

ОТЗЫВ

официального оппонента, **Зайтметова Хусана Авасхоновича**, кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой социальной и профессиональной психологии Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова на диссертацию Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему: **«Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности»** предоставленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Проблема наращивания интеллектуального потенциала страны является актуальным в современных условиях трансформации нашего общества. Исходя из этого, представленная к защите диссертационная работа Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему: «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности» является своевременны. Данная работа посвящена исследованию актуальной проблеме образования – формированию и развитию признаков интеллектуальной одаренности посредством подготовки будущих психологов, работающих с ними.

Важным моментом в решении проблемы своевременного выявления и развития признаков одаренности у детей является подготовка высококвалифицированных специалистов взаимодействующих с ними. Существуют много исследований, касающихся проблеме подготовки педагогов к работе с подобными детьми. Однако для подготовки психологов к работе с интеллектуально одаренными детьми целенаправленные исследования отсутствуют. В связи с этим, данная диссертационная работа является оригинальным и своевременным.

Диссертационная работа посвящена проблеме выявления психолого-педагогических условий, а также путей и способов формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к

взаимодействии с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. Диссертант на основе анализа многочисленных исследований, проводимых и зарубежными и отечественными педагогами и психологами предлагает определения интеллектуальной одаренности и профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности, разрабатывает и апробирует на практике вуза модель и программу формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Цели и задачи исследования состоят в том, чтобы на основе проведения психолого-педагогического анализа, статистических процедур выявить структуру и содержания профессионально-личностной готовности студентов - будущих психологов к взаимодействию с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности, психолого-педагогических условий ее формирования и развития.

Научная новизна исследования, проявляется в следующем:

- определена структура профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, состоящая из следующих взаимосвязанных компонентов: личностный, деятельностный и когнитивный; выявлены основные показатели каждого компонента;

- определены уровни сформированности профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности: высокий (профессионалы), средний (эрудиты) и низкий (индеференты).

- обосновано, что в структуре профессионально-личностной готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности имеет место взаимовлияние составляющих ее компонентов; при этом личностный компонент имеет формирующее влияние на другие компоненты готовности;

- выявлена влияние уровня готовности будущих психологов в сфере образования на выбор модели их взаимодействия с детьми: профессиональный уровень готовности определяет выбор будущим психологом личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, а индифферентный уровень готовности – учебно-дисциплинарную модель взаимодействия;

- определены психолого-педагогические условия эффективного формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у студентов, будущих психологов;

Автор вынес на защиту следующие шесть положений, которые приведены ниже, в кратком их изложении:

1. Интеллектуальная одарённость – это сочетание интеллектуальных и творческих возможностей личности, которая характеризуется доминированием познавательной мотивации, быстрым темпом психического развития и высокой чувствительностью к новому.

2. Профессионально-личностная готовность будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности, является системным, интегральным психологическим образованием, структура которого характеризуется через взаимодействие составляющих ее компонентов (когнитивный, личностный и деятельностный) при ведущей роли личностного компонента, детерминирующего развитие других компонентов.

3. Сформированность профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности выражается в комплексе профессионально-личностных качеств: склонности к работе с подобными детьми, выраженной мотивации самосовершенствования, автономности, развитой рефлексии, ориентации на объективные критерии и нормы психического развития, признании автономности личности, ориентации на сложные социальные критерии развития человека, личностно-ориентированной модели

взаимодействия с детьми, быстрой ориентации в трудных ситуациях, инициативности, умения в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения.

4. Формирование профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у будущих психологов образования становится возможным при соблюдении специальных психолого-педагогических условий: создание конструктивных отношений при взаимодействии субъектов образовательной деятельности, целенаправленное моделирование ситуаций развития соответствующих личностных и профессиональных качеств, актуализация механизмов саморефлексии и самосовершенствования у студентов – будущих психологов образования.

5. Профессиональный уровень формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности определяет выбор будущими психологами образования личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, а низкий уровень готовности – учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

В 1-ой главе **«Проблема профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности»** обосновываются методологические постулаты диссертационного исследования, выдвигаются научно – обоснованные подходы к исследованию. Предлагаются основные рабочие понятия исследования – «дети с признаками интеллектуальной одаренности» и «профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности». В данной главе уточняются критерии и признаки интеллектуальной одаренности.

Вторая глава диссертации **«Методические аспекты диагностики и формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности»** посвящена разработке и обоснованию диагностической программы, модели и программы формирования профессионально-

личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. Нужно отметить, что диссертантом выбраны соответствующие методики отвечающие требованиям валидности и надёжности. Модель и программа формирования основываются на принципах системно-деятельностного подхода, согласно которой процесс формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности рассматривается как система, состоящая из взаимосвязанных и взаимозависимых элементов – цель, задачи, этапы формирования, организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели и критерии готовности (личностный, познавательный, деятельностный)

Заключительная глава исследования **«Опытно-экспериментальное изучение особенностей формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности»** является экспериментальной частью исследования, где обосновывается эффективность разработанной диссертантом модели и программы формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности. Результаты статистического анализа показывают, что реализация модели и формирующей программы благотворно влияет на формирования вышеназванного качества у студентов – будущих психологов. Обосновывается благотворное влияния личностного компонента профессионально-личностной готовности на формирования других компонентов. Доказывается, что высокий уровень профессионально-личностной готовности обуславливает выбор студентами личностной модели взаимодействия с детьми, являющийся благоприятным условием в организации взаимодействия с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности.

В заключении обобщаются результаты и выводы диссертационного исследования, предлагаются рекомендации преподавателям вузов по эффективной организации процесса обучения будущих психологов в направлении формирования у них профессионально личностной готовности к работе с детьми имеющие признаки интеллектуальной одаренности. Тема и структура диссертации построены логично и компактно, что не вызывает никакого сомнения в положительной оценке работы. Общее содержание диссертации приводит к убеждению, что данная работа написана на достаточно высоком научном и методологическом уровне. Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертационной работы.

В целом можно сказать, что работа имеет важное научно-практическое значение, направленное на формирование профессиональной и личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. Наряду с этими достижениями кандидатской диссертации Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича, следует отметить в качестве пожелания, некоторые замечания для исправления в перспективном будущем:

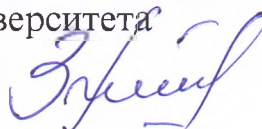
1. В диссертации не упомянуты труды некоторых отечественных педагогов и психологов по теме исследования.
2. Почему в работе отсутствует результаты сравнительного анализа таджикской и российской выборок?
3. Диссертант на основе корреляционного анализа не выявил взаимозависимости между изучаемыми явлениями. С чем это связано?

Однако отмеченные недостатки не снижают научную и практическую значимость диссертационной работы. Исследование носит вполне самостоятельный и завершённый характер.

Таким образом, вышесказанное даёт основание заключить, что диссертационная работа Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича тему **«Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с**

детьми с признаками интеллектуальной одаренности», отвечает требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемые к кандидатским диссертациям, и его автор заслуживает присуждения ему искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

Кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой
социальной и профессиональной психологии
Худжандского государственного университета
им. академика Б. Гафурова

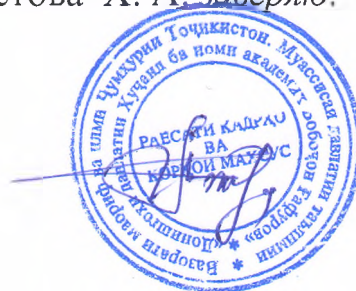


Зайтметов Х. А.

Подпись Зайтметова Х. А. заверяю:

Начальник отдела кадров
ХГУ им. Б. Гафурова

02.09.2022



Наврузов Э.М.