

ХУЛОСАИ КОМИССИЯИ КОРШИНОСОНИ

шурои диссертатсионии 6D.KOA-147–и назди Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ вобаста ба диссертатсияи Абдуллозода Шаҳноз Саттор дар мавзӯи «Асосҳои педагогии ташаккули фаъолияти меҳнати хонандагони синфҳои 7-11 зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони муосир», ки барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3. - Педагогика (5.3.1. - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ))

Бо қарори Шурои диссертатсионии 6D.KOA-147 аз 22.09.2026, №1.1 комиссияи экспертӣ чихати экспертизаи диссертатсияи Абдуллозода Шаҳноз Саттор дар мавзӯи «Асосҳои педагогии ташаккули фаъолияти меҳнати хонандагони синфҳои 7-11 зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони муосир», ки барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3. - Педагогика (5.3.1. - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)) пешниҳод шудааст, дар ҳайати 3 нафар шахсони зерин тасдиқ карда шуд:

1. **Мирзоев Салим Сайдалиевич**, узви шуро, аз рӯи ихтисоси 5.3.1. Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи биология ва методикаи таълими онӣ Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ - раиси комиссия;

2. **Лоиқов Парвиз Чумахонович** номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ - узви комиссия;

3. **Аюбзода Сафар Аюб**, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи таъминоти барномавӣ ва веб-дизайни Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ - узви комиссия.

Комиссияи экспертӣ таҳқиқоти диссертатсионии Абдуллозода Шаҳноз Сатторро пас аз омӯзиши амиқ ва мавриди баррасӣ қарор додан ба хулосае омад, ки таҳқиқоти мазкур ҳамчун кори пурра ба анҷом расида ва мустақили илмӣ-таҳассусӣ буда, аз ҷониби муаллиф дар сатҳи баланд ва ҷавобгӯ ба талаботи илмӣ муосир иҷро гардидааст.

Мавзӯи диссертатсия ба самтҳои муҳими рушди илми педагогика ва тақмили низоми таълиму тарбияи кишвар иртибот дошта, ба таҳқиқи асосҳои педагогии ташаккули фаъолияти меҳнатӣ, тарбияи меҳнатдӯстӣ ва омодаسازی хонандагони синфҳои 7–11 ба интиҳоби бошӯурунаи касб бахшида шудааст. Масъалаҳои дар таҳқиқот баррасишуда бо зарурати пайвастанӣ донишҳои назариявӣ ба фаъолияти амалӣ, эҳёи арзишҳои меҳнатӣ ва ҳунарҳои мардумӣ, инчунин омодаسازی насли наврас ба зиндагии мустақилона ва талаботи бозори меҳнат алоқаманд мебошанд.

Мазмун ва муҳтавои диссертатсия ба соҳаи ихтисоси 5.3 — Педагогика (5.3.1 — Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)) иртиботи бевосита дорад. Дар рисола қонуниятҳо, принципҳо, шароитҳо ва воситаҳои педагогии тарбияи меҳнати

хонандагон, имкониятҳои таълими фанни технологияи меҳнат ва ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ, оила ва ҷомеа дар роҳнамоии касбии наврасон мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

Дар диссертатсия мутобикати мавзӯ ва муҳтавои таҳқиқот ба бандҳои 4, 5 ва 6-и шиносномаи ихтисоси мазкур нишон дода шудааст. Ин самтҳо назария ва концепсияҳои таълим, назария ва концепсияҳои тарбия, инчунин шароитҳои иҷтимоӣ фарҳангии таҳсилот ва ҳамгироии хонандагон ба муҳити иҷтимоиро тавассути таълим фаро мегиранд. Масъалагузорӣ ва натиҷаҳои пешниҳодшуда аз ҷиҳати мазмун ба самтҳои зикршуда мувофиқат доранд.

Комиссия қайд менамояд, ки рисолаи мазкур ба яке аз масъалаҳои муҳими педагогикаи муосир - ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7-11 тавассути омӯзиши касбу ҳунар бахшида шудааст. Дар таҳқиқот асосҳои назариявӣ методологии тарбияи меҳнатӣ таҳлил гардида, афкори мутафаккирони тоҷику форс оид ба меҳнат ҳамчун воситаи тарбия ва рушди шахсият баррасӣ шудааст. Ҳамзамон, нақши дарсҳои технологияи меҳнат, машғулиятҳои амалӣ, ҷорабиниҳои роҳнамоии касбӣ ва ҳамкориҳои мактабу оила дар ташаккули меҳнатдӯстӣ ва интиҳоби бошӯурунаи касб муайян гардидааст.

Масъалаи мавриди таҳқиқ бо эҳтиёҷоти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба тақмили тарбияи меҳнатӣ ва роҳнамоии касбии хонандагон робитаи мустақим дорад. Аҳамияти он бо зарурати ташаккули мустақилият, масъулиятшиносӣ, тафаккури эҷодӣ, малакаҳои амалӣ ва муносибати арзишманд нисбат ба меҳнат дар наврасон муайян мегардад.

Тибқи маълумоти диссертатсия, таҳқиқот бо нақшаҳои дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Қӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ барои солҳои 2019–2023 ва 2024–2028 робитаи бевосита дорад. Ҳамчунин, дар рисола иртиботи таҳқиқот бо ҳадафҳои Барномаи касбомӯзии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021–2025 ва муқаррароти Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон дода шудааст.

Таҳқиқот аз ҷиҳати масъалагузорӣ ба ҳадафҳои сиёсати давлатӣ дар самти тарбияи меҳнатии насли наврас, рушди касбомӯзию ҳунаромӯзӣ ва таҳкими робитаи таълим бо ҳаёт ҳамоҳанг мебошад. Дар заминаи назариявӣ он санадҳои соҳаи маориф, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», инчунин адабиёти илмӣ педагогӣ психологӣ ва осори мутафаккирони тоҷику форс истифода шудаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Тибқи маълумоти пешниҳодшуда дар рисола, натиҷаҳои таҳқиқот дар 10 мақолаи илмӣ муаллиф инъикос гардидаанд. Аз ин шумора 6 мақола дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 4 мақола дар маҷмуаҳои маводи конференсияҳо ба таъъ расидаанд.

Мақсади асосии таҳқиқот аз муайянсозии асосҳои назариявӣ ва таҳияи амсилаи омодаسازیи хонандагони синфҳои 7–11 ба фаъолияти меҳнатӣ ва ҳунаромӯзӣ дар шароити иҷтимоию иқтисодии Тоҷикистон иборат мебошад.

Вобаста ба мақсад, объект ва предмети таҳқиқот **вазифаҳои зерин** муайян гардидаанд:

1. Дар сатҳи назариявӣ ва амалӣ таҳқиқ намудани раванди омодаسازیи хонандагон ба фаъолияти меҳнатӣ, касбомӯзӣ ва омӯзиши ҳунарҳои мардумӣ ва муосир.

2. Аз нигоҳи илми педагогика муайян ва асоснок намудани зарурату аҳаммияти ташкили мақсадноки тарбияи меҳнатӣ ва касбии насли наврас мувофиқи талаботи замони муосир.

3. Ошкор намудани хусусиятҳо, шаклҳо, методҳо ва усулҳои омӯзиши касбу ҳунар дар раванди тарбияи меҳнатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

4. Ба ҳисоб гирифтани шароитҳои тағйирёбандаи меҳнат ва талаботи бозори меҳнат ҳағноми ташкили омодагии меҳнатӣ ва касбии хонандагон.

5. Муайян намудани аҳаммияти истифодаи технологияҳои муосир дар ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагон зимни омӯзиши касбу ҳунар.

6. Пешниҳод намудани роҳу усулҳои муосири тарбияи меҳнатӣ ва касбинтиҳобкунии хонандагон ва санҷиши таҷрибавию озмоишии самаранокии онҳо.

Навгони илми таҳқиқот дар таҳлили заминаҳои таърихӣ педагогии тарбияи меҳнатӣ, муайян намудани хусусиятҳои ташаккули меҳнатдӯстии хонандагон дар шароити муосир ва арзёбии имкониятҳои таълиму тарбия дар омодаسازیи онҳо ба фаъолияти меҳнатӣ ва интиҳоби касб ифода меёбад. Дар рисола амсилаи педагогии ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагон, маҷмуи шароитҳои татбиқи он ва тавсияҳои илмӣ-методӣ оид ба тақмили таълими меҳнат ва роҳнамоии касбӣ пешниҳод шудаанд. Ба ҳамгироии таълими назариявӣ бо корҳои амалӣ, фаъолияти лоиҳавӣ, маҳфилҳои ҳунармандӣ ва ҳамкориҳои муассисаи таълимӣ бо оила ва ҷомеа таваҷҷуҳи махсус дода шудааст.

Аҳаммияти назариявии таҳқиқот дар тавзеҳи моҳият ва асосҳои педагогии ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7–11, муайян намудани нақши тарбияи меҳнатӣ дар рушди шахсият ва асоснок намудани робитаи он бо омӯзиши касбу ҳунар ифода меёбад. Муқаррароти назариявии пешниҳодшуда барои таҳкими фаҳмиши илмӣ оид ба ҳамбастагии тарбияи меҳнатӣ, рушди малакаҳои амалӣ ва омодагӣ ба интиҳоби бошӯурунаи касб аҳаммият доранд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот аз таҳияи тавсияҳои илмӣ-методӣ барои тақмили ташкили таълиму тарбияи меҳнатӣ, роҳнамоии касбӣ ва ҳамкориҳои мактабу оила иборат мебошад. Маводи таҳқиқот метавонад дар таълими фанни технологияи меҳнат, ташкили машғулиятҳои амалӣ ва ҷорабиниҳои беруназсинфӣ, фаъолияти маҳфилҳои касбу ҳунар ва корҳои роҳнамоии

касбӣ истифода шавад. Истифодаи натиҷаҳо дар омодасозии кадрҳои омӯзгорӣ, курсҳои тақмили ихтисосу бозомӯзии омӯзгорон ва баланд бардоштани маърифати педагогии волидон низ имконпазир мебошад.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот дар рисола бо таъя ба асосҳои назариявӣ методологӣ, истифодаи методҳои ҳамдигарро муқаммалкунандаи таҳқиқот ва муқоисаи натиҷаҳои ғуруҳҳои таҷрибавӣ назоратӣ тавзеҳ дода шудааст. Дар ҷараёни таҳқиқот таҳлили адабиёти илмӣ, муқоисаи таърихӣ педагогӣ, мушоҳида, пурсиш, суҳбат, амсиласозӣ ва озмоиши педагогӣ истифода гардидаанд.

Дар диссертатсия натиҷаҳои муқоисавӣ марҳилаҳои озмоиш оварда шуда, тағйироти мусбати нишондиҳандаҳои омодагии меҳнатӣ ва муносибати хонандагон ба омӯзиши касбу ҳунар дар ғуруҳҳои таҷрибавӣ шарҳ дода шудаанд. Арзёбии ниҳони эътимоднокии ҳисобҳои оморӣ ва мувофиқати нишондиҳандаҳои ҷадвалҳо бо ҳулосаҳои матнӣ бояд ҳангоми экспертизаи илмӣ анҷом дода шавад.

Пойгоҳи таҷрибавӣ озмоиши таҳқиқот муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ №3 ва №39-и ноҳияи Темурмалик, №1, №5 ва №8-и шаҳри Кӯлоб, №20 ва №54-и ноҳияи Мир Сайид Али Ҳамадонӣ, №53 ва №1-и ноҳияи Восеъ, инчунин №10 ва №3-и ноҳияи Муъминободро фаро гирифтааст. Тибқи маълумоти рисола, дар озмоиш 480 нафар хонандагони синфҳои 7–11 ва 80 нафар омӯзгору роҳбари синф иштирок намудаанд.

Таҳқиқот дар се марҳила, солҳои 2019–2025, анҷом дода шудааст. Дар марҳилаи аввал асосҳои назариявӣ масъала омӯхта шуда, дар марҳилаи дуюм вазъи омодагии хонандагон таҳқиқ ва озмоиши шаклдиҳанда гузаронида шудааст. Дар марҳилаи сеюм натиҷаҳо ҷамъбаст гардида, ҳулосаҳо ва тавсияҳои илмӣ-методӣ таҳия шудаанд.

Тасвир ва муаррифии натиҷаҳои таҳқиқот тавассути интишори мақолаҳои илмӣ, баррасӣ дар ҷаласаҳои семинарҳои кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ сурат гирифтааст. Дар рисола, аз ҷумла, иштироки муаллиф дар конференсияи байналмилалӣ Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни дар соли 2023 ва конференсияи ҷумҳуриявӣ Коллеҷи омӯзгории ба номи Ҳосият Махсумова дар соли 2022 зикр шудааст.

Саҳми шахсии доғалаб дар интиҳоби мавзӯ, муайян намудани мақсаду вазифаҳо, таҳлили сарчашмаҳои илмӣ, банақшагирӣ ва гузаронидани корҳои таҷрибавӣ озмоишӣ, ҷамъоварӣ ва коркарди маълумот, таҳияи тавсияҳои методӣ, интишори натиҷаҳо ва омода намудани матни диссертатсия ифода меёбад.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Рисола аз муқаддима, тавсифи умумӣ таҳқиқот, се боб ва шаш зербоб, ҳулосаҳои бобҳо, ҳулосаи умумӣ, тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо, рӯйхати адабиёти истифодашуда, рӯйхати интишороти муаллиф ва замимаҳо иборат мебошад. Ҳаҷми умумӣ диссертатсия 190 саҳифа буда, рӯйхати адабиёти истифодашуда 185 номгӯро дар бар мегирад.

Пайдархамии бобҳои диссертатсияи мантиқи таҳқиқотро аз баррасии асосҳои назариявӣ ба муайян намудани роҳи усулҳои тарбияи меҳнатӣ ва сипас ба таҳлили ҳамкориҳои мактабу оила ва арзёбии таҷрибавию озмоишӣ инъикос менамояд.

Хулосаву тавсияҳои пешниҳодшуда ба тақмили тарбияи меҳнатӣ, рушди шавқу рағбати хонандагон ба касбу ҳунар ва омодаسازیи онҳо ба интиҳоби бошууронаи касб равона шудаанд.

Ҷиҳати татбиқи натиҷаҳои илмӣ бадастоварда дар истехсолот довталаби дараҷаи илмӣ тавсияҳои зеринро пешниҳод менамояд:

1. Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии касбӣ низоми ҳамбастагии таълим бо амалия тавассути ташкили давраҳои омӯзишӣ, таҷрибаомӯзиҳои истехсолӣ, коргоҳҳои касбӣ ва машғулиятҳо дар муҳити воқеии фаъолияти меҳнатӣ тақмил дода шуда, раванди омодаسازیи касбӣ ба талаботи рушди иқтисоди миллӣ ва бозори муосири меҳнат мутобиқ гардонида шавад;

2. Барномаҳои таълимӣ ва тарбиявӣ бо дарназардошти талаботи бозори меҳнат мунтазам таҷдид гардида, дар онҳо рушди тафаккури эҷодӣ, фаъолияти лоиҳавӣ, қори дастаҷамъӣ, истифодаи технологияҳои муосир ва воситаҳои интерактивии таълим ҳамчун унсурҳои асосии ташаккули салоҳиятҳои касбӣ васеъ татбиқ карда шаванд;

3. Бо мақсади таҳкими худшиносии миллӣ ва тарбияи муносибати арзишманд нисбат ба меҳнат, дар мазмуни барномаҳои таълимӣ андешаҳои мутафаккирони тоҷику форс, арзишҳои фарҳанги миллӣ, анъанаҳои меҳнатӣ ва таҷрибаи таърихӣ ҳунармандӣ бештар инъикос ёфта, онҳо ҳамчун заминаи маънавии ташаккули фарҳанги меҳнат истифода бурда шаванд;

4. Барои баланд бардоштани ҳавасмандии хонандагон ва донишҷӯён ба фаъолияти меҳнатӣ, низоми ҳавасмандгардонӣ тавассути озмунҳо, ҷоизаҳо, мукофотҳо, лоиҳаҳои инноватсионӣ ва дигар шаклҳои дастгирии ташаббусҳои эҷодӣ тақмил дода шуда, меҳнати босифат ҳамчун арзиши муҳими ҷаҳмонӣ тарғиб карда шавад;

5. Бо мақсади таҳкими ҳамкориҳои оила, муассисаҳои таълимӣ ва ҷомеа, тавсияҳои методӣ, барномаҳои муштарак ва стратегияҳои ҳамроҳسازیи фаъолияти онҳо таҳия гардида, тавассути платформаҳои ҳамкорӣ, мизҳои мудаваар, семинарҳо ва машваратҳои мунтазам иштироки фаъоли ҳамаи ҷонибҳои манфиатдор таъмин карда шавад;

6. Дар муассисаҳои таълимӣ ҷаласаҳои иттилоотӣ, вохӯриҳои мунтазामी волидон бо омӯзгорон ва фарзандон, машғулиятҳои махсуси роҳнамоии касбӣ, машқҳои истехсолӣ ва корҳои лоиҳавӣ роҳандозӣ гардида, барои ташаккули малакаҳои фаъолияти меҳнатӣ ва интиҳоби бошууронаи касб шароити мусоид фароҳам оварда шавад;

7. Бо мақсади арзёбии самаранокии корҳои тарбиявӣ ва роҳнамоии касбӣ, низоми мониторинги мунтазам ҷорӣ гардида, пешниҳодҳои омӯзгорон, волидон, хонандагон ва дигар ҷонибҳои манфиатдор мавриди таҳлил қарор дода шаванд.

Бо вучуди он ки таҳқиқоти мазкур ҷанбаҳои назариявӣ ва амалии ташаккули арзишҳои меҳнатӣ, роҳнамоии касбӣ ва ҳамкориҳои оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеаро ба таври нисбатан фарогир мавриди омӯзиш қарор додааст, як қатор масъалаҳои муҳимми илмӣ боқӣ мемонанд, ки метавонанд ҳамчун самтҳои афзалиятноки таҳқиқоти минбаъда баррасӣ гарданд. Аз ҷумла:

- муайян намудани механизмҳои педагогӣ ва психологию иҷтимоии таъсири технологияҳои рақамӣ ва иттилоотӣ ба ташаккули салоҳиятҳои касбӣ ва сифати азхудкунии касбҳо;

- таҳқиқи роҳҳои такмили ҳамгироии зеҳни сунъӣ, муҳитҳои рақамии таълим ва платформаҳои интерактивӣ дар низомии роҳнамоии касбӣ ва ташаккули омодагии касбии хонандагон;

- коркарди усулҳо ва технологияҳои инноватсионии фаъолгардонии нақши волидайн, муассисаҳои таълимӣ ва ҷомеа дар самтгирии касбии мактаббачагон ва таҳкими шарикии иҷтимоӣ дар ин самт;

- таҳияи низомии нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои илмии арзёбии самаранокии ташаккули арзишҳои меҳнатӣ, омодагии касбӣ ва фаъолияти муштараки оила, муассисаҳои таълимӣ ва ҷомеа дар шароити муосири рушди иҷтимоӣ.

Хулоса

Мубрамии мавзӯи таҳқиқот, навгонҳои илмӣ, арзишҳои амалии онро ба назар гирифта, комиссияи экспертӣ ба чунин хулоса омад, ки диссертатсияи Абдуллозода Шаҳноз Саттор дар мавзӯи «Асосҳои педагогии ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7–11 зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони муосир» ҳамчун таҳқиқоти ба масъалаҳои тарбияи меҳнатӣ ва роҳнамоии касбии хонандагон бахшидашуда аҳаммияти илмӣ ва амалӣ дошта, ба талаботи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷавобгӯ мебошад ва онро ба Ҳимоя қабул намудан мумкин аст.

Комиссияи экспертӣ диссертатсияи Абдуллозода Шаҳноз Саттор дар мавзӯи «Асосҳои педагогии ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7–11 зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони муосир», ки барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3 - Педагогика (5.3.1 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)) таҳлил ва муҳокима намуда,

ҚАРОР ҚАБУЛ КАРД:

1. Диссертатсияи Абдуллозода Шаҳноз Саттор дар мавзӯи «Асосҳои педагогии ташаккули фаъолияти меҳнатии хонандагони синфҳои 7–11 зимни омӯзиши касбу ҳунар дар замони муосир», ки барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3 - Педагогика (5.3.1 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)) мутобиқ ба талаботи Тартиби додани дараҷаҳои илмӣ (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28.08.2026, №591) омода гардида, дар шурои диссертатсионии 6D.KOA-147-и назди муассисаи давлатии

таълимии «Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ» ба ҳимоя қабул карда шавад;

2. Комиссияи эксперти мутахассисони зеринро, ки корҳои илмӣ-таҳқиқотиашон ба ихтисоси 5.3 - Педагогика (5.3.1 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)) мувофиқат доранд, ба ҳайси муқарризони расмӣ пешниҳод менамояд:

Азизов Абдулатиф Абдулҳамидович, доктори илмҳои педагогӣ, профессори Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуров;

Рамазонова Рачабгул Сулаймоновна, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айний.

3. Ба сифати муассисаи пешбар: Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав тавсия дода мешавад;

4. Розигии хаттии муқарризони расмӣ ва муассисаи пешбар тибқи тартиби муқарраргардида гирифта шавад;

5. Барои ҷойгир намудани эълон оид ба ҳимояи расмӣ диссертатсия дар сомонаҳои Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон розигӣ дода шавад;

6. Барои ҷопи автореферат бо ҳуқуқи дастнавис (то 50 адад) ва ирсол гардидани он ба суроғаҳои таъйиншуда иҷозат дода шавад.

Раиси комиссияи эксперти,
доктори илмҳои педагогӣ, узви шуро, аз рӯйи
ихтисоси 5.3. – Педагогика (5.3.1. - Педагогикаи
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот
(илмҳои педагогӣ))

Мирзоев Салим Сайдалиевич

Номзади илмҳои педагогӣ,
дотсенти кафедраи умумидонишгоҳии
педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб
ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ:

Лоиков Парвиз
Ҷумахонович

Номзади илмҳои педагогӣ,
дотсенти кафедраи таъминоти барномавӣ
ва веб-дизайни Донишгоҳи давлатии Кӯлоб
ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ:

Аюбзода Сафар Аюб

«Имзоҳои С.С. Мирзоев, П.Ҷ. Лоиков ва С.А. Аюбзодаро тасдиқ менамоям»:

Сардори Раёсати кадрҳо ва корҳои махсуси Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Давлатзода М.А.



16.10.2026