

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ КЎЛОБ БА НОМИ
АБУАБДУЛЛОҲИ РУДАКӢ**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 37.0+373(075.8)



АБДУЛЛОЗОДА ШАҲНОЗ САТТОР

**АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ
МЕҲНАТИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ 7-11 ЗИМНИ
ОМУӢЗИШИ КАСБУ ҲУНАР ДАР ЗАМОНИ МУОСИР**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3. - Педагогика
(5.3.1. - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот
(илмҳои педагогӣ))**

КЎЛОБ -2026

Диссертатсия дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ: **Иззатова Муҳаббат Иноятовна**- доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи таҳсилоти томактабӣ ва кори иҷтимоии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Муқарризони расмӣ: **Азизов Абдулатиф Абдулҳамидович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи технология ва методикаи таълими онӣ Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуров;

Рамазонова Рачабгул Сулаймоновна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фароғири Донишгоҳи давлатии омӯзғории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни.

Муассисаи пешбар: Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Ҳимояи диссертатсия санаи 11.12.2026, соати 09:00 дар Шурои диссертатсионии 6D.KOA-147 назди Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (735360, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16), ошёнаи 3-юми бинои маъмурӣ, толори Шурои диссертатсионӣ баргузор мегардад. E-mail: davlatzodamirali1980@mail.ru

Бо матни диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи www.kgu.tj ва дар китобхонаи илмӣ Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (735360, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «___»_____ 2026 фиристода шуд.

Котиби илмӣ
Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ,
и.в. дотсент:



Давлатзода М.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар раванди эволютсия ва таҳаввулоти таърихӣ меҳнат ҳамчун рукни асосии фаъолияти ҳаётии инсон баромад карда, на танҳо ҳамчун сарчашмаи некӯахлоқии моддӣ, балки чун манбаи асосии маънавиёт, камолоти шахсият, эҷодиёт ва пешрафти устувори иҷтимоию иқтисодии ҷомеа шинохта мешавад. Таҷрибаи таърихӣ ва таҳлилҳои сотсиологӣ нишон медиҳанд, ки арҷгузорӣ ба арзишҳои меҳнатӣ бо муҳити фарҳангӣ ва шароити иҷтимоии ҷомеа робитаи зич дошта, он ҷомеаҳое дар масири рушд ба комёбиҳои назаррас ноил мегарданд, ки дар онҳо фарҳанги меҳнат ва муносибати созанда ба он дар сатҳи баланди шахрвандӣ қарор дорад. Бо дарназардошти тамоюлҳои ҷаҳонишавӣ ва рақамисозии ҳаёт, дар замони муосир вазифа ва мақоми меҳнати зехнӣ, эҷодӣ ва инноватсионӣ бештар гардида истодааст. Дар ин росто, сармоягузори мақсаднок ба низоми таълим ва тарбияи кадрҳои рақобатпазири баландихтисос кафили асосии рушди устувори давлат ба шумор меравад.

Аҳаммияти бузурги меҳнат дар таҳаввулоти таърихӣ башарият дар асарҳои олимону мутафаккирон мавқеи марказӣ дорад. Аз ҷумла, академик Бобочон Ғафуров дар таҳқиқоти худ бо таъкид ба ин масъала қайд мекунад, ки «инсон меҳнатро ба вучуд оварда, ба тамаддун соҳиб шуд. Пешрафти илмӣ-техникӣ ба рушди инсон ва фаъолияти меҳнатии ӯ таъсир мерасонад» [3, с.125]. Ин андеша шаҳодати он аст, ки тамоми дастовардҳои тамаддуни башарӣ маҳсули бевоситаи фаъолияти бошууруна ва меҳнати созандаи инсон мебошанд.

Дар сиёсати ҳуқуқӣ ва маорифпарварии кишвар низ ин масъала дар маркази таваҷҷӯҳ қарор дорад. Хусусан, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» ба таври мушаххас ташаккули ҳисси ватандӯстӣ, масъулияти шахрвандӣ, меҳнатдӯстӣ ва эҳтироми амиқ ба ҳуқуқи озодиҳои инсонро ҳамчун вазифаҳои асосии таълиму тарбия муқаррар кардааст. Дар баробари ин, тарзи муносибати ҳар як фард ба фаъолияти меҳнатӣ нишондиҳандаи боэътимоди ӯ фаъолнокии иҷтимоӣ, сатҳи маърифат ва балоғати шахсияти ӯ ба ҳисоб меравад.

Асосгузори педагогикаи илмӣ Россия ва шахсияте, ки дар таърихи маорифи ҷаҳонӣ бо номи «омӯзгори омӯзгорон» эътироф шудааст, Константин Дмитриевич Ушинский дар бораи моҳияти тарбияи меҳнатӣ андешаҳои бисёр арзишманд баён кардааст. Вай қайд мекунад: «Тарбияи меҳнатӣ дар тамоми марҳилаҳои таҳсилот бояд мавқеи марказӣ дошта, ба ташаккули муносибати мусбат ба меҳнат, инкишофи малакаҳо ва ҳисси масъулият нигаронида шавад. Омодагии шахс ба меҳнат бо донишҳои муосир ва қобилияти мутобикшавӣ аҳаммияти махсус дорад» [30, с. 55]. Ин дидгоҳ зарурати пайвастании донишҳои назариявӣ бо малакаҳои амалиро дар раванди таълим тақозо мекунад.

Бояд таъкид созем, ки меҳнат ҳамчун омили муҳимми рушди инсон ва ҷомеа, дар сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавқеи муҳим дошта, тавассути санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ ва барномаҳои стратегӣ дастгирӣ ва

ҳавасманд карда мешавад. Дар шароити муосир, ки равандҳои глобализатсия ва дигаргуниҳои босуръат талаботи навро ба пеш меоранд, тарбияи меҳнатӣ ва ташаккули муносибати бошууроноӣ мусбӣ ба меҳнат дар байни насли наврас ва ҷомеа ҳамчун кафили асосии рушди устудори иқтисодиёи иҷтимоии кишвар эътироф мегардад. Фароҳам овардани шароити мусоид барои рушди малакаҳои касбӣ ва тафаккури эҷодии ҷавонон имкон медиҳад, ки онҳо дар оянда ба пешрафти Ватани азизамон ҳиссаи арзандаи ҳешро гузоранд.

Дар шароити иқтисоди бозоргонӣ талабот ба сифати кадрҳо, тафаккури эҷодӣ ва қобилияти ҳалли масъалаҳои мураккаб меафзояд. Муносибати эҷодкорона ба меҳнат ва татбиқи ғояҳои инноватсионӣ муваффақияти касбии хонандагон ва рушди ҷомеаро таъмин менамояд. Андешаҳои мазкур аз мубрам будани мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионии мо далолат мекунад.

Сатҳи таҳқиқи илмӣ мавзӯ. Дар асарҳои олимони нақши меҳнат дар тарбияи шахсият ва пайвастанӣ омӯзиш бо истехсолот таъкид шудааст, ки дар шароити иқтисоди бозорӣ низ муҳим аст. Меҳнати истехсолӣ вазифаи тарбиявии рушди ҷамаҷонибаи шахсият ва омодагии меҳнатиро иҷро мекунад. Мутафаккирон ва педагогҳо ба меҳнат чун воситаи худшиносии инсон диққат дода, рушди ҷамъиятро ба омодагии меҳнатии насли наврас вобаста медонанд.

Дар ин замина, назарияи меҳнатии тарбия, ки аз ҷониби файласуфон ва педагогҳои маъруф, аз қабили К.Д. Ушинский [29] ва А.С. Макаренко [19] таҳия шудааст, аҳаммияти махсус пайдо мекунад. К.Д. Ушинский [29] меҳнатро ҳамчун «тарбияи ақлӣ ва ахлоқӣ» муаррифӣ намуда, таъкид кардааст, ки меҳнат инсонро мустақил, масъулиятнок ва кодир ба ҳалли мушкилот мегардонад. А.С. Макаренко [19] бошад, меҳнатро ҳамчун асоси тарбияи коллективӣ ва воситаи муҳими ташаккули шахсият дар ҷомеаи сотсиалистӣ медонист.

Таҷрибаи кишварҳои пешрафта нишон медиҳад, ки системаҳои таълимии бомуваффақият тарҳрезӣшуда ба хонандагон имконият медиҳанд, ки дар раванди таҳсил малакаҳои амалӣ ба даст оранд ва ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ бошанд.

Дар эҷодиёти мутафаккирони бузург, аз Фирдавсӣ [31], Абуали Ибни Сино [5], Носири Хусрав [23], Саъдӣ [26] ва Ҷомӣ [17], тарбияи меҳнатӣ мавқеи хос дорад. Инчунин, масъалаҳои тарбияи меҳнатӣ ва фаъолияти касбӣ дар асарҳои олимони ватанӣ М. Лутфуллозода [13], А. Миралиев [22], ва олимони бурунмарзӣ К.Д. Ушинский [29], Н.К. Крупская [9], А.С. Макаренко [19], В.А. Сухомлинский [28] ва дигарон баррасӣ шудаанд. Ғояҳои асосӣ оид ба тарбияи меҳнатии хонандагон ва наврасон дар мақолаҳои илмӣ муҳаққиқон ва мутахассисони самтҳои гуногун низ таҳқиқ шудаанд.

Таҳлили асарҳо оид ба таълиму тарбияи меҳнатӣ нишон медиҳад, ки дар масъалаи бунёди мактаби ягонаи омӯзиши касбу ҳунар ва тақсими он ба ду зина андешаҳо муҳолифанд. Баъзе муҳаққиқон тақсими асоснок

мекунанд, дар ҳоле ки дигарон зид мебошанд. Масалан, Н.К. Крупская ба касбомӯзии барвақтии кӯдакон дар синни хурдӣ зид баромада, онро зараровар гуфтааст: «Кӯдакро аз хурдсолӣ ба омӯзиши ин ё он касб одат кунондан ба ошкор намудани қобилиятҳои эҷодии ӯ ва инкишоф додани ин қобилиятҳо ҳалал расонда, имкониятҳои маънавии ӯро ба нестӣ мебарад» [9, с. 435].

Омодагӣ барои омӯзиши касбу ҳунар бояд ҳамчун раванди давомнокии ташаккули шахсият дар чараёни тарбияи меҳнатӣ баррасӣ шавад. Наврас - хонандаи муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ, дар давоми он зарурияти иҷтимоии меҳнати истеҳсолиро дарк мекунад. Ин усули тарбия муҳимтарин ақидаи назариявӣ ва амалии асосҳои психологӣ ва педагогии ҳидояти тарбияи меҳнати наврасон дар омӯзиши касбу ҳунар аз нигоҳи як гурӯҳ олимони тоҷик А.Мирализода [21-22], М. Лутфуллоев [10-16], олимони берунмарзӣ П.Р. Атутов [2], К.К. Платонов [25] ба назар мерасад.

А.Т. Пашков қайд мекунад: «Технологияи омӯзиши касбу ҳунар ва кори истеҳсолӣ иртиботи онро бо омӯзиш таъмин месозад, хонандагонро ба фаъолнокии маърифатӣ ҳавасаманд мекунад, шароитҳоро барои зухур ва инкишофи қобилияти хонандагон фароҳам меорад. Ҳадди имконпазирии натиҷаи тарбиявӣ ба он бастагӣ дорад, ки кадом ҷониби политехникӣ ва зеҳнии технологияи истифодамешуда натиҷаҳои моддии меҳнати истеҳсолии хонандагонро боло мебарад» [24, с. 13].

Ба ақидаи В.А. Сухомлинский «меҳнат фаъолияти тағйирёбанда буда, ҷалби кӯдакон ба он барои рушди шахсият муҳим мебошад» [28, с. 342]. А.С. Макаренко бошад «аҳаммияти тарбияи меҳнатиро дар худхизматрасонӣ ва ҳунармандӣ паст арзёбӣ намуда, таъкид мекунад, ки коллектив ангезаҳои навро ба вучуд меорад» [20, с. 222]. Таҳлили асарҳо оид ба таълиму тарбияи меҳнатӣ нишон медиҳад, ки онҳо ба мазмун, усулҳо, самтҳо ва ҷамъбасти таҷрибаи ҷалби хонандагон ба меҳнати ҷамъиятӣ диққат медиҳанд.

Тибқи унсурҳои таркибии Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон «Тарбияи меҳнатӣ ва касбинтиҳобкунӣ. Меҳнат моҳияти ҷамъиятии инсон ва шахрвандонро ташкил мекунад. Малакаҳои корӣ дар инсон ҳанӯз аз оила ва кӯдакистон оғоз ёфта, аз содда ба мураккаб ва аз катта ба хурд табдил меёбад. Тарбияи меҳнатӣ ва интиҳоби касб имконият фароҳам меовард, ки шахрванд корро дӯст дорад, ошноӣ ва мушоҳида ба намудҳои зиёди шуғл инсонро водор месозад, ки аз байни онҳо барои худ беҳтаринашро интиҳоб намояд. Мақсади асосии тарбияи меҳнатӣ ва касбкунӣ интиҳоби касб мебошад» [8, с. 4].

Дар шароити имрӯзаи рушди иқтисоди кишвар таҳлили масъалаи «Асосҳои педагогии ташаккули фаъолияти меҳнати хонандагон дар замони муосир», бешубҳа, на танҳо аҳаммияти назариявӣ, балки аҳаммияти амалӣ низ дорад. Ҳамзамон, таҳсилот ба рушди иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва сиёсии ҷамъият мусоидат менамояд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мазӯҳҳои илмӣ. Таҳқиқоти мазкур бо нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Муассисаи давлатии таълимии

«Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ» барои солҳои 2019-2023 ва 2024-2028 робитаи бевосита дошта, бо мақсади мусоидат дар амалисозии Барномаи касбомӯзии шахрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 31 декабри соли 2020, №703) ва муқаррароти Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон коркард шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Тавсифи умумии таҳқиқот маҷмуи ҷанбаҳои бунёдӣ ва унсурҳои сохтори методологии диссертатсияро фаро мегирад. Дар доираи он мақсаду вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, фарзияи илмӣ, асосҳои назариявӣ методологӣ, нағзҳои илмӣ, нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда, инчунин аҳамияти назариявӣ амалии натиҷаҳои бадастомада ба таври муназзам ва мантиқан пайгир инъикос гардидаанд.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ ба омӯзиш ва таҳлили комплекси заминаҳои педагогӣ, шаклу усулҳои муосири тарбияи меҳнатӣ ва роҳнамоии касбии хонандагони синфҳои 7-11 зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони муосир бахшида шудааст. Дар ин замина, меҳнат ҳамчун унсури меҳварии рушди шахсият, механизми муҳими таъмини омодагии насли наврас ба бозори меҳнат ва ниҳоди кафолатдиҳандаи интиҳоби бошууронаи касб мавриди таҳқиқи илмӣ қарор гирифтааст.

Дар таҳқиқот робитаи мавзӯи диссертатсия бо масъалаҳои мубрами илми педагогикаи муосир, қонуниятҳои ташаққули фаъолияти меҳнатии хонандагон ва зарурати тақмили фаъолияти муассисаҳои таълимӣ аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шудааст. Барои татбиқи мақсади асосии таҳқиқот маҷмуи вазифаҳои аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ ба ҳам алоқаманд муайян гардидаанд. Вазифаҳои мазкур омӯзиш ва таҳлили заминаҳои психологию педагогии тарбияи меҳнатӣ, таҳқиқи асарҳои мутафаккирони тоҷику форс дар бораи меҳнат, ошкор намудани хусусиятҳои фанни технологияи меҳнат, муайян кардани нақш ва ҷойгоҳи ҳамкории мактаб ва оила дар тайёр кардани хонандагон ба касбу ҳунарро дар бар мегиранд. Ҳамзамон, пешниҳоди роҳу усулҳои муосири тарбияи меҳнатӣ ва санҷиши озмоишии самаранокии онҳо ҳамчун яке аз вазифаҳои муҳими таҳқиқот муқаррар карда шудааст.

Мақсади таҳқиқот – муайянсозии асосҳои назариявӣ ва таҳияи амсилаи омодасозии хонандагони синфҳои 7-11 ба фаъолияти меҳнатӣ ва ҳунаромӯзӣ дар шароити иҷтимоиву иқтисодии Тоҷикистон.

Вазифаҳои таҳқиқот. Мақсади таҳқиқот вазифаҳои зерини қори диссертатсиониро муайян сохт:

1. Дар сатҳи назариявӣ ва амалӣ таҳқиқ намудани раванди омода кардани хонандагон ба фаъолияти меҳнатӣ, касбомӯзӣ ва омӯзиши ҳунароҳои мардумию муосир;

2. Аз нигоҳи илми педагогика муайян ва исбот кардани зарурату аҳаммияти мақсадноки ташкили тарбияи меҳнатӣ ва касбии насли наврас мувофиқи талаботи замони муосир;

3. Ошкор сохтани вижагиҳо, шаклҳо, методҳо, усулҳо ва корҳои омӯзиши касб зимни тарбияи меҳнатӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шароити муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон;

4. Баҳисобгирии шароитҳои доимо тағйирёбандаи меҳнат ва талабот ба онҳо ҳангоми гузариш ба муносибатҳои бозорӣ;

5. Муайянсозии аҳаммияти истифодаи технологияҳои муосири ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагон зимни омӯзиши касбу ҳунар;

6. Пешниҳоди роҳу усулҳои муосири тарбияи меҳнативу касбинтиҳобкунии хонандагон ва санҷиши озмоишии смаранокӣ истифодаи онҳо.

Объекти таҳқиқот – раванди тарбияи меҳнатии наврасон зимни омӯзиши касбу ҳунар дар шароити муосири муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот - асосҳои педагогӣ ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7-11 зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони муосир.

Фарзияи таҳқиқот – заминаҳои педагогӣ тарбияи меҳнатии хонандагон дар вазъияти нави иҷтимоӣ-иқтисодӣ танҳо дар сурате самарабахшӯ муассир хоҳанд буд ва ба ташаккули шахсияти фаъоли иҷтимоӣ мусоидат хоҳанд кард, агар:

- асосҳои методологӣ дар соҳаи маориф зимни тарбияи меҳнатии наврасон мавриди омӯзиши касбу ҳунар муайян гардад;

- роҳҳои тақмили низомии педагогӣ тарбияи меҳнатӣ ва омӯзиши касбу ҳунар барои хонандагон дар замони муосир ошкор гардад;

- имконияти фаъолгардонии низомии маориф, ки ба тарбияи меҳнатӣ ва касбомӯзию ҳунаромӯзии наврасон дар шароити нави муосир равона гардидааст, татбиқ карда шавад;

- барои ташкил ва татбиқи таълиму тарбияи меҳнатӣ дар МТМУ шароит фароҳам оварда шуда, таъсири тарбияи педагогӣ ҷиҳати интиҳоби бошуурунаи омӯзиши касбу ҳунар зимни тарбияи меҳнатӣ дар хонандагон илман асоснок карда шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот се марҳиларо дар бар мегирад, ки ҳар яке аз ин марҳилаҳо дорои нақшаю вазифа ва мазмуну муҳтавои худ мебошанд.

Дар марҳилаи якуми таҳқиқот (солҳои 2019-2021) омӯзиши асосҳои назариявии масъала: омӯзиши адабиёти фалсафӣ, психологию педагогӣ, асарҳои тарбияи меҳнатӣ бо мақсади мушаххас намудани моҳияти мафҳуми асосҳои педагогӣ ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7-11 зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони муосир амалӣ гардид.

Дар марҳилаи дуюми таҳқиқот (солҳои 2022 -2023) ҳолати ибтидоии ташаккули хусусиятҳои омӯхташавандаи омодагии хонандагон барои таълиму тарбияи меҳнатӣ таҳқиқ гардида, нақшаҳо, барномаҳои

таълимӣ, дастурҳои таълимӣ, адабиёти методии дар семинару конференсияҳои психологию педагогӣ ва меҳнатӣ омӯхташаванда таҳлил гардид, нуктаҳои асосии омодагии хонандагон барои тарбияи меҳнатии наврасону ҷавонон коркард шудаанд. Озмоиши шаклдиханда омода гардида, гузаронида шуд.

Дар марҳилаи сеюми таҳқиқот (солҳои 2024-2025) натиҷаҳои давраи ташаккулёбандаи озмоиш ҷамъбаст гардида, таҳлили натиҷаҳои ҳосилшуда ислоҳ гаштанд, технологияҳои нав ва низоми педагогии татбиқи фаъолияти таълимию тарбиявӣ ҷиҳати омодагии наврасону ҷавонон ба меҳнат зимни омӯзиши касбу ҳунар ва интиҳоби намудҳои фаъолияти меҳнатӣ таҳия гардиданд. Дар рафти ҷамъбаст ва муназзам намудани маводи ба даст омада тавсияҳои илмию методӣ коркард шуда, ҳулосаҳо ва тавсияҳо ифода ёфтаанд.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Асосҳои методологии таҳқиқот ақидаҳо ва муқаррароте мебошанд, ки аз ақидаҳои педагогӣ-психологӣ ва фалсафӣ доир ба масоили рушди ҳамаҷаҳонаи шахсият, қоидаҳо дар бораи ягонагии фаъолияти тамоми ниҳодҳои таълимию тарбиявӣ, инчунин, дар бораи моҳияти ҷамъиятии инсон ташкил намуданд. Ҳамчунин, мо ба асарҳои педагогҳо, психологҳо, файласуфон ва сотсиологҳо дар бораи ташаккули шахс дар даври наврасӣ, фаъолият ва тарбияи меҳнатӣ чун асосҳои ташаккули шахсияти наврас, таҳияи масъалаҳои назариявӣ амалии тарбияи меҳнатӣ ва касбии хонандагон, масъалаҳои эҷодиёти техникӣ ва ҳунаромӯзию касбомӯзии насли наврас таъяс намудем.

Асосҳои назариявии таҳқиқот:

1. Адабиёти илмӣ, психологӣ-педагогӣ ва ҳуҷҷатҳои меъёрии ҳукукии Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз он ҷумла, қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Дар бораи таҳсилоти миёнаи умумӣ», «Дар бораи таҳсилоти иловагӣ», «Дар бораи таҳсилоти ибтидоии касбӣ», «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти баъд аз муассисаи олии таълимӣ», Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикист, Паёмҳо ва нутқу баромадҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф ва ғ.

2. Ақидаҳои олимону муҳаққиқони муосири тоҷик ва хориҷи кишвар дар бораи таълиму тарбияи меҳнатӣ зимни омӯзиши касбу ҳунар.

3. Осори мутафаккирони тоҷику форси асрҳои миёна, осори фолклорӣ: зарбулмасал, мақол, афсона оид ба масъалаи мазкур.

4. Асарҳои муҳаққиқони муосири ватанӣ, Федератсияи Русия ва Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, ақоиди намояндагони соҳаи маориф дар саҳифаи маҷаллаҳои педагогӣ, илмӣ-таҳлилӣ, рӯзномаҳо, шабакаи Интернет, таҳқиқоти бунёдии олимони тоҷик ва хориҷӣ, ки ба масъалаи таҳқиқоти мо алоқамандӣ доранд.

Сарчашмаи маълумот. Адабиёти илмӣ, педагогӣ-психологӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбии педагогӣ-психологӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳукукии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», барномаҳои

давлатӣ дар соҳаи маориф, ақидаҳои олимони намоёни тоҷик, рус ва мамолики Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил (ИДМ) роҷеъ ба фаъолияти педагогӣ-психологӣ оид ба ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва оила, асарҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ба мавзӯ дахлдори муҳаққиқони муосири Тоҷикистон ва давлатҳои узви ИДМ, андешаҳои намоёндагони соҳаи маориф дар маҷаллаҳои илмӣ-педагогӣ ва дигар нашрияҳои илмӣ-публицистӣ, маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ, маводи захираҳои интернетӣ, таҳқиқоти бунёдии олимони тоҷик ва ғайра, ки ба масъалаи мавриди таҳқиқи мо рабт доранд.

Заминаҳои эмпирикӣ. Заминаҳои эмпирикӣ ва усулҳои таҳқиқот мутобиқ ба мақсаду вазифаҳои таҳқиқот, методҳои назариявӣ ва эмпирикии таҳқиқотӣ мавриди истифода қарор гирифтанд:

- методҳои назариявӣ, муқоисавӣ-таърихӣ, таҳлили адабиёти педагогӣ ва илмию методӣ доир ба масоили тарбияи меҳнатӣ ва касбу ҳунаромӯзӣ, синтез, муқоиса, ҳулосабарорӣ ва методи амсиласозӣ;

- методҳои эмпирикӣ, ки дар маҷмӯъ, мавриди истифода қарор гирифтанд: муқоисаи педагогӣ, мушоҳида, пурсиш, саволу ҷавоб, сухбат, озмоиши педагогӣ, методҳои омории математикӣ барои коркарди маълумоти бадастоварда.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот. Дар озмоиш 480 нафар хонандагони синфҳои 7-11-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№3, 39-и ноҳияи Темурмалик, №№ 1, 5, 8-и шаҳри Кӯлоб, №№ 20, 54-и ноҳияи Мир Саид Алиӣ Ҳамадонӣ, №№ 53, 1 -и ноҳияи Восеъ, №№ 10, 3, ноҳияи Мӯминобод ҳамчунин, 80 нафар омӯзгорону роҳбарони синфҳои муассисаҳои мазкур иштирок карданд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:

- ташаккул ва рушди тарбияи меҳнатӣ зимни омӯзиши касбу ҳунар дар тамоми давраҳои фаъолияти инсоният тибқи осори илмӣ классикон ва адибону олимони ошкор ва муайян карда шудааст;

- хусусиятҳои хоси мавзӯи таҳқиқшаванда барои тарбияи насли наврас дар руҳияи меҳнатдӯстӣ зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони пешрафти иқтисоди кишвар муайян гардидаанд;

- мавқеъ ва аҳаммияти омӯзиши фанҳои таълимӣ ва педагогию психологӣ дар раванди омодакунии хонандагон ба меҳнат ва интиҳоби касб дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳқиқ ва арзёбӣ гардидааст;

- механизми гузариш ба муассисаҳои таълимии иборат аз утолҳои коркарди ягонаи техникаи меҳнат дар раванди омӯзиши касбу ҳунар ва асосҳои самаранокии иқтисодии он таҳия ва пешниҳод гардидааст;

- вазъи муосири амалисозии тарбияи меҳнатӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳлил гардида, маҷмуи пешниҳодот барои омодакунии хонандагон ба меҳнат ва касбу ҳунар дар фаъолияти таълимию тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва механизми воридсозии курси ҳатмӣ техникаи меҳнат таҳия карда шуд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Исбот карда шудааст, ки ташаккули фаъолияти меҳнати хонандагони синфҳои 7-11 зимни омӯзиши касбу ҳунар ҳамчун низоми ягонаи педагогӣ ба ҳамгирии ҳадаф, мазмун, шакл, усул ва воситаҳои таълим, инчунин ба ҳамоҳангии фаъолияти муассисаи таълимӣ, оила ва ҷомеа асос меёбад. Муқаррар карда шудааст, ки тақя ба арзишҳои меҳнатӣ, талаботи стандартҳои давлатии таҳсилот, хусусиятҳои психологӣ синнусолии хонандагон ва талаботи бозори муосири меҳнат имконият медиҳад, ки фаъолияти меҳнати хонандагон ҳамчун ҷузъи муҳими ташаккули шахсият, рушди малакаҳои амалӣ, тарбияи меҳнатдӯстӣ ва омодагии онҳо ба интиҳоби бошууронаи касб самаранок ба роҳ монда шавад. Дар натиҷа, асосҳои назариявӣ ва амсилаи педагогӣ ташаккули фаъолияти меҳнати хонандагон аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шуданд;

2. Муайян карда шудааст, ки самаранокии ташаккули фаъолияти меҳнати хонандагони синфҳои 7-11 ба татбиқи маҷмӯи шароитҳои педагогӣ ва методикаи мукаммали таълим вобастагии мустақим дорад. Асоснок карда шудааст, ки истифодаи технологияҳои фаъоли таълим, усулҳои интерактивӣ, фаъолияти амаливу лоиҳавӣ, роҳнамоии касбӣ, ташкили машғулиятҳои амалӣ, ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ бо оила, истеҳсолот ва ҷомеа, инчунин ҷалби ҳунармандону мутахассисон ба раванди таълим имконият медиҳад, ки ҳавасмандии хонандагон ба меҳнат, муносибати бошуурона ба интиҳоби касб, мустақилият, масъулиятшиносӣ ва малакаҳои амалии онҳо ба таври назаррас рушд намоянд. Дар ин замина, маҷмӯи тавсияҳои илмӣ-методӣ оид ба тақмили мазмун ва технологияи таълими меҳнат ва роҳнамоии касбӣ таҳия ва пешниҳод гардид;

3. Асоснок карда шудааст, ки татбиқи низоми ҳамгирии таълими меҳнатӣ ва касбинтиҳобкунӣ, ки ба рушди малакаҳои амалӣ, ташаккули арзишҳои меҳнатӣ ва мутобиқ намудани муҳтавои таълим ба талаботи ҷомеаи муосир нигаронида шудааст, барои баланд бардоштани сифати омодагии хонандагон аҳамияти муҳим дорад. Исбот карда шудааст, ки истифодаи шаклҳои гуногуни корҳои амалӣ, озмунҳо, маҳфилҳои ҳунармандӣ, машқҳои истеҳсолӣ ва ҷорабиниҳои роҳнамоии касбӣ ба рушди тафаккури эҷодӣ, қобилияти таҳлили вазъият, қабули қарорҳои мустақил ва ташаккули омодагии касбии хонандагон мусоидат намуда, барои воридшавии муваффақонаи онҳо ба ҳаёти меҳнатӣ заминаи устувор фароҳам меорад;

4. Ошкор карда шудааст, ки амалӣ намудани амсилаи пешниҳодшудаи педагогӣ ташаккули фаъолияти меҳнати хонандагони синфҳои 7-11 дар шароити таҷрибаи озмоишӣ самаранокии баланди ҳудро исбот намуд. Муқаррар карда шудааст, ки дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ сатҳи ташаккули фаъолияти меҳнатӣ, муносибати бошуурона ба омӯзиши касбу ҳунар, ҳавасмандӣ ба фаъолияти меҳнатӣ ва омодагӣ ба интиҳоби касб нисбат ба гурӯҳҳои назоратӣ ба таври назаррас афзоиш ёфт. Натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ самаранокии амсилаи пешниҳодшуда, дурустии шароитҳои педагогӣ ва методикаи таҳияшударо тасдиқ намуда, имконияти истифодаи онҳоро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии

Тоҷикистон ҳамчун воситаи муассири такмили таълими меҳнатӣ ва роҳнамоии касбии хонандагон асоснок карданд.

Аҳаммияти назариявии таҳқиқот. Арзиши назариявии таҳқиқотро маводи ҷамъоваришудаи назариявӣ ва ҳулосаву тавсияҳои илмию методии дар он коркардшудаи зерин муайян менамояд, ки метавонанд дар низоми тарбияи меҳнатии хонандагон дар замони муосир истифода шаванд:

- коидаҳои асосии ошкор намудани усулу воситаҳои тарбияи меҳнатии хонандагон дар замони муосир;

- зарурати дарки амалии моҳияти масъалаи таҳқиқшаванда, фаҳмидани асосҳои педагогии фаъолияти меҳнатии хонандагон дар шароити муосир ва нақши он дар ташаккули шахс;

- аҳаммияти методологӣ ва илмию амалии мавзуи таҳқиқшаванда дар шароитҳои азнавташкилдихии низоми маориф ва муайян намудани мазмуни он.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот. Арзиши амалии таҳқиқот аз натиҷаву дастовардҳои кори таҳқиқотӣ-озмоишӣ, фароҳамсозии заминаҳои психологӣ-педагогӣ, таҳияи тавсияҳои илмию амалӣ ҷиҳати бартарарф намудани камбудҳои мавҷуда дар ташкил ва татбиқи таълиму тарбияи меҳнатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, муайян намудани шароитҳои гузариш ва дар заминаи муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ба роҳ мондани таълими ҳатмии курсҳои ягонаи техникаи меҳнат вобаста ба касбомӯзӣ ва ҳунаромӯзии хонандагон иборат аст.

Натиҷаҳои бадастовардашуда имкон медиҳанд, ки стратегияҳои навӣ таълимӣ ва методикаи омӯзиш такмил дода шаванд, ки ба баланд бардоштани самаранокии тарбияи меҳнатӣ ва омодасозии касбии хонандагон равона шудаанд.

Натиҷаҳои бадастомадаро ҳангоми омӯзиши фанҳои «Маҳорати касбӣ», «Технологияи меҳнат», «Педагогика», «Психология» ва дигар фанҳои муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбии самти омӯзгорӣ истифода кардан ба мақсад мувофиқ аст. Маводи таҳқиқоти диссертатсиониро дар омодасозии босамари донишҷӯён ба меҳнат ва касби оянда, ҳамчунин, дар курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони муассисаҳои таълимӣ, баланд бардоштани маърифати волидон оид ба тарбияи меҳнатӣ мавриди истифода қарор додан мумкин аст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Дарачаи асоснокӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо муқаррароти аввалияи методологӣ ва назариявӣ; асосноккунии илмӣ масъалаи таҳқиқот дар асоси таҳлили назария ва амалияи педагогӣ; омӯзишу баррасии таҳқиқот аз мавқеи илмҳои психологӣ, педагогӣ, иҷтимоӣ ва фалсафӣ; истифодаи методҳои яқдигарро муқаммалкунанда ва мақсаду вазифаҳо ва мавзуи таҳқиқот комилу мувофиқ; тасдиқи натиҷаҳои таҳқиқот тавассути методҳои омӯрӣ ва таҳлилӣ; иштироки бевоситаи муаллиф дар фаъолияти касбии омӯзгорӣ, илмӣ-методӣ, таҳқиқотӣ ва ташкили он дар пойгоҳи озмоишӣ таъмин карда шудааст.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзуъ ва муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ ба самтҳои шиносномаи ихтисоси илмӣ 5.3. - Педагогика (5.3.1. - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)), аз он ҷумла ба банди 4 - Назария ва концепсияҳои таълим (қонуниятҳо, принципҳои таълими шахс дар давраҳои гуногуни ба камол расидани ӯ); ба банди 5 - Назария ва концепсияҳои тарбия (омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангии тарбия; шаклҳо, принципҳои тарбияи кӯдак дар марҳилаҳои гуногуни ба камол расидани ӯ) ва ба банди 6 - Концепсияҳои таҳсилот (шароитҳои иҷтимоӣ-фарҳангии вусъати таълим; самарҳои иҷтимоии таълим; концепсияҳои ҳамгироии хонандагон ба муҳити нави иҷтимоӣ тавассути таълим) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктари дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии муаллиф дар иштироки бевоситаи ӯ дар ҳамаи марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интиҳоб ва асосноккунии мавзуъ, тартиб додани сохтори рисола, муайян кардани мақсаду вазифа ва объекту предмет, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ доир ба мавзуи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва мураттабсозии натиҷаҳои таҳқиқот ҳамчун додаҳои таҷрибавӣ ва коркарди онҳо, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия, таҷҷасум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Муқаррароти асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар мақолаҳои илмӣ нашрнамудаи муаллиф, инчунин, дар ҷаласаи семинари илмӣ кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, зимни маърузаҳои муаллифи диссертатсия дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ донишгоҳии олимону муҳаққиқони ҷавон, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ баргузор гардидаанд, аз ҷумла дар конференсияи байналмилалӣ Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни (Душанбе, июни соли 2023), конференсияи ҷумҳуриявӣ дар Коллеҷи омӯзгории ба номи Хосият Махсумоваи ДДОТ ба номи С.Айни (Душанбе, майи соли 2022) баргузоргардида ироа ва тасвиб гаштаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мазмуни асосии таҳқиқотро ифода карда, дар 10 номгӯйи мақолаҳои илмӣ муаллиф, аз он ҷумла, 6 номгӯй дар нашриҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 4 номгӯй дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ба таърифи расидаанд, инъикоси ҳудудҳои таҳқиқотро ифода мекунад.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, шаш зербоб, ҳуҷҷаҳои бобҳо, ҳуҷҷаҳои умумӣ ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат мебошад. Мазмуни диссертатсия дар 190 саҳифаи ҷопи компютерӣ дарҷ гардида, рӯйхати адабиёти истифодашуда 185 номгӯйро ташкил медиҳад.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддимаи диссертатсия масоили мубрами мавзуи таҳқиқот, сатҳи таҳқиқи мавзуи диссертатсия, мақсад, вазифа, объект, предмети

таҳқиқот, асосҳои методологиву назариявӣ, навгониҳои илмӣ таҳқиқоти диссертатсионӣ баррасӣ шуда, нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда ироа шудаанд. Ҳамчунин, дар ин қисмат дараҷаи эътимоднокии натоиҷи таҳқиқот, саҳми шахсии унвончӯ дар омодазоеи таҳқиқоти диссертатсионӣ тавсиф шудаанд.

Боби якуми диссертатсия, ки «Асосҳои назариявии ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагон зимни омӯзиши касбу ҳунар» унвон шудааст, аз ду зербоб иборат аст.

Дар зербоби якуми боби якум «Ҷанбаҳои педагогии тарбияи меҳнатии хонандагони синфҳои 7-11 дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ» мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шуда, аз он ҷумла, ибраз карда шудааст, ки ислоҳоти соҳаи маориф, ки дар солҳои охир амалӣ шуда истодаанд, ба беҳтар шудани вазъи таълиму тарбия равона гардидаанд. Барномаҳои таълимӣ нав карда шуда, технологияҳои муосир ҷорӣ карда мешаванд ва барои баланд бардоштани сатҳи касбии омӯзгорон тадбирҳо андешида мешаванд.

Фаъолияти муассисаҳои таълимӣ бояд ба хусусиятҳои шахсият ва талаботи бозори меҳнат ба кадрҳои рақобатпазир ҷавобгӯ бошад. Ҳамкориҳои баробар байни сохторҳои инфиродӣ ва ҷамъиятии субъектҳои идоракунии (муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, литсейҳои касбии техникӣ, литсейҳо, гимназияҳо, коллеҷҳо, муассисаҳои томактабӣ ва иловагӣ, мактабҳои касбӣ, марказҳои тарбияи меҳнатӣ, мақомоти танзими истифодаи захираҳои меҳнатӣ, инчунин корхонаҳо ва ҷамъиятҳо) муносибатҳои муайянеро таъмин менамояд, ки ҳамчун қувваи пешбаранда амал мекунанд ва ба ҳалли мушкилоти иқтисодӣ мусоидат мекунанд.

Аз ин рӯ, тарбияи меҳнатӣ дар мактабҳо ва самти касбии хонандагон бояд, пеш аз ҳама, ба фаъолсозии манбаъҳои психологӣ шахс равона карда шавад, то хонанда дар вақти фаъолияти касбӣ худро пурра дарк кунад.

Ҳамзамон, барои ҷалби бештари ҷавонон ба касбомӯзӣ, бояд марказҳои таълимии замонавӣ бо таҷҳизоти муосир таъмин карда шаванд.

Барои ташкил ва идора кардани ҷараёни худшиносии касбӣ шаклҳо ва усулҳои гуногуни кор мавҷуданд, аз қабилӣ корҳои гурӯҳӣ, инфиродӣ, амалӣ, ҷустуҷӯӣ, визуалӣ ва ғайра.

Асосҳои педагогӣ ва психологӣ тарбияи меҳнатӣ имкониятҳои зиёдеро барои худшиносии касбӣ фароҳам меоранд. Муҳим он аст, ки дар ҷараёни таълим хонанда метавонад тавоноӣ ва қобилияти худро барои интихоби касб санҷида, дар ҳолати зарурӣ аз маслиҳати устодон истифода барад. Ин равандро тавассути таълими иқтисодӣ, меҳнатӣ ва касбӣ ҳунарий низ амалӣ кардан мумкин аст.

Хулоса, таъмини ташкилӣ ва идоракунии ҷараёни худшиносии касбӣ як раванди мураккаб ва бисёрҷанба аст, ки тақозо мекунанд, ки омӯзгорон ва мутахассисон аз усулҳои гуногуни таълим ва тарбия истифода баранд, таҷрибаи ҷаҳониро омӯзанд ва дар асоси он моделҳои муосири тарбияи меҳнатиро таҳия намоянд. Ҳамчунин, муҳим аст, ки бо муассисаҳои таълимии гуногун, хадамоти идоракунии касбӣ ва шуғли аҳоли ҳамкорӣ

карда, барои тайёр кардани мутахассисони баландихтисос шароит фароҳам овард.

Дар ниҳоят, муҳим аст, ки дар раванди интиҳоби касб нақши волидон ва омӯзгорон ба назар гирифта шавад. Онҳо бояд ба хонандагон дар шинохти манфиатҳо ва қобилиятҳои худ, инчунин дар қабули қарорҳои огоҳона дар бораи касби ояндаи худ кумак расонанд.

Дар зербоби дуюм боби якум масоили «Тавсифи меҳнат ҳамчун асоси тарбия ва рушди тафаккури шахсият дар асарҳои мутафаккирони тоҷику форс» баррасӣ шуда, аз ҷумла қайд карда шудааст, ки мақсади асосии сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф тарбияи шахси муосир, донишманд, навҷӯ ва эҷодкор мебошад, ки дар пешрафти ҷомеа саҳм гузошта тавонад.

Малакаҳои корӣ аз оила ва кӯдакистон оғоз ёфта, моҳияти ҷамъиятии инсонро ташкил медиҳад ва аз сода ба мураккаб табдил меёбад. Тарбияи меҳнатӣ ва интиҳоби касб имконият медиҳад, ки хонандагон касби худро дӯстдоранд ва онро бошууруна интиҳоб намоянд. Меҳнат бояд моҳияти шахсӣ, ҷамъиятӣ ва ахлоқӣ дошта, машаққатбор ва бо натиҷаи муфид хотима ёбад. Ташкили меҳнат бояд ба тарбияи ахлоқӣ, иқтисодӣ ва синну соли кӯдакон мувофиқ бошад. Инчунин, кӯдакон бояд мустақилона ҷаъолияти меҳнатии худро ташкил карда тавонанд.

Дар раванди касбомӯзӣ барои хонандагони синну соли гуногун масъалаҳои ахлоқӣ меҳнат ва моҳияти иҷтимоии он аҳаммияти аввалиндараҷа доранд. Интиҳоби касб як раванди махсуси педагогӣ мебошад, ки дар асоси методикаи илмӣ ташкил карда шуда, барои омӯзиши ихтисосҳои мураккаб ва пурмасъулият аз байни довталабони зиёд беҳтаринҳоро интиҳоб мекунад.

Муҳаққиқ П.Р.Атутов дар асари худ «Нақши таълими меҳнат дар таҳсилоти политехникии хонандагон» (Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников) менависад, ки: «Муассисаи таълимӣ беш аз ҳар вақти дигар хонандагонро ба меҳнати истеҳсолӣ ҷалб мекунад. Аммо ҷуноне таҷрибаҳо нишон медиҳанд, он танҳо дар ҳоли риояи шартҳои муайян воситаи пуртаъсири тарбия мегардад. Меҳнат наметавонад мақсади ягона бошад, ҳамчунин наметавонад берун аз таъсири равандҳои педагогӣ бошад. Ҳамчунин тобеъ намудани он ба вазифаҳои омӯзишӣ-таълимӣ набояд ба аз даст додани ҷаъолиятҳои ҳадафнок оварда расонад. Раванди меҳнат бояд ба фаҳмиши асосҳои илмӣ ва принципҳои ягонаи ташкилӣ-иқтисодии хонандагон мусоидат намояд» [2].

Зимни ақидаи педагоги барҷаста М. Лутфуллозода меҳнат - асоси ҳастии инсоният, ифодакунандаи моҳияти инсон аст. Ин педагоги бузурги тоҷик дар асари худ «Истиқлолияти Тоҷикистон ва маорифи навин» дар ин маврид хуб таъкид кардааст, ки: «Дар ҷомеа омӯхтани касб ҷойи муҳимро ишғол мекунад. Аҳли ҷомеа, падару модарон, махсусан, омӯзгорон вазифадоранд, ки ба воситаи таълими фанни худ аз сини хурдсолӣ меҳри хонандагонро ба тарбияи меҳнатӣ дар ҷараёни омӯзиши касбу ҳунар афзун намоянд. Тарбиятгирандагон дар сини наврасӣ бояд дарк намоянд, ки касбомӯзӣ омили тарбияи меҳнатӣ ва зиндагии бофароғат аст» [11].

Барои ноил шудан ба ҳадафҳои тарбияи меҳнатӣ, иҷрои корҳои зерин муҳим аст:

- тарбияи насли наврас дар рӯҳияи меҳнатдӯстӣ, ватанпарастӣ, поквирдонӣ ва накукорӣ тавассути ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ, оила, ҷомеа, дӯстон, ҳешовандон ва миллат;

- кӯшиш баҳри ғанӣ гардонидани маънавият ва ахлоқи насли наврас, арзишҳои миллию умумибашарӣ, эҳёи ҳунари мардумӣ, омӯзиши касби муосир, эҳтироми ҳунармандон ва дастгирии майлу хоҳиши насли наврас дар интихоби касб;

- шиносоии хонандагон бо фарҳанги милли ва ҷаҳонӣ дар асоси маънавият ва одамият;

- тарбияи ҳисси сарфаю сариштакорӣ ва истифодаи оқилонаи неъматҳои моддӣ дар замири наврасон;

- бедор намудани ҳисси масъулият дар мавриди маърифати экологӣ, ҳаёти солим, ҳифзи муҳити зист ва иштироки ғайрифаъол дар афзоиши сарватҳои моддӣ маънавий;

Бо дарназардошти ин ҳадафҳо, тарҳрезӣ ва татбиқи чорабиниҳо ва барномаҳои мушаххас зарур аст.

Академик М. Лутфуллоев дар ин маврид басо бамаврид мақоли халқиро ёдовар шуда, таъкид мекунад, ки: «Аз одами бекор Худо ҳам безор ва ҳар як инсон бояд кор кунад ва ба ивази заҳматаш музде гирад, ки зиндагии худ ва оилаашро таъмин намояд. Давлат вазифадор аст, ки одамони қобилияти кор доштаро ба ҷойи кор ва музди сазовор таъмин намояд. Агар инсон аз кору заҳмат саркашӣ кунад, пас, ӯ ҳам ба худ ва ҳам ба ҷомеа зарар мерасонад»[11].

Барои он ки ризқ ба луқмаи ҳалол табдил ёбад, заҳмату меҳнати зиёди инсон зарур аст. Мисли он ки агар одам кишт накунад дон нақорад, борон ҳам бефоида аст. Пас, ҳамеша замин ва инсон заҳматкаш боқӣ мемонанд.

Муҳакиқ Қ.Б. Қодиров дар китоби худ таърихи афкори педагогикаи халқи тоҷик доир ба афкори педагогии мутафаккирони тоҷику форс ки дар он Мутафакири бузург Абдулқодири Бедил дар иртибот ба ин басо оқилона ва хирадмандона мефармояд:

«Дастӣ талаб ба ҳар ҷӣ расад, муфти аҷз гир,
Дур аст осмон, ту мурод аз замин талаб.» [7].

Мутафаккири бузурги тоҷику форс Унсурулмаолии Кайковус дар «Қобуснома» марбут ба ҳунар ва омӯхтани шуғле чунин насихат кардааст: «Бидон ва огоҳ бош, эй писар, ки мардуми беҳунар доим бесуд бошад чун мағелон, ки тан дораду соя надорад, на худро суд кунад ва на ғайро... Аммо ҷаҳд кун, ки агар ҷӣ асилу гавҳарӣ бошӣ, гавҳари тан низ дорӣ, ки гавҳари тан аз гавҳари асл беҳтар аст.» [6].

Мавлоно Ҷомӣ бошад, ба тарбияи Зиёвуддин Юсуф аз кӯдакии ӯ машғул шуда, дар «Тухфат-ул-Аҳрор», «Сабҳат-ул-аброр», «Юсуф ва Зулайхо», «Лайлӣ ва Мачнун» ва «Хирадномаи Искандарӣ» фаслҳои алоҳидаеро дар насихати фарзанди арҷмандаш бахшида, ӯро ба касби донишу меҳнати пурсамар ва ахлоқи неку ҳамида ҳидоят кардааст. Аз ҷумлаи муҳимтарин вазифаҳое, ки Мавлоно Ҷомӣ дар назди чигаргӯша ва

нури дидагони хеш мегузорад, ки марбути ҳамагон, махсусан, наврасону ҷавонон мебошанд, инҳоянд: [18].

а) арҷ гузоштан ба ҳар лаҳзаи вақт ва босамар истифода бурдани он:

«Бикун коре, ки суде дорад охир,
Ба сар борони ҷуде дорад охир...
Валекин по ба дониш неҳ дар ин роҳ,
Ки илм омад фаровон, умр кӯтоҳ» [18, с. 245]

б) интиҳоби илми ногузир ба қадри тавон:

«Илме, ки ногузире ту бошад, бар он гарой,
В-онро, к-аз он гузир бувад, ҷустуҷӯ макун!
В-он дам, ки ҳосили ту шавад илми ногузир,
Ғайр аз амал ба мучиби он орзу макун!» [18, с. 246]

- бар тақвияти гуфтори боло:

«Фаровон шуғлхоро андаке кун,
Зи олам рӯи шуғл андар яке кун.» [18, с. 246]

в) маҷҷонӣ ё ба осонӣ ба даст наомадани касбу ҳунар:

«Меҳнати ин кор ба худ дармадеҳ,
Ранҷ кашӣ дар талаби илм беҳ.» [18, с. 247].

Мутафаккир Закариёи Розӣ қайд менамояд, ки: «Одамӣ ҳар яке дар ҳолат ба як фане ё ҳунаре махсус мебошад, - қимати баланди илмӣ касб кунад, ки ҷои баҳс намонад» [4].

Шайх Саъдӣ дар «Гулистон» баҳри хотирҷамъии падари фарзандро касбомӯхта меафзояд:

«Чу бар пешае бошидаш дастрас,
Куҷо дасти ҳоҷат барад пеши кас.» [26, с. 150].

Мутафаккир ва омӯзгори башар Саъдии Шерозӣ аз насихатҳои Лукмони Ҳаким бар фарзанд истифода карда наврасону ҷавонро ба омӯхтани илм ва касбу ҳунар даъват мекунад: Лукмон фарзанди худро васият карду гуфт: «Даст аз касб боз мадор, ки ҳар ки дарвешу ҳоҷатманд шавад ба халқ, дини вай танг шавад ва ақли вай заиф ва муруввати вай ботил шавад ва халқ ба ҷашми ҳақорат бад-ӯ нигаранд» [26].

Ҳамин тавр, ниёғони мо, ҳарчанд мафҳуми педагогикаро истифода намекарданд, дар бораи амалияи он, аз қабиле омӯзиш, таълим ва муносибати омӯзгору шогирд андешаҳои арзишманд доштанд. Мутафаккирони тоҷик хирад, илм, дониш ва меҳнати ҳалолро барои пешрафти ҷамъият муҳим мешумориданд ва ба «Авасто» така мекарданд, ки дар он меҳнат сарчашмаи хушбахтӣ ва сифатҳои инсонӣ хирадманд васф шудаанд. Тавре дар «Авасто» омадааст: «Хушбахт нафарест, ки меҳнат мекунад ва ҳамеша ба сӯи ҷойи кор мешитобад» [1].

Ҳамин тариқ, мероси педагогикӣ ниёгон ганҷинаи бебаҳост, ки барои тарбияи насли имрӯза ва оянда аҳамияти бузург дорад. Мо бояд ин меросро омӯзем, аз он ибрат гирем ва дар тарбияи фарзандон ва ҷавонон истифода барем. Аз ин рӯ, онҳо тамоми кӯшишҳои худро ба тарбияи насли наврас равона мекарданд ва дар ин роҳ аз ҳеҷ гуна фидокорӣ наметарсиданд. Онҳо меҳостанд, ки насли наврас на танҳо ҳунароҳои муфидро аз худ кунанд, балки инчунин дорои ахлоқи ҳамида, имони комил ва дониши кофӣ бошанд,

то онҳо дар оянда ба инсонҳои комил табдил ёбанд ва ба халқу Ватан хизмати шоиста карда тавонанд.

Дар боби дуоми таҳқиқоти диссертатсионӣ - «Роҳу усулҳои муосири тарбияи меҳнатӣ ва роҳнамоии касбии хонандагон» - нақши дарсҳои технологияи меҳнат дар ташаккули фаъолияти меҳнати хонандагони синфҳои 7-11-и муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва роҳу усулҳои тарбияи меҳнатӣ ва роҳнамоии касбии хонандагон дар шароити муосир мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Дар зербоби якуми боби дуум «Нақши дарсҳои технологияи меҳнат дар ташаккули фаъолияти меҳнати хонандагони синфҳои 7-11-и муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ» таҳлилу баррасӣ шуда, аз он ҷумла, қайд карда шудааст, ки рушди иқтисодиёт дар ҷомеаи муосир зарурати таваҷҷӯҳи хоссаро ба чараёни таълиму тарбия, бахусус дар раванди таълими фанни технологияи меҳнат, ки дар омӯзиши касбу ҳунар нақши муҳим дорад, тақозо менамояд. Ин фан, тавассути омӯзиши асосҳои касбу ҳунари гуногун, заминаи мустаҳкам барои ташаккули захираҳои инсонии қобили рақобат дар бозори меҳнат фароҳам меорад. Таълими технологияи меҳнат, дар баробари омӯзиши малакаҳои амалӣ, ба рушди тафаккури техникӣ, қобилияти ҳалли масъалаҳо ва қабули қарорҳои мустақилона мусоидат менамояд, ки ин хислатҳо барои фаъолияти бомуваффақият дар соҳаҳои гуногуни иқтисодиёт зарур мебошанд.

Ҷаҳонишавӣ ва пешрафти илму техника иқтисодиёти миллиро компютерӣ карда, фаъолияти кориро осон менамояд. Зарур аст, ки ҷавонон танзимгари системаҳои автоматикӣ гарданд, на коргари дастгоҳ, ва аз қувваи ҷисмонӣ бештар ба қобилияти ақлӣ таъҷиб кунанд. Истеҳсолот ба мутахассисони донишманд, уҳдабаро ва эҷодкор ниёз дорад, ки фарҳанги баланди технологӣ ва саводи компютерӣ дошта бошанд. Дар оянда коргари универсалӣ мошинҳои «зеҳнӣ» эҷод хоҳад кард, ки ин ба рушди иқтисодиёт мусоидат мекунад.

Азбаски суҳан мавриди нақши фанни технологияи меҳнат ва ташаккули сифатҳои мутахассиси касбӣ бо назардошти истифодаи техника ва технологияи муосир меравад, нақши фанни технологияи меҳнат дар синфҳои 7 -11-ро таҳлил ва талаботи онро дар амал татбиқ намудем. Аз фанни технологияи меҳнат хонандагон дар ду гурӯҳ - гурӯҳи писарон ва гурӯҳи духтарон - ҷудоғона таълим мегиранд. Маводи таълим, аз қабили китоб, кабинетҳои таълимӣ барои писарон ва барои духтарон ба таври ҷудоғона дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди истифода қарор дорад.

Мавриди мушоҳидаҳои хеш ва аз назар гузаронидани шароити кабинетҳои дарсӣ аз фанни технологияи меҳнат бо назардошти фаъолияти ҷудоғонаи духтарон ва писарон камбудҳои зиёде ба назар расиданд. Қисми зиёди дарсҳо аксаран бинобар мавҷуд набудани шароити техникӣ технологияи ва маҳсулоти зарурӣ тариқи назариявӣ гузаронида мешаванд. Ин гуна муносибат, аз як тараф, омӯзиши фанро бесамар гардониди, аз тарафи

дигар, шавқи хонандагонро нисбат ба ҳунаромӯзӣ ва меҳнат бедор карда наметавонад.

Барои муайян намудани сатҳи сифати таълими фанни технологияи меҳнат дар муассисаҳои пойгоҳӣ бо як гурӯҳ падару модарон суҳбат гузаронидем. Шаҳрванд Бахтиёр Раҳимов падари хонандаи синфи 9-уми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №1-и шаҳри Кӯлоб ибраз дошт, ки бедор кардани шавқи касбу ҳунар дар фарзандон вазифаи падару модар аст, вале азбаски аксари волидайн аз ин истеъдод кам баҳрааманданд, омӯзгорони фанни технологияи меҳнат бояд ин масъулиятро дар мактаб ба дӯш гиранд. Ў таъкид кард, ки дар аксари мактабҳо ин фан ба таври формалӣ таълим дода мешавад, омӯзгорон ихтисосманд нестанд ва синфхонаҳо бо асбобҳои зарурӣ таъмин нестанд. Ин омилҳо боиси он мешаванд, ки хонандагон дар интиҳоби касбу ҳунар роҳгум зананд.

Ё ин ки ҳангоми суҳбат бо Ҷураев Шералӣ –падари хонандаи синфи 8-уми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №3-и ноҳияи Темурмалик Ҷураев Шаҳобуддин дар суҳбат волидонро дар интиҳоби касби фарзандон гунаҳкор медонад, таъкид мекунад, ки надоштани ҳунар боиси мушкилоти зиёд мешавад. Ў орзу дошт, ки тарҷумон шавад, аммо волидонаш ўро ба Донишқадаи молия ва иқтисод фиристоданд. Ҷураев Шералӣ бо дили нохоҳам таҳсилро оғоз кард, баъдан тарки таҳсил намуда, ба муҳочират рафт ва дар он ҷо низ аз беҳунарии азиат кашид. Ў ва дигар ҷавонон мехоҳанд, ки касбро худашон интиҳоб кунанд ва волидон дар интиҳоб ва омӯзиши ҳунар ба онҳо мусоидат намоянд.

Дар ҳоле ки Ҷураев Шералӣ дарди дили худро баён мекунад, ин масъала дар ҷомеаи муосир хеле актуалӣ мебошад. Интиҳоби касб аз ҷониби волидон, бахусус дар фарҳангҳои анъанавӣ, як падидаи маъмул аст, ки аксар вақт ба манфиатҳои иқтисодӣ ва иҷтимоии оила асос меёбад. Аммо, чунин равиш метавонад ба норозигии шахсӣ, паст шудани ҳавасмандӣ ва дар ниҳоят, ба мушкилоти иқтисодӣ ва иҷтимоӣ оварда расонад. Таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, ки интиҳоби касб, ки ба хоҳиш ва истеъдоди инсон мувофиқ аст, ба самаранокии баланд ва қаноатмандии касбӣ мусоидат мекунад.

Барои расидан ба ин ҳадаф, бояд барномаҳои таълимӣ ва касбӣ таҳия карда шаванд, ки ба эҳтиёҷоти бозори меҳнат мувофиқ бошанд ва ҷавонро бо малакаҳои зарурӣ таъмин намоянд. Ин барномаҳо бояд дар якҷоягӣ бо корфармоён ва дигар созмонҳои марбута таҳия карда шаванд, то ки онҳо ба талаботи воқеии бозори меҳнат ҷавобгӯ бошанд.

Дар ҳақиқат яке аз мушкилоти масъалаи мазкур дар амал татбиқи нагардидани машғулиятҳои фанни технологияи меҳнат тибқи барнома ва китобҳои дарсӣ мебошад. Зеро на ҳама муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо таҷҳизоти лозима ҷиҳозонида шудаанд.

Масъалаҳое, ки ҳаллу ҷасли онҳо бояд эҷоди корҳои бунёдӣ оид ба тарбияи меҳнатӣ дар раванди омӯзиши касбу ҳунар ва ошкор кардани роҳҳои ояндадори рушд ва такмили низоми таълими касбу ҳунаромӯзиро дар даҳсолаи оянда таъмин созад, тадбирҳои зеринро дар бар мегирад:

- моҳияти тарбияи меҳнатӣ дар раванди омӯзиши касбу ҳунар дар марҳилаи кунунии инқилоби илму техника ва технологияи муосир;

- ба роҳ мондани низоми дониш ва малакаҳои омӯзиши касбу ҳунар;

-озмоишгоҳи лабораторӣ ва таҷрибавӣ ҳамчун воситаи рушди қобилиятҳои эҷодӣ, ташаккули малакаҳои амалӣ ва васеъ кардани уфқҳои дастгоҳҳои техникӣ барои омӯзиши касбу ҳунари хонандагон дар пойгоҳи массисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- татбиқи принсипи фаъолияти техникаи меҳнатӣ дар таълими касбомӯзии хонандагон унсурҳои ҷудогонаи раванди истеҳсолиро дар мавзуи тарбияи меҳнатӣ (тарҳрезии иҷрои супориши меҳнатӣ, тайёр кардани раванди меҳнат, анҷом додани тамға, коркард, насб, равандҳои ниҳой, назорати меҳнат ва баҳисобгирии онҳо);

- шиносӣ бо принципҳои умумии истеҳсолоти кишоварзӣ дар раванди таълими меҳнат бо назардошти самти методологии он;

- мундариҷаи ташкил ва усулҳои гузаронидани дарсҳои амалӣ бо хонандагони синфҳои 7-11 дар коргоҳҳои махсуси муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, корхонаҳои саноатӣ ва кишоварзӣ;

- ташкили мушаххасот ва усулҳои гузаронидани дарсҳо барои шиносоии хонандагон бо принципҳои умумии истеҳсолоти саноатӣ ва кишоварзӣ бо истифодаи техника ва технологияи соҳаҳои асосии истеҳсолот дар муассисаҳои таълимие, ки дур аз корхонаҳо фаъолият мекунад.

Дар зербоби дууми боби дуум «Роҳи усулҳои тарбияи меҳнатӣ ва роҳнамоии касбии хонандагон дар шароити муосир» мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шуда, дар ин росто, аз он ҷумла, иброз шудааст, ки омӯзиши касбу ҳунар хонандагонро барои меҳнати босамар омода карда, дар интиҳоби касб ёрӣ мерасонад.

Таълими касбӣ-техникӣ ҳамчун як ҷузъи муҳими низоми маориф, имкон медиҳад, ки хонандагон малака ва донишҳои заруриро барои ворид шудан ба бозори меҳнат ва иштирок дар фаъолияти истеҳсолӣ ба даст оранд. Ин раванд на танҳо омодагии техникиро таъмин менамояд, балки инчунин ба рушди сифатҳои шахсии хонандагон, аз қабili масъулиятшиносӣ, интизомнокӣ ва қобилияти кор кардан дар гурӯҳ мусоидат мекунад.

Усулҳои таълим, аз қабili ташкили коргоҳҳои таълимӣ, иштирок дар корҳои ҷамъиятӣ-фойданок ва гузаронидани таҷрибаомӯзӣ дар корхонаҳо, ба хонандагон имкон медиҳанд, ки дар амал бо шароити воқеии меҳнат шинос шуда, малакаҳои заруриро аз худ намоянд.

Дар таҳқиқоте, ки мо дар як қатор муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Кӯлоб оид ба тарбияи меҳнатӣ, омӯзиши ҳадафҳои касбомӯзии хонандагон ва сатҳи касб ва ҳунаромӯзии онҳо гузаронидем, саволномаҳо истифода шуданд. Доираи саволҳо дар ин пурсишномаҳо тавре интиҳоб гардид, ки посух ба онҳо муносибати хонанда ба меҳнат бо назардошти интиҳоби касб, майлу рағбати вай, ангезаҳо, сатҳи пухтагии иҷтимоӣ ва тамоилҳои минбаъдaro ошкор месозад. Ҷамъбасти натиҷаҳои пурсишнома дар ҷадвали 1 оварда шудааст.

**Ҷадвали 1. Ҷамъбасти натиҷаи пурсишнома оид ба тарбияи меҳнатӣ
ва сатҳи касбу ҳунаромӯзии хонандагон**

№	Баъди хатми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳсили худро идома додан мевоҳанд	Натиҷа бо %
1	Дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ	57%
2	Дар литсейҳо	18%
3	Дар коллеҷҳо	16%
4	Дар меҳнати истеҳсоливу ҷамъиятӣ	9 %
	Ҷамағӣ	100%

Ҷамъбасти натиҷаҳои пурсишномаҳо нишон доданд, ки хонандагони синфҳои 7-11 аксаран ният доранд барои амалӣ гардидани орзуҳои таҳсили худро дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ - 57%, дар литсейҳо - 18%, дар коллеҷҳо - 16% идома диҳанд:

Ҷадвали 2. Ниятҳои касбии хонандагон дар талоши меҳнат

№	Ниятҳои касбии хонандагон дар талоши меҳнат	Натиҷа бо %
1	Соҳаи ғайриистеҳсолӣ ва ҳуқуқшиносӣ	51 %
2	Иқтисодиёт	19 %
3	Саноат, сохтмон	6 %
4	Хизмати маишӣ	5 %
5	Нақлиёт	7 %
6	Савдо	8 %
7	Касбу кори дигар	4 %
Ҷамъ	Ҷамағӣ	100 %

Тибқи ҷадвали мазкур аксари хонандагон мевоҳанд дар соҳаҳои ғайриистеҳсолӣ ва ҳуқуқшиносӣ (51%), иқтисодиёт (19%) кор кунанд. Аммо, ниятҳои касбии 65%-и хонандагон ба талаботи ҷомеа ба кадрҳои иқтисодӣ мувофиқат намекунад. Номувофиқӣ байни хоҳишҳои шахсӣ ва талаботи ҷомеа дар соҳаҳои тиб, ҳуқуқшиносӣ, иқтисод, кишоварзӣ ва саноат мушоҳида мешавад.

Бо дарназардошти номувофиқати ҷиддии мавҷуда, таҳия ва татбиқи барномаҳои касбинтиҳобкунӣ, ки ба хонандагон дар дарки воқеии талаботҳои бозори меҳнат ва муайян кардани самтҳои касбии мувофиқ ба қобилият ва арзишҳои шахсии онҳо мусоидат мекунанд, зарур донистем. Амалисозии ин барномаҳо ба таъмини хонандагон бо маълумоти дақиқ дар бораи касбҳои гуногун, таҷрибаомӯзӣ ва мушоҳидаи кор равона карда шуданд.

Озмоиш собит сохт, ки азму ниятҳои хонандагон дар интиҳоби касб аз синну сол, маъруфияти касб ва муносибатҳои ҳаётии онҳо вобаста аст:

Ҷадвали 3.

**Нишондиҳандаи таъсири омилҳои муҳити беруна, ки ба
нақша ва ниятҳои интиҳоби касби хонандагон таъсир мерасонад**

№	Таъсири омилҳои муҳити беруна, ки ба нақша ва ниятҳои	Натиҷа
---	---	--------

	хонандагон таъсир мерасонад	бо %
1	Хонавода	55%
2	Муассисаи таълимӣ ва омӯзгорон	22%
3	Таъсири муҳит ва ҷомеа	11%
4	Воситаҳои ахбори омма	12%

Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки муҳимтарин омил дар ҳавасмандсозӣ ба интиҳоби касбу ҳунар дар хонандагон хонавода, муассисаи таълимӣ ва омӯзгорон маҳсуб меёбанд.

Сабаби сатҳи пасти интиҳоби касбу ҳунаромӯзии хонандагон ҳадафу мақсадҳои суст шаклгирифта, майлу рағбати ноустувор, набудани худбаҳодиҳии мусбат ва амсол ба инҳо мебошад. Таҳқиқот собит намуд, ки майли касбии босамару таъсирнок танҳо дар 18% хонандагон ошкор шудааст. 36% хонандагон дар омӯзиши касбу ҳунар ноустуворанд, онҳое, ки дар интиҳоби касб ноустуворанд ва интиҳобашон шакли номуайян дорад, 46 % дарсадро ташкил медиҳанд. Дар ақидаи 8%-и хонандагон майлу рағбат аслан вучуд надорад. Вижагии хоси азму нияти касбии хонандагон мутобик набудани қобилияти фардии онҳо дар тарбияи меҳнатӣ ба шумор меравад.

Ин нишондиҳандаҳо аз он шаҳодат медиҳанд, ки номутобикати интиҳоби касб дар 68%-и хонандагон мушоҳида мешавад. Надоштани тасаввурот дар бораи имкониятҳои худ, интиҳоби касбро душвор мегардонад. Таҳқиқот нишон медиҳад, ки 89%-и хонандагони синфи 9 ва 76%-и хонандагони синфи 11 касбро бе назардошти худбаҳодиҳӣ интиҳоб мекунанд. Танҳо як қисми ками хонандагон ояндаи худро дар омӯзиши касбу ҳунар мебинанд ва имкониятҳои худро ғайраро арзёбӣ мекунанд.

Ҳамин тариқ, тарбияи меҳнатӣ нақши муҳимро дар оморасозии насли наврас ба зиндагии мустақилона ва ғайроияти касбӣ мебозад. Барои ноил шудан ба ин ҳадаф, педагогҳо бояд усулҳои гуногуни таълимиро истифода баранд, хонандагонро ба соҳаҳои гуногуни меҳнат ҷалб намуда, шароити мусоиди кориро таъмин намоянд.

Таҳқиқоту мушоҳидаҳо ва пурсишҳои мо нишон доданд, ки сатҳи огоҳии хонандагон дар бораи касбҳои коргарӣ, соҳаҳои истеҳсолот хеле пастанд. Исбот шудааст, ки дар миёни теъдоди умумии хонандагон дар бораи талаботҳои пешрафти иқтисоди кишвар 17% тасаввуроти кофӣ доранд; дар бораи касбҳои ҳамагонӣ 22 % хуб огоҳанд; бо талаботи касбии ихтисосҳои муҳим 32% хонандагон ошноянд.

Ҳамин тариқ, муассисаи таълимӣ ва хонавода манбаи асосии маълумот дар бораи интиҳоби касбу кор ва омӯзиши ҳунар дар тарбияи меҳнатӣ мебошанд.

Қисми амалии таҳқиқот ва озмоиши педагогиро мо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №3,39-и ноҳияи Темурмалик, №5, №8, №1-и шаҳри Кӯлоб баргузор намудем. Барои баргузори бомуваффақияти озмоиш мо омӯзгоронро ба кор ҷалб намудем, ки таҷрибаи зиёди кор доштанд.

Дар раванди гузарондани кори озмоишӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №8-и шаҳри Кӯлоб таҳқиқи пешакӣ (марҳилаи муқарраркунандаи озмоиш) анҷом дода шуд. Зимни он муайян гардид, ки фаҳмиши хонандагони синфҳои 7-11 вобаста ба мафҳуми тарбияи меҳнатӣ зимни омӯзиши касбу ҳунар дар кадом сатҳ қарор дорад. Синфҳои 7-11 муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №8-и шаҳри Кӯлоб ба сифати синфҳои озмоишӣ интихоб гардиданд.

Хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №3,39-и ноҳияи Темурмалик, №5,1,8-и шаҳри Кӯлоб барои гузарондани қисми озмоишии таҳқиқот ба сифати синфҳои назоратӣ интихоб шуданд.

Дар натиҷаи суҳбат бо хонандагон дар таҳлили омӯзиши фанни технологияи меҳнат муайян гардид, ки фанни технологияи меҳнат на дар ҳамаи муассисаҳои таълимӣ тибқи стандарт ва барномаи таълимӣ гузаронида мешавад. Зеро на ҳамаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо синфхонаҳои технологияи меҳнат ва таҷҳизоти зарурӣ аз қабili техника ва технологияи муосир муҷаҳҳазанд.

Ошкор гардид, ки худмуайянкунии касбии шахсият ҳамчун субъекти меҳнат ва фаъолияти касбӣ муносибати умумии илмиро дар омӯзиши касбу ҳунар, инчунин, дастгирии ташкилӣ ва идоракунии барои муайян кардани касбомӯзӣ тақозо дорад.

Боби сеюми диссертатсия «Ташаккули сифатҳои меҳнатдӯстӣ ва интиҳоби бошууронаи касб дар хонандагон» ном дошта, дар зербоби якуми он масоили вобаста ба ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ дар ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагон зимни омӯзиши касбу ҳунар таҳқиқу баррасӣ шуда, аз он ҷумла, қайд карда мешавад, ки тарбияи насли наврас аз айёми кӯдакӣ вазифаи муқаддаси оила аст. Дар ҳақиқат, таҳлили таърихӣ нишон медиҳад, ки дар оила ва ҷомеа омода кардани фарзандон ба ҳаёти мустақилона ва омӯзонидани нозуқиҳои касбу ҳунар аз қадимтарин айём вазифаи муқаддастарини волидон ва баъдан рукнҳои марбути ниҳодҳои иҷтимоӣ маҳсуб мешуд. Аз ин лиҳоз, раванди азхудкунии касбу ҳунар дар баробари дигар намудҳои фаъолияти амалӣ аз азал бо мафҳуми меҳнат ва тарбияи меҳнатӣ дар оилаву муассисаҳои таълимӣ пайванди ногусастанӣ дошта, ҷун унсуре калидии камолоти шахсият арзёбӣ мегардад.

Аз ин рӯ, муҳим аст, ки падару модарон дар таълиму тарбияи фарзандон бо муассисаи таълимӣ ҳамкориҳои доимӣ дошта бшанд. Онҳо бояд дар мавриди муайян кардани қобилияти хонандагон дар интиҳоби касбу ҳунар саҳмгузор бошанд. Сатҳи тарбияи меҳнатии бачагон аз шароити тарбияи оилавӣ ба таври назаррас вобастагӣ дорад. Олими барҷастаи рус А.С.Макаренко дар мақолаи «Маслиҳатҳо ба волидон дар бораи тарбия дар меҳнат» ба таври муфассал маъно ва аҳаммияти тарбияи меҳнатиро дар оила таҳлил карда, таъкид кардааст, ки: «Аввалин мафҳуме, ки падару модарон бояд дар хотир доранд, ин аст: фарзанди Шумо узви ҷомеаи меҳнатӣ хоҳад буд, аз ин рӯ, аҳаммияти он дар ин ҷомеа, арзиши ӯ ҳамчун шахрванд аз он вобаста аст, ки ӯ дар кори иҷтимоӣ то чӣ андоза иштирок карда метавонад» [19].

Тарбияи оилавӣ барои тахассуси ояндаи шахс аҳаммияти аввалиндараҷа дорад. Педагоги барҷаста А.С. Макаренко ибраз кардааст, ки: «Кӯдаке, ки маълумоти дурусти меҳнатиро дар оила гирифтааст, таълими махсуси худро бо муваффақияти бузург идома хоҳад дод. Ва он кӯдаконе, ки таҷрибаи меҳнатиро дар оила аз сар нагузаронидаанд, тахассуси хуб гирифта наметавонанд, онҳо аз камбудииҳои гуногун ранҷ мебаранд ва бо вучуди талошҳои муассисаҳои таълимӣ, онҳо ба коргарони бад табдил меёбанд» [19].

Педагоги машҳур И.В. Сладковский дар лексия дар мавзӯи «Тарбияи фарзанд дар меҳнат» ба падару модарон таъкид кардааст, ки: «Шумо мехоҳед, ки шогирди шумо шахси хушбахт бошад, ӯро меҳнатдӯст кунед. Вазифаи асосии оила тарбияи хусусияти асосии ахлоқӣ дар кӯдакон - муҳаббат ба меҳнат, ки яке аз унсурҳои асосии ахлоқ аст, мебошад» [27].

Дар адабиёти педагогикаи муосир тарбияи меҳнатӣ дар доираи оила ҳамчун омилҳои калидии ташаккули симои маънавию ахлоқии кӯдак ва камолоти шахсияти ӯ эътироф шудааст. Ин раванди тарбиявӣ на фақат аз шароити моддӣ ва иқтисодии оила сарчашма мегирад, балки ба таври мустақим бо арзишҳои миллӣ, мероси фарҳангӣ ва анъанаҳои хонаводагӣ робита дорад. Дар ин ҳолат, намунаи шахсии волидон дар муносибат ба меҳнат ва фаъолияти ҳаррӯза аҳаммияти аввалиндараҷа дошта, ҳамчун механизми асосии тарбияи ибратомӯз ба шумор меравад.

Барои таъмини муҳити мусоиди тарбияи меҳнатӣ дар хонавода, фароҳам овардани шароити зарурӣ, аз ҷумла ҷудо кардани ҷойи муайяни корӣ, дастрас будани асбобу ашё ва маводи таълимию амалӣ аҳаммияти муҳим дорад. Муҳимтар аз ҳама, ҷалби кӯдак ба раванди қабули қарорҳои мустақил оид ба масъалаҳои меҳнатӣ имкон медиҳад, ки дар ӯ ҳисси масъулиятшиносӣ, ҳудбодарӣ ва малакаҳои идоракунии вақту захираҳо ташаккул ёбад.

Бояд таъкид кард, ки тарбияи меҳнатӣ набояд маҳдуд ба доираи танги малакаҳои амалӣ бошад. Ҳадафи ниҳони ин раванд - инкишофи тафаккури эҷодӣ, тарбияи ҳисси ифтихор аз самарҳои фаъолияти худ ва фароҳам овардани эҳтироми амиқ ба заҳмати дигарон мебошад. Маҳз тавассути чунин муносибати ҳамаҷониба, тарбияи меҳнатӣ ба таҳкими ҳислатҳои мусбӣи шахсияти кӯдак ва омодагии ӯ ба зиндагии мустақил мусоидат мекунад.

Дар маҷмӯъ, тарбияи меҳнатӣ дар муҳити оилавӣ раванди дарозмуддат ва пайваста буда, сабру таҳаммули волидон, муносибати фаросатмандона ва дастгирии ҳамешагии онҳоро дар тамоми марҳилаҳои рушди кӯдак тақозо менамояд. Бо мақсади мушаххас намудани таъсири мустақими тарбияи оилавӣ ба ташаккули касбу ҳунари насли наврас, мо дар доираи таҳқиқоти худ миёни волидони шаҳри Кӯлоб пурсиши сотсиологӣ гузаронидем, ки натиҷаҳои он дар ҷадвали №4. таҳлил ва шарҳ дода мешаванд.

Ҷадвали 4.

**Натиҷаи пурсиши падару модарон оид ба интихоби
касбу ҳунар аз ҷониби фарзандон**

№	Мундариҷаи саволҳо	Ҷавоби волидон: Ҳа	Ҷавоби волидон: Не
1	Шумо омӯзиши касбу ҳунаро боре ба фарзанди худ тавсия додаед?	10 %	90%
2	Оилаи Шумо дорои касбу ҳунаре ҳаст?	5%	95%
3	Оё Шумо ба фарзандатон касбу ҳунаро таълим кардаед?	37 %	63%
4	Назари фарзандони шумо ба ҳунари аҷдодии Шумо мусбат аст?	20 %	80%
5	Касбу ҳунари Шумо иқтисодӣ оиларо таъмин мекунад?	50%	50%
6	Шумо дар омӯзиши касбу ҳунари фарзанди хеш розиед ва ба ӯ дар ин ҷода ёрӣ мерасонед?	45%	55%

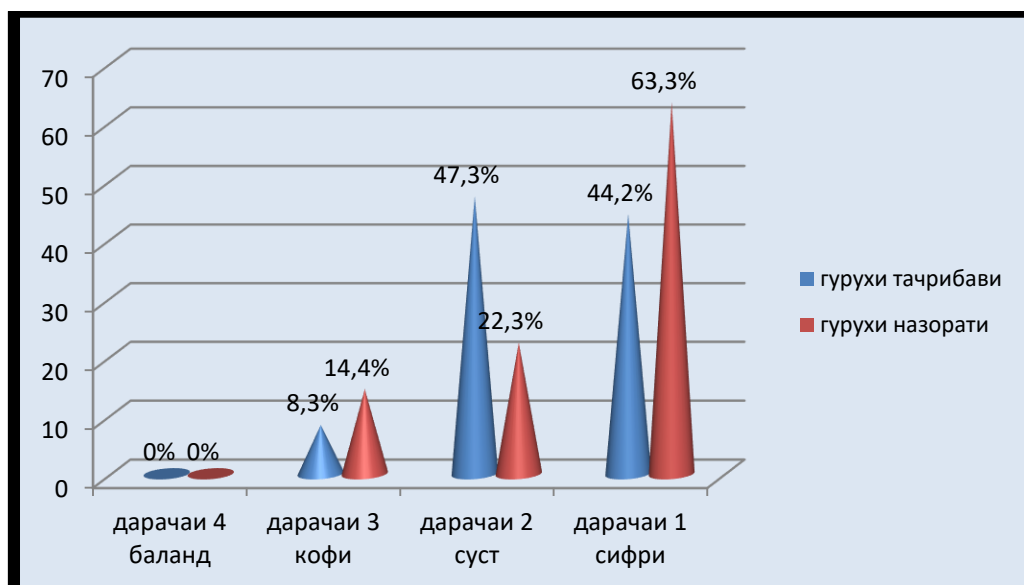
Аз маълумоти ҷадвал чунон хулоса ҳосил мешавад, ки падару модарон ба фарзандон дар бораи омӯзиши касбу ҳунар ва аҳамияти иҷтимоии он камтар суҳбат карда, оид ба касби оянда ба фарзандашон нисбатан кам маслиҳат додаанд.

Аз қарқард ва таҳлили натиҷаҳои дар рафти омӯзиши касбу ҳунар зимни тарбияи меҳнатӣ ба хулоса меоям, ки он дорои хусусиятҳои муайяни психофизиологӣ мебошад. Дар ин замина, омӯзгорон як қатор касбу ҳунаро тавсия дода метавонанд, ки ба хусусиятҳои шахси таҳқиқшаванда мувофиқ ба мавқеи зист, қобилият, хоҳиш имконият бошад.

Чадвали №5. Таҳқиқотӣ асосҳои педагогии ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7-11 зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони муосир дар муассисаҳои пойгоҳии шаҳру ноҳияҳои минтақаи вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон (баъд аз гузаронидани таҷриба - озмоиш)

Дараҷа	Шумораи умумии хонандагон 90 нафар 105 (%)	
	Гурӯҳи таҷрибавӣ 55 нафар	Гурӯҳи назоратӣ 50 нафар
Дараҷаи 4 - баланд	0%	0%
Дараҷаи 3 - кифоя	13,3%	14,4%
Дараҷаи 2 - суст	44,3%	22,3%
Дараҷаи 1 - сифрӣ	42,2%	63,3%

Тавре, ки аз чадвали мазкур бармеояд, нишондиҳандаҳои асосҳои педагогии ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7-11 зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони муосир баъди таҷриба дар муассисаҳои пойгоҳӣ то гузаронидани таҷрибаи озмоишӣ дар муассисаи мазкур дараҷаи 4 - баланд на дар гурӯҳи таҷрибавӣ ва на дар гурӯҳи назоратӣ дида намешавад, ки иншондиҳандаро дар расми №1 нишон додем.

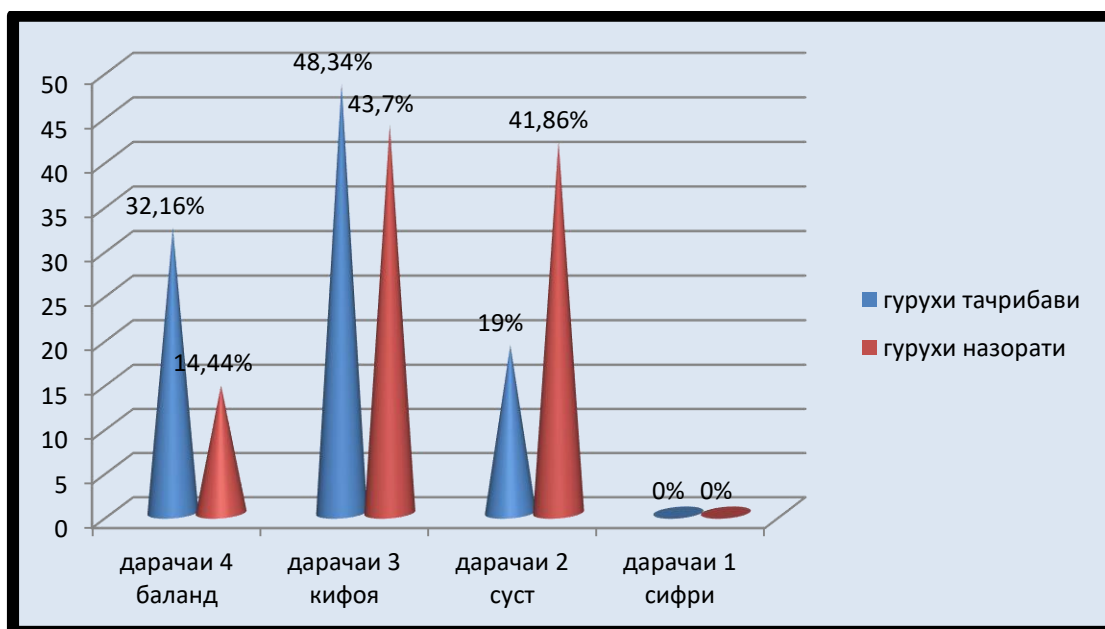


Расми №1. Таҳқиқотӣ асосҳои педагогии ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7-11 зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони муосир дар муассисаҳои пойгоҳии шаҳру ноҳияҳои минтақаи вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон (баъд аз гузаронидани таҷриба - озмоиш)

Баъди гузаронидани саволу ҷавоб, мисолу далелҳо овардан дар доираи мавзӯи мазкур, гузаронидани суҳбату машваратҳо аз методҳои намуна ва ибрати шахсӣ дар фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7-11 баланд бардошта шуд, ки онро мо дар чадвали №6 ва расми №2 бо чунин тарзҳо нишон додаем.

Ҷадвали №6. Таҳқиқотӣ асосҳои педагогии ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7-11 зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони муосир дар муассисаҳои пойгоҳии шаҳру ноҳияҳои минтақаи вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон (баъд аз гузаронидани таҷриба - озмоиш)

Дарача	Шумораи умумии хонандагон 105 нафар 100 (%)	
	Гуруҳи таҷрибавӣ 55 нафар	Гуруҳи назоратӣ 50 нафар
Дарачаи 4 -баланд	32,8 %	14,44%
Дарачаи 3 -кифоя	48,3%	43,7%
Дарачаи 2 -суст	18,9%	41,86%
Дарачаи 1 -сифрӣ	0%	0%



Расми №2. Таҳқиқотӣ асосҳои педагогии ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7-11 зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони муосир дар муассисаҳои пойгоҳии шаҳру ноҳияҳои минтақаи вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон (баъд аз гузаронидани таҷриба - озмоиш)

Таҳқиқот нишон дод, ки тадбирҳои муҳими идораи фаъолияти ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ бо волидайн дар самти тарбияи меҳнатӣ ва интхоби касбу ҳунар аз инҳо иборатанд:

- тарбияи равонӣ ва маърифати педагогии падару модарон дар самти шиносӣ бо касбу ҳунарҳо;
- иштироки фаъоли падару модарон дар ташкил ва гузаронидани чорабиниҳо оид ба омӯзиши касбу ҳунар.

Дар натиҷа, волидон дар ҳамкорӣ бо муассисаи таълимӣ дар тарбияи меҳнатӣ ва роҳнамоии касбии фарзандон ба натиҷаҳои назаррас ноил

гардиданд. Ин дастовардҳо дар ҳамкории муштарак тавассути ташкили чорабиниҳои мухталиф, истифодаи роҳу воситаҳои гуногун, таблиғи педагогӣ, иштироки ғаболонаи падару модарони хонандагон ва ҷалби мутахассисону ҳунармандон ба даст оварда шуданд.

Дар зербоби дуҷуми боби сеюм масъалаҳои вобаста ба роҳу усулҳои ташаккули мавқеи хонандагон ба интиҳоби бошууронаи касб тавассути баргузории чорабиниҳои гуногун таҳлилу баррасӣ гардида, санҷиши озмоишии онҳо доир карда шудааст. Аз он ҷумла, таъкид шудааст, ки хонандагон таҳти таъсири оила, дӯстон, васоити ахбори омма (ВАО) ба интиҳоби касб майл мекунанд, ки на ҳамеша ба ниёзҳои истеҳсолӣ ва қобилиятҳои онҳо мувофиқ аст. Волидон аксар вақт ба қобилияти фарзандон баҳои баланд медиҳанд ва касби зеҳнро авлотар медонанд. Аз ин рӯ, муҳим аст, ки волидон ба фарзандон дар интиҳоби касб, бо назардошти омодагии онҳо, кумак расонанд.

Дар ин замина, ташкили чорабиниҳои касбинтиҳобкунӣ, аз қабili рӯзҳои дарҳои кушод дар корхонаҳо, воҳӯриҳо бо намояндагони касбҳои гуногун ва семинарҳо дар бораи бозори меҳнат, метавонанд муфид бошанд. Чунин тадбирҳо ба хонандагон дар ташаккули тасаввуроти воқеӣ дар бораи касбҳо ва қабули қарори огоҳона кумак мерасонанд.

Дар асоси маълумоти ҷамъовардашуда оид ба қобилият ва майли хонандагон, омӯзгор метавонад барномаи таълимиро мутобиқ созад. Ин мутобиқсозӣ метавонад дар шакли тағйир додани суръати таълим, интиҳоби маводи иловагӣ, истифодаи усулҳои гуногуни таълим ва фароҳам овардани имкониятҳои иловагӣ барои рушди қобилиятҳо амалӣ шавад.

Таълими меҳнатӣ бояд ба рушди малакаҳои амалӣ ва тафаккури эҷодии хонандагон равона карда шавад. Дар ин замина, ташкили маҳфилҳои техникӣ, озмунҳои ихтироъкорӣ ва дигар чорабиниҳое, ки ба хонандагон имкон медиҳанд, дар амал таҷриба андӯзанд, муҳим аст.

Барои таъмини самаранокии раванди интиҳоби касб, муассисаҳои таълимӣ бояд ба таври мунтазам арзёбии барномаҳои худро анҷом диҳанд ва дар асоси натиҷаҳои арзёбӣ тағйирот ворид намоянд. Ин арзёбӣ бояд дар асоси маълумотҳои воқеӣ, аз қабili маълумот дар бораи шуғли хатмкунандагон ва фикру мулоҳизаҳои корфармоён, гузаронида шавад.

Дар дарсҳои технологияи меҳнат хонандагонро бо касбҳои машхуртарини маъмул дар соҳаи мушаххас ошно кардан лозим аст.

Омӯзгори фанни технологияи меҳнат дар раванди таҳияи нақшаи таълимӣ бояд ба стандартҳои давлатии таҳсилот диққати ҷиддӣ диҳад, ки онҳо мақсад ва вазифаҳои асосии таълими меҳнатиро муайян мекунанд.

Дар ин замина, омӯзиши касбу ҳунар бояд ба таври амалӣ ва татбиқи он дар истеҳсолот нигаронида шавад. Гузаронидани озмунҳои касбӣ, ташкили маҳфилҳои ҳунармандӣ ва иштирок дар аксияҳои хайриявӣ метавонад ба тарбияи меҳнатии хонандагон мусоидат намояд. Ҳулоса, нақшаи таълимии омӯзгори фанни технологияи меҳнат бояд дар асоси стандартҳои давлатии таҳсилот, талаботи бозори меҳнат ва хусусиятҳои рушди тафаккури хонандагон таҳия карда шавад. Таҷриба нишон медиҳад,

ки барномаҳои таълимии муваффақ дар ин самт, ҳамзамон аз усулҳои анъанавӣ ва инноватсионӣ истифода мебаранд.

Хусусияти тарбияи меҳнатӣ дар омӯзиши корҳои техникӣ дар синфҳои 7-11 дар он аст, ки роҳнамоии хонандагон, асосан, ба тарбияи меҳнатӣ истехсолӣ ва ғоидаовари саноатӣ дар истифодаи техника ва технологияи навин сурат мегирад. Дар қори тарбияи меҳнатӣ дар дарсҳои технологияи меҳнат дар синфҳои 7-11 бояд аз дониши касбҳое, ки хонандагони синфҳои 5-6 аллақай дар бораи касбҳои ҳосилкардашон ҷамъ овардаанд, оғоз намоем.

Азбаски дар барномаҳои таълимӣ аз фанни технологияи меҳнат дар синфҳои 7-11 мавқеи асосиро ва корҳои лабораторӣ ва амалӣ ишғол мекунад, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ диққати хонандагонро ба он объектҳо ва фаъолиятҳое, ки барои истехсолоти муосир хосанд, ҷалб кардан мувофиқи мақсад мебошад.

Таҳлили маълумоти омории дар раванди озмоиш бадастомада нишон медиҳад, ки татбиқи таъсири мақсадноки педагогӣ ҷиҳати тарбияи меҳнатдӯстии хонандагон дар раванди омӯзиши касбу ҳунар боиси афзоиши сатҳи ташаккули сифатҳои тарбиявии меҳнатӣ дар синфҳои озмоишӣ ба андозаи 0,73 % гардидааст. Дар синфҳои назоратӣ, ки дар онҳо чунин таъсири мақсаднок амалӣ нашудааст, афзоиши нишондиҳандаҳои ташаккулёбӣ дар давраи озмоиш ҳамагӣ 0,55 %-ро ташкил додааст. Ин далелҳо самаранокии усулҳои тарбиявии меҳнатиро дар синфҳои озмоишӣ тасдиқ мекунанд.

Аз натиҷаҳои марҳилаи муқарраркунандаи озмоиш дар гуруҳҳои озмоишӣ бармеояд, ки хонандагони синфҳои 7-11 ба фаъолияти таълимӣ ниёз доранд ва ин талабот ба андӯхтани донишҳо роҳ мекушояд. Онҳо дарк намудаанд, ки бе омӯзиши касбу ҳунар дар ҳаёт муваффақият ба даст намеоранд, дар пешбурди иқтисодиёти оилаи хеш ва кишвар дуруст фикр ва амал карда наметавонанд.

Дар тақя ба таҳқиқоти назариявӣ усулҳо ва воситаҳои ташаккули ахлоқи хонандагон дар раванди қори таълиму тарбия, инчунин, бо назардошти қобилиятҳое, ки барои омӯзиши касбу ҳунар заруранд, мо ташаккули сифатҳои меҳнатии хонандагонро зимни омӯзиши касбу ҳунар аз рӯи якҷанд самт ба нақша гирифтаем, ки дар диссертатсия номбар шудаанд.

Татбиқи самтҳои зикршудаи тарбияи меҳнатӣ дар таҳқиқоти ҷамъбасти дар хонандагон ба таври назаррас рушди тафаккури интиқодӣ, таҳлили вазъиятҳои воқеӣ, қабули қарорҳои мустақил ва ибрази мушаххас ва равшани андешаҳои шахсиро тақвият бахшид. Иштироки фаъолона дар истифодаи усулҳои гуногун, ҳамзамон бо ҳавасмандӣ ба омӯзиши касбу ҳунар, вусъат ёфт. Дарки аҳамияти омӯзиши касбу ҳунар тавассути тарбияи меҳнатӣ мушоҳида гардид, ки инро афзоиши назарраси нишондиҳандаҳо дар санҷишҳои назоратӣ дар синфҳои озмоишӣ тасдиқ мекунад. Чунончӣ, дар синфҳои 7-11 нишондиҳандаҳо аз 0,44% ба 0,73% афзоиш ёфтанд. Дар синфҳои назоратӣ низ афзоиш ба қайд гирифта шуд,

аммо ин афзоиш ба андозаи назаррас набуда, ба ҳисоби миёна аз 0,52% то 0,55%-ро ташкил дод.

Натиҷаҳои бадастомада аз мутобиқати тавсияҳои методологӣ ва самаранокии истифодаи васеи шаклҳои фаъоли таълим шаҳодат медиҳанд.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

1. Натиҷаҳои умумии диссертатсия

Таҳқиқоти анҷомдодашуда, таҳлили амиқи заминаҳои назариявӣю методӣ ва натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣю озмоишӣ имкон медиҳанд, ки хулосаҳои умумии зерин пешниҳод ва асоснок карда шаванд:

1. Дар марҳилаи кунунии рушди ҷомеаи Тоҷикистон ва таҳаввулоти босуръати низоми маориф, масъалаи омода кардани насли наврас ба фаъолияти бошууронаи меҳнатӣ ва интихоби дурусти касб аҳаммияти аввалиндараҷа пайдо кардааст. Таҳлили амиқи адабиёти илмӣ ва педагогӣ нишон дод, ки масъалаҳои рушди фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7-11 то ҳол дар шакли як таҳқиқоти мукаммали махсуси диссертатсионӣ ҳамаҷониба мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор нагирифта буд. Раванди глобализатсия, пешрафти босуръати технологияҳои рақамӣ ва тағйироти сохторӣ дар бозори меҳнат талаб мекунанд, ки муносибат ба таълиму тарбияи меҳнатӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ тағйир дода шавад. Мушоҳидаҳо собит месозанд, ки наврасон дар синни болоии мактабӣ ба марҳилаи муҳими худшиносии иҷтимоӣ ва касбӣ қадам мекӯнанд ва аз ин рӯ, фароҳам овардани шароити мусоид барои рушди малакаҳои амалии онҳо вазифаи мубрами муассисаҳои таълимӣ маҳсуб мешавад. Таҳқиқоти гузаронидашуда собит месозанд, ки бидуни омӯзиши ҳамаҷонибаи заминаҳои ташкилию педагогӣ ва иҷтимоии меҳнат, ҳалли масъалаҳои марбут ба оmodасозии хонандагон ба ҳаёти мустақилона ғайриимкон аст. Бинобар ин, пешниҳоди равишҳои навин, ки ба талаботи Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон асос ёфтаанд, барои илми педагогикаи ватанӣ аҳаммияти бузург дорад;

2. Раванди таълиму тарбияи меҳнатӣ ва касбӣ ҳамчун унсури меҳварии низоми маориф дар шаклгирии шахсияти ҳамаҷонибаи мактаббачагон нақши ҳалкунанда мебозад. Фаъолияти меҳнатӣ на танҳо унсури омӯзишии фаннӣ, балки воситаи асосии таҳкими малакаҳои амалӣ, заҳматдӯстӣ, интизом ва ҳисси масъулиятшиносӣ дар назди ҷомеа мебошад. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки иштироки фаъолонаи хонандагон дар корҳои амалӣ ҷаҳонбинии фарҳангии наврасонро васеъ карда, онҳоро бо анъанаҳои миллии ҳунармандӣ ва арзишҳои аҷдодӣ ошно месозад. Раванди мазкур ҳавасмандии онҳоро ба зиндагии мустақилонаи иҷтимоӣ баланд бардошта, тарзи ҳаёти солим ва муносибати эҳтиромонаро ба меҳнати ҳалол тақвият медиҳад. Дар шароити муосир меҳнат ҳамчун омили пешгирии рафторҳои номатлуб ва бегонашавии иҷтимоӣ низ баромад мекунад;

3. Омӯзиши андешаҳои таърихӣ ва мероси гаронбаҳои мутафаккирони барҷастаи тоҷику форс, аз ҷумла Ибни Сино, Носири Хусрав ва Абдурахмони Ҷомӣ нишон медиҳад, ки онҳо заҳмату ҳунаромӯзиро пойдевори асосии тарбияи ахлоқӣ ва омили муҳими рушди зеҳнии шахсият медонистанд. Дар таълимоти ин бузургворон таъкид мешавад, ки меҳнат воситаи муҳимми ташаккули сифатҳои мусбати инсонӣ, аз қабили ростқавлӣ, фидокорӣ, матонат ва пешрафти ҷомеа аст. Ибни Сино дар асару таълимоти худ ба масъалаҳои ҷисмонӣ ва ахлоқии тарбия таваҷҷуҳи махсус зоҳир намуда, меҳнатро ҳамчун шартӣ солимии бадан ва рӯҳ арзёбӣ кардааст. Носири Хусрав бошад, касбу ҳунарро ганҷи бебаҳо ва василаи асосии раҳой аз муҳтоҷӣ шуморидааст. Абдурахмони Ҷомӣ низ дар навбати худ ҳунармандиро беҳтарин зевари инсон ва омили қавии камолоти маънавӣ донистааст. Ин дидгоҳҳои арзишманд на танҳо дар гузашта, балки дар шароити муосир низ ҷанбаи муҳимми назариявӣю амалиро дар тарбияи насли наврас соҳиб мебошанд. Ворид кардани ин ғояҳои воло ба раванди таълими муосир заминаи мустаҳками маънавиро фароҳам меорад;

4. Таҳлили ҳамаҷонибаи принципҳои психология ва педагогика дар самти тарбияи меҳнатии хонандагони синфҳои 7-11 гувоҳи он аст, ки раванди таълим бояд ба қонуниятҳои синнусолӣ ва равонии наврасон таъҷуна кунад. Аз ҷумла, муқаррар карда шуд, ки: хонандагон бояд ҳадафи мушаххас ва натиҷаи ниҳонии ғаъолияти меҳнатии худро ба таври оғохон дарк намоянд; усулҳои тарбияи меҳнатӣ бояд ба хусусиятҳои инфиродии ҳар як хонанда, қобилият ва майлу рағбати онҳо мувофиқ карда шаванд; таълими меҳнатӣ набояд дар доираи назария маҳдуд монад, балки бояд ба таври зич бо ҳаёт, талаботи истеҳсолӣ ва амалияи муосир алоқаманд бошад;

5. Таҳлили нақши фанни технологияи меҳнат дар низомии таҳсилот собит мекунад, ки вазифаи асосии устодони ин соҳа танҳо нишон додани тарзҳои оддӣ кор ё иҷроӣ амалиётҳои маҳдуди дастӣ набуда, баръакс, устодон ва омӯзгорон вазифадоранд, ки қобилияти зеҳнӣ, тафаккури эҷодӣ ва муҳандисии хонандагонро устувор намуда, онҳоро ба дарёфти роҳҳои ҳалли мушкилоти техникаӣ ва инноватсионӣ омода созанд. Барои ноил шудан ба ин ҳадафҳои олӣ, зарур аст, ки мактабҳо ва донишгоҳҳо бо дастгоҳҳо, таҷҳизот ва воситаҳои нави технологияи таъмин карда шаванд. Ҳамзамон, баланд бардоштани сатҳи касбият, малакаи педагогӣ ва тақмили ихтисоси кадрҳои омӯзгорӣ шартӣ ҳатмӣ муваффақият дар ин ҷода ба шумор меравад;

6. Яке аз ҳулосаҳои муҳимтарини таҳқиқот ин исботи он аст, ки ҳамкорӣ зичу ҳамоҳангшудаи оила, мактаб ва муҳити иҷтимоӣ, яъне ҷомеа омили асосӣ ҷавобгӯ шудан ба бозори меҳнат ва қафолати муваффақияти наврасон мебошад. Ин ҳамбастагӣ ҷараёни соҳибшудан ба касбу ҳунарро осон карда, боиси ташаккули сифатҳои олии инсонӣ, васеъ гардидани ҷаҳонбинӣ ва ҳисси баланди ватандӯстии хонандагон мегардад. Дар ин замина, ҷавонон на танҳо барои зиндагии мустақил омода мешаванд, балки ҷойгоҳи арзандаи худро дар ҷомеа пайдо карда, дар рушди ояндаи мамлакат саҳми муносиб мегузоранд.

2. Тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

Натиҷаҳои илмию амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ, ки ба ташаккули арзишҳои меҳнатӣ, омодагии касбӣ ва ҳамкориҳои муассисаҳои иҷтимоӣ дар самти тарбияи насли наврас нигаронида шудаанд, дорои аҳаммияти назариявӣ ва амалӣ мебошанд. Бо дарназардошти ҳулосаҳои таҳқиқот, тавсияҳои зерин пешниҳод мегарданд:

1. Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии касбӣ низоми ҳамбастагии таълим бо амалия тавассути ташкили давраҳои омӯзишӣ, таҷрибаомӯзиҳои истеҳсолӣ, коргоҳҳои касбӣ ва машғулиятҳо дар муҳити воқеии фаъолияти меҳнатӣ тақмил дода шуда, раванди оmodасозии касбӣ ба талаботи рушди иқтисоди миллӣ ва бозори муосири меҳнат мутобиқ гардонида шавад;

2. Барномаҳои таълимӣ ва тарбиявӣ бо дарназардошти талаботи бозори меҳнат мунтазам таҷдид гардида, дар онҳо рушди тафаккури эҷодӣ, фаъолияти лоиҳавӣ, қори дастаҷамъӣ, истифодаи технологияҳои муосир ва воситаҳои интерактивии таълим ҳамчун унсурҳои асосии ташаккули салоҳиятҳои касбӣ васеъ татбиқ карда шаванд;

3. Бо мақсади таҳкими худшиносии миллӣ ва тарбияи муносибати арзишманд нисбат ба меҳнат, дар мазмуни барномаҳои таълимӣ андешаҳои мутафаккирони тоҷику форс, арзишҳои фарҳанги миллӣ, анъанаҳои меҳнатӣ ва таҷрибаи таърихӣ ҳунармандӣ бештар инъикос ёфта, онҳо ҳамчун заминаи маънавии ташаккули фарҳанги меҳнат истифода бурда шаванд;

4. Барои баланд бардоштани ҳавасмандии хонандагон ва донишҷӯён ба фаъолияти меҳнатӣ, низоми ҳавасмандгардонӣ тавассути озмунҳо, ҷоизаҳо, мукофотҳо, лоиҳаҳои инноватсионӣ ва дигар шаклҳои дастгирии ташаббусҳои эҷодӣ тақмил дода шуда, меҳнати босифат ҳамчун арзиши муҳими иҷтимоӣ тарғиб карда шавад;

5. Бо мақсади таҳкими ҳамкориҳои оила, муассисаҳои таълимӣ ва ҷомеа, тавсияҳои методӣ, барномаҳои муштарак ва стратегияҳои ҳамоҳангсозии фаъолияти онҳо таҳия гардида, тавассути платформаҳои ҳамкорӣ, мизҳои мудаввар, семинарҳо ва машваратҳои мунтазам иштироқи фаъоли ҳамаи ҷонибҳои манфиатдор таъмин карда шавад;

6. Дар муассисаҳои таълимӣ ҷаласаҳои иттилоотӣ, вохӯриҳои мунтазामी волидон бо омӯзгорон ва фарзандон, машғулиятҳои махсуси роҳнамоии касбӣ, машқҳои истеҳсолӣ ва корҳои лоиҳавӣ роҳандозӣ гардида, барои ташаккули малакаҳои фаъолияти меҳнатӣ ва интиҳоби бошууронаи касб шароити мусоид фароҳам оварда шавад;

7. Бо мақсади арзёбии самаранокии корҳои тарбиявӣ ва роҳнамоии касбӣ, низоми мониторинги мунтазам ҷорӣ гардида, пешниҳодҳои омӯзгорон, волидон, хонандагон ва дигар ҷонибҳои манфиатдор мавриди таҳлил қарор дода шаванд.

Бо вучуди он ки таҳқиқоти мазкур ҷанбаҳои назариявӣ ва амалии ташаккули арзишҳои меҳнатӣ, роҳнамоии касбӣ ва ҳамкориҳои оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаро ба таври нисбатан фарогир мавриди омӯзиш

қарор додааст, як қатор масъалаҳои муҳими илмӣ боқӣ мемонанд, ки метавонанд ҳамчун самтҳои афзалиятноки таҳқиқоти минбаъда баррасӣ гарданд. Аз ҷумла:

- муайян намудани механизмҳои педагогӣ ва психологию иҷтимоии таъсири технологияҳои рақамӣ ва иттилоотӣ ба ташаккули салоҳиятҳои касбӣ ва сифати азхудкунии касбҳо;

- таҳқиқи роҳҳои такмили ҳамгироии зехни сунъӣ, муҳитҳои рақамии таълим ва платформаҳои интерактивӣ дар низоми роҳнамоии касбӣ ва ташаккули омодагии касбии хонандагон;

- коркарди усулҳо ва технологияҳои инноватсионии фаъолгардони нақши волидайн, муассисаҳои таълимӣ ва ҷомеа дар самтҳои касбии мактаббачагон ва таҳкими шарикӣ иҷтимоӣ дар ин самт;

- таҳияи низоми нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои илмӣ арзёбии самаранокии ташаккули арзишҳои меҳнатӣ, омодагии касбӣ ва фаъолияти муштараки оила, муассисаҳои таълимӣ ва ҷомеа дар шароити муносири рушди иҷтимоӣ.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМӢИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

I. Мақолаҳои, ки дар маҷаллаҳои тақризшаванда ва тавсиякардаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таърифи расидаанд:

[1-М]. Абдуллоева Ш.С. Асосҳои назариявии тарбияи гендерии кӯдакон дар бозигҳои нақшдору мазмуннок / Ш.С. Абдуллоева// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ISSN 2074-1847. №2, 2020 С. 273-279

[2-М]. Абдуллоева Ш.С. Ташаккули шавқу рағбат ба меҳнатдӯстӣ-омили баланд бардоштани тарбияи маънавии насли наврас/ Ш.С. Абдуллоева// Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ISSN 2617-5620. №2-(34), 2021 С. 45-50

[3-М]. Абдуллоева Ш.С. Тавсифи меҳнат чун асоси тарбия ва рушди тафаккури шахсият дар асарҳои мутафаккирони тоҷику форс/ Ш.С. Абдуллоева// Паёми Донишгоҳи Омӯзгорӣ ба номи С. Айни. ISSN 2708-5759. №3 (12), 2021 С.

[4-М]. Абдуллоева Ш.С. Принципиҳои психологию педагогии ташкили тарбияи меҳнатии хонандагони синфҳои 7-11 дар шароити гуногунии муассисаҳои таълимӣ/ Ш.С. Абдуллоева// Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ISSN 2617-5620. №1 (37), 2022 С. 36-40

[5-М]. Абдуллоева Ш.С. Технологияи ташаккули сифатҳои меҳнатдӯстии хонандагон зимни омӯзиши касбу ҳунар дар муассисаҳои таълимӣ/ Ш.С. Абдуллоева// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ISSN 2074-1847. №9, 2025 С. 285-290

[6-М]. Абдуллоева Ш.С. Нақши оила дар омода намудани наврасону ҷавонон ба фаъолияти меҳнатӣ зимни омӯзиши касбу ҳунар/ Ш.С.

**II. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷмуаҳо ва
дигар нашрияҳои илмӣ чоп шудаанд:**

[7-М]. Абдуллоева Ш.С. Тарғиби касбу ҳунар ва ситоиши аҳли меҳнат дар ашъори Носири Хусрав // Маҷмуаи мақолаҳои Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ, бахшида ба “Соли рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунароҳои мардумӣ” (ДДО соли 2019). - Душанбе, 2019. - С. 14-15.

[8-М]. Абдуллоева Ш.С. Роҳҳои ташаккул додани тарзи ҳаёти солим барои кӯдакони синни томактабӣ // Маҷмуаи мақолаҳои Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ” бахшида ба 75-солагии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ (ДДК, соли 2020). - Кӯлоб, 2020. - С. 318-320.

[9-М]. Абдуллоева Ш.С. Вазъи муаммои эҷодкории педагогӣ дар адабиёти психологию педагогӣ // Маҷмуаи мақолаҳои Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Таҳқиқи масъалаҳои тарбияи томактабӣ ва хизматрасонии иҷтимоӣ бо кӯдакон” (ДДК, соли 2023). - Кӯлоб, 2023. - С. 33-38.

[10-М]. Абдуллоева Ш.С. Тарбияи психологии кӯдакони синни томактабӣ дар оила // Маҷмуаи мақолаҳои Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Технологияи баланд бардоштани мақому манзалат ва уҳдадорӣҳои омӯзгор” (ДДК, соли 2025). - Кӯлоб, 2025. - С. 71-75.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБУАБДУЛЛОХ РУДАКИ**

На правах рукописи

УДК: 37.0+373(075.8)



АБДУЛЛОЗОДА ШАХНОЗ САТТОР

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 7–11 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИЯМ И РЕМЁСЛАМ
В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.3. — Педагогика (5.3.1. — Общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки))**

КУЛЯБ – 2026

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

Научный руководитель: **Иззатова Мухаббат Иноятовна** - доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования и социальной работы Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

Официальные оппоненты: **Азизов Абдулатиф Абдулхамидович** - доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и методики её преподавания Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова;

Рамазонова Раджабгул Сулаймоновна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Ведущая организация: Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава.

Защита диссертации состоится 11.12.2026 года в 09:00 на заседании диссертационного совета 6D.KOA-147 при Кулябском государственном университете имени Абуабдуллох Рудаки (735360, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16), 3-й этаж административного здания, зал заседаний диссертационного совета. E-mail: davlatzodamirali1980@mail.ru

С текстом диссертации и её авторефератом можно ознакомиться на сайте www.kgu.tj и в научной библиотеке Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки (735360, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16).

Автореферат разослан «___» _____ 2026 года.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
и.о. доцент:



Давлатзода М.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В процессе эволюции и исторического развития труд выступал основной опорой жизнедеятельности человека и признаётся не только источником материального благополучия, но и главным источником духовности, совершенствования личности, творчества и устойчивого социально-экономического прогресса общества. Исторический опыт и социологический анализ свидетельствуют, что уважительное отношение к трудовым ценностям тесно связано с культурной средой и социальными условиями общества: заметных успехов на пути развития достигают те общества, в которых культура труда и созидательное отношение к нему находятся на высоком гражданском уровне. С учётом тенденций глобализации и цифровизации жизни в современный период возрастают роль и значение интеллектуального, творческого и инновационного труда. В этой связи целенаправленное инвестирование в систему обучения и воспитания конкурентоспособных высококвалифицированных кадров выступает главным гарантом устойчивого развития государства.

Огромное значение труда в историческом развитии человечества занимает центральное место в трудах учёных и мыслителей. В частности, академик Бободжон Гафуров, акцентируя внимание на этой проблеме, отмечает, что «человек, создав труд, обрёл цивилизацию. Научно-технический прогресс оказывает влияние на развитие человека и его трудовую деятельность» [3, с. 125]. Эта мысль свидетельствует о том, что все достижения человеческой цивилизации являются непосредственным продуктом сознательной деятельности и созидательного труда человека.

Данная проблема находится в центре внимания и в правовой и просветительской политике страны. В частности, Закон Республики Таджикистан «Об образовании» прямо закрепляет формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия и глубокого уважения к правам и свободам человека в качестве основных задач обучения и воспитания. Вместе с тем характер отношения каждого человека к трудовой деятельности служит надёжным показателем его социальной активности, уровня образованности и зрелости его личности.

Основоположник научной педагогики России, личность, признанная в истории мирового образования под именем «учитель учителей», Константин Дмитриевич Ушинский высказал весьма ценные мысли о сущности трудового воспитания. Он отмечает: «Трудовое воспитание на всех ступенях образования должно занимать центральное место и быть направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие навыков и чувства ответственности. Особое значение имеет подготовленность личности к труду, опирающаяся на современные знания и способность к адаптации» [30, с. 55]. Данный подход делает акцент на связи теоретических знаний и практических навыков в процессе обучения.

Труд - важнейший фактор и основа развития человека и общества, занимает почетное место в государственной политике Республики Таджикистан, а также поощряется системой соответствующих законов, правовых актов и

стратегических программ. В современных условиях глобализации, динамичных изменений, трудовое воспитание и формирование сознательного оперативного отношения к труду подрастающего поколения и общества в целом, являются основной гарантией устойчивого социально-экономического развития страны. Мы создаем все условия для освоения профессионального мастерства и для творчества, чтобы в дальнейшем молодое поколение могло послужить на благо родной страны.

Для рыночной экономики важны более высокие требования к качеству рабочей силы, творческому мышлению и способности к решению нестандартных задач, а также творческий подход к труду и стремление к реализации инновационных идей, что обеспечивает профессиональную успешность учащихся и развитие общества в целом. Таким образом, проблема темы диссертационного исследования является актуальной.

Степень научной разработанности темы. В трудах учёных подчёркивается роль труда в воспитании личности и соединении обучения с производством, что сохраняет свою значимость и в условиях рыночной экономики. Производительный труд выполняет воспитательную функцию всестороннего развития личности и трудовой подготовки. Мыслители и педагоги рассматривали труд как средство самопознания человека и связывали развитие общества с трудовой подготовкой подрастающего поколения.

В этом контексте особое значение приобретает теория трудового воспитания, разработанная известными философами и педагогами, такими как К.Д. Ушинский [29] и А.С. Макаренко [19]. К.Д. Ушинский [29] характеризовал труд как «умственное и нравственное воспитание», подчёркивая, что труд делает человека самостоятельным, ответственным и способным к решению проблем. А.С. Макаренко [19] же рассматривал труд как основу коллективного воспитания и важное средство формирования личности в социалистическом обществе.

Опыт передовых стран показывает, что успешно спроектированные образовательные системы дают учащимся возможность приобретать практические навыки в процессе обучения и отвечать требованиям рынка труда.

В творчестве великих мыслителей – Фирдоуси [31], Абуали Ибн Сины [5], Носира Хусрава [23], Саади [26] и Джами [17] – трудовое воспитание занимает особое место. Кроме того, вопросы трудового воспитания и профессиональной деятельности рассматривались в трудах отечественных учёных М. Лутфуллозода [13], А. Миралиева [22] и зарубежных учёных К.Д. Ушинского [29], Н.К. Крупской [9], А.С. Макаренко [19], В.А. Сухомлинского [28] и других. Основные идеи трудового воспитания учащихся и подростков исследованы также в научных статьях исследователей и специалистов различных направлений.

Анализ работ по трудовому обучению и воспитанию показывает, что по вопросу о создании единой школы обучения профессиям и ремёслам и её разделении на две ступени мнения расходятся. Одни исследователи обосновывают такое разделение, тогда как другие выступают против. Так, Н.К. Крупская возражала против ранней профессионализации детей в младшем возрасте, называя её вредной: «Приучение ребёнка с малых лет к освоению той

или иной профессии препятствует раскрытию его творческих способностей и развитию этих способностей, сводя на нет его духовные возможности» [9, с. 435].

Подготовку к обучению профессиям и ремёслам следует рассматривать как непрерывный процесс формирования личности в ходе трудового воспитания. Подросток – учащийся учреждения общего среднего образования – в течение этого периода осознаёт социальную необходимость производительного труда. Такой подход к воспитанию как важнейшая теоретическая и практическая идея психолого-педагогических основ руководства трудовым воспитанием подростков в обучении профессиям и ремёслам прослеживается у группы таджикских учёных – А. Мирализода [21-22], М. Лутфуллоева [10-16] – и зарубежных учёных – П.Р. Атутова [2], К.К. Платонова [25].

А.Т. Пашков отмечает: «Технология обучения профессиям и ремёслам обеспечивает связь производительного труда с обучением, стимулирует учащихся к познавательной активности, создаёт условия для проявления и развития способностей учащихся. Предельно достижимый воспитательный результат зависит от того, какая политехническая и интеллектуальная сторона используемой технологии повышает материальные результаты производительного труда учащихся» [24, с. 13].

По мнению В.А. Сухомлинского, «труд представляет собой преобразующую деятельность, и приобщение к нему детей важно для развития личности» [28, с. 342]. А.С. Макаренко же «невысоко оценивал значение трудового воспитания в самообслуживании и ремесленничестве, подчёркивая, что коллектив порождает новые стимулы» [20, с. 222]. Анализ работ по трудовому обучению и воспитанию показывает, что в них уделяется внимание содержанию, методам, направлениям и обобщению опыта привлечения учащихся к общественному труду.

Согласно составным элементам Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан, «Трудовое воспитание и выбор профессии. Труд составляет общественную сущность человека и граждан. Трудовые навыки закладываются в человеке ещё в семье и детском саду, развиваясь от простого к сложному и от малопроизводительного к результативному. Трудовое воспитание и выбор профессии дают гражданину возможность полюбить труд; знакомство с многочисленными видами занятий и наблюдение за ними побуждают человека выбрать из их числа наилучшее для себя. Основная цель трудового воспитания и профессиональной подготовки – выбор профессии» [8, с. 4].

В условиях сегодняшнего развития экономики страны анализ проблемы «Педагогические основы формирования трудовой деятельности учащихся в современный период», несомненно, имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Вместе с тем образование содействует экономическому, социальному и политическому развитию общества.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Настоящее исследование имеет непосредственную связь с перспективным планом научно-исследовательских работ общеуниверситетской кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения «Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки» на 2019–2023 и

2024–2028 годы и разработано в целях содействия реализации Программы профессионального обучения граждан Республики Таджикистан на 2021–2025 годы (постановление Правительства Республики Таджикистан от 31 декабря 2020 года, № 703) и положений Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Общая характеристика исследования охватывает совокупность основополагающих аспектов и структурно-методологических элементов диссертации. В её рамках системно и логически последовательно отражены цель и задачи, объект и предмет исследования, научная гипотеза, теоретико-методологические основы, научная новизна, положения, выносимые на защиту, а также теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

Диссертационное исследование посвящено комплексному изучению и анализу педагогических основ, современных форм и методов трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся 7–11 классов в процессе обучения профессиям и ремёслам в современный период. В этом контексте труд подвергнут научному исследованию как стержневой элемент развития личности, важный механизм обеспечения готовности подрастающего поколения к рынку труда и институт, гарантирующий осознанный выбор профессии.

В исследовании научно обоснована связь темы диссертации с актуальными проблемами современной педагогической науки, закономерностями формирования трудовой деятельности учащихся и необходимостью совершенствования деятельности образовательных учреждений. Для реализации основной цели исследования определена совокупность теоретически и практически взаимосвязанных задач. Эти задачи включают изучение и анализ психолого-педагогических основ трудового воспитания, исследование трудов таджикско-персидских мыслителей о труде, раскрытие особенностей учебного предмета «технология труда», определение роли и места взаимодействия школы и семьи в подготовке учащихся к профессиям и ремёслам. Вместе с тем в качестве одной из важных задач исследования определены предложение современных путей и методов трудового воспитания и экспериментальная проверка их эффективности.

Цель исследования – определение теоретических основ и разработка модели подготовки учащихся 7–11 классов к трудовой деятельности и освоению ремёсел в социально-экономических условиях Таджикистана.

Задачи исследования. Цель исследования определила следующие задачи диссертационной работы:

1. Исследовать на теоретическом и практическом уровнях процесс подготовки учащихся к трудовой деятельности, профессиональному обучению и освоению народных и современных ремёсел;
2. Определить и доказать с позиций педагогической науки необходимость и значимость целенаправленной организации трудового и профессионального

воспитания подрастающего поколения в соответствии с требованиями современного периода;

3. Раскрыть особенности, формы, методы, приёмы и виды работы по обучению профессии в ходе трудового воспитания в учреждениях общего среднего образования в современных условиях Республики Таджикистан;

4. Учесть постоянно меняющиеся условия труда и требования к ним при переходе к рыночным отношениям;

5. Определить значение использования современных технологий формирования трудовой деятельности учащихся в процессе обучения профессиям и ремёслам;

6. Предложить современные пути и методы трудового воспитания и подготовки учащихся к выбору профессии и осуществить экспериментальную проверку эффективности их использования.

Объект исследования – процесс трудового воспитания подростков в ходе обучения профессиям и ремёслам в современных условиях учреждений общего среднего образования.

Предмет исследования – педагогические основы формирования трудовой деятельности учащихся 7–11 классов в процессе обучения профессиям и ремёслам в современный период.

Гипотеза исследования – педагогические основы трудового воспитания учащихся в новой социально-экономической ситуации будут эффективными и действенными и будут содействовать формированию социально активной личности лишь в том случае, если:

- будут определены методологические основы в сфере образования при трудовом воспитании подростков в процессе обучения профессиям и ремёслам;

- будут выявлены пути совершенствования педагогической системы трудового воспитания и обучения учащихся профессиям и ремёслам в современный период;

- будет реализована возможность активизации системы образования, направленной на трудовое воспитание, профессиональное обучение и освоение ремёсел подростками в новых современных условиях;

- будут созданы условия для организации и осуществления трудового обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования и научно обосновано влияние педагогического воспитания на осознанный выбор учащимися обучения профессиям и ремёслам в ходе трудового воспитания.

Этапы исследования. Исследование включает три этапа, каждый из которых имеет собственные план, задачи и содержание.

На первом этапе исследования (2019–2021 годы) осуществлялось изучение теоретических основ проблемы: философской, психолого-педагогической литературы, трудов по трудовому воспитанию – с целью конкретизации сущности понятия педагогических основ формирования трудовой деятельности учащихся 7–11 классов в процессе обучения профессиям и ремёслам в современный период.

На втором этапе исследования (2022–2023 годы) исследовано исходное состояние сформированности изучаемых характеристик готовности учащихся к

трудовому обучению и воспитанию, проанализированы планы, учебные программы, учебные пособия, методическая литература, изучаемая на психолого-педагогических и трудовых семинарах и конференциях, разработаны основные положения готовности учащихся к трудовому воспитанию подростков и молодёжи. Был подготовлен и проведён формирующий эксперимент.

На третьем этапе исследования (2024–2025 годы) обобщены результаты формирующего этапа эксперимента, скорректирован анализ полученных результатов, разработаны новые технологии и педагогическая система осуществления учебно-воспитательной деятельности по подготовке подростков и молодёжи к труду в процессе обучения профессиям и ремёслам и к выбору видов трудовой деятельности. В ходе обобщения и систематизации полученного материала выработаны научно-методические рекомендации, сформулированы выводы и предложения.

Методологические основы исследования. Методологическую основу исследования составили идеи и положения педагогико-психологических и философских учений о проблемах всестороннего развития личности, положения о единстве деятельности всех учебно-воспитательных институтов, а также об общественной сущности человека. Мы опирались также на труды педагогов, психологов, философов и социологов о формировании личности в подростковом возрасте, о деятельности и трудовом воспитании как основах формирования личности подростка, о разработке теоретических и практических проблем трудового и профессионального воспитания учащихся, о вопросах технического творчества, освоения ремёсел и профессионального обучения подрастающего поколения.

Теоретические основы исследования:

1. Научная, психолого-педагогическая литература и нормативные правовые документы Республики Таджикистан, в том числе законы Республики Таджикистан «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О дополнительном образовании», «О начальном профессиональном образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан, Послания и выступления Президента Республики Таджикистан, государственные программы развития сферы образования и др.

2. Взгляды современных таджикских и зарубежных учёных и исследователей о трудовом обучении и воспитании в процессе обучения профессиям и ремёслам.

3. Наследие таджикско-персидских мыслителей Средневековья, фольклорные произведения – пословицы, поговорки, сказки, – посвящённые данной проблеме.

4. Труды современных отечественных исследователей и исследователей Российской Федерации и Содружества Независимых Государств, взгляды представителей сферы образования на страницах педагогических и научно-аналитических журналов, газет, в сети Интернет, фундаментальные исследования таджикских и зарубежных учёных, имеющие отношение к проблеме нашего исследования.

Источники информации. Научная, педагогико-психологическая литература, нормативные акты, регулирующие профессиональную педагогико-психологическую деятельность в сфере образования; нормативные правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», государственные программы в сфере образования; взгляды видных учёных Таджикистана, России и стран Содружества Независимых Государств (СНГ) на педагогико-психологическую деятельность по взаимодействию образовательных учреждений и семьи; научно-исследовательские труды современных исследователей Таджикистана и государств – членов СНГ, относящиеся к теме; мнения представителей сферы образования в научно-педагогических журналах и других научно-публицистических изданиях; доклады на научных конференциях; материалы интернет-ресурсов; фундаментальные исследования таджикских учёных и другие источники, имеющие отношение к исследуемой нами проблеме.

Эмпирические основы исследования. Эмпирические основы и методы исследования применялись в соответствии с целью и задачами исследования; использовались теоретические и эмпирические методы исследования:

- теоретические методы: сравнительно-исторический метод, анализ педагогической и научно-методической литературы по проблемам трудового воспитания и обучения профессиям и ремёслам, синтез, сравнение, обобщение и метод моделирования;

- эмпирические методы, применявшиеся в совокупности: педагогическое сравнение, наблюдение, опрос, интервьюирование, беседа, педагогический эксперимент, методы математической статистики для обработки полученных данных.

Опытно-экспериментальная база исследования. В эксперименте приняли участие 480 учащихся 7–11 классов учреждений общего среднего образования №№ 3, 39 района Темурмалик, №№ 1, 5, 8 города Куляба, №№ 20, 54 района Мир Сайид Али Хамадони, №№ 53, 1 района Восе, №№ 10, 3 района Муминабад, а также 80 учителей и классных руководителей указанных учреждений.

Научная новизна исследования:

- выявлены и определены формирование и развитие трудового воспитания в процессе обучения профессиям и ремёслам на всех этапах деятельности человечества согласно научному наследию классиков, литераторов и учёных;

- определены специфические особенности исследуемой темы применительно к воспитанию подрастающего поколения в духе трудолюбия в процессе обучения профессиям и ремёслам в период развития экономики страны;

- исследованы и оценены место и значение изучения учебных и психолого-педагогических дисциплин в процессе подготовки учащихся к труду и выбору профессии в учреждениях общего среднего образования;

- разработан и предложен механизм перехода к образовательным учреждениям, включающим единые кабинеты обработки по технике труда, в

процессе обучения профессиям и ремёслам и обоснована его экономическая эффективность;

– проанализировано современное состояние осуществления трудового воспитания в учреждениях общего среднего образования; разработаны комплекс предложений по подготовке учащихся к труду, профессиям и ремёслам в учебно-воспитательной деятельности учреждений общего среднего образования и механизм введения обязательного курса техники труда.

Положения, выносимые на защиту:

1. Доказано, что формирование трудовой деятельности учащихся 7–11 классов в процессе обучения профессиям и ремёслам как единая педагогическая система основывается на интеграции цели, содержания, форм, методов и средств обучения, а также на согласованности деятельности образовательного учреждения, семьи и общества. Установлено, что опора на трудовые ценности, требования государственных стандартов образования, возрастные психологические особенности учащихся и требования современного рынка труда позволяет эффективно организовать трудовую деятельность учащихся как важную составляющую формирования личности, развития практических навыков, воспитания трудолюбия и их подготовки к осознанному выбору профессии. В результате научно обоснованы теоретические основы и педагогическая модель формирования трудовой деятельности учащихся;

2. Определено, что эффективность формирования трудовой деятельности учащихся 7–11 классов находится в прямой зависимости от реализации комплекса педагогических условий и совершенной методики обучения. Обосновано, что использование активных технологий обучения, интерактивных методов, практической и проектной деятельности, профессиональной ориентации, организация практических занятий, взаимодействие образовательного учреждения с семьёй, производством и обществом, а также привлечение ремесленников и специалистов к учебному процессу позволяют существенно развить у учащихся мотивацию к труду, осознанное отношение к выбору профессии, самостоятельность, ответственность и практические навыки. На этой основе разработан и предложен комплекс научно-методических рекомендаций по совершенствованию содержания и технологии трудового обучения и профессиональной ориентации;

3. Обосновано, что реализация интегрированной системы трудового обучения и подготовки к выбору профессии, ориентированной на развитие практических навыков, формирование трудовых ценностей и приведение содержания обучения в соответствие с требованиями современного общества, имеет важное **значение** для повышения качества подготовки учащихся. Доказано, что использование различных форм практических работ, конкурсов, ремесленных кружков, производственных упражнений и профориентационных мероприятий содействует развитию творческого мышления, способности к анализу ситуаций, принятию самостоятельных решений и формированию профессиональной готовности учащихся, создавая прочную основу для их успешного вхождения в трудовую жизнь;

4. Выявлено, что реализация предложенной педагогической модели формирования трудовой деятельности учащихся 7–11 классов в условиях опытно-экспериментальной работы доказала свою высокую эффективность. Установлено, что в экспериментальных группах уровень сформированности трудовой деятельности, осознанного отношения к обучению профессиям и ремёслам, мотивации к трудовой деятельности и готовности к выбору профессии существенно возрос по сравнению с контрольными группами. Результаты экспериментального исследования подтвердили эффективность предложенной модели, правильность педагогических условий и разработанной методики и обосновали возможность их использования в учреждениях общего среднего образования Республики Таджикистан в качестве действенного средства совершенствования трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся.

Теоретическая значимость исследования. Теоретическую ценность исследования определяют собранный теоретический материал и разработанные в нём следующие научно-методические выводы и рекомендации, которые могут быть использованы в системе трудового воспитания учащихся в современный период:

- основные положения по выявлению методов и средств трудового воспитания учащихся в современный период;
- необходимость практического осознания сущности исследуемой проблемы, понимания педагогических основ трудовой деятельности учащихся в современных условиях и её роли в формировании личности;
- методологическое и научно-практическое значение исследуемой темы в условиях реорганизации системы образования и определения её содержания.

Практическая значимость исследования. Практическая ценность исследования состоит в результатах и достижениях опытно-экспериментальной работы, создании психолого-педагогических предпосылок, разработке научно-практических рекомендаций по устранению имеющихся недостатков в организации и осуществлении трудового обучения и воспитания учащихся учреждений общего среднего образования, определении условий перехода и организации на базе учреждения общего среднего образования обязательного обучения по единым курсам техники труда применительно к профессиональному обучению учащихся и освоению ими ремёсел.

Полученные результаты позволяют совершенствовать новые образовательные стратегии и методику обучения, направленные на повышение эффективности трудового воспитания и профессиональной подготовки учащихся.

Полученные результаты целесообразно использовать при изучении дисциплин «Профессиональное мастерство», «Технология труда», «Педагогика», «Психология» и других дисциплин учреждений среднего и высшего профессионального образования педагогического направления. Материалы диссертационного исследования могут применяться в результативной подготовке студентов к труду и будущей профессии, а также на курсах повышения квалификации и переподготовки работников

образовательных учреждений, в повышении осведомлённости родителей в вопросах трудового воспитания.

Степень достоверности результатов исследования. Степень обоснованности и достоверности результатов исследования обеспечена исходными методологическими и теоретическими положениями; научным обоснованием проблемы исследования на основе анализа педагогической теории и практики; изучением и рассмотрением исследования с позиций психологической, педагогической, социальных и философской наук; использованием взаимодополняющих методов, полностью соответствующих цели, задачам и теме исследования; подтверждением результатов исследования статистическими и аналитическими методами; непосредственным участием автора в профессиональной педагогической, научно-методической, исследовательской деятельности и в её организации на экспериментальной базе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертационного исследования соответствуют направлениям паспорта научной специальности 5.3. - Педагогика (5.3.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)), в том числе пункту 4 – Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения личности в различные периоды её взросления); пункту 5 – Теории и концепции воспитания (социокультурные факторы воспитания; формы, принципы воспитания ребёнка на различных этапах его взросления) и пункту 6 – Концепции образования (социокультурные условия расширения обучения; социальная эффективность обучения; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду посредством обучения).

Личный вклад соискателя учёной степени в исследование. Личный вклад автора выражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: в планировании, выборе и обосновании темы, построении структуры работы, определении цели, задач, объекта и предмета, поиске и подборе необходимой литературы по теме исследования, сборе и систематизации результатов исследования в качестве экспериментальных данных и их обработке, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и подготовке диссертации.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Основные положения и результаты исследования изложены и апробированы в опубликованных научных статьях автора, а также на научных заседаниях и семинарах общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, в докладах автора диссертации на республиканских и университетских конференциях молодых учёных и исследователей, проведённых в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, в том числе на международной конференции Таджикского государственного педагогического университета имени Садритдина Айни (Душанбе, июнь 2023 года) и на республиканской конференции, состоявшейся в Педагогическом колледже имени Хосият Махсумовой ТГПУ имени С. Айни (Душанбе, май 2022 года).

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования, выражающие его основное содержание, нашли отражение в 10 научных статьях автора, в том числе в 6 статьях, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, включённых в перечень, рекомендованный ВАК при Президенте Республики Таджикистан, и в 4 статьях, опубликованных в сборниках материалов конференций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, шести параграфов, выводов по главам, общего заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 190 страницах компьютерного набора; список использованной литературы включает 185 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации рассмотрены актуальность темы исследования, степень разработанности темы диссертации, цель, задачи, объект, предмет исследования, методологические и теоретические основы, научная новизна диссертационного исследования, представлены положения, выносимые на защиту. Кроме того, в этой части охарактеризованы степень достоверности результатов исследования и личный вклад соискателя в подготовку диссертационного исследования.

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Теоретические основы формирования трудовой деятельности учащихся в процессе обучения профессиям и ремёслам»**, состоит из двух параграфов.

В первом параграфе первой главы проанализированы и рассмотрены **«Педагогические аспекты трудового воспитания учащихся 7–11 классов в учреждении общего среднего образования»**; в частности, отмечено, что реформы сферы образования, осуществляемые в последние годы, направлены на улучшение состояния обучения и воспитания. Обновляются учебные программы, внедряются современные технологии и принимаются меры по повышению профессионального уровня учителей.

Деятельность образовательных учреждений должна отвечать особенностям личности и потребностям рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Равноправное взаимодействие между индивидуальными и общественными структурами субъектов управления (учреждениями общего среднего образования, профессионально-техническими лицеями, лицеями, гимназиями, колледжами, дошкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, профессиональными школами, центрами трудового воспитания, органами регулирования использования трудовых ресурсов, а также предприятиями и обществами) обеспечивает определённые отношения, которые действуют как движущая сила и содействуют решению экономических проблем.

Поэтому трудовое воспитание в школах и профессиональная направленность учащихся должны быть ориентированы прежде всего на

активизацию психологических ресурсов личности, с тем чтобы учащийся мог полностью реализовать себя в профессиональной деятельности.

Вместе с тем для более широкого привлечения молодёжи к профессиональному обучению необходимо обеспечить современные учебные центры новейшим оборудованием.

Для организации процесса профессионального самопознания и управления им существуют разнообразные формы и методы работы, такие как групповая, индивидуальная, практическая, поисковая, наглядная работа и другие.

Основаниями для этого служат педагогические и психологические основы трудового воспитания, так как учащийся, выбирая профессию, должен в процессе обучения проверить свои возможности, свои способности, а при необходимости получить совет и помощь от своих наставников. В том числе: экономического, трудового и профессионально - ремесленного обучения. Таким образом, организационно обеспечение процесса профессионального самопознания и управления им представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий от учителей и специалистов использования многообразия методов обучений и воспитания, изучая мировой опыт, и разработки на его основе современных моделей трудового воспитания, а также взаимодействия с высшими учебными заведениями и службами профессионального управления и занятости населения для подготовки высококвалифицированных кадров.

Кроме того, важным аспектом выбора профессии является участие родителей и учителей в процессе, помогающих детям и подросткам найти свои интересы и увлечения, и в принятии осознанных решений о предстоящем выборе профессии.

Во второй части первой главы, на тему **«Характеристики труда как основы воспитания и развития мышления личности в трудах таджикского - персидских мыслителей»**, подчеркивается, что главной целью государственной политики в области образования является воспитание современной, образованной, ищущей и творческой личности, способной внести вклад в процесс общества. Трудовые навыки, закладывающиеся в семье и детском саду, составляют общественную сущность человека и развиваются от простого к сложному. Воспитанием у учащихся любви к своему делу и осознанного выбора профессии, а также трудом, имеющим личностный, полезный результат, и организацией труда, соответствующей нравственному и экономическому воспитанию и возрасту, занимаются трудовое воспитание и выбор профессии. Дети должны также уметь организовать свою трудовую деятельность.

В процессе профессионального обучения для учащихся разного возраста первостепенное значение имеют вопросы трудовой этики и её социальной сущности. Выбор профессии – это особый педагогический процесс, организуемый на основе научной методики и позволяющий отбирать из числа многих претендентов лучших для освоения сложных и ответственных специальностей.

Исследователь П.Р. Атутов в своей работе «Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников» пишет: «Образовательное учреждение более чем когда-либо привлекает учащихся к производительному

труду. Однако, как показывает опыт, он становится действенным средством воспитания лишь при соблюдении определённых условий. Труд не может быть единственной целью, равно как не может оставаться вне влияния педагогических процессов. Вместе с тем его подчинение учебно-образовательным задачам не должно приводить к утрате целенаправленной деятельности. Процесс труда должен содействовать пониманию учащимися научных основ и единых организационно-экономических принципов» [2].

По мнению выдающегося педагога М. Лутфуллозода, труд – основа бытия человечества, выражение сущности человека. Этот великий таджикский педагог в своей работе «Независимость Таджикистана и новое образование» справедливо подчёркивает: «В обществе освоение профессии занимает важное место. Члены общества, родители и особенно учителя обязаны средствами преподавания своего предмета с малых лет умножать любовь учащихся к трудовому воспитанию в процессе обучения профессиям и ремёслам. Воспитанники в подростковом возрасте должны осознать, что освоение профессии – фактор трудового воспитания и благополучной жизни» [11].

Для достижения целей трудового воспитания важно выполнение следующих работ:

- воспитание подрастающего поколения в духе трудолюбия, патриотизма, добросовестности и добродетели посредством взаимодействия образовательных учреждений, семьи, общества, друзей, родственников и нации;

- стремление к обогащению духовности и нравственности подрастающего поколения, национальных и общечеловеческих ценностей, возрождение народных ремёсел, изучение современных профессий, уважение к ремесленникам и поддержка склонностей и желаний подрастающего поколения в выборе профессии;

- ознакомление учащихся с национальной и мировой культурой на основе духовности и человечности;

- воспитание в сознании подростков чувства бережливости и рачительности, рационального использования материальных благ;

- пробуждение чувства ответственности в вопросах экологического просвещения, здорового образа жизни, охраны окружающей среды и активного участия в приумножении материальных и духовных богатств.

С учётом этих целей необходимо проектирование и реализация конкретных мероприятий и программ.

Академик М. Лутфуллоев в этой связи весьма уместно напоминает народную пословицу и подчёркивает: «Праздный человек и Богу не угоден; каждый человек должен трудиться и получать за свой труд вознаграждение, обеспечивающее жизнь его самого и его семьи. Государство обязано обеспечить трудоспособных людей рабочими местами и достойной оплатой труда. Если же человек уклоняется от труда, он наносит вред и себе, и обществу» [11].

Чтобы хлеб насущный стал дозволенным куском, необходим большой и упорный труд человека. Подобно тому, как если человек не пашет и не сеет зерно, то и дождь бесполезен. Стало быть, вечными остаются земля и трудящийся человек.

Исследователь К.Б. Кодиров в своей книге по истории педагогической мысли таджикского народа, посвящённой педагогическим воззрениям таджикско-персидских мыслителей, приводит слова великого мыслителя Абдулкодира Бедиля, который в этой связи весьма разумно и мудро изрекает:

«Всё, чего достигает рука мольбы, прими как даяние бессилия,
Далеко небо – желаемого проси у земли» [7].

Великий таджикско-персидский мыслитель Унсурулмаоли Кайковус в «Кобуснома» («Кабус-наме») в отношении ремесла и освоения занятия наставляет так: «Знай и будь осведомлён, о сын, что человек без ремесла всегда остаётся без пользы, подобно мугилону, у которого есть ствол, но нет тени: он ни себе пользы не приносит, ни другим... Но старайся: даже если ты знатен и благороден по происхождению, обладай и достоинством собственной личности, ибо личное достоинство выше достоинства происхождения» [6].

Мавлоно Джами же, занимаясь воспитанием Зиёвуддина Юсуфа с его детства, в «Тухфат-ул-ахрор», «Субхат-ул-аброр», «Юсуф и Зулейха», «Лейли и Меджнун» и «Хираднаме Искандари» посвятил отдельные главы наставлению своему дорогому сыну, направляя его к приобретению знаний, плодотворному труду и доброй, похвальной нравственности. К числу важнейших задач, которые Мавлоно Джами ставит перед своим чадом и светом очей своих и которые касаются всех, особенно подростков и молодёжи, относятся следующие [18]:

а) ценить каждое мгновение времени и плодотворно его использовать:

«Верши такое дело, что в итоге приносит пользу,
Что в конце проливает над головой дождь щедрости...
Но на этом пути опирайся на знание,
Ибо наука обширна, а жизнь коротка» [18, с. 245]

б) выбор необходимой науки по мере сил:

«К науке, что тебе необходима, устремись,
А той, без которой можно обойтись, не ищи!
Когда же необходимая наука станет твоим достоянием,
Ни о чём не мечтай, кроме деяния сообразно ей!» [18, с. 246]

– в подкрепление сказанного выше:

«Множество занятий сведи к немногим,
Из всего, что есть в мире, обрати лицо к одному занятию» [18, с. 246]

в) ремесло не даётся даром и не достигается легко:

«Не тяготись трудом на этом пути:
Лучше претерпеть страдания в стремлении к знанию» [18, с. 247].

С этой точки зрения высокую научную ценность, не оставляющую места для спора, приобретает изречение Закарии Рази: «Каждый человек по своему состоянию предназначен к какому-либо одному искусству или ремеслу». [4].

Шейх Саади в «Гулистане» ради спокойствия отца добавляет о сыне, освоившем ремесло:

«Кому доступно стало ремесло,
Тот ни к кому не понесёт руки нужды» [26, с. 150].

Мыслитель и учитель человечества Саади Ширази, опираясь на наставления Лукмана Хакима сыну, призывает подростков и молодёжь к овладению наукой, профессиями и ремёслами. Лукман завещал своему сыну, сказав: «Не отказывайся от ремесла, ибо всякий, кто станет нищим и нуждающимся в людях, – вера его оскудеет, разум его ослабеет, великодушие его сойдёт на нет, и люди станут смотреть на него с презрением» [26].

Таким образом, наши предки, хотя и не пользовались понятием педагогики, высказывали ценные мысли о её практике – об обучении, воспитании и отношениях учителя и ученика. Таджикские мыслители считали мудрость, науку, знание и честный труд важными для прогресса общества и опирались на «Авесту», в которой труд воспет как источник счастья и качеств мудрого человека. Как сказано в «Авесте»: «Счастлив тот, кто трудится и всегда спешит к месту работы» [1].

Таким образом, педагогическое наследие предков – бесценная сокровищница, имеющая огромное значение для воспитания нынешнего и будущих поколений. Мы должны изучать это наследие, брать с него пример и использовать его в воспитании детей и молодёжи. Поэтому они направляли все свои усилия на воспитание подрастающего поколения и не страшились на этом пути никакого самопожертвования. Они желали, чтобы подрастающее поколение не только осваивало полезные ремёсла, но и обладало похвальной нравственностью, совершенной верой и достаточными знаниями, дабы в будущем стать совершенными людьми и достойно служить народу и Родине.

Во второй главе диссертационного исследования – **«Современные пути и методы трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся»** – рассмотрены роль уроков технологии труда в формировании трудовой деятельности учащихся 7–11 классов учреждения общего среднего образования, а также пути и методы трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в современных условиях.

В первом параграфе второй главы проанализирована и рассмотрена **«Роль уроков технологии труда в формировании трудовой деятельности учащихся 7–11 классов учреждения общего среднего образования»**; в частности, отмечено, что развитие экономики в современном обществе требует особого внимания к процессу обучения и воспитания, прежде всего в преподавании предмета «технология труда», играющего важную роль в обучении профессиям и ремёслам. Этот предмет посредством изучения основ различных профессий и ремёсел создаёт прочную базу для формирования человеческих ресурсов, конкурентоспособных на рынке труда. Обучение технологии труда наряду с освоением практических навыков содействует развитию технического мышления, способности решать задачи и принимать самостоятельные решения

– качеств, необходимых для успешной деятельности в различных отраслях экономики.

Глобализация и научно-технический прогресс компьютеризируют национальную экономику и облегчают трудовую деятельность. Необходимо, чтобы молодёжь становилась наладчиком автоматических систем, а не станочным рабочим, и опиралась больше на умственные способности, чем на физическую силу. Производство нуждается в знающих, ответственных и творческих специалистах, обладающих высокой технологической культурой и компьютерной грамотностью. В будущем универсальный работник будет создавать «интеллектуальные» машины, что будет содействовать развитию экономики.

Поскольку речь идёт о роли предмета «технология труда» и формировании качеств профессионального специалиста с учётом использования современной техники и технологии, мы проанализировали роль предмета «технология труда» в 7–11 классах и реализовали его требования на практике. По предмету «технология труда» учащиеся обучаются отдельно в двух группах – группе мальчиков и группе девочек. Учебные материалы, в том числе учебники и учебные кабинеты, используются в учреждениях общего среднего образования отдельно для мальчиков и для девочек.

В ходе наших наблюдений и осмотра состояния учебных кабинетов по предмету «технология труда», с учётом отдельной деятельности девочек и мальчиков, был выявлен ряд существенных недостатков. Значительная часть уроков зачастую проводится теоретически из-за отсутствия технико-технологических условий и необходимых материалов. Такой подход, с одной стороны, делает изучение предмета малоэффективным, а с другой – не способен пробудить у учащихся интерес к освоению ремёсел и труду.

Для определения уровня качества преподавания предмета «технология труда» в базовых учреждениях мы провели беседу с группой родителей. Гражданин Бахтиёр Рахимов, отец учащегося 9 класса учреждения общего среднего образования № 1 города Куляба, высказал мнение, что пробуждение у детей интереса к профессиям и ремёслам – обязанность родителей, но, поскольку большинство родителей мало наделены этим талантом, данную ответственность в школе должны брать на себя учителя предмета «технология труда». Он подчеркнул, что в большинстве школ этот предмет преподаётся формально, учителя не имеют соответствующей специальности, а классные кабинеты не обеспечены необходимыми инструментами. Эти факторы приводят к тому, что учащиеся сбиваются с пути при выборе профессии и ремесла.

Или же в ходе беседы с Джураевым Шерали – отцом учащегося 8 класса учреждения общего среднего образования № 3 района Темурмалик Джураева Шахобуддина – собеседник возлагает на родителей вину за выбор профессии детьми, подчёркивая, что отсутствие ремесла становится причиной многих трудностей. Он мечтал стать переводчиком, однако родители направили его в Институт финансов и экономики. Поскольку Джураев Шерали не хотел учиться, бросил учёбу, уехал на трудовую миграцию и там не смог нигде пристроиться,

то как и многие другие, он хочет, чтобы профессию они выбирали сами, а родители помогали им в выборе и освоенные ими ремесла.

Тем не менее, хотя Джураев Шерали на проблему выбора профессии от родителей и на злободневность данной проблемы в современном обществе, выбор профессии родителями является распространённым в традиционном обществе, и это обычно основано на экономических и социальных интересах семьи. Однако такой подход может привести к несоответствию, по сути, к личной неудовлетворённости, снижению мотивации, а в конечном счёте и к экономическим и социальным проблемам. Согласно исследованиям, соответствие профессии способностям человека положительно сказывается на эффективности и удовлетворённости работой.

В этой связи, учебные и профессиональные образовательные программы, обеспечивающие молодежь необходимыми навыками, должны разрабатываться в сотрудничестве с работодателями и другими заинтересованными сторонами, и соответствовать требованиям, предъявляемым к ним на рынке труда. Проблемой этого является то что уроки технологии труда не ведутся по учебникам из-за недостаточного наличия оборудования в ряде учреждений общего среднего образования.

Вопросы, решение которых должно обеспечивать создание фундаментальных работ по трудовому воспитанию в процессе обучения профессиям и ремеслом и выявлении перспективных путей развития совершенствования системе профессионально - ремесленного обучения в предстоящие десятилетия, включают в себя следующие меры:

сущность трудового воспитания в процессе обучения профессиям и ремеслам в условиях научно - технической революции и современных технологий;

подготовка к профессиям и ремеслам с использованием системы знаний и навыков;

лабораторный и опытный практикум как средства развития творческих способностей, формировании практических навыков и расширение кругозора в области технических устройств для обучения профессиональным и ремесленным навыкам на базе учреждений общего среднего образования;

существование принципа деятельности по техники труда в профессиональном обучении учащихся по отдельным элементам производственного процесса в тире трудового тир-е воспитания (проектирование выполнения трудового задания, подготовка процесса труда, выполнения разметки, обработки, монтажа, завершения, контроля труда, его учёта);

ознакомление с общими принципами сельскохозяйственного производства в процессе предмета трудовое обучение (учёт методологической направленности);

содержание и организация учебного процесса, методика проведения практических занятий с учащимися 7 - 11 классов специальных мастерских учреждений общего среднего образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий;

занятия по ознакомлению учащихся с общими принципами промышленного и сельскохозяйственного производства с использованием техники и технологий и

основными отраслями производства в образовательных учреждениях, действующих вдали от предприятий.

Второй параграф второй главы посвящён теме «Пути методы трудового воспитания и профессиональной организации учащихся современных условиях». В этом параграфе, в частности, говорится о том, что обучение профессиям и ремёслам подготавливает учащихся к будущей трудовой деятельности и выбора профессии. Профессионально - техническое обучение как часть системы образования - подготовка и (или) обучение, как для дальнейшей рыночной деятельности, так и для производственной деятельности, а также их осуществление, связанная с развитием таких способностей и навыков, как ответственность, дисциплина и работа в группе, и дополнительно с развитием специальных технических навыков.

Профессионально-техническое образование (ПТУ) - это один из основных уровней системы образования, который готовит учащихся к трудовой деятельности и производственному труду, формируя у них такие личные качества, как ответственность, дисциплина, умение работать в команде, а также развивает профессиональные навыки и компетенции, необходимые для успешной карьеры на рынке труда.

Методы обучения, такие как учебные практикумы, участие в общественно полезном труде и практика на предприятиях, позволяют учащимся на практике знакомиться с реальными условиями труда и осваивать необходимые навыки. Мы провели исследование ряда учреждений общего среднего образования города Куляба по вопросам трудового воспитания, изучения целей профессионального обучения учащихся и уровня их овладения профессиями и ремёслами с использованием анкет.

Для этого в нескольких школах общего образования города Куляба мы провели анкетирование на уроках труда по профориентационным целям и уровню овладения профессиями и ремёслами. Вопросы были подобраны таким образом, чтобы охватить отношение к труду с учётом выбора профессии, склонности и интересы, его мотивы, уровень социальной зрелости и дальнейшие ориентации. Обобщение данных анкетирования представлено в таблице 1.

Таблица 1. Обобщение результатов анкетирования по трудовому воспитанию и уровню овладения учащимися профессиями и ремёслами

№	После окончания учреждения общего среднего образования намерены продолжить обучение	Результат в %
1.	В учреждениях высшего профессионального образования	57%
2.	В лицеях	18%
3.	В колледжах	16%
4.	В производительном и общественном труде	9 %
5.	Всего	100%

Обобщение результатов анкетирования показало, что учащиеся 7–11 классов в большинстве своём намерены для осуществления своей мечты продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального образования – 57%, в лицеях – 18%, в колледжах – 16%:

Таблица 2. Профессиональные намерения учащихся в стремлении к труду

№	Профессиональные намерения учащихся в стремлении к труду	Результат в %
1.	Непроизводственная сфера и юриспруденция	51 %
2.	Экономика	19 %
3.	Промышленность, строительство	6 %
4.	Бытовое обслуживание	5 %
5.	Транспорт	7 %
6.	Торговля	8 %
7.	Другие профессии и занятия	4 %
Итого	Всего	100 %

Согласно данной таблице, большинство учащихся желают работать в непроизводственной сфере и юриспруденции (51%), экономике (19%). Однако профессиональные намерения 65% учащихся не соответствуют потребности общества в экономических кадрах. Несоответствие между личными желаниями и потребностями общества наблюдается в сферах медицины, юриспруденции, экономики, сельского хозяйства и промышленности.

С учётом имеющегося серьёзного несоответствия мы сочли необходимыми разработку и реализацию программ подготовки к выбору профессии, содействующих учащимся в реальном осознании требований рынка труда и определении профессиональных направлений, соответствующих их способностям и личностным ценностям. Реализация этих программ была направлена на обеспечение учащихся точной информацией о различных профессиях, практикой и наблюдением за трудом.

Эксперимент доказал, что стремления и намерения учащихся в выборе профессии зависят от возраста, известности профессии и их жизненных отношений:

Таблица 3. Показатель влияния факторов внешней среды, воздействующих на планы и намерения учащихся при выборе профессии

№	Влияние факторов внешней среды, воздействующих на планы и намерения учащихся	Результат в %
1.	Семья	55%
2.	Образовательное учреждение и учителя	22%

№	Влияние факторов внешней среды, воздействующих на планы и намерения учащихся	Результат в %
3.	Влияние среды и общества	11%
4.	Средства массовой информации	12%

Это свидетельствует о том, что важнейшими факторами мотивации учащихся к выбору профессии и ремесла считаются семья, образовательное учреждение и учителя.

Причинами низкого уровня выбора учащимися профессий и ремёсел являются слабо сформированные цели и намерения, неустойчивые склонности и интересы, отсутствие положительной самооценки и тому подобное. Исследование доказало, что результативная и действенная профессиональная склонность выявлена лишь у 18% учащихся. 36% учащихся неустойчивы в освоении профессий и ремёсел; те, кто неустойчив в выборе профессии и чей выбор имеет неопределённую форму, составляют 46%. По мнению 8% учащихся, склонности и интересы у них вовсе отсутствуют. Характерной особенностью профессиональных стремлений и намерений учащихся является несоответствие их индивидуальных способностей задачам трудового воспитания.

Эти показатели свидетельствуют о том, что несоответствие выбора профессии наблюдается у 68% учащихся. Отсутствие представления о собственных возможностях затрудняет выбор профессии. Исследование показывает, что 89% учащихся 9 класса и 76% учащихся 11 класса выбирают профессию без учёта самооценки. Лишь незначительная часть учащихся видит своё будущее в освоении профессий и ремёсел и активно оценивает свои возможности.

Таким образом, трудовое воспитание играет важную роль в подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Для достижения этой цели педагоги должны использовать разнообразные методы обучения, привлекая учащихся к различным сферам труда и обеспечивая благоприятные условия работы.

Наши исследования, наблюдения и опросы показали, что уровень осведомлённости учащихся о рабочих профессиях и отраслях производства весьма низок. Доказано, что среди общего числа учащихся достаточное представление о потребностях развития экономики страны имеют 17%; о массовых профессиях хорошо осведомлены 22%; с профессиональными требованиями важнейших специальностей знакомы 32% учащихся.

Таким образом, образовательное учреждение и семья являются основными источниками информации о выборе профессии и освоении ремесла в трудовом воспитании.

Практическую часть исследования и педагогический эксперимент мы провели в учреждениях общего среднего образования №№ 3, 39 района Темурмалик, № 5, № 8, № 1 города Куляба. Для успешного проведения эксперимента мы привлекли к работе учителей, имеющих большой опыт работы.

В процессе проведения экспериментальной работы в учреждении общего среднего образования № 8 города Куляба было осуществлено предварительное исследование (констатирующий этап эксперимента). В ходе него было определено, на каком уровне находится понимание учащимися 7–11 классов понятия трудового воспитания в процессе обучения профессиям и ремёслам. В качестве экспериментальных классов были выбраны 7–11 классы учреждения общего среднего образования № 8 города Куляба.

Учащиеся учреждений общего среднего образования №№ 3, 39 района Темурмалик, №№ 5, 1, 8 города Куляба были выбраны в качестве контрольных классов для проведения экспериментальной части исследования.

В результате бесед с учащимися при анализе изучения предмета «технология труда» было установлено, что предмет «технология труда» не во всех образовательных учреждениях преподаётся в соответствии со стандартом и учебной программой, поскольку не все учреждения общего среднего образования оснащены кабинетами технологии труда и необходимым оборудованием, в том числе современной техникой и технологиями.

Выявлено, что профессиональное самоопределение личности как субъекта труда и профессиональной деятельности требует общенаучного подхода к обучению профессиям и ремёслам, а также организационной и управленческой поддержки в определении профессионального обучения.

Третья глава диссертации носит название **«Формирование качеств трудолюбия и осознанного выбора профессии у учащихся»**; в первом её параграфе исследованы и рассмотрены вопросы, связанные с взаимодействием семьи и образовательного учреждения в формировании трудовой деятельности учащихся в процессе обучения профессиям и ремёслам; в частности, отмечается, что воспитание подрастающего поколения с детских лет – священная обязанность семьи. Действительно, исторический анализ показывает, что подготовка детей в семье и обществе к самостоятельной жизни и обучение их тонкостям профессий и ремёсел с древнейших времён считались священнейшей обязанностью родителей, а затем и соответствующих звеньев социальных институтов. С этой точки зрения процесс освоения профессий и ремёсел наряду с другими видами практической деятельности изначально неразрывно связан с понятиями труда и трудового воспитания в семье и образовательных учреждениях и оценивается как ключевой элемент совершенствования личности.

Поэтому важно, чтобы родители в обучении и воспитании детей поддерживали постоянное взаимодействие с образовательным учреждением. Они должны вносить вклад в определение способностей учащихся при выборе профессии и ремесла. Уровень трудовой воспитанности детей в значительной степени зависит от условий семейного воспитания. Выдающийся русский учёный А.С. Макаренко в статье «Советы родителям о воспитании в труде» подробно проанализировал смысл и значение трудового воспитания в семье, подчеркнув: «Первое, о чём должны помнить родители, это следующее: ваш ребёнок будет членом трудового общества, следовательно, его значение в этом обществе, ценность его как гражданина будут зависеть от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде» [19].

Семейное воспитание имеет первостепенное значение для будущей квалификации человека. Выдающийся педагог А.С. Макаренко отмечал: «Ребёнок, получивший в семье правильное трудовое воспитание, в дальнейшем с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку. А те дети, которые не прошли в семье трудового опыта, не могут получить хорошей квалификации: их постигают различные неудачи, и, несмотря на усилия образовательных учреждений, они становятся плохими работниками» [19].

Известный педагог И.В. Сладковский в лекции на тему «Воспитание ребёнка в труде» подчёркивал, обращаясь к родителям: «Вы хотите, чтобы ваш питомец был счастливым человеком, – сделайте его трудолюбивым. Главная задача семьи – воспитание в детях основного нравственного качества, любви к труду, являющейся одним из основных элементов нравственности» [27].

В современной педагогической литературе трудовое воспитание в рамках семьи признано ключевым фактором формирования духовно-нравственного облика ребёнка и совершенствования его личности. Этот воспитательный процесс происходит не только из материальных и экономических условий семьи, но и напрямую связан с национальными ценностями, культурным наследием и семейными традициями. На этом пути личный пример родителей в отношении к труду и повседневной деятельности имеет первостепенное значение и выступает основным механизмом воспитания на примере.

Для обеспечения благоприятной среды трудового воспитания в семье важное значение имеет создание необходимых условий, в том числе выделение определённого рабочего места, доступность инструментов, предметов и учебно-практических материалов. Важнее всего то, что вовлечение ребёнка в процесс принятия самостоятельных решений по трудовым вопросам позволяет сформировать у него чувство ответственности, уверенность в себе и навыки управления временем и ресурсами.

Следует отметить, что трудовое воспитание не должно ограничиваться узким кругом практических навыков. Конечная цель этого процесса – развитие творческого мышления, воспитание чувства гордости за результаты своей деятельности и формирование глубокого уважения к труду других. Именно благодаря такому всестороннему подходу трудовое воспитание содействует укреплению положительных черт личности ребёнка и его подготовке к самостоятельной жизни.

В целом трудовое воспитание в семейной среде – длительный и непрерывный процесс, требующий терпения родителей, тактичного отношения и их постоянной поддержки на всех этапах развития ребёнка. С целью конкретизации непосредственного влияния семейного воспитания на становление профессий и ремёсел подрастающего поколения мы в рамках нашего исследования провели социологический опрос среди родителей города Куляба, результаты которого анализируются и разъясняются в таблице № 4.

Таблица 4. Результаты опроса родителей о выборе профессий и ремёсел их детьми

№	Содержание вопросов	Ответ родителей: Да	Ответ родителей: Нет
1	Рекомендовали ли Вы когда-либо своему ребёнку освоение какой-либо профессии или ремесла?	10 %	90%
2	Владеет ли Ваша семья какой-либо профессией или ремеслом?	5%	95%
3	Пропагандировали ли Вы своему ребёнку профессии и ремёсла?	37 %	63%
4	Положительно ли относятся Ваши дети к Вашему наследственному ремеслу?	20 %	80%
5	Обеспечивает ли Ваша профессия (ремесло) экономику семьи?	50%	50%
6	Согласны ли Вы с освоением Вашим ребёнком профессии и ремесла и помогаете ли ему на этом пути?	45%	55%

Из данных таблицы следует вывод, что родители мало беседуют с детьми об освоении профессий и ремёсел и их социальной значимости и сравнительно редко дают детям советы о будущей профессии.

Из обработки и анализа результатов, полученных в ходе обучения профессиям и ремёслам в рамках трудового воспитания, мы приходим к выводу, что оно обладает определёнными психофизиологическими особенностями. На этой основе учителя могут рекомендовать ряд профессий и ремёсел, соответствующих особенностям исследуемой личности – месту проживания, способностям, желаниям и возможностям.

Таблица №5. Исследование педагогических основ формирования трудовой деятельности учащихся 7–11 классов в процессе обучения профессиям и ремёслам в современный период в базовых учреждениях городов и районов региона Хатлонской области Республики Таджикистан (после проведения опытно-экспериментальной работы)

Уровень	Общее число учащихся 90 человек 105 (%)	
	Экспериментальная группа – 55 человек	Контрольная группа – 50 человек
Уровень 4 – высокий	0%	0%
Уровень 3 – достаточный	13,3%	14,4%
Уровень 2 – слабый	44,3%	22,3%
Уровень 1 – нулевой	42,2%	63,3%

Как следует из данной таблицы, показатель педагогических основ формирования трудовой деятельности учащихся 7–11 классов в процессе обучения профессиям и ремёслам в современный период после опыта в базовых учреждениях – до проведения опытно-экспериментальной работы в данном учреждении – на уровне 4 (высоком) не наблюдается ни в экспериментальной, ни в контрольной группе, что мы отразили на рисунке № 1.

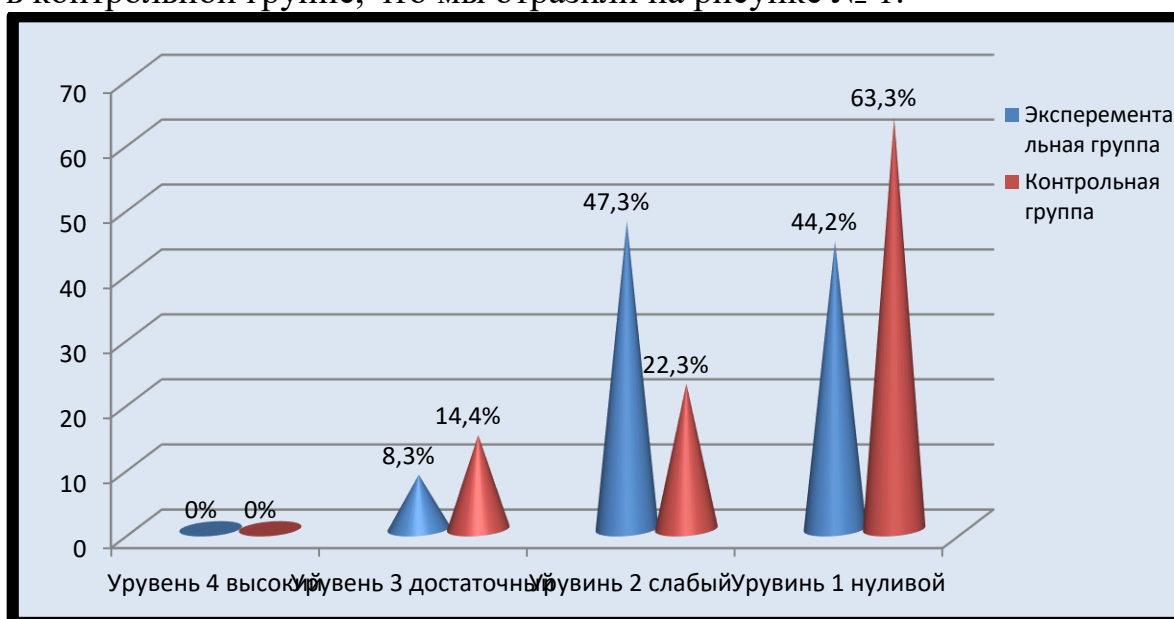


Рисунок 1. Исследование педагогических основ формирования трудовой деятельности учащихся 7–11 классов в процессе обучения профессиям и ремёслам в современный период в базовых учреждениях городов и районов региона Хатлонской области Республики Таджикистан (после проведения опытно-экспериментальной работы)

После проведения вопросно-ответной работы, приведения примеров и доводов в рамках данной темы, проведения бесед и консультаций с использованием методов образца и личного примера уровень трудовой

деятельности учащихся 7–11 классов был повышен, что мы показали следующим образом в таблице № 6 и на рисунке № 2.

Таблица 6. Исследование педагогических основ формирования трудовой деятельности учащихся 7–11 классов в процессе обучения профессиям и ремёслам в современный период в базовых учреждениях городов и районов региона Хатлонской области Республики Таджикистан (после проведения опытно-экспериментальной работы)

Уровень	Общее число учащихся 105 человек 100 (%)	
	Экспериментальная группа – 55 человек	Контрольная группа – 50 человек
Уровень 4 – высокий	32,8 %	14,44%
Уровень 3 – достаточный	48,3%	43,7%
Уровень 2 – слабый	18,9%	41,86%
Уровень 1 – нулевой	0%	0%

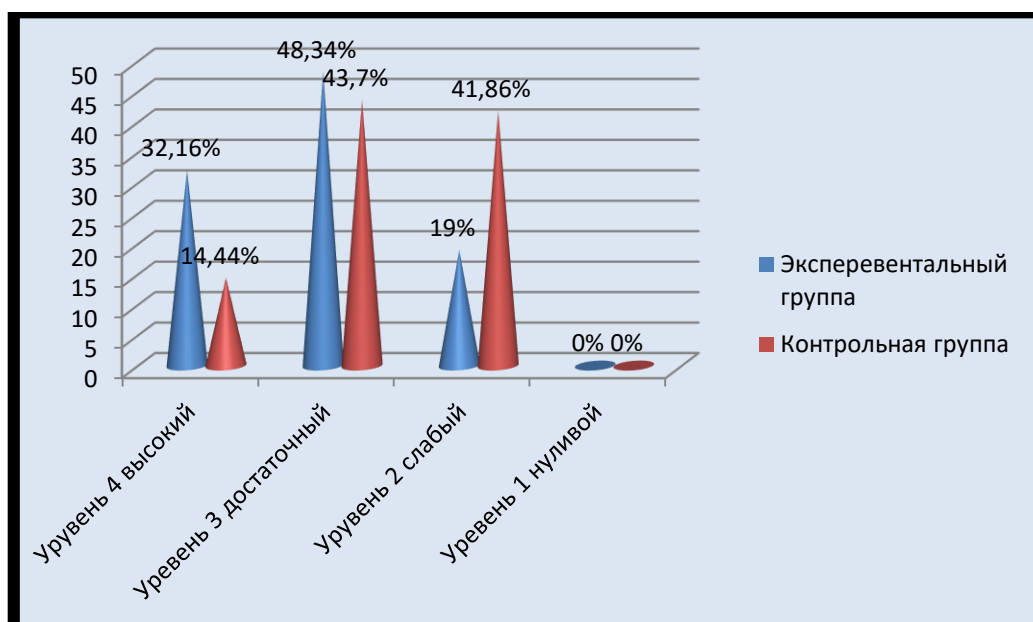


Рисунок 2. Исследование педагогических основ формирования трудовой деятельности учащихся 7–11 классов в процессе обучения профессиям и ремёслам в современный период в базовых учреждениях городов и районов региона Хатлонской области Республики Таджикистан (после проведения опытно-экспериментальной работы)

Исследование показало, что важными мерами управления совместной деятельностью образовательного учреждения и родителей в сфере трудового воспитания и выбора профессии и ремесла являются:

– психологическое воспитание и педагогическое просвещение родителей в области ознакомления с профессиями и ремёслами;

– активное участие родителей в организации и проведении мероприятий по обучению профессиям и ремёслам.

В результате родители во взаимодействии с образовательным учреждением достигли заметных результатов в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей. Эти достижения были получены в совместном сотрудничестве посредством организации разнообразных мероприятий, использования различных путей и средств, педагогической пропаганды, активного участия родителей учащихся и привлечения специалистов и ремесленников.

Во втором параграфе третьей главы проанализированы и рассмотрены вопросы, связанные с путями и методами формирования позиции учащихся в отношении осознанного выбора профессии посредством проведения разнообразных мероприятий, и осуществлена их экспериментальная проверка. Под влиянием семьи, сверстников, средств массовой информации (СМИ) школьники нередко выбирают специальности, не соответствующие требованиям к специалистам для нормального функционирования производства и возможностям обучающегося. Чаще всего родители завышают оценку способностей ребенка и отдают предпочтение профессиям, связанным с умственным трудом. Для родителей ещё одной задачей будет помощь ребёнку в выборе профессии с адаптацией под его индивидуальные особенности, что может быть реализовано в рамках профориентационных мероприятий, таких как дни открытых дверей на производстве и встречи с представителями профессий, семинары о труде, направленных на формирование более адекватного представления о профессии, и, соответственно, её выборе, а также адаптации программного содержания под имеющуюся информацию о способностях и интересах. Его реализация может происходить в форме дифференцированного обучения, отбора дополнительных материалов, применения различных методов обучения, создания дополнительных возможностей для развития способностей.

Чтобы трудовое обучение развивало у учащихся практические и художественные способности, следует проводить технические кружки, конкурсы изобретательства, лаборатории конструктивного творчества и другие подобные мероприятия, на которых учащиеся могли бы развиваться и накапливать практический опыт.

Для того, чтобы выбор профессии в образовательных учреждениях был эффективным, в них должно быть организовано постоянное обновление и корректировка образовательных программ на основе анализа информации о трудоустройстве студентов и отзывах работодателей, а также знакомство на уроках труда с наиболее востребованными профессиями в этой области. При разработке учебного плана по технологии труда учитель этого предмета опирается на государственные (цветные) образовательные стандарты, в которых изложены основные цели трудового обучения. Образовательно-производственная система подготовки кадров с профессией, как бы то ни было, подразумевает такие формы работы, как конкурсы профессионального мастерства, кружки ремесел, работа в добровольных общественных объединениях, что также в определенной степени может способствовать

формированию у обучающихся трудовых качеств. Таким образом, при составлении учебного плана для учителя технологии труда необходимо учитывать государственные образовательные стандарты, потребности рынка труда и развитие мышления учащихся. Принято считать, что на практике наиболее эффективные учебные планы в этой области используют традиционные и современные методы одновременно.

Особенность трудового воспитания при изучении технических работ в 7–11 классах состоит в том, что руководство учащимися осуществляется главным образом в направлении воспитания производительного и промышленно полезного труда с использованием новейшей техники и технологий. В работе по трудовому воспитанию на уроках технологии труда в 7–11 классах следует начинать со знаний о профессиях, которые учащиеся уже накопили в 5–6 классах.

Поскольку в учебных программах по предмету «технология труда» в 7–11 классах основное место занимают лабораторные и практические работы, в учреждениях общего среднего образования целесообразно привлекать внимание учащихся к тем объектам и видам деятельности, которые характерны для современного производства.

Анализ статистических данных, полученных в процессе эксперимента, показывает, что осуществление целенаправленного педагогического воздействия в целях воспитания трудолюбия учащихся в процессе обучения профессиям и ремёслам привело к росту уровня сформированности воспитательных трудовых качеств в экспериментальных классах на 0,73 %. В контрольных классах, где такое целенаправленное воздействие не осуществлялось, рост показателей сформированности за период эксперимента составил всего 0,55 %. Эти факты подтверждают эффективность методов трудового воспитания в экспериментальных классах.

Из результатов констатирующего этапа эксперимента в экспериментальных группах следует, что учащиеся 7–11 классов нуждаются в учебной деятельности, и эта потребность открывает путь к приобретению знаний. Они осознали, что без обучения профессиям и ремёслам не добьются успеха в жизни, не смогут правильно мыслить и действовать в ведении экономики своей семьи и страны.

Опираясь на теоретическое исследование методов и средств формирования нравственности учащихся в процессе учебно-воспитательной работы, а также с учётом способностей, необходимых для обучения профессиям и ремёслам, мы спланировали формирование трудовых качеств учащихся в процессе обучения профессиям и ремёслам по нескольким направлениям, которые перечислены в диссертации.

Реализация указанных направлений трудового воспитания в итоговом исследовании существенно усилила у учащихся развитие критического мышления, анализ реальных ситуаций, принятие самостоятельных решений и конкретное, ясное выражение собственных мыслей. Активное участие в применении разнообразных методов расширилось одновременно с мотивацией к обучению профессиям и ремёслам. Наблюдалось осознание значимости

обучения профессиям и ремёслам посредством трудового воспитания, что подтверждается заметным ростом показателей в контрольных срезах в экспериментальных классах. Так, в 7–11 классах показатели возросли с 0,44% до 0,73%. В контрольных классах также зафиксирован рост, однако этот рост не был значительным и в среднем составил от 0,52% до 0,55%.

Полученные результаты свидетельствуют о соответствии методологических рекомендаций и об эффективности широкого использования активных форм обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Основные результаты диссертации

Проведённое исследование, глубокий анализ теоретико-методических основ и результаты опытно-экспериментальной работы позволяют предложить и обосновать следующие общие выводы:

1. На современном этапе развития таджикистанского общества и стремительных преобразований системы образования проблема подготовки подрастающего поколения к осознанной трудовой деятельности и правильному выбору профессии приобрела первостепенное значение. Глубокий анализ научной и педагогической литературы показал, что проблемы развития трудовой деятельности учащихся 7–11 классов до сих пор не подвергались всестороннему изучению и анализу в форме отдельного целостного специального диссертационного исследования. Процессы глобализации, стремительное развитие цифровых технологий и структурные изменения на рынке труда требуют изменения подхода к трудовому обучению и воспитанию в учреждениях общего образования. Наблюдения подтверждают, что подростки в старшем школьном возрасте вступают в важный этап социального и профессионального самопознания, и потому создание благоприятных условий для развития их практических навыков является актуальной задачей образовательных учреждений. Проведённые исследования подтверждают, что без всестороннего изучения организационно-педагогических и социальных основ труда решение проблем, связанных с подготовкой учащихся к самостоятельной жизни, невозможно. Поэтому предложение новых подходов, основанных на требованиях Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан, имеет большое значение для отечественной педагогической науки;

2. Кроме того, трудовое и профессиональное обучение и воспитание как составная часть системы образования является важным элементом формирования комплексной личности ученика. В трудовой деятельности, как одной из форм обучения, формируются практические навыки и умения, а также трудолюбие, дисциплина, ответственность, общественное сознание. Такое обращение к практическому труду учащихся позволяет расширить их культурное развитие, приобщить к народным традициям ремесленничества и ценностям, устоявшимся в народе, помочь повысить уровень мотивации к полноценной социальной жизни, способствует формированию здорового образа жизни и уважения к нравственному, честному труду. В современных условиях

труд может служить средством профилактики отклоняющегося поведения и с

о 3. На основании изучения философских и социологических взглядов и наследия выдающихся персидско-таджикских мыслителей, таких как Ибн Сина, Носир Хусрав, Абдурахман Джамини, можно выделить труд и овладение навыками как основополагающие факторы морального, а также интеллектуального развития индивида, и как средства формирования положительных человеческих качеств человека, таких как честность, самоотверженность, стойкость и других, и прогресса общества;

о 4. Всесторонний анализ принципов психологии и педагогики в области трудового воспитания учащихся 7–11 классов свидетельствует о том, что процесс обучения должен опираться на возрастные и психологические закономерности подростков. В частности, установлено, что: учащиеся должны осознанно понимать конкретную цель и конечный результат своей трудовой деятельности; методы трудового воспитания должны быть приведены в соответствие с индивидуальными особенностями каждого учащегося, его способностями, склонностями и интересами; трудовое обучение не должно ограничиваться рамками теории, а должно быть тесно связано с жизнью, производственными потребностями и современной практикой;

и 5. Проблематика предмета "технология труда" в общеобразовательной и профтехшколе показывает, что продемонстрировать приемы работы или выполнить простейшие операции вручную, как это должны делать соседи по столам, должны не только они, но и наставники, педагоги, а значит и сам предмет - развивать у обучаемых творческое, инженерное мышление и настраивать их на поиск путей решения технически и инновационно ориентированных задач. Для достижения этих высоких целей необходима оснащённость школ и вузов новым станком оборудованием и современными средствами технологии, а так же высокий уровень -профессионализма, педагогического мастерства и квалификации педагогических кадров;

6. Один из важнейших выводов исследований состоит в доказательстве того что тесное и согласованное семья, школы и социальной среды, то есть общество, является основным фактором соответствия требованиям рынка труда и гарантии успешности подростков. Это сплочённость облегчает процесс овладения профессиями и ремёслами, приводит к формированию высоких человеческих качеств, расширению кругозора и высокому чувству патриотизма учащихся.

2. Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

Научно-практические результаты диссертационного исследования, направленные на формирование трудовых ценностей, профессиональной готовности и взаимодействие социальных институтов в области воспитания подрастающего поколения, обладают теоретической и практической значимостью. С учётом выводов исследования предлагаются следующие рекомендации:

1. В учреждениях общего среднего и высшего профессионального образования совершенствовать систему связи обучения с практикой посредством организации учебных циклов, производственных практик, профессиональных мастерских и занятий в реальной среде трудовой деятельности, приводя процесс профессиональной подготовки в соответствие с потребностями развития национальной экономики и современного рынка труда;

2. Регулярно обновлять учебные и воспитательные программы с учётом требований рынка труда, широко внедряя в них развитие творческого мышления, проектную деятельность, коллективную работу, использование современных технологий и интерактивных средств обучения как основных элементов формирования профессиональных компетенций;

3. В целях укрепления национального самосознания и воспитания ценностного отношения к труду шире отражать в содержании учебных программ идеи таджикско-персидских мыслителей, ценности национальной культуры, трудовые традиции и исторический опыт ремесленничества, используя их как духовную основу формирования культуры труда;

4. Для повышения мотивации учащихся и студентов к трудовой деятельности совершенствовать систему стимулирования посредством конкурсов, премий, наград, инновационных проектов и других форм поддержки творческих инициатив, пропагандируя качественный труд как важную социальную ценность;

5. В целях укрепления взаимодействия семьи, образовательных учреждений и общества разработать методические рекомендации, совместные программы и стратегии координации их деятельности, обеспечивая активное участие всех заинтересованных сторон посредством платформ сотрудничества, круглых столов, семинаров и регулярных консультаций;

6. Организовать в образовательных учреждениях информационные заседания, регулярные встречи родителей с учителями и детьми, специальные профориентационные занятия, производственные упражнения и проектные работы, создавая благоприятные условия для формирования навыков трудовой деятельности и осознанного выбора профессии;

7. В целях оценки эффективности воспитательной и профориентационной работы внедрить систему регулярного мониторинга, анализируя предложения учителей, родителей, учащихся и других заинтересованных сторон.

Несмотря на то что настоящее исследование относительно полно изучило теоретические и практические аспекты формирования трудовых ценностей, профессиональной ориентации и взаимодействия семьи, образовательного учреждения и общества, остаётся ряд важных научных проблем, которые могут рассматриваться как приоритетные направления дальнейших исследований. В их числе:

- определение педагогических и психолого-социальных механизмов влияния цифровых и информационных технологий на формирование профессиональных компетенций и качество освоения профессий;

- исследование путей совершенствования интеграции искусственного интеллекта, цифровых образовательных сред и интерактивных платформ в

систему профессиональной ориентации и формирования профессиональной готовности учащихся;

– разработка инновационных методов и технологий активизации роли родителей, образовательных учреждений и общества в профессиональной ориентации школьников и укреплении социального партнёрства в этой сфере;

– разработка системы показателей и научных критериев оценки эффективности формирования трудовых ценностей, профессиональной готовности и совместной деятельности семьи, образовательных учреждений и общества в современных условиях социального развития.

Литература:

[1]. Авеста. Перевод с авестийского и комментарии проф. А. Стеблин-Каменского (избранные гимны) [Текст] / Авеста. Перевод с авестийского и комментарии проф. А. – Душанбе, 1990. – 169 с.

[2]. Атутов П.Р. и др. Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников [Текст] / П.Р. Атутов и др. – М., 1985. – 93 с.

[3]. Гафуров, Б. Таърихи мухтасари халқи тоҷик. Ҷилди 1 [Матн]/ Б.Гафуров. – Сталинобод, 1947. – 384 с.

[4]. Закариёи Розӣ. Мунтахаби осор [Матн]/ Закариёи Розӣ. – Душанбе: Адиб, 1989. – 161 с.

[5]. Ибни Сино. Осор. «Тадбири манзил». Ҷ. 4 [Матн] / Абуали Ибни Сино. – Душанбе: Дониш, 2009. – 44 с.

[6]. Кайковус, Унсурулмаоли. Қобуснома [Матн]/ Унсурулмаоли Кайковус. – Душанбе: Маориф, 1979. – 248 с.

[7]. Қодиров Қ.Б. Таърихи афкори педагогии халқи тоҷик [Матн]/ Қ.Б. Қодиров. – Душанбе, 1998. – 145 с.

[8]. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон». – Душанбе, 03.03.2006, №94. – С. 18.

[9]. Крупская, Н.К.. Трудовое воспитание и политехническое образование [Текст] / Н.К.Крупская. – М., 1959. – 629 с.

[10]. Лутфуллоев, М. Асосҳои омӯзиш [Матн]/ М. Лутфуллоев. – Кобул, 1982. – 126 с.

[11]. Лутфуллоев, М. Истиқлолияти Тоҷикистон ва маорифи навин [Матн]/ М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2006. – 228 с.

[12]. Лутфуллоев, М. Панду ҳикмат дар осори Ҷалолуддини Балхӣ [Матн]/ М. Лутфуллоев // Маърифати омӯзгор. – 2007. – №5. – С. 12-17.

[13]. Лутфуллоев, М. Тарбияи худшиносӣ ва ифтихори миллий. Маҷмӯаи мақолаҳо зери таҳрири [Матн]/ М. Лутфуллоев. – Душанбе, 1999. – 138 с.

[14]. Лутфуллоев, М. Тоҷикистони соҳибистиклол ва масъалаҳои тарбия [Матн]/ М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2001. – 149 с.

[15]. Лутфуллоев, М. Человек и воспитание [Текст]/ М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2008. – 320 с.

[16]. Лутфуллоев, М. Эҳёи педагогикаи аҷам [Матн]/ М. Лутфуллоев. – Душанбе, 1997. – 150 с.

[17]. Ҷомӣ, Абдурахмон. Баҳористон [Матн]/ Абдурахмони Ҷомӣ. – Душанбе: Адиб, 2014. – 208 с.

- [18]. Чомӣ. Мунтахаби ғазалиёт [Матн]/ Мавлоно Чомӣ.. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 312 с.
- [19]. Макаренко, А.С. Воспитание в труде [Текст] / А.С.Макаренко // Соч. в 7-и т. Т. 4. – М., 1957. – 405 с.
- [20]. Макаренко, А.С. Выбор профессии [Текст] / А.С. Макаренко // Соч. в 7-и т. Т. 5. – М., 1958. – 394 с.
- [21]. Мирализода, А.М. Пахлуҳои иҷтимоӣ педагогии интихоби касб [Матн] / А.М. Мирализода. – Душанбе: Сино, 2003. – 173 с.
- [22]. Мирализода, А.М. Тарбияи ахлоқии наврасони душвортарбия [Матн] / А.М. Мирализода. – Душанбе: Сино, 2007. – 59 с.
- [23]. Носири Хусрав. Китоби чомаъ-ул-ҳикматайн [Матн]/ Носири Хусрав.. – Техрон, 1383. – 640 с.
- [24]. Пашков, А.Т. Педагогика производительного труда [Текст] / А.Т. Пашков. – М., 1987. – С. 20.
- [25]. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст] / К.К.Платонов. – М., 1981. – 192 с.
- [26]. Саъдии Шерозӣ. Гулистон [Матн] / Саъдии Шерозӣ. – Душанбе: Адиб, 1988. – 256 с.
- [27]. Свадковский, И.В. Тарбияи фарзанд дар меҳнат [Матн] / И.В.Свадковский. – 1956. – 7 с.
- [28]. Сухомлинский, В.А.. Рождение гражданина [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М., 1979. – Т. 1. – 525 с.
- [29]. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т. 1 [Текст] / К.Д. Ушинский. – М., 1953. – 231 с.
- [30]. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении [Текст] / К.Д. Ушинский // Собр. соч. Т. 2. – М., 1948. – С. 34.
- [31]. Фирдоуси, Абулкасим. Шахнаме. Т. 2 [Текст] / Абулкасим Фирдоуси. – М.: Изд-во АН СССР, 1960. – 643 с.

СПИСОК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

I. Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

- [1-М]. Абдуллоева Ш.С. Асосҳои назариявии тарбияи гендерии кӯдакон дар бозӣҳои нақшдору мазмуннок / Ш.С. Абдуллоева// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ISSN 2074-1847. №2, 2020 С. 273-279
- [2-М]. Абдуллоева Ш.С. Ташаккули шавқу рағбат ба меҳнатдӯстӣ-омили баланд бардоштани тарбияи маънавии насли наврас/ Ш.С. Абдуллоева// Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ISSN 2617-5620. №2-(34), 2021 С. 45-50
- [3-М]. Абдуллоева Ш.С. Тавсифи меҳнат чун асоси тарбия ва рушди тафаккури шахсият дар асарҳои мутафаккирони тоҷику форс/ Ш.С. Абдуллоева// Паёми Донишгоҳи Омӯзгорӣ ба номи С. Айни. ISSN 2708-5759. №3 (12), 2021 С.

[4-М]. Абдуллоева Ш.С. Принципиҳои психологию педагогии ташкили тарбияи меҳнати хонандагони синфҳои 7-11 дар шароити гуногунии муассисаҳои таълимӣ/ Ш.С. Абдуллоева// Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ISSN 2617-5620. №1 (37), 2022 С. 36-40

[5-М]. Абдуллоева Ш.С. Технологияи ташаккули сифатҳои меҳнатдӯстии хонандагон зимни омӯзиши касбу ҳунар дар муассисаҳои таълимӣ/ Ш.С. Абдуллоева// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ISSN 2074-1847. №9, 2025 С. 285-290

[6-М]. Абдуллоева Ш.С. Нақши оила дар омода намудани наврасону ҷавонон ба фаъолияти меҳнатӣ зимни омӯзиши касбу ҳунар/ Ш.С. Абдуллоева// И.М. Иноятовна// Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ISSN 2617-5620. №1-(53), 2026 С. 145-150

II. Научные статьи, опубликованные в сборниках и других научных изданиях:

[7-М]. Абдуллоева Ш.С. Тарғиби касбу ҳунар ва ситоиши аҳли меҳнат дар ашъори Носири Хусрав // Маҷмуаи мақолаҳои Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ, бахшида ба “Соли рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунаҳои мардумӣ” (ДДО соли 2019). - Душанбе, 2019. - С. 14-15.

[8-М]. Абдуллоева Ш.С. Роҳҳои ташаккул додани тарзи ҳаёти солим барои кӯдакони синни томактабӣ // Маҷмуаи мақолаҳои Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ” бахшида ба 75-солагии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ (ДДК, соли 2020). - Кӯлоб, 2020. - С. 318-320.

[9-М]. Абдуллоева Ш.С. Вазъи муаммои эҷодкории педагогӣ дар адабиёти психологию педагогӣ // Маҷмуаи мақолаҳои Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Таҳқиқи масъалаҳои тарбияи томактабӣ ва хизматрасонии иҷтимоӣ бо кӯдакон” (ДДК, соли 2023). - Кӯлоб, 2023. - С. 33-38.

[10-М]. Абдуллоева Ш.С. Тарбияи психологии кӯдакони синни томактабӣ дар оила // Маҷмуаи мақолаҳои Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Технологияи баланд бардоштани мақому манзалат ва уҳдадорӣҳои омӯзгор” (ДДК, соли 2025). - Кӯлоб, 2025. - С. 71-75.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Абдуллозода Шаҳноз Саттор дар мавзуи “Асосҳои педагогии ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7-11 зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони муосир”, диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3. - Педагогика (5.3.1. - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ))

Калидвожаҳо: оила, муассисаҳои таълимӣ, таълим, тарбия, педагогика ташаккул, фаъолияти меҳнатӣ, касбу ҳунар, замони муосир, омодабозӣ, хонандагон, омӯзгорон, таҳқиқот, таҷриба, гурӯҳи озмоишӣ, гурӯҳи назоратӣ.

Мақсади таҳқиқот - муайянсозии асосҳои назариявӣ ва таҳияи амсилаи омодабозии хонандагони синфҳои 7-11 ба фаъолияти меҳнатӣ ва ҳунаромӯзӣ дар шароити иҷтимоиву иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Асосҳои методологии таҳқиқот ақидаҳо ва муқаррароте мебошанд, ки аз ақидаҳои педагогӣ-психологӣ ва фалсафӣ доир ба масоили рушди ҳамаҷафаи шахсият, қоидаҳо дар бораи ягонагии фаъолияти тамоми ниҳодҳои таълимию тарбиявӣ, инчунин, дар бораи моҳияти ҷамъиятии инсон ташкил намуданд. Ҳамчунин, мо ба асарҳои педагогҳо, психологҳо, файласуфон ва сотсиологҳо дар бораи ташаккули шахс дар даври наврабӣ, фаъолият ва тарбияи меҳнатӣ чун асосҳои ташаккули шахсияти навраб, таҳияи масъалаҳои назариявӣ амалии тарбияи меҳнатӣ ва касбии хонандагон, масъалаҳои эҷодиёти техникаӣ ва ҳунаромӯзӣ касбомӯзии насли навраб таъа намудем.

Навгонии илмӣ таҳқиқот: ташаккул ва рушди тарбияи меҳнатӣ зимни омӯзиши касбу ҳунар дар тамоми даврҳои фаъолияти инсоният тибқи осори илмӣ классикон ва адибону олимон ошкор ва муайян карда шудааст; хусусиятҳои хоси мавзуи таҳқиқшаванда барои тарбияи насли навраб дар руҳияи меҳнатдӯстӣ зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони пешрафти иқтисоди кишвар муайян гардидаанд; мавқеъ ва аҳаммияти омӯзиши фанҳои таълимӣ ва педагогий психологӣ дар раванди омодакунии хонандагон ба меҳнат ва интиҳоби касб дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳқиқ ва арзёбӣ гардидааст; механизми гузариш ба муассисаҳои таълимии иборат аз утокҳои коркарди ягонаи техникаи меҳнат дар раванди омӯзиши касбу ҳунар ва асосҳои самаранокии иқтисодии он таҳия ва пешниҳод гардидааст; вазъи муосири амалисозии тарбияи меҳнатӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳлил гардида, маҷмуи пешниҳодот барои омодакунии хонандагон ба меҳнат ва касбу ҳунар дар фаъолияти таълимию тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва механизми воридсозии курси ҳатмии техникаи меҳнат таҳия карда шуд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот. Арзиши амалии таҳқиқот аз натиҷаву дастовардҳои кори таҳқиқотӣ-озмоишӣ, фароҳамсозии заминаҳои психологӣ-педагогӣ, таҳияи тавсияҳои илмию амалӣ чиҳати бартаараф намудани камбудҳои мавҷуда дар ташкил ва таъбиқи таълиму тарбияи меҳнатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, муайян намудани шароитҳои гузариш ва дар заминаи муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ба роҳ мондани таълими ҳатмии курсҳои ягонаи техникаи меҳнат вобаста ба касбомӯзӣ ва ҳунаромӯзии хонандагон иборат аст.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Абдуллозода Шахноз Саттор на тему «Педагогические основы формирования трудовой деятельности учащихся 7-11 классов в процессе обучения профессиям и ремёслам в современный период», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3. - Педагогика (5.3.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки))

Ключевые слова: семья, образовательные учреждения, обучение, воспитание, педагогика, формирование, трудовая деятельность, профессии и ремёсла, современный период, подготовка, учащиеся, учителя, исследование, опыт, экспериментальная группа, контрольная группа.

Цель исследования – определение теоретических основ и разработка модели подготовки учащихся 7–11 классов к трудовой деятельности и освоению ремёсел в социально-экономических условиях Республики Таджикистан.

Методологические основы исследования. Методологическую основу исследования составили идеи и положения педагогико-психологических и философских учений о проблемах всестороннего развития личности, положения о единстве деятельности всех учебно-воспитательных институтов, а также об общественной сущности человека. Мы опирались также на труды педагогов, психологов, философов и социологов о формировании личности в подростковом возрасте, о деятельности и трудовом воспитании как основах формирования личности подростка, о разработке теоретических и практических проблем трудового и профессионального воспитания учащихся, о вопросах технического творчества, освоения ремёсел и профессионального обучения подрастающего поколения.

Научная новизна исследования: выявлены и определены формирование и развитие трудового воспитания в процессе обучения профессиям и ремёслам на всех этапах деятельности человечества согласно научному наследию классиков, литераторов и учёных; определены специфические особенности исследуемой темы применительно к воспитанию подрастающего поколения в духе трудолюбия в процессе обучения профессиям и ремёслам в период развития экономики страны; исследованы и оценены место и значение изучения учебных и психолого-педагогических дисциплин в процессе подготовки учащихся к труду и выбору профессии в учреждениях общего среднего образования; разработан и предложен механизм перехода к образовательным учреждениям, включающим единые кабинеты обработки по технике труда, в процессе обучения профессиям и ремёслам и обоснована его экономическая эффективность; проанализировано современное состояние осуществления трудового воспитания в учреждениях общего среднего образования; разработаны комплекс предложений по подготовке учащихся к труду, профессиям и ремёслам в учебно-воспитательной деятельности учреждений общего среднего образования и механизм введения обязательного курса техники труда.

Практическая значимость исследования. Практическая ценность исследования состоит в результатах и достижениях опытно-экспериментальной работы, создании психолого-педагогических предпосылок, разработке научно-практических рекомендаций по устранению имеющихся недостатков в организации и осуществлении трудового обучения и воспитания учащихся учреждений общего среднего образования, определении условий перехода и организации на базе учреждения общего среднего образования обязательного обучения по единым курсам техники труда применительно к профессиональному обучению учащихся и освоению ими ремёсел.

ABSTRACT

of the dissertation by Abdullozoda Shahnoz Sattor entitled “Pedagogical Foundations for Developing Work Activity among Students in Grades 7–11 through Vocational and Craft Education in the Contemporary Context”, submitted for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in specialty 5.3. — Pedagogy (5.3.1. — General Pedagogy, History of Pedagogy and Education (Pedagogical Sciences))

Keywords. family, educational institutions, teaching, upbringing, pedagogy, development, work activity, vocational and craft education, contemporary context, preparation, students, teachers, research, experiment, experimental group, control group.

Research aim. To identify the theoretical foundations and develop a model for preparing students in grades 7–11 for work activity and craft learning within the socioeconomic conditions of the Republic of Tajikistan.

Methodological foundations of the research. The methodological framework draws on pedagogical, psychological and philosophical ideas and principles concerning the comprehensive development of the individual, the coordinated functioning of all institutions involved in education and upbringing, and the social nature of human beings. The research also draws on the works of educators, psychologists, philosophers and sociologists addressing personality development during adolescence; activity and labour education as foundations for adolescent personality development; theoretical and practical issues in students’ labour and vocational education; and technical creativity, craft learning and vocational training among the younger generation.

Scientific novelty of the research. The formation and development of labour education through vocational and craft learning across the historical stages of human activity have been identified and examined on the basis of scholarly works by classical thinkers, writers and researchers. The specific features of the research topic relevant to cultivating diligence among the younger generation through vocational and craft education during the country’s economic development have been identified. The role and significance of academic subjects and pedagogical and psychological disciplines in preparing students for work and career choice in general secondary education institutions have been investigated and evaluated. A mechanism for transition to educational institutions equipped with integrated workshops for practical technology instruction within vocational and craft education has been developed and proposed, and its economic efficiency has been substantiated. The current implementation of labour education in general secondary education institutions has been analysed. A set of recommendations for preparing students for work and vocational and craft activities within these institutions’ educational processes has been developed, together with a mechanism for introducing a compulsory practical technology course.

Practical significance of the research. The practical value of the research lies in the findings and outcomes of the experimental work, the establishment of psychological and pedagogical foundations, and the development of research-based practical recommendations for addressing existing shortcomings in the organisation and implementation of labour instruction and education for students in general secondary education institutions. It also lies in identifying the conditions for introducing compulsory integrated practical technology courses within general secondary education institutions in support of students’ vocational training and craft learning.