучении и развитии интеллектуальной одаренности детей»* диссертант на основе анализа теорий и концепций европейских, российских и таджикских исследователей предлагает определение одаренности как

системного, интегрированного образования, который охватывает личность ребенка в целом и может проявляться в различных формах. Другим важным моментом является то, что в исследовании используется словосочетание «ребенок с признаками интеллектуальной одаренности», имея в виду, что в каждом ребенке можно найти определенные признаки умственных способностей, которые могут выступить точкой опоры для развития у них умственных возможностей.

Во втором параграфе первой главы *«Проблема обоснования критериев и признаков выявления интеллектуально одаренных детей»* диссертантом выделяются основные критерии и признаки интеллектуальной одаренности, отраженные на различных теориях и концепциях одаренности.

Следует отметить, что, что критерии выделяемые диссертантом охватывают достаточно широкий диапазон качеств, где наравне с познавательными способностями особое внимание уделяет творческим способностям и личностными качествами испытуемых, что расширяет диапазон выявления и развития одаренности.

В третьем и четвертом параграфах первой главы диссертант на основе анализа обширной психолого-педагогической литературы, определяет понятие Профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности как системное, интегральное психологическое образование, структура которого характеризуется через взаимодействие составляющих ее компонентов (когнитивный, личностный и деятельностный) при ведущей роли личностного компонента, детерминирующего развитие других компонентов.

В первом параграфе второй главы *«Обоснование диагностической программы по выявлению профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности»* диссертант предлагает диагностическую программу по выявлению профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности», а также

описывает диагностические методики, используемые в диссертации. Выбранные диссертантом методики являются в достаточном мере надёжными и валидными. Во втором и третьем параграфах второй главы диссертант основываясь на системно-деятельностном подходе предлагает разработанную им модель и программу формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

В первом параграфе третьей главы диссертации *«Анализ результатов исследования уровня профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности на констатирующем этапе эксперимента»* диссертант приводит результаты пилотажного и констатирующего этапов эксперимента. Результаты данных этапов показывает, что дисциплины, предусмотренные государственным стандартом незначительно влияют на формировании готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. Данные констатирующего этапа эксперимента также выявили незначительные различия между контрольным и экспериментальным группами. Во втором параграфе третьей главы *«Анализ результатов проведения контрольного этапа эксперимента по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности»* диссертант на основе методов статистической обработке данных анализирует результаты контрольного этапа эксперимента с целью обоснования эффективности реализации формирующей программы. Статистический анализ полученных по результатам формирующего этапа эксперимента данных исследования свидетельствуют о положительном влиянии формирующей программы на профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. Значимость произошедших изменений подтверждает значение  $\chi^2$  наблюдаемого (10,72), превышающее  $\chi^2$  критический (5,99). Выявлены следующие психолого-педагогические условия эффективной реализации

формирующей программы: формирование готовности в единстве всех ее компонентов: личностного, когнитивного и деятельностного, начиная с личностного; учебно-профессиональное сотрудничество и со-творчество участников образовательного процесса в ходе реализации формирующей программы; преобразование научно-теоретических знаний в реально действующие умения и навыки практической работы с детьми с признаками умственной одаренности посредством практикоориентированности содержания программы обучения, создание конструктивных отношений при взаимодействии субъектов образовательной деятельности, целенаправленное моделирование ситуаций развития соответствующих личностных и профессиональных качеств, актуализация механизмов саморефлексии и самосовершенствования у студентов – будущих психологов.

Таким образом, вышесказанное позволяет отметить, что диссертационная работа Абдурахмонова Г.Н. является самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научно – теоретическом и эмпирическом уровне. Поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Работа наряду с теоретической обладает и безусловной практической значимостью. Она может внести достойный вклад в разработку и реализацию комплекса мер по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Несмотря на это, в ходе ознакомления с диссертационной работой у нас возникли некоторые вопросы:

1. В своей работе Вы отводите личностному компоненту ведущую роль. Если так, то каковы на ваш взгляд причины этого?
2. Вы утверждаете, что профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности характеризуется через взаимодействие составляющих ее компонентов. Как Вы это обоснуете?
3. В диссертации имеют место смысловые повторы.

Хотим отметить, что, несмотря на возникшие вопросы, диссертационное исследование Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» представляет собой научно квалифицированную работу, которая соответствует требованиям ВАК при Правительстве Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07-педагогическая психология.

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук Акрамовой Мохрухсор Хамиджоновной и обсужден на заседании общеуниверситетской кафедры психологии Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, протокол № 1 от 27.08.2022 года.

Председатель заседания:

заведующий общеуниверситетской

кафедрой психологии ТГПУ им. С. Айни

к.пед.н., доцент

Эксперт, к.п.н., доцент

Секретарь заседания

Акрамова М.Х.

Саидов Н.Т.

Ахадова А.З.

Подпись М.Х. Акрамовой, Н.Т. Саидова и А.З. Ахадовой заверяю:

Начальник отдела кадров и специальных

дел ТГПУ им. С. Айни

Мустафозода А.

Адрес: г. Душанбе, проспект Рудаки, 121.

Тел: 930302208

[E-mohakramova@mail.ru](mailto:E-mohakramova@mail.ru)