

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ КҮЛОБ БА НОМИ
АБУАБДУЛЛОҶИ РҮДАКӢ

ВБД: 37+0+796(075.8)

Бо ҳуқуқи дастнавис

АБДУЛЛОҶОНИ ҲАМРОҶОН

**АСОСҶОИ ПЕДАГОГИИ РУШДИ ТАРБИЯИ
ҶИСМОНӢ ВА ҲАРБӢ-ВАТАНДӢСТИИ ХОНАНДАГОНИ
МУАССИСАҶОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ**

Автореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои
педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01. - Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

Кӯлоб - 2024

Рисолаи илмӣ дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ анҷом дода шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Иброҳимов Грез** – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент.

Муқарризони расмӣ: **Давлатзода Чамила**, доктори илмҳои педагогӣ, директори муассисаи давлатии таълимии “Коллеҷи омӯзгорӣ шаҳри Ҳисор”;

Намозов Тошқул Буриевич, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент мудири кафедраи тарбияи ҷисмонӣ ва мудофияи шаҳрвандии Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни.

Муассисаи пешбар: Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи Саидмуъмин Раҳимов

Ҳимояи диссертатсия санаи 05.03.2025, соати 11:00 дар Шурои диссертатсионии 6D.KOA-002 назди Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (735360, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16) баргузор мегардад.

Бо мазмуну муҳтавои диссертатсия тавассути сомонаи www.kgu.tj ва дар китобхонаи илмӣ Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «___» _____ 2024 фиристода шуд.

Котиби илмӣ
Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, и.в. дотсент:



Курбонова У.Т.

Муқаддима

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Ҷумҳурии Тоҷикистон зиёда аз 30 сол мешавад, ки тавассути миллати бофарҳангу тамаддунофари худ таҳти роҳбарӣ ва роҳнамоии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо мақсади рушду нумуи маданияти миллӣ ва умумибашарӣ, барои дар радифи мамлакатҳои пешқадами ҷаҳон мавқеъ гирифтани давлати соҳибистиклоли демократӣ ҷаҳду талоши бемайлони дорад. Албатта, расидан ба ин мақсади наҷибу олий ва ноил шудан ба муваффақияти гуногунҷабҳа: рушди иқтисодиёт, саноат, соҳаи маориф ва илм, таъриху адабиёт, рушди сармояи инсонӣ ва умуман кулли соҳаҳои халқи мамлакат аз ташаббусҳои воқеии Сарвари кишварамон сарчашма мегирад.

Қобили қайд аст, ки Ҳукумати ҶТ бо сарвари Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои муаззами миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба рушди тарбияи ҷисмонӣ ва ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавачҷуҳи махсус зоҳир менамоянд. Пешвои муаззами миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми солони ба Маҷлиси олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28 декабри соли 2023 қайд намуданд, ки “Таъмин намудани рушди соҳаи варзиш яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати иҷтимоии Ҳукумати мамлакат буда, ҳадафи он оммавигардонии варзиш, таҳкими тарзи ҳаёти солим, мусоидат намудан ба омодагии варзишгарони касбии тоҷик барои иштирок дар мусобиқаҳои сатҳи ҷумҳуриявӣ байналмилалӣ мебошад”¹.

Қабули Қонуни ҶТ “Дар бораи тарбияи ватандӯстии шахрвандон”, (№1920 аз 24 декабри соли 2022) зарурати таҳқиқи масъалаи баррасишавандаро бори дигар собит месозад. Дар асоси моддаи дуҷуми Қонуни мазкур “Қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи тарбияи ватандӯстии шахрвандон ба Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон асос ёфта, аз Қонуни мазкур, дигар санадҳои меърии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин санадҳои ҳуқуқии байналмилалӣ, ки Тоҷикистон онҳоро эътироф намудааст, иборат мебошад”².

Барои ҳаматарафа омода намудани омӯзгорони оянда дар руҳияи ватандӯстӣ, ватанпарварӣ, худшиносии ҳудогоҳӣ ва ифтихори миллӣ омӯзиши ҳар як фанни таълимӣ нақши бориз дорад ва фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” истисно нест. Тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш чун дигар фанҳои таълимӣ фанне махсуб меёбад, ки тарзи ҳаёти солимро тарғибу ташвиқ намуда, воситаи беҳтарини ба роҳ мондани дӯстӣ миёни ҷавонон ва варзишгарони на танҳо як кишвар, балки яке аз василаи мустаҳкамгардонии дӯстию рафоқат ва ҳамдилию якдигарфаҳмии кишварҳои кулли ҷаҳони муосир аст. Ҳамчунин, варзиш омилҳои муҳими

¹ Раҳмон, Э. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии ҶТ. – 28.12.2023.

² Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи тарбияи ватандӯстии шахрвандон аз 24 декабри соли 2022, №1920.

шинохти ҷаҳон ва олами инсоният буда, муаррифгар ва бо ҳам қарингардони халқу миллатҳои мухталифи сайёра мебошад.

Ҷомеаи соҳибистиклоли мо дар назди омӯзгорон, аз ҷумла, омӯзгорони ТҶ-и МТМУ бо қатъият вазифаи дар руҳияи хислатҳои ҳамидаи инсонӣ ва ватандӯстӣ тарбия намудани хонандагонро гузоштааст.

Соҳаи тарбияи ҷисмониро Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун самти афзалиятнок эътироф карда, барои рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, оммавӣ гардонидани он, тайёркунии варзишгарони касбӣ чиҳати иштирок дар чорабиниҳои варзишии бонуфузи байналмилалӣ рӯз аз рӯз шароити беҳтару хубтар муҳайё карда истодааст.

Таълими фанни ТҶ, ҷалби одамон ба варзиши бадан ва солимгардонӣ дар сикли фанҳои педагогӣ мавқеи хоса дошта, баррасии масъалаҳои вобаста ба ин самт дар илми педагогика дорои аҳамияти назариявӣ ва амалӣ мебошад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Суръатнокии илму техникаи муосир, ташаккул ва пешрафти он дар даврони кунунӣ дониши ҳамаҷаҳади рушдҷӯи ҷомеаро, ки ба стандарти ҷаҳонӣ ҷавобгӯ бошад, тақозо дорад.

Бинобар ин, амалӣ намудани ҳама гуна намудҳои тарбия (ватандӯстию ватанпарварӣ, ҳарбӣ–ватандӯстӣ, ахлоқӣ, меҳнатӣ, экологӣ, зебоипарастӣ, ҷисмонӣ, фикрӣ ва амсол ба инҳо) дар руҳияи ҳудодоҳии миллию ифтихори миллӣ ва ахлоқи шоистаи инсонӣ парвариш намудани насли наврас дар назди МТМУ ва муассисаҳои таҳсилоти олиӣ касбӣ вазифаҳои махсусро мегузорад. Дар руҳияи ахлоқи ҳамида тарбия намудани наслҳои наврасу ҷавонон, пеш аз ҳама, нақш ва таъсири омӯзгор беш аст. Аз ин рӯ, барои омӯзгорон зарурат пеш меояд, ки худро бо дониши баланду васеъ ҳамаҷаҳади мукамал сохта, методҳои гуногуни таълимию тарбиявиро аз худ намоянд.

Дар робита ба мушкилоти баррасишаванда муаллифон ва муҳаққиқони ватанӣ М. Лутфуллоев, И. Давлатшоев, Т.Н. Зиёев, Ш. Маҳмудов, Н.Н. Шоев, Г. Иброҳимов ва ҷанде дигарон баррасиҳое анҷом додаанд.

Бозсозӣ, такмил, тараққӣ ва рушду ислоҳи соҳаи маорифро Ҳукумати ҶТ ва махсусан, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон яке аз вазифаҳои аввалиндараҷаи давлату ҳукумат донистаанд: «Низоми маориф ҳамчун соҳаи тақдирсозии ҳаёти ҷомеа дар ҷаҳорҷӯбаи сиёсати ҷамъиятии давлат яке аз самтҳои муҳимтарини рушд эълон гардидааст.»³

Доираи муносибатҳои байналмилалӣ ва майдони равобити фарҳангию варзишӣ дар раванди ҷаҳонишавии замони муосир фарроҳу доманадор гардида, масъалаи дар руҳияи ҳарбӣ–ватандӯстӣ ва хислатҳои ҳамидаи инсонӣ дар миёни хонандагону донишҷӯён торафт муҳимтар гардида истодааст.

³ Раҳмон, Э. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии ҶТ. – 26.12.2018.

Дар раванди ташаккули муносибатҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ бо қарори Ҳукумати ҚТ аз 2 июни соли 2011, №278, “Барномаи давлатии рушди ТҶ ва варзиш дар ҚТ барои солҳои 2011–2015”, «Барномаи давлатии рушди ТҶ ва варзиш дар ҚТ барои солҳои 2017-2021», аз тарафи Маҷлиси Олии ҚТ қабул намудани Қонуни ҚТ «Дар бораи ТҶ ва варзиш», Фармонҳои Президенти ҚТ «Дар бораи гузаронидани Спартакиадаҳо», «Рӯзи дави миллӣ» ва инчунин, гузаронидани федератсияҳои алоҳида ва иншооти варзишии ҷумҳурӣ ба услуби кори худмаблағгузорӣ, тибқи талаботи иқтисодиёти бозоргонӣ мусоидат намуданд. Инчунин, бо супориши Ҳукумати ҚТ «Консепсияи мактаби миллӣ» (2000) бо таҳрири нав «Консепсияи миллии тарбия дар ҚТ» (2006) таҳия ва тасдиқ гардидаанд.

Бо ибтиқори Пешвои миллат-Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар тамоми ҷумҳурӣ сохтани варзишгоҳҳои хурду бузург ҳанӯз ҳам давом доранд.

Омӯзишу баррасии мавзӯи нишон дод, ки дар ҷараёни таълиму тарбия баъзе камбудиву нуқсонҳо ба назар мерасанд, ки мо онҳоро баррасӣ намуда, хулосаҳо бароварда, баҳри ислоҳи онҳо пешниҳоди мушаххас кардаем. Мушоҳида ва таҳқиқоти мо нишон дод, ки мавзӯи мазкур ба таври амиқ омӯхта нашуда, таҳлили пурра наёфтааст.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Хулосабарориҳо аз таҳқиқоти мазкур дар такмили барномаҳои таълимии муқарраршуда сахм гирифта метавонанд. Мавзӯи таҳқиқии мавриди назар як ҷузъи нақшаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ мебошад ва бо нақшаи дурнамои раёсати илм ва инноватсияи Донишгоҳ барои солҳои 2019-2023 мувофиқат мекунад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Мақсади таҳқиқоти рисолаи илмӣ мо таҳияи механизми самараноки таълиму тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбӣ ҷиҳати болобарии сатҳи тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот: Дар асоси мақсади гузошташуда вазифаҳои зерин муайян карда шуд:

- омӯзиши асосҳои назариявии тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагон, адабиёти методӣ, психологӣ, нақша ва барномаҳои таълимӣ ва ҷараёни таълиму тарбия;

- муайянсозии вазъи воқеӣ ва дурнамои таълиму тарбияи ҷисмонӣ ва ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагон;

- таҳияи механизми ташкили шароити педагогӣ ҷиҳати таашаккули тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагон;

- асоснок намудани дониш, малака ва маҳорати таълимию маърифатии хонандагон аз ҷиҳати воситаҳои муҳофизатии варзишӣ ва ҳарбӣ дар раванди дарси тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбӣ;

- гузаронидани озмоиши педагогӣ дар асоси самаранокии раванди таълиму тарбия дар тарбияи ҳарбӣ ва ватандӯстии хонандагони МТМУ.

Объекти таҳқиқот: Асосҳои рушди тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот. Хусусиятҳои таълиму тарбия намудани хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар тайёрии ҳарбии ватандӯстӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Омӯзиши фанни тарбияи ҷисмонӣ дар тайёрии ҳарбии ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таъсир мерасонад, агар:

- нақша ва барномаҳои таҷдидёфта бо мавзӯҳои назариявии характери илмӣ доштаи фарогирии хусусиятҳои амалӣ пешниҳод карда шавад;

- дар ҷараёни тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбӣ истифода намудани маълумоти сиёсӣ, фарҳангӣ ва маданӣ бо мақсади тақомули ҷаҳонбинии насли наврас;

- мунтазам расонидани маълумоти рӯзмара оид ба воқеияти ҷомеа ва ҷалби ҷавонон ба машғулиятҳои мақсадноки ҷамъиятӣ;

- тарғиби варзиш тавассути ғолибони мусобикаҳои ватанӣ ва хориҷӣ, ибратпазирӣ аз намояндагони соҳаи варзиш;

- ҷалби ҷавонон ба маърақаҳои сиёсӣ, варзишӣ ва даъватҳои сиёсии муқовиматпазирӣ бо падидаҳои номатлуби характери зиддиинсонӣ дошта;

- кушодани мафҳуми патриотизм: яъне ватандӯст, ватанпарвар, дӯстдории ватан, содиқ будан ба он;

- ташаккули тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии ҷавонон дар асоси даъватҳои бунёдкорона ва созандаи ҷомеаи шахрвандӣ;

- барои омодагии омӯзгорон аз ҷиҳати маънавӣ ва ҷисмонӣ ташаккулёфта шароит фароҳам оварда шавад.

Баргузори таҳқиқоти илмӣ мо дар 3 марҳила анҷом дода шуд.

Марҳилаи аввал (солҳои 2018-2019)-адабиёти педагогию психологӣ, фалсафӣ, сотсиологӣ, адабиёти дигар доир ба масъалаҳои тарбияи ҷисмонӣ, ҷамъоварии сарчашмаҳо, ки оид ба дар руҳияи худшиносиву ватандӯстӣ тарбия намудани хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии нигардонида шудаанд, омӯхта шуда, мавзуи асосии таҳқиқот ва барномаи кори таҷрибавӣ-санҷишӣ таҳия карда шуд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2020-2021)-омӯзиши адабиёт оид ба мавзӯи идома ёфта, нақшаҳои таълимӣ, мазмуни барномаҳои фаннӣ, китобҳои дарсии тарбияи ҷисмонӣ, маводи методии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, сифати баргузори дарсҳои назариявӣ ва амалии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди омӯзишу баррасӣ қарор гирифта, мушкilotи дар кори омӯзгорону волидайн доир ба масъалаҳои варзиши оилавӣ дар тарбияи ватандӯстӣю ватанпарастӣ ошкор карда шуданд.

Дар марҳилаи сеюм (солҳои 2022-2023)-натиҷаи таҳқиқот дар як қатор муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ноҳияҳои минтақаи Кӯлоби вилояти Хатлон ҷамъбаст шуда, тарбияи кори омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ, тарбияи ҳудогоҳии миллӣ, ватандӯстӣ дар таълими фанни тарбияи ҷисмонӣ татбиқ карда шуд. Дар ин марҳила натиҷаҳои таҳқиқот нашр карда шуда, рисолаи илмӣ ҷамъбаст гардид.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Натиҷаи таҳқиқоти гузаронидашуда дар баланд бардоштани дараҷаи азхудкунӣ ва сатҳи дониши хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, литсейҳо ва гимназияҳо аз фанни ТҶ ва ОДҶ мусоидат менамояд.

Дар ин робита мо ба нуктаҳои алоҳидаи назариявии таълифот ва таҳқиқоти муаллифону муҳаққиқони ватанӣ ва хориҷӣ М.Лутфуллоев, И.Давлатшоев, Т.Н. Зийёев, Ш.Маҳмудов, Н.Н.Шоев, Г.Иброҳимов, И.Л.Софронов, Д.И.Фелдштейн, М.Л.Груздева, П.Н.Осипов, Л.Осипова таъя намудем.

Натиҷаҳои таҳқиқотро ҳамчун маводи таълимӣ дар амалияи фаъолияти педагогӣ, таълифи китобҳои дарсӣ, дастур ва васоити ёрирасони таълимӣ истифода бурдан мумкин аст.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Асосҳои методологии таҳқиқотро таълимоти ҳамкориҳои мутақобилаи илмӣ–методӣ, ҳамчунин таълимоти умумибашарии осори бузургони илму адаби ватанию хориҷӣ (Абулқосим Фирдавсӣ, Унсурмаолии Кайковус, Турсунов Н.Н., Суяров Т.М., Мирзоев С.С., Бунак В.В., Глухова В.И., Лубшиева Л.И., Никтю Б.А., Пропов Н.Н. ва монанд ба инҳо), нишондиҳандаҳои илмии марбут дар бораи тавҷам будани назария бо амалия, ҳамчунин, дар ҷараёни таҳқиқот ба эътибор гирифтани таҷрибаи таърихи варзиши гузаштаву муосир, ташкил медиҳад.

Иловабар ин, ҳангоми корбасти намудани таҳқиқот асосҳои назарии Стратегияи ҶТ «Оид ба рушди тарбияи ҷисмонӣ», «Стратегияи миллии рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш барои солҳои 2018-2021», Қарори Ҳукумати ҶТ дар бораи «Барномаи Маҷмуи рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш дар ҶТ барои солҳои 2017–2021», Қонуни Ҳукумати ҶТ «Дар бораи маориф», «Консепсияи мактаби миллии тоҷик» ва дигар санадҳои меъёрию ҳуқуқии марбут ба таълиму тарбияи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба эътибор гирифта шудааст.

Сарчашмаи маълумот: санад ва ҳуҷҷатҳои танзимгари равандҳои ислохот дар соҳаи маориф дар солҳои истиқлолият, аз ҷумла санадҳои меъёрии ҳуқуқии соҳавии Ҷумҳурии Тоҷикистон: Қонуни ҶТ «Дар бораи маориф», «Стратегияи миллии рушди маорифи ҶТ то соли 2020», стандартҳои таҳсилот, барномаҳо, низомномаҳо ва дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ.

Заминаҳои эмперикии таҳқиқоти мо иборат аст:

1. Анкета ва пурсишҳо. Дар байни хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо мақсади муайян намудани муносибати онҳо ба тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии ҳарбӣ, инчунин арзёбии сатҳи дониши онҳо дар ин самт пурсишҳо гузаронида шуд;

2. Мушоҳидаҳо ва суҳбатҳо. Раванди баргузори машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ ва тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагон омӯхта шуда, бо муаллимону хонандагон бо мақсади муайян намудани фикру мулоҳиза ва таҷрибаи онҳо дар ин самт суҳбату вохӯриҳо гузаронида шуд;

3. Таҳлили нақшаю барномаҳо ва маводи таълимӣ. Нақшаҳо ва маводи таълимӣ, китобҳои дарсӣ ва дигар захираҳои, ки дар муассисаҳои таълимӣ барои гузаронидани машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ ва тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ истифода мешаванд, мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шуданд;

4. Таҳқиқоти таҷрибавӣ. Барои баҳодиҳии самаранокии усулҳо ва равишҳои муайянкардашудаи рушди тарбияи ҷисмонӣ ва ватандӯстии ҳарбӣ дар байни хонандагон таҷрибаҳои педагогӣ гузаронида шуд. м

Пойгоҳи таҳқиқот: Муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Кӯлоб (№№1, 3, 5, 42), ноҳияҳои Восеъ (№№1, 10, 19, 26), Муъминобод (№№6, 17, 37, 49) ва мактабҳои варзишии шаҳри Кӯлоб мебошанд. Ҳамаи ин имкон фароҳам овард, ки натиҷаҳои таҳқиқро барои низоми МТМУ дар тамоми ҷумҳурӣ муқаррар намоем. Ба таҷрибаи педагогии мо 348 нафар омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбӣ ва 237 нафар хонандагон ҷалб гардиданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

- муҳимтарин самтҳои асосии таълим ва тарбияи ҷисмонии насли наврас дар ҷомеаи имрӯза бо баҳисобгирии андешаҳои олимони ватанию хориҷӣ муайян карда шуданд;

- нақши омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ дар ташаккули тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва механизми ташкили тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбии хонандагон муайян карда шуд;

- афкори муайяни педагогии олимони оид ба тарбияи ҳудогоҳии миллӣ ва ватандӯстии ҷавонон омӯхта шуда, роҳу усулҳо ва методикаи тайёр кардани насли оянда дар самти тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ дар шароити муосир муайян карда шуд;

- самтҳои асосии фаъолияти муштараки омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбӣ бо хурдсолон ва калонсолон дар раванди таълим муайян карда шудаанд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

- самтҳои асосии таълим ва тарбияи ҷисмонии насли наврас дар ҷомеаи имрӯза бо баҳисобгирии андешаҳои олимони ватанию хориҷӣ;

- механизми ташкили тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбии хонандагон дар МТМУ;

- афкори муайяни педагогии олимони марбут ба тарбияи ҳудогоҳии миллӣ ва ватандӯстии ҷавонон;

- нақши омӯзгорони ТҶ дар ташаккули ТҲВ-и хонандагони МТМУ.

- роҳу усулҳо ва методикаи тайёр кардани насли оянда дар самти тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ дар шароити муосир.

Аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Асосҳои назариявии таҳқиқотро таълимоти мутақобилаи илмӣ, методӣ ва умумибашарӣ, нишондодҳои фалсафӣ педагогӣ, бо ҳам алоқаманд будани ҳодисаҳои ҷамъиятӣ ва бо ҳам тавҷам будани назария ва амалия, инчунин, дар вақти таҳқиқот ба ҳисоб гирифтани таҷрибаи таърихи инсоният ҳангоми дарк намудани вазифаҳои муҳими замони муосир ташкил медиҳад. Дар вақти гузаронидани таҳқиқот асосҳои назариявии Қонуни ҶТ «Дар бораи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш», «Барномаи маҷмуии рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2017-2021», «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», Қонуни ҶТ «Дар бораи маориф» ва монанд ба инҳо ба роҳбарӣ гирифта шуданд.

Натиҷаи кори илмӣ-таҳқиқотӣ метавонад, барои тайёр намудани хонандагони МТМУ дар руҳияи тарзи ҳаёти солим ва тайёр будан ба хизмати Модар-Ватан, халқу миллати хеш ва дигар халқияту миллатҳои маскунӣ Тоҷикистон заминаи воқеӣ гузорад.

Натиҷаҳои таҳқиқот барои дар руҳияи ватандӯстиву дифои Ватан тарбия гардидани хонандагони МТМУ тавассути дуруст ба роҳ мондани кори ТҶ маводи арзишманде ба ҳисоб меравад.

Маводи таҳқиқот барои омӯзгорон, мутахассисони соҳаи педагогикаву психология, донишҷӯёни донишгоҳу коллеҷҳои омӯзгорӣ муфид буда, метавонад дар донишкадаи тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва амсоли инҳо истифода шавад.

Инчунин, натиҷаҳои таҳқиқотро метавон дар таҳияи маводи дарсҳои назариявӣ ва амалии сикли фанҳои ТҶ (методикаи таълими фанҳои тарбияи ҷисмонӣ, баланд бардоштани маҳорати варзишӣ, варзиши сабук ва ғ.) истифода бурд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Асоси эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқотро таҳия ва нашр намудани мақолаҳои илмӣ-амалӣ оид ба натиҷаҳои таҳқиқот дар нашрияҳои мухталиф, дар маҷаллаҳои илмӣ, баромаду маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ-назариявӣ, илмӣ-амалӣ дар байни омӯзгорон ва донишҷӯёни кафедраҳои педагогика ва психологияи ДДК ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ташкил медиҳад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия дар мавзӯи «Асосҳои педагогии рушди тарбияи ҷисмонӣ ва ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» барои дарёфти дарачаи илмии номзоди илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01. - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ) ба бандҳои зерин мувофиқат мекунад:

Банди 1.– «Методологияи таҳқиқоти педагогӣ, қорҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва татбиқпазирии онҳо; усулҳои таҳқиқоти педагогӣ;

Банди 6.– «Консепсияи таҳсилот» (сифати таҳсилот ва арзёбии он, равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот;

Банди 7.– «Педагогикаи амалӣ» (чамъбаस्तкунии таҷрибаи пешқадам; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).

Саҳми шахсии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар мустақилона навиштани диссертатсия ва иштироки бевосита дар масъалагузориҳои мавзӯ, таҳқиқоти назариявӣ, амсиласозӣ, барномарезӣ, баргузориҳои озмоишҳои компютерӣ, таҳлил ва инчунин, дар муҳокимаи натиҷаҳои амсилавии ҳосилшуда ифода ёфтааст.

Натиҷаҳои бадастовардаи таҳқиқот дар диссертатсия инъикос гардида, дар намуди робитаҳои байниҳамдигарӣ шакл гирифта, дар доираи таҳқиқоти назариявӣ ва амсиласозии концептуалӣ, математикӣ ва компютерӣ, ки фарогири мудирияти раванди ТХВ буда метавонад, дар рушди тарбияи ҳарбӣ–ватандӯсти хонандагони МТМУ саҳми босазо гузорад.

Натиҷаҳои илмии диссертатсия аҳамияти амалӣ дошта, ҳангоми ҳалли масъалаҳои ТХВ байни наврасону ҷавонон татбиқи васеи ҳудро ёфта метавонад. Нуқтаҳои асосии илмӣ ва хулосаҳои диссертатсионӣ тавассути усули амсиласозии ТХВ байни хонандагон таҳия шуда асоснок гардида, тасдиқи ҳудро ёфтаанд.

Тавсиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Нуқтаҳои асосии таҳқиқот дар конференсаҳои илмии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Донишгоҳи милли Тоҷикистон, Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб, семинарҳои илмии кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии ДДК ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (2018-2024) баромаду баррасӣ гардидаанд. Ҳамчунин муҳтавои рисолаи илмӣ дар 1 монография (Ҷанбаҳои педагогии тарбияи ҷисмонии хонандагон ва тайёр кардани мутахассисони ҷавон ба тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ (монография)/Абдуллоҷони Ҳ. – Душанбе: “Матбаа”, 2022.-87с.) ва як дастури илмӣ-таълимӣ (Омодагии муаллимони ояндаи ТҶ бо ТХВ-и хонандагони мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (дастури илмӣ-таълимӣ) Душанбе, 2020, (иборат аз 100 саҳифа, 6-ҷузъи чопӣ) ба таъби расида аст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия: хулосаи асосии диссертатсия дар як монография, як дастури таълимӣ ва 7 мақолаи илмӣ инъикос ёфтаанд, ки 5-тои он дар маҷаллаҳои шомили феҳристи нашрияҳои илмии иқтибосшавандаи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти ҶТ ба нашр расидаанд. Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии ДДК ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ба анҷом расидааст.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, 6 зербоб, хулоса, тавсияҳо ва рӯйхати адабиёт иборат мебошад. Дар рисолаи илмӣ 5 ҷадвал, 2 диаграммаҳо ва 2 расм истифода гардидаанд. Ҳаҷми умумии диссертатсия дар 170 саҳифаи андозаи А4 бо фосилаи байнисатрии 1,5 навишти компютериро дар бар гирифтааст.

МАЗМУНИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима муҳимияти мавзуи таҳқиқот асоснок гаштааст, дараҷаи омӯзиш, ҳадаф, вазифаҳо, объект, предмети таҳқиқот муайян карда шуда, навғониҳои илмӣ, дараҷаи омӯзиши мавзӯи нишон дода, аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот муқаррар карда шудаанд.

Боби якуми рисола таҳти унвони «**Ҷанбаҳои педагогии ТҶ-и хонандагон ҷиҳати рушди ТҶВ**» ном дошта, аз чунин фаслҳо иборат мебошад: Асосҳои педагогии психологии усулҳои баланд бардоштани самаранокии ТҶ дар МТМУ-и ҶТ; Омилҳои афзоиши самаранокии ТҶ дар тарбияи ҳарбӣ–ватандӯстии хонандагон; Аҳамияти ТҶ ва ОДҶ дар раванди тарбияи худшиносӣ, ватандорӣ ва ифтихори миллӣ.

Фасли якуми боби якум “**Асосҳои педагогии психологии усулҳои баланд бардоштани самаранокии таълими тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон**” ном гирифтааст. Равандҳое, ки солҳои охир дар ҷараён доранд, беш аз пеш самтҳои шаҳравандӣ–ватандӯстӣ, маънавию ахлоқӣ, таърихӣ–ватандӯстӣ, фарҳангӣ–ватандӯстиро тақозо менамоянд. Ин омилҳо барои ғайб гардонидани мазмуни ТВ ва баланд бардоштани қобилияти онҳо дар ташаккули арзишҳои ватандӯстӣ дар байни категорияҳои гуногуни наврасону ҷавонон мусоидат мекунад. Дар баробари афзалиятҳои ҷойдошта тарбияи ватандӯстӣ ва тарбияи ҳарбӣ–ватандӯстӣ то ҳадди зарурӣ ба роҳ монда нашудаанд. Тавре ки мусаллам аст, маҳз аз замони таъсиси низоми ТҶВ дар миёнаҳои солҳои 60-уми асри гузашта рушд ёфтатарин ва самаранок фаъолияткунанда буд. Ин низом барои бисёр давлатҳои хориҷӣ, аз ҷумла мамлакатҳои Аврупои Ғарбӣ, ки дар он вақт дар ҳалли проблемаҳои наврасон ва ҷавонон ва ба хизмати ҳарбӣ тайёр кардани онҳо танқисӣ доштаанд аз таҷрибаи шуравӣ бисёр чиз гирифта буданд (дар ИҶШС чунин мушқилот дар асл вуҷуд надошт).

Ҳошии сохторҳои алоҳида ва як қисми коллективҳои педагогӣ барои барҳам додани қисмати ҳарбии он таъсир ТВ хоҳиш дод илова бар ин онро аз моҳияти худ маҳрум намуд. Чунин воқеа таърихан рӯй дод. Дар солҳои баъд аз ҷанг, ки маҳз собиқадорони Ҷанги Бузурги Ватанӣ, наслҳои ғолибон ба гузарондани таҷрибаи бебаҳои хизмати Ватан ба артиши бисёр миллионнафара фаъолон, мақсаднок ва дар ҳама ҷо шуруъ карданд. Барои ин дар тамоми зинаҳои фаъолияти муташаккилона ва дар айни замон фидокорона имконоти васеъ, шаклу қувваҳои воситаҳои гуногун ба кор бурда шуданд.

Дар таҳқиқоти худ мо ба ҷанбаҳои илмӣ–методӣ, зебоипарастӣ, равшаншиносию ахлоқӣ таъна намудем. Ҷустуҷӯи педагогӣ, талаботи методикаи ҷадиди даврон дар хусуси рушди хонандагони МТМУ докторинаи бархурди силсилавӣ ба омодагии муаллимони ТҶ бо мақсади дар рӯҳияи ТҶВ тарбия намудани хонандагон қорбаст шуданд.

Бояд ёдовар шуд, ки яке аз тамоюлотҳои асосии рушд дар марҳилаи муосири таърихӣ роҳҳои инкишофи шахсияти инсон, озодии иқтисодӣ, зеҳнӣ ва ахлоқӣ он мебошад. Предмети таҳқиқи ин соҳаи инсоншиносӣ

назария ва технологияи рушди шахсияти озоди инсонӣ дар табиат ва ягонагии талабот, махсусият, қобилияти шакли ҷомеа доштае мебошанд, ки дар ҷомеаи инсондӯстӣ татбиқ карда мешавад.

Аз ин рӯ, ТҶ ва ОДҶ бояд ба сайқал додани маҳорати муътадили шиддатнокии рӯҳӣ, идоракунии ҳолати рӯҳия ҳангоми иҷрои машқҳо ва амалҳои варзиш, танзими моҳиронаи зухуроти эҳсосоти инсон мутобиқ ба қобилиятҳо ва имкониятҳои инфиродии ӯ мусоидат намояд.

Бо вучуди ин, бухрони ташаккул ва инкишофи биологӣ дар шароити муосир яъне бегонашавии ӯ аз ҳаёт, меҳнат, фарҳанг аз худ асоси тағйири биологии организмро шомил мебошад, ки пешзаминаи ҳастии инфиродии инсон ва ташаккулёбии ӯро ҳамчун шахсият таъмин месозад.

Фасли дуюми боби якум **“Ташкили муҳити самараноки тарбияи ҷисмонӣ дар тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагон”** ном дорад. Ҷои тазаққур аст, ки дар рӯҳияи инсондӯстӣ, ватанпарварӣ, бунёдкорӣ, илмомӯзӣ, некуахлоқӣ, худшиносӣ, ҳудогоҳии миллӣ, ҳифзи осори фарҳангӣ, моддию маънавии ниёгон ва дигар сифатҳои ахлоқи ҳамидаи инсонӣ тарбия намудани наврасону ҷавонон яке аз самтҳои афзалиятноки Ҳукумати ҚТ мебошад ва вобаста ба ин, мақоми фанни “ТҶ ва ОДҶ” дар амалӣ шудани ин нақшаҳои тақдирсоз аз ҷониби Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба ҳубӣ дарк шуда, тақмили таҳкими минбаъдаи фаъолияти ин фанҳо дастгирӣ меёбад. Аз ин ҷост, ки ба мушкилоти мавҷуда нигоҳ накарда, солҳои охир ба ин фанҳо дар сатҳи давлатӣ аҳамияти зиёд дода мешавад.

Тарбияи ватандӯстӣ хештаншиносии насли наврас ҳамчун рӯки асосии ғояи давлатдорӣ, яке аз самтҳои асосӣ ва муҳимтарин дар раванди таълиму тарбия маҳсуб меёбад. Дар робита бо ин фармоиши вазири маориф ва илми ҚТ аз 16.10.2014, №2265 "Дар бораи тарбияи худшиносии миллӣ, ифтихори ватандорӣ, шаъну шарафи шахрвандии хонандагону донишҷӯён, пешгирии зухуроти бегонашавӣ ва бегонапарастӣ, гароиш ба ташкилоту созмонҳои ифротгаро ва тақлидкунандаи таассуби динӣ" ҷиҳати баланд бардоштани сатҳи маънавиёт, худшиносӣ ва тарбияи ватандӯстии хонандагон, шинос намудани онҳо бо фарҳанги тамаддунпарвари ниёгон, ба имзо расид. Барои иҷрои ин фармоиш омӯзиши осорхонаҳои таърихӣ фарҳангӣ аҳамияти зиёд доранд.

Дар «Барномаи давлатии тарбияи насли наврас дар ҚТ барои солҳои 2013-2017», аз 1-уми августи соли 2012, №382 ба масъалаи баланд бардоштани тарбияи ватандӯстӣ хештаншиносии насли наврас, тарғибу ташвиқи одоби муошират, риояи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ва ҷавонмардиву ахлоқи ҳамида ба воя расонидани хонандагону донишҷӯён, эҳтиром нисбат ба арзишҳои миллӣ, аз ҷумла, Конститутсияи ҚТ ва қонунҳои амалкунандаи ҚТ, бунёди заминаҳои илмӣ ва тайёр намудани мутахассисони соҳавӣ, таъмини ТҶС пешгирӣ намудани ҳодиса ва рафторҳои номатлуб, ҷинояткорӣ таваҷҷуҳи хос зоҳир гардидааст.

Дар шароити имрӯза дар иншооти инфрасохтори варзишӣ, ки шумораи онҳо то 10 ҳазор адад мерасад, қисми зиёди наврасону ҷавонон бо

варзиш машғуланд ва ҷараёни машқварзии онҳо низ бояд бо як низоми муайян пайваста танзим гардад. Танҳо дар солҳои 2011-2021 дар кишвар 3500 иншооти варзишӣ сохта шудааст.

Ҳасли сеюми боби якум «**Аҳаммияти тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбӣ дар раванди тарбияи худшиносӣ, ватандорӣ ва ифтихори миллӣ**» ном дошта, зикр менамояд, ки замони муосир бо рушди нобаробари иқтисодӣ, афзоиши ихтилофоти иҷтимоӣ, таҳаввулот дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш хос мебошад.

Варзиши замони муосир ҳамчун ҷанбаи муҳими ҳаёти иҷтимоӣ ва нерӯи тавоно табиатан ба инсон имконияти волотаринро баҳри инкишофи имконоти зеҳнӣ рӯҳӣ ва ҷисмонӣ фароҳам меоварад. Варзиши ҳозиразамон ба дараҷае ҳодисаи мураккаби иҷтимоӣ буда, дар ҳаёти ҷамъиятӣ мақоми махсус дорад. Мавқеи муҳимро дар ин раванд масъалаҳои марбут ба фаъолияти ҳаёти шахсӣ, саломатӣ ва тарзи ҳаёти ҳуди инсон касб мекунад. Дар ин ҳусус дар Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олӣ (26.12.2018) ишора шудааст. Аз ҷумла, дар он омадааст: «**Ҳукумати ҶТ барои ҷавонон тавассути оммавигардонии варзиш, табиғи ТҲС ва омода намудани варзишгарони касбӣ аз ҳамаи имкониятҳо истифода мекунад ва баҳри фарогирии ҷавонон ба варзиш ва ТҶ танҳо дар соли 2018- 230 иншооти навбунёди варзишӣ мавриди истифода қарор дода шуданд**»⁴.

Дар баробари рушди устувори шаҳри Душанбе солҳои охир, ки аз ҷониби Ҳукумат баҳри рушди ТҶ ва варзиш чи қадар иншоот сохта шудаанд ва онҳо метавонанд насли навраси шаҳро ба машғулияти варзишӣ фаро гиранд. Ҳамзамон, қайд намудан зарур аст, ки аз маҷмуи мафҳуми «ТҲС», ки тамоми соҳаҳои алоҳидаи ҳаёти шахсият, коллектив, гурӯҳҳои иҷтимоӣ, миллиро муттаҳид месозад, воқеан муҳимтарини он ТҶ ва варзиш арзёбӣ мегардад.

Ба фикри мо, фарҳанги ТҶ яке аз паҳлуҳои фарҳанги умумӣ, ҳаёти солими инсон пазируфта шуда, дар бисёр мавридҳо рафтори шахсро дар таълимгоҳ, корхона, ҳаёти ҳаррӯза, ҷойҳои ҷамъиятӣ, раванди муошират муайян мекунад ва дар ҳалли вазифаҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ, таълимӣ тарбиявӣ ва масъалаҳои истироҳату фароғат низ мақоми арзанда дорад ва метавонад ба он ба таври мусбӣ таъсир расонад.

Истилоҳи «фарҳанг», ки дар замони пайдоиши ҷомеаи инсонӣ арзи вучуд намуд, гуногун ҷанба буда, бо мафҳумҳои «парвариш», «коркард», «тарбия», «маълумот», «инкишоф», «эҳтиром» наздикӣ дорад. ТҶ як қисми фарҳанги умумии инсонӣ маҳсуб ёфта, ҳудро ҳамчун фаъолияти азхудкунии арзишҳои гузашта ва ташкили арзишҳои нав бештар дар самти рушд, солимгардонӣ ва тарбияи одамон муаррифӣ месозад.

Таҳти мафҳуми ТҶ доништа мешавад:

- машқҳои амалӣ;
- қувваҳои солимбахши нерӯи табиат (офтоб, ҳаво, об ва дигар васоити муҳити атроф);

⁴ Раҳмон, Э. Паёми Президенти Ҷ.Т. ба Маҷлиси Олии ҶТ . 26.12.2018

- маҳсулот;
- далелҳои тиббӣ ва санитарӣ – гигиенӣ.

Ин имконияти истифодаи қувваи табииро дар соҳаҳои мухталифи фаъолияти инсонӣ, аз чумла, дар самти ТҶ маҳдуд намесозад.

Боби дуюми рисола «**Самаранокии раванди таълиму тарбияи ҷисмонӣ дар тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ**» ном дошта, аз чунин фаслҳо иборат мебошад: Технологияи рушди тарбияи ҳарбӣ - ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ; Моҳияти арзишҳои миллии тарбияи ҷисмонӣ дар тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ; Нақши омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ дар тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Фасли якуми боби дуюм “**Таҳияи технологияи рушди тарбияи ҳарбӣ – ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ**” ном дошта, тарбияи маданият ва маърифати ҳарбию ватандӯстӣ вазифаи оила, мактаб, ва давлату ҷомеа маҳсуб меёбад ва он қорбарии дуру дарози бомақсадро нигаронӣ дорад, ва дар ҳалли ин қазия нақши муассисаҳои таълимӣ, баҳусус, фанҳои тарбияи ҷисмонӣ дар назар дорад.

Худи мафҳуми «ТХВ»-ро ҳамчун технологияи иҷтимоие таъйин ва таҳхис кардаанд, ки он ба таъмини шаҳрванди ҷавон бо сифатҳои ахлоқию маънавӣ ва рӯҳию равонӣ ба мақсади муқовимат бо тамоюлҳои манфӣ нигаронида шудааст. ТХВ, тайёрию омодагӣ нисбат ба хизмати ҳарбӣ, бояд ҳамчун имтиҳони ҳатмию ҷиддии шаҳрванд барои касб кардани унвони ифтихории шаҳрванд ва ватанпарвар мавриди баррасӣ ва арзёбӣ қарор дода шавад. Хизмати ҳарбӣ, ки имтиҳони ҷавонмардӣ ба ҳисоб меравад, барои ҷавонон як имтиёзест, ки ҷавонмардии худро исбот намоянд ва бо ин восита беҳтарин неъмат Модар - Ватанро ҳифзу ҳимоя намуда онҳоро аз қувваҳои аҳриманӣ наҷот бидиҳанд.

Талабгорони ин имтиҳон имрӯз рӯ ба афзоиш доранд, ки боиси таҳсину офарин аст. Бар замми ин, чуноне аз пурсишҳо бо омӯзгорони фанни “ТҶ ва ОДХ” маълум шуд, то соли 2005 мутобиқи Нақшаи таълимии тасдиқнамудаи Вазорати маорифи ҶТ ҳар ҳафта аз ин фан 2-соатӣ дарс гузаронида мешуд. Аз ҷӣ бошад, ки онро ихтисор карда, ба 1 соат оварданд.

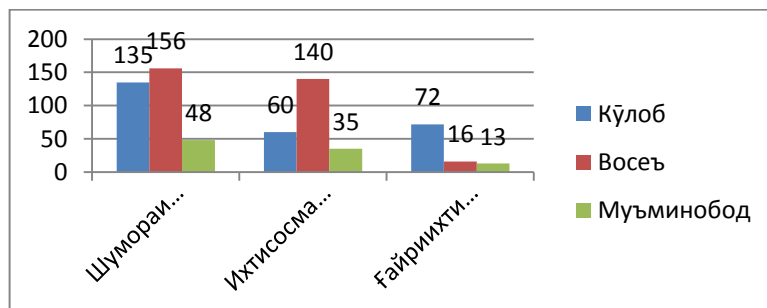
Дар раванди таҳқиқот муайян гардид, ки дар шуъбаи маорифи ноҳияи Восеъ, шаҳри Кӯлоб ва ноҳияи Муъминобод як қатор қорҳо оид ба рушди ТҶ иҷро намудаанд. Дар **диграммаи 1**. зерин оид ба шумораи омӯзгорон ва таҳассусмандии онҳо нишон дода шудааст.

Шароити хуби хизмат дар сафи Қувваҳои мусаллаҳи ҷумҳурӣ теъдоди зиёди ҷавононро бо хоҳиши худ ба ҳимояи марзу буми Ватан ҷалб месозад. Ҳамзамон, дар шаҳру ноҳияи кишвар қорҳои тарғиботиву ташвиқотӣ ва омодагии ҳарбии ҷавонон дар сатҳи зарурӣ ба роҳ монда шудааст. Гузашта аз ин, омилҳои вусъатбахши худшиносӣ ва ватанпарастии ҷавонон дар ростии сиёсати кунунии давлату Ҳукумат рӯи қор омадааст. Бовар дорем, ки ҳисси баланди масъулиятшиносӣ нисбат ба

ҳифзу ҳимояи марзу буми Ватанро ҷавонон аз вазифаҳои муҳими худ доништа, баъд аз гирифтани даъватнома барои хизмат сари вақт ҳозир мешаванд.

Диаграммаи 1.

Шумораи омӯзгорони таҳассусманди ТҶ ва ОДҶ-и шаҳри Кӯлоб, ноҳияҳои Восеъ ва Муъминобод



Воқеан, хизмат ба Ватан қарзи ҳар шаҳрванд буда, далериву часурӣ ва ҷавонмардии ҳар нафари бо нангу номусро талаб мекунад. Хизмат дар сафи ҚМ боиси ифтихору сарбаландист. Бояд ҷавонро ханӯз аз даврони мактабхонӣ ба хизмати Ватан омода кард. Дар муассисаҳои таҳсилоти зарурати хизмати ҳарбиرو амиқу дақиқ бояд омӯзонд. Ҳар ҷавон пас аз хатми мактаб бояд хизмат ба Ватанро вазифаи аввалин дараҷа донад.

Барои насли ҷавон яке аз муҳимтарин мактаби обутоб хизмат дар сафи Қувваҳои мусаллаҳи мамлакат аст. Маҳз дар ҳамин ҷо ҷавонписарон шучоату мардонагӣ омӯхта, муқаддастарин арзиши ҳаёт, дӯст доштан ва содиқона муҳофизат кардани хоки поки Ватани азизро ёд мегиранд.

Нуқтаи ё сабаби аз ҳама муҳим давоми 7 соли охир машқҳои ҳарбӣ-сахроӣ дар МТМУ - и минтақаи Кӯлоб тамоман гузаронида намешаванд. Мувофиқи таълими фан ҳар ҷавонписар - хонандаи синфи 11-ум дар охири соли таҳсил бо мақсади назарияро бо амалия мустаҳкам намудан, истифода кардан аз силоҳи таълимӣ, ҳамзамон, обутоби бадан ва омодагӣ ба хизмати ҳарбӣ хатман бояд дар машқи ҳарбӣ-сахроӣ иштирок намояд. Чунин машқҳо дар асоси Нақшаи таълимӣ то соли 2005-ум ҳар сол мунтазам моҳҳои апрел-май гузаронида мешуданд, ки натиҷаи хеле назаррас меоданд, яъне ҷавонро то 80 – 90 фоиз ба хизмати ҳақиқии ҳарбӣ омода мекарданд.

Зеро, давоми 6 рӯз дур аз падару модар будан, мустақилона дар лагери ҳарбӣ зистан, бо дӯстони нав ошно гардидан, бо варзишу ТҶ машғул шудан, хуллас, аз ҳаёти аскарӣ бохабар гаштан, ҷавонро далеру шучоъ ва нотарс мегардонд. Дар натиҷа онҳо аз хизмати ҳарбӣ нахаросида, худ ба таври ихтиёрӣ номнавис ва ба ҚМ фиристода мешуданд. Ҳоло бинед, ки ин ҳам аз байн рафтааст. Яъне, машқи ҳарбӣ-сахроӣ низ гузаронида намешавад.

Масалан, Дар асоси таҳлили соли хониши 2011-2012 танҳо 36 фоизи хонандагони МТМУ - и ҷумхурӣ бо китоби дарсии "ОДХ" таъминанду халос.

Тарбияи ватанпарастӣ аз оила, кӯдакистон, мактаб оғоз шуда, дар ҷомеа ниҳоят, дар сафи Артиши миллӣ рушд меёбад. Дар шуури бачаҳо бедор сохтани ҳисси муҳаббат ба диёр, кишвар ва сарзамин вазифаи падару модар, ҷомеа ва омӯзгорон мебошад. Ҷунон чи Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон дар Паём ба Маҷлиси Олӣ гуфтаанд: «ба ҷавонони бонангу номус ва худшиносу ватандӯст, соҳибкорони ҳимматбаланд ва ҳар фарди бонангу номуси миллат мурочиат карда, мехоҳам, бори дигар таъкид намоям, ки ба мардуми шарифи тоҷик ва Ватани маҳбубамон Тоҷикистони соҳибхитӣ, инчунин, ба хотири ободии сарзамини аҷдодиамон, пешрафти давлати соҳибистиклоламон, баланд бардоштани обрӯи он дар арсаи байналмиллалӣ ва ҳимояи манфиатҳои миллату давлат бо дасту дилу нияти пок ва содиқонаву поквичдонона хизмат кардан вазифаи фарзандӣ ва қарзи имониву инсонии ҳар яки мо ва мақсаду мароми ягонаи мост!»⁵.

Тибқи моддаи 43-и Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон «Ҳифзи Ватан, ҳимояи манфиати давлат, таҳкими истиқлолият, амният ва иқтисоди муҳофизавӣ он вазифаи муқаддаси ҳар як шаҳрванд аст»⁶. Ҷунончи Президенти ҷумхурӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар баромадҳои худ таъкид менамоянд: «Ватандӯстӣ ва амнияти миллӣ асоси сиёсати давлати мо мебошад».

Даъвати ҳарбӣ мутобиқи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи уҳдадорӣ умумӣ ҳарбӣ ва хизмати ҳарбӣ» ва дар асоси фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ду маротиба дар як сол баргузор мегардад. Ба хизмати ҳарбӣ тибқи қонуни мазкур танҳо шаҳрвандони ҷинсашон мард, ки синнашон аз 18 то 27 расидааст даъват карда мешаванд. Муҳлати хизмати ҳарбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон 24 моҳ буда, барои даъватшавандагони маълумоти олимдор 12 моҳ мебошад.

Метавон гуфт, ки татбиқи ҷорабиниҳои даъватӣ дар ниҳоди ҷавонон ҳисси ватандӯстиро бедор кардааст, ки ин омил метавонад дар баланд бардоштани иқтисоди муҳофизавӣ ва ҳифзи содиқонаи марзи кишвар мусоидат намояд.

Ҳифзи Ватан на танҳо вазифаи ҳуқуқӣ, балки қарзи ахлоқӣ ва ватандӯстии ҳар шаҳрванд аст.

Дар самти ГҶ, ватандӯстиву ҳештаншиносии ҷавонон эътибори махсус дода, ҷораҳои зарурӣ меандешад. Гузаронидани мусобиқаи варзишии "Сипар", маҳфилҳои оммавӣ муҳофизавӣ "Ватандӯстон", "Таърихи Ватан" мисоли ин гуфтаҳост.

⁵ Раҳмон, Э. Паёми Президенти Ҷ.Т. ба Маҷлиси Олии ҶТ. 26.12.2018

⁶ Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе, 1994

ТХВ-и ҷавонон, хонандагони МТМУ-и вилоят хуб ба роҳ монда шудааст. Вале, худ қазоват кунед, ки дар сурати набудани маводи зарурӣ, асбобу аёнияти хониш, ҳатто китоби дарсӣ аз фанни "ОДХ" (36 фоизи мактабхонон таъминанду халос), хулоса, мавҷуд набудани базаи моддӣ-таълимӣ оё метавон ба ин гуфтаҳо таълими ин фанро қаноат кунонonda шуморид.

Барои расидан ба ин ҳадаф, бино ба андешаи мутахассисон-устодони фанни "ОДХ", бояд ҳамкорӣ, назорат ва дастгирии Раёсату шуъбаҳои маориф аз ҷониби комиссариатҳои ҳарбии вилояту шаҳру навоҳӣ, дастгириву ҳавасмандкунии муаллимони фан аз ҷониби роҳбарони маорифу комиссариатҳо, таъмин кардани мактабҳо бо асбобу аёният ва маводи таълимӣ, зиёд кардани соати дарсҳо аз фанни мазкур ва бо ин васила аз нав ба роҳ мондани машқҳои ҳарбӣ-саҳроии хонандагони МТМУ, назорат ва муҳокимаву баррасии тарзи дарсгузарию устодон ва донишандӯзии хонандагон дар Шурои омӯзгорони шуъбаи маориф ва муассисаҳо, барқарор намудани имтиёзҳои пештара, ҳақгузорӣ кардан ба мудири кабинети ОДХ, таъсис додани "Низомномаи роҳбари ҳарбӣ", обуна шудан ва сари вақт дастрас намудани рӯзномаҳои "Ватанпарвар" ва "Ҷомии Ватан" ба устодону шогирдон хеле зарур аст.

Танҳо дар ин сурат метавон ба натиҷаҳои назаррас ноил гашт ва нақшаи даъвати ҷавонон ба хизмати ҳарбиро дар муҳлати муайян ва босифат иҷро намуд.

Ҷавонон бояд бо дарки миллатдӯстӣ ва розигии худ ба артиш бираванд, ки дар онҳо онҳоро қадр намоянд ва ҳамаи ҳунарҳои заруриро бо шароити хуб ва сифати баланд биомӯзонанд, ки дар ҳолатҳои зарурӣ дар дифои Ватан муваффақ шаванд.

Маҳз бо ҳамин сабаб асос ва заминаҳои концептуалии тарбияи маданият ва маърифати ҳарбию ватандӯстӣ мукаммалан коркард нашудаанд ва тамоми чораю тадбирҳои вобаста ба ин ҷода ҷанбаи муваққатию давравӣ ва якдафъаина касб карда мондаанд.

Аз ин мавқеъ ва нуқтаи назар ҳолат ва вазъияти татбиқи тарбияи ҳарбию ватандӯстии барномаҳои давлатӣ дар ҳудуд ва минтақаҳои алоҳида мураккабтар гашта истодааст.

Аксари барномаҳо, лоихаҳо, нақшаҳо дар ин маврид ба тариқи номукамал мавриди тадбиқу таҳқиқ қарор дода мешаванд.

Гузашта аз ин, таъминоти методию методологии раванду ҷараёни тарбияи маданият ва маърифати ҳарбию ватандӯстӣ бо ҷавонону наврасон, махсусан, бо хонандагони МТМУ дар дараҷаи поёнтар қарор гирифтааст. Имрӯз дар МТМУ дарсҳои тайёрии ҳарбӣ дар сатҳи паст мегузаранд. Дар муассисаҳои таълимӣ на силоҳ асту на дигар адабиёти зарурӣ, то хонанда аз онҳо ба таври васеъ истифода барад. Мо, агар аз сатҳи поёнӣ ба ин масъала таваччуқи махсус надихем, дер хоҳад шуд. Аз ин хотир, ба ташвиқу тарғиби тарбияи ҳарбию ватанпарастии хонандагон диққати ҷиддӣ бояд дод.

Дар амри тайёру омодамоии мутахассисони ин самту соҳа низ як навъ номуназзамихо ба мушоҳида мерасанд. Муассисаҳои таълимию маърифатӣ оид ба ин масъала мутахассисони варзидае надоранд. Аз ин мавқеъ ва бо назардошти чунин сабабу омилҳо моҳияту муҳтаво ва самти тайёрию омодагиҳо дар ҷодаи тарбияи маданият ва маърифати ҳарбию ватандӯстӣ ё ба тариқи пурра бо замони муосир мувофиқат намекунад ва ё қисман мувофиқат мекунад. Мантиқан зарурат пеш омадааст, ки ин самту соҳаҳо нисбат ба пешина зиёдтар маблағгузорӣ карда шаванд.

Аз ин мавқеъ, ҷустуҷӯ ва коркарди усулан нави бархӯрду муносибатҳо ба сифати асосҳои фаъолияти ҳарбию ватандӯстона бо наврасону ҷавонон муҳимияти зиёд касб карда мондаанд, ки бояд бо назардошти низоми арзишҳои навин, талаботу манфиатҳои муосир ба роҳ монда шаванд.

Таълим ва тарбияи маданияту маърифати ҳарбию ватандӯстӣ бо тамоми низоми таълиму тарбия дар самту соҳаҳои мухталифи маориф тавҷам аст. ТҲВ – технологияи маърифатие шуда мондааст, ки таъйиноти дугона дорад, чаро ки бо дастрасии тамоми шаклу навъҳо шаҳрванди ҷавонро бо сифатҳои ахлоқию маънавӣ ва психологӣ муҳимтарин мусаллаҳ гардонида, дар маҷмӯъ аксари наврасону ҷавонро барои ҳифзу ҳимояи давлату Ватан ҷиддан омода менамояд. Мардонагию ҷавонмардӣ, футувват, усутувории ахлоқ, обутоби ҷисмонӣ барои тамоми ҷавонон зарурати воқеист. Дар низоми МТМУ наврасон нахустин тамоюлҳои касбию касбиятиро фаро мегиранд. Бо аввалин донишу малакаҳо дар самту соҳаҳои низоми ҳарбию низомӣ ошноӣ пайдо мекунанд. Аз ин мавқеъ, азхудкунии воқеию амалии техника ва лавозимоти ҷангию ҳарбӣ хеле осонтару мувофиқтар мегардад, агар наврасону ҷавонон дар ибтидо то андозаи зарурӣ маданияту маърифати ҳарбию ватандӯстӣ дошта бошанд ва бо таъриху сарнавишти ниёгону қаҳрамонони миллии худ ва қору пайкор ва қорнамоиҳои онҳо дар даври замонҳои мухталиф ошно шаванд, пас дар ҳолати пеш омадани мушкилӣ ва сар задани ҳаводиси нангин ва даъвати эшон аз ҷониби гурӯҳҳои ифротӣ, душманону аҷнабиён ҳимоятгар хоҳанд шуд.

Фасли дуюми боби дуюм «Моҳияти арзишҳои миллии тарбияи ҷисмонӣ дар тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» ном дошта, чунин ҳадафҳоро созгор мебошад.

Дар бештари рисолаҳои номзадӣ бахшида ба масъалаи фавқ ишора гардидааст, ки барои тақмили ТҶ ва ОДҲ нақши курсҳои махсуси таълимӣ мавқеи муҳим мебозанд. Чизи ҷолибе, ки ин ҷо матраҳ мешавад, ин аст, ки 90% мактаббачагон он амалиётгери, ки ҳуди онҳо дар дарс ба иҷро мерасонанд, бештар фоидаовар медонад. Воқеан ин ҷо ба назари мо ҳамон методи интерактивӣ мавриди истифода қарор гирифтааст ва дар раванди чунин метод донишомӯз бештар фаъол мебошад.

Дар ин росто роҳёфти меҳвари ба ТҶ-и хонандагони МТМУ имконият медиҳад, ки фанҳои «ТҶ» ва «ОДҲ» ва сойири илмҳои инсонӣ дар ташаккули ҷаҳонбинии ҳуқуқии онҳо нақшERO дошта бошад. Таҳқику

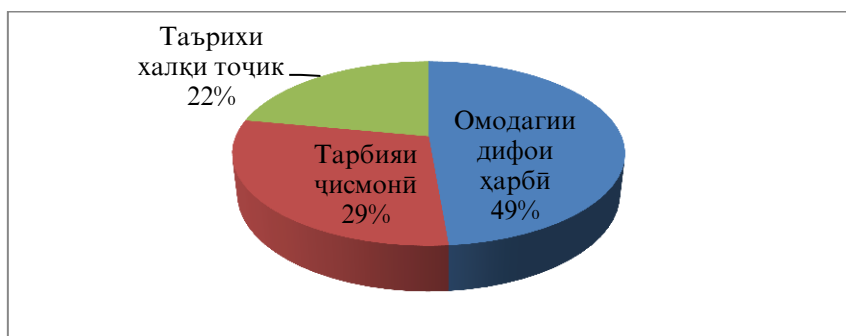
пажӯҳиш ва таҷрибаи таълиму тарбиявии мо дар МТМУ–и ноҳияи Восеъ, Муъминобод ва шаҳри Кӯлоб ва маслиҳату машварат бо устодону хонандагон нишон медиҳад, ки барои муаллими ТҶ на танҳо дониш арзиш дорад, балки ин дониш чи гуна барои дарёфти ҷойгоҳи муаллими ТҶ мавқеъ дорад ва барои интихоби арзишҳои маънавию ҳуқуқии онҳо чи нақшро метавонад адо кунад. Бо таваҷҷуҳ ба ин фанҳои ТҶ ва ОДХ бояд ба ғайи гардидани таҷрибаи худшиносӣ, таъсири мутақобила ба дигарон ва тавоноии ҳаллу фасли масъала нигаронида шуда бошанд. Дар таҳқиқоти анҷомшуда ба он диққат дода мешавад, ки дар таълими дарсҳо бояд усули самтҳои гуногун доштаи таълим барномарезӣ гардад ва ғояи инсонгароии таълиму тарбия бояд бештар ворид шавад. Ба назари мо, ҳам ТҶ ва ОДХ барои мактаббачагон бояд барои дарёфти роҳу равиши зиндагӣ, ғояҳои маънавӣ ва меъёрҳои рафтори инсон бояд бештар мусоидатт намоянд.

Ҷадвали 1. Натиҷаҳои ҷавобҳо ба саволи «Бигӯед, ки кадоме аз фанҳои таълимӣ барои тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ муҳимтар аст?»

<i>Таърихи халқи тоҷик</i>	<i>ОДХ</i>	<i>ТҶ</i>
22%	49%	29%

Диаграммаи 2.

Натиҷаҳои ҷавобҳо ба саволи «Бигӯед, ки кадоме аз фанҳои таълимӣ барои ТҶВ муҳимтар аст?» бо ғоиз дар шакли диаграмма



Посуи мазкур нишондиҳандаи он аст, ки ТҶВ на танҳо ба фанҳои ТҶ ва ОДХ вобастагӣ дорад, балки ин масъала низ дар дигар воҳидҳои дарсӣ матраҳ мешаванд ва ба ҳар ҳол бештар рӯи масъалаи омӯзиши фанҳои ОДХ таъкид гардидааст. Фанни «ОДХ» (49.0%), «ТҶ» (29, 0%), «Таърихи халқи тоҷик» (22%) ишора гардидаанд.

Лозим ба зикр аст, таълими ТҶ ва ОДХ бештар ба муаллимон вобастагӣ дорад. Муаллим аст, ки роҳу равишҳои омӯзиши ТҶВ-ро ба донишомӯз нишон медиҳад ва баъдан худ хонанда аст, ки маҳоратҳои хешро тақмил медиҳад ва аз фаровардаҳои ин дониши башарӣ истифода мебарад.

Фасли сеюми боби дуюм “Нақши омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ дар тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” ном дошта, зикр мекунад, ки масоиле мавҷуд аст, ки бештари мардум ба он таваҷҷуҳ надоранд ва дар назари эшон чизи оддӣ ва ҳатто нолозим менамоянд.

Ташаккули самараноки омодагии касбию педагогии омӯзгорон барои истифодаи фарҳангҳои миллӣ, хусусан, воситаҳои миллии фарҳанги ҷисмонӣ, бо татбиқи маҷмуи шароити педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии таъмин мегардад. Азбаски муассисаҳои таҳсилоти олии ба самтгириҳои шахсиятии раванди педагогӣ, ҷустуҷӯ ва рушди маҳоратҳо, қобилиятҳо, ки табиатан дар ҳар як донишҷӯ гузошта шудаанд, бунёди шахсият - низоми самтдодашудаи педагогӣ таъям мекунад, ки талаботи муҳим ба таҳсилоти муосир буда, тағйиротро дар муносибатҳои анъанавӣ ба таълим бо мақсади ташаккули тарбияи маънавию ҷисмонии мутахассисони оянда тақозо менамоянд. Дар замони худ Л.В.Виготский собит карда буд, ки «шароите, ки барои рушди сифатҳои дахлдори равонӣ заруранд, гарчанде ки онҳо барои фаъолияти мустақилона «ба камол нарасидаанд, барвақттар зарур аст»⁷. Асосноккунии назариявии сохторсозии онҳо дар робитаи муайяни мутақобила ва муайянсозии ҷузъҳои шароити педагогӣ ҳадафи асосии рисолаи мазкур мебошад. Ба мақсади асосноккунии шароити педагогӣ, ки бешубҳа ба ташаккули сифатҳои маънавию ҷисмонӣ дар асоси воситаҳои миллии тоҷикии ТҶ мусоидат менамоянд, зарур аст фаҳмида шавад, ки чизеро таҳти ин дар заминаи проблемаи аз ҷониби мо баёнгардида фаҳмидан мумкин аст, зеро дар адабиёти илмӣ нуқтаҳои назари гуногуни шарҳу тафсири ин категорияро дучор шудан мумкин аст.

Вазъияти мазкур ҳолате аст, ки аз он ягон чиз вобаста аст ва асоснок карда шудааст, ки дар он ягон чиз сурат мегирад, қоидахое, ки дар ягон соҳаи ҳаёт, фаъолият ва ғайра муқаррар карда мешаванд.

Таҳқиқоти илмӣ дар мавзуи мазкур нишон дод, ки дар фаъолияти ТҶ бештар мушкilot мушоҳида мегардад. Дар ибтидои соли 2004 дар кишвар 3770 МТМУ (аз ҷумла 64 гимназия ва 56 литсей бо фарогирии 48 ҳазору 387 мактаббачагон) бо теъдоди 1 млн 959 ҳазору 996 хонанда (35 мактаб ва 315 ҳазор хонанда бештар аз соли 2005) таҳсил мекард. Бо ин вазъият 25% кӯдакони давраи мактабӣ аз сини 6 то 17 сола ба таҳсил фаро гирифта нашудаанд ва ин дар ҳолест, ки 12 ҳазор муаллим дар ҷунин навъи мактабҳо намерасиданд⁸.

Барои ташаккули самараноки омодагии касбии муаллимон бо воситаҳои миллии ТҶ дар раванди таҳсилоти муассисаи таҳсилоти олии маҷмуи шароити педагогӣ пешниҳод гардидааст, ки дар асоси таҳлили

⁷Виготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Виготский. -М: Издательство АПН РСФСР, 1960

⁸Постановление Правительства Р.Т. от 1 ноября 2004 года №441 «О переводе образовательных учреждений города Куляб, Яванского района Хатлонской области, города Худжанд Согдийской области, г. Хорог Горно-Бадахшанской автономной области и города Вахдат на новые формы управления и финансирование».

таҳқиқоти илмӣ ва амалияи шахсӣ таҳия гардидаанд. Онҳо аз ҷониби мо ҳамчун маҷмуи шароити бо ҳамдигар алоқаманди педагогие баррасӣ мешаванд, ки татбиқи онҳо ба баландравии сатҳи ташаккулёфтаи фарҳанги миллии ҷисмонии муаллимон мусоидат намуда, ҷанбаҳои мазмунӣ ва протсессуалии раванди ташкилшавандаро фаро мегиранд. Ба онҳо инҳоро нисбат медиҳем:

1. Амалисозии ҷузъи ангезишию арзишии соҳаи шахсияти муаллими ТҶ, ки ба пурракунии ӯ бо омодагӣ ба рушд ва хушрушддихии фаъолияти касбӣ ба воситаҳои ТҶ нигаронида шудааст.

2. Татбиқи ҷузъи шинохтии соҳаи шахсияти муаллими ТҶ, ки ба шиноскунии таълимгирандагон бо донишҳо ва тавсифи тасаввуроти онҳо дар бораи омодагии касбӣ ва қонунҳои нигоҳдории онҳо ва рушд ба воситаҳои миллии тарбияи ҷисмонӣ нигаронида шудааст.

3. Рушди ҷузъи рефлексивию танзимкунандаи муаллимони тарбияи ҷисмонӣ, ки дар онҳо ташаккули чунин сифатҳои шахсиятӣ муайян мешавад ва ба онҳо имкон медиҳанд субъектҳо фаъол шаванд (бошуурона ва мустаққилона донишҳои касбшударо дар бораи ҳифзи маҳоратҳои касбӣ ба кор барад).

Омӯзгори фанни ТҶ ва ОДХ тавассути истифодаи усулҳои навин барои омода намудани хонандагон ба нафъи ҷомеа аз рӯи расму оин ва така ба роҳу усулҳои истифодаи намудҳои варзиш ва бозиҳои шавқовари варзишии ниёгон шавқоварию ҷиҳати тарбиявии дарсхоро таъмин менамояд.

ХУЛОСА

Дар раванди ташкилу ба роҳ мондани корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва ҷамъбасти рисолаи илмӣ-таҳқиқотӣ таҳти унвони “Асосҳои педагогии рушди тарбияи ҷисмонӣ ва ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” механизми муайяни ҳалли мушкилоти мазкур кор карда бароварда шуд. Маълум гардид, ки барои он ки раванди фаъолияти тарбияи ҷисмонӣ ва ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ натиҷаҳои хуб ба бор орад, лозим меояд, ки тарзи истифодабарии технологияҳои муосири педагогӣ омӯхта шуда, моҳияти онҳо шарҳ ёфта, стратегияҳои касбии ба фард нигаронидашуда, эҷод карда шаванд. Ҳадаф ва вазифаҳои дақиқан гузошташуда барои ҳар муҳит аз нав бо технологияи муносиб ҳаллу фасл карда шаванд.

Дар раванди баррасии мавзуи таҳқиқот, таҳлили адабиёт, санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ, омӯзиши таҷрибаи омӯзгорони собиқадор, ташкил ва баргузории таҷрибаҳои педагогӣ маълум намудем, ки баҳри рушди тарбияи ҷисмонӣ ва ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони МТМУ ва аз байн бурдани мушкилоти мавҷуда, аз қабилӣ ба хизмати ҳарби нарафтани ҷавонон ба ҳалли масъалаҳои зерин вобастагӣ дорад:

1. Моҳият ва маънои тарбияи ҷисмонӣ. Тарбияи ҷисмонӣ дар ташаккули солимии ҷисмонӣ ва равонии хонандагон нақши муҳим дорад.

Он ба рушди сифатҳои ҷисмонӣ мусоидат карда, системаи масуниятро мустаҳкам намуда, малакаҳои дастаҷамъона ва ҳамкориро инкишоф медиҳад [3-М, 4-М];

2. Моҳият ва маънои ватандӯстии ҳарбӣ. Ватандӯстии ҳарбӣ барои ташаккули ҳисси ифтихор аз кишвари худ, эҳтиром ба таъриху анъанаҳои он, ҳамчунин омодагӣ ба ҳифзи манфиату амнияти он дар мактаббачагон мусоидат мекунад [1-М, 6-М];

3. Нақши омӯзгорон ва муассисаҳои таълимӣ. Дар ташаккули фаъолияти ҷисмонӣ ва ватандӯстии ҳарбӣ дар хонандагон, омӯзгорон ва муассисаҳои таълимӣ нақши муҳим доранд. Онҳо бояд дастрасӣ ва сифати тарбияи ҷисмониро таъмин намуда, инчунин барои ташаккули арзишҳои ватандӯстӣ ва ҳувияти миллӣ шароит фароҳам оваранд [6-М, 8-М];

4. Системаи маорифи мамлакат, ҳар як омӯзгор бо кумаки падару модарон бояд ба таълими фанни тарбияи ҷисмонӣ тавачҷуҳи махсус зоҳир намуда, омӯзиши ин фанро ҳамчун масъалаи нигоҳдории саломатӣ, рушди тафаккур, солимии ҷомеа ва ояндаи миллату давлат баррасӣ намоянд [5-М, 10-М];

5. Таълиму тарбияи хонандагон бо усули гуманитарӣ – ин ҳадафи баландтаринест, ки ҳар як омӯзгори имрӯзаи ТҶ ва ОДҶ барои амалӣ намудани он бояд кӯшиш намояд. Мафҳумҳои «тарбия» ва «гуманитарӣ» ба ҳамагон маълум аст. Аммо истифодаи он дар мавриди дарс бо усули тафриқавӣ ба назари мо чизи нав мебошад [3-М, 4-М];

6. Аз ҷониби олимон, шоирон, омӯзгорони ботаҷриба барои иҷрои машқҳо ва амалҳои тарбияи ҷисмонӣ таҳияи шиору шеърҳои нав ва истифодаи чунин маводи мавҷуда ба манфиати кор буда, ҳангоми ташкили машқҳои ҳарбӣ барои мактаббачагон истифодаи усули “душмани рамзӣ” онро шавқовартар мегардонад [12-М, 13-М];

7. Ба андешаи мо масъалаи безътиной кардан ба хизмати модар ватан ва бетарафии падару модарон дар асоси қонунҳои амалкунанда баррасӣ гардида, фаъолияти ҷавононро, ки бо хоҳиши худ ба хизмати ҳарбӣ мераванд васеъ инъикос карда, фаъолияти вилояту ноҳияҳои ҷумҳуриро, ки нақшаи даъват ба Артиши миллиро дар кӯтоҳтарин муҳлатҳо иҷро менамоянд, мавриди омӯзиш ва намунаи ибрат қарор додан лозим аст [13-М, 14-М];

8. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон кам нестанд нафароне, ки барои ҳимояи марзу бум хизмати шоён кардаанд ва васфи фаъолияти онҳо ва ташкили суҳбату вохӯриҳо бо онҳо бо хонандагони синфҳои 10 ва 11-и МТМУ аз манфиат холӣ нест [1-М, 6-М];

9. Дар раванди таҳқиқот ва гузаронидани пурсишҳои ҳаттӣ маълум гардид, ки сатҳи нақша ва барномаҳои таълимӣ дар МТМУ ба воқеияти муосири ҳаёт мувофиқат намекунад, ки ҳисси масъулияти ҷавонони синни даъватӣ дар навбати худ қисман коста гаштааст [11-М, 12-М];

10. Муқаррар карда шуд, ки иҷрои нақшаи даъват ва пур шудани сафи артиши миллӣ ба раванди тарбияи ҷисмонӣ ва ТҶВ дар наврасону

чавонон алоқамандии зич дорад, зеро ғояҳои ватандӯстӣ бояд дар синфҳои болоӣ тақвият ёфта, омодагии баланди ҷисмонии даъватшавандагон таъмин карда шаванд [12-М, 13-М];

11. Ба он натиҷа расидем, ки муносибати маҷмӯӣ ба раванди таълими фанни ТҶ ва ОДХ, таъмини иҷрои мунтазами Стандартҳои таълимӣ ба ташаккули ғояҳои ибтидоии ватандӯстӣ тавассути воситаҳои усулҳои ТҶ ва ташкили раванди ТҶ, ки самтнокии ҳарбию амалӣ дорад, замина фароҳам меоварад [12-М, 14-М];

12. Пажӯҳишҳои илмӣ дар самти таҳқиқот муайян сохт, ки тарбияи ҷисмонӣ, махсусан, ба тарбияи ахлоқӣ алоқамандии зич дорад, зеро одат, шуур ва ҳиссиёти ахлоқӣ, маданияти рафторро дар шароитҳои махсуси фаъолиятҳои серҳаракат бештар маълум мегардонад. Муаллимон ба падару модарон тавсия медиҳанд, ки субҳи содики фарзандони худро бо варзиш оғоз намоянд. Мусобиқаҳои варзишӣ шавқу ҳаваси хонандагонро бедор намуда, қобилияти хуби таъсиррасонӣ дорад [3-М, 4-М];

13. Маълум намудем, ки яке аз самтҳои ТҶ ин ба хонандагон омӯзонидани ҳаракат мебошад. Ҳамон вақт ҳаракат натиҷаи хуб медиҳад, ки агар онҳо дар асоси ба ҳисоб гирифтани талаботи муайяни педагогӣю методӣ ба роҳ монда шуда бошад [1-М, 6-М];

14. Муайян гардид, ки ҷузъи шинохти фаъолнокӣ дар шакли тамринҳои ҷисмонӣ барои қонё гардонидани ниёзҳои шахсият муҳим арзёбӣ мегардад. Яке аз меъёри танзимкунандаи рушди он доштани донишу маҳорат оид ба тарзҳои иҷрои тамринҳои ҷисмонӣ ва ташкили фаъолнокии ҷисмонӣ мебошад [14-М];

15. Дар ҳама шаҳру ноҳияҳои мамлакат шахсоне, ки аз 80 сол боло умр доранд аз саломатии худ шикоят надоранд ҳаёт ба сар мебаранд. Он нафарҳоро ба суҳбат ва вохӯриҳо бо хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷалб кардан ба манфиати кор мебошад [11-М].

ТАВСИЯҲО ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲО

Дар асоси таҳқиқоти диссертатсионӣ чунин тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои он ироа шудаанд:

1. Барномаи давлатии рушди ТҶ ва варзиш дар ҶТ барои солҳои 2017-2021 такмил дода шуда, Барномаи дигари дарозмуддати рушди варзиш ва омодагии дифои ҳарбӣ дар сатҳи ҷумҳурӣ таҳия гардида, масъалаи омӯзиши фанни тарбияи ҷисмонӣ ҷиҳати татбиқи самараноки он дар вилояту шаҳрҳо ҷораҳои мушаххас андешида шаванд;

2. Китобҳои дарсӣ оид ба фанҳои варзиш ва ОДХ дар таҳрири нав вобаста ба талаботи муосир навишта шуда, барои баҳрабардорӣ пешниҳод карда шаванд;

3. Толорҳои варзишӣ ва кабинетҳои кории муаллимони тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбии МТМУ бо навтарин таҷҳизоти варзишӣ таъмин гардида, барои омодагии ҳамачонибаи хонандагон шароитҳои зарурӣ фароҳам оварда шаванд;

4. Дар баробари майдончаҳои варзишӣ дар ҳар як муассисаи таълимӣ майдончаҳои ҳарбӣ барои тамринҳои ин соҳа ташкил карда шаванд;

5. Вохӯриҳо бо кормандони комиссариатҳои ҳарбӣ ва афсарони қисмҳои ҳарбӣ бо хонандагон мунтазам гузаронида шуда, дар робита ба хизмати Ватан – Модар корҳои тарғиботӣ гузаронида шаванд;

6. Ташвиқу тарғиб байни хонандагони синфҳои болоӣ баҳри даъват ба хизмат дар сафҳои қувваҳои мусаллаҳи ҚТ ва ҷой додани меҳри Ватан дар дили онҳо бештар ба роҳ монда шавад.

Дар асоси таҳқиқоти гузаронидашуда тавсия медиҳем, ки таваҷҷуҳ ба масъалаҳои тарбияи ҷисмонӣ ва ватандӯстии ҳарбӣ дар нақшаҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, хангоми коркарди маводи таълимӣ ва дигар маводи ёрирасони таълимӣ бештар карда шуда, мактаббачагон ба мусобика ва бозиҳои варзишӣ зиёдтар ҷалб карда шаванд.

Яке аз натиҷаҳои асосии бадастомада хангоми таҳқиқи мавзӯи “Асосҳои педагогии рушди тарбияи ҷисмонӣ ва ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” фароҳам овардани муҳит барои рушди ҷавонон ҷиҳати дарк ва эҳтироми онҳо ба арзишҳои миллӣ, хуб нигоҳдоштани саломатӣ ва болоравии ҳисси ватандӯстӣ мебошад.

Дар маҷмӯъ вазифаҳои дар таҳқиқоти мо пешбинӣ гардида, иҷро карда шуда, мақсади таҳқиқот “Таҳияи механизми самараноки таълиму тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбӣ ҷиҳати болобарии сатҳи тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” ба даст оварда шуд.

Ба сифати мавзӯҳои мубрам дар ин самт масъалаҳои зерин пешниҳод карда мешаванд:

✓ нақши технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар тарбияи ҷисмонӣ ва ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагон;

✓ механизми такмили маҳорат ва рушти касбии омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ;

✓ низомҳои фарҳангӣ ва анъанаҳои миллӣ дар тарбияи ҷавонон;

✓ асосҳои педагогии рушди тарбияи ҷисмонӣ ва ҳарбӣ-ватандӯстии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ.

Ҳамин тавр, масъалаи инкишоф додани тарбияи ҷисмонӣ ва ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагон вазифаи муҳиммест, ки саъю кӯшиши муштаракӣ омӯзгорон, муассисаҳои таълимӣ, падару модарон ва тамоми ҷомеа ро тақозо мекунад.

ИНТИШОРОТ АЗ РҶӢИ МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

А) Китоб ва монография

[1-К]. Абдуллоҷони Ҳ.Омодагии муаллимони ояндаи тарбияи ҷисмонӣ бо тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагон (дастури илмӣ-методӣ)/Абдуллоҷони Ҳ. -Душанбе: “Баҳманрӯд”, 2020.- 99с.

[2-К]. Абдуллоҷони Ҳ. Ҷанбаҳои педагогии тарбияи ҷисмонии хонандагон ва тайёр кардани мутахассисони ҷавон ба тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ/Абдуллоҷони Ҳ. – Душанбе: “Матбаа”, 2022.-87с.

Б) Мақолаҳое, ки дар нашрияҳои тақризишавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти

Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп шудаанд:

[3-М]. Абдуллоҷони Ҳ. Мафҳум ва вазифаҳои фанни ТҶ дар рушди иҷтимоӣ фарҳангии ҷомеаи муосир/Абдуллоҷони Ҳ.//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.- Душанбе, 2018, № 5/3 (228)- Саҳ. 83-88;

[4-М]. Абдуллоҷони Ҳ. Омилҳои баланд бардоштани самаранокии ТҶ-и хонандагони муассисаи таълимӣ/Абдуллоҷони Ҳ.//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.- Душанбе, 2018; № 6 /2 (224)- Саҳ. 78-83;

[5-М]. Абдуллоҷони Ҳ. Ҷанбаҳои эҷодии омодаسازیи шахсияти омӯзгорони ояндаи ТҶ -и бо ёрии машғулияти ТҶ -и хонандагон/Абдуллоҷони Ҳ.//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.- Душанбе, 2018, № 7/5 (209) –Саҳ. 78-85;

[6-М]. Абдуллоҷони Ҳ. Тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагон ҳамчун мақсади стратегии ҷомеа дар тайёр кардани мутахассисони ҷавон/Абдуллоҷони Ҳ.//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. –Душанбе, 2019, № 9/5 (209) –Саҳ. 65-69;

[7-М]- Абдуллоҷони Ҳ. Тайёр кардани мутахассисони ҷавон бо мақсади ба роҳ мондани тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагон дар МТМУ/Абдуллоҷони Ҳ.//Паёми Донишгоҳи давлати Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. –Кӯлоб, 2023, № 3 (32)- Саҳ. 108-116.

[8-М]- Иброҳимов Г., Ҷамроҳон, А. Технологияи рушди тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ/ Г. Иброҳимов, Абдуллоҷони Ҷамроҳон // Паёми Донишгоҳи давлати Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. –Кӯлоб, 2024, №2 (35)- С. 19-26;

В) Мақолаҳое, ки дар дигар нашрияҳо ба таърифи расидаанд:

[9-М]. Ҷамроҳон, А. Моҳият ва вазифаҳои тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ дар ҷамъияти ҳозираи маданият-иҷтимоӣ/А. Ҷамроҳон// Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ ва амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба 20 солагии Ваҳдати миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва эълон гардидани соли 2017-Соли ҷавонон дар мавзӯи “Рушди илм, инноватсия ва технологияҳои асосии таъмини гузариш аз минтақаҳои аграрӣ-саноатӣ ба саноатӣ-аграрӣ”

ва дар доираи конференсияи 3-юми форуми илмӣ-байналмиллалӣ “Ҷавонон-неруи зеҳнии рушди кишвар”. 29-30-майи соли 2017, -Душанбе: «Промэкпо», 2019.-328 с.

[10-М]. Ҷамроҳон, А. Сиёсати давлатии ҷавонон дар соҳаи маори/А. Ҷамроҳон// Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Нақши Ваҳдат дар таҳкими сулҳи тоҷикон”. 28-29-июни соли 2019, - Душанбе: «Промэкпо», 2019.-283 с.

[11-М]. Ҷамроҳон, А. Моҳият ва вазифаҳои тарбияи ҳарбӣ ватандӯстӣ дар ҷамъияти ҳозираи маданӣ-иҷтимоӣ / Абдуллоҷони Ҷамроҳон // Конференсияи байналмилалии Қазоқистон. – Остона, 2019, – С. 78-85;

[12-М]. Ҷамроҳон, А. Омилҳои баланд бардоштани қобилияти самаранокӣ дар тарбияи ҳарбӣ-ватандости хонандагони мактабҳои таҳсилоти умумӣ/Абдуллоҷони Ҷамроҳон//Конференсияи байналмилалии Ҷумҳурии Қазоқистон. – Остона, 2019 - С. 213-217.

[13-М]. Иброҳимов Г., Ҷамроҳон А. Нақши омӯзгор дар пешрафти ташкили ҷараёни таълиму тарбия зимни талаботи замони нав ва педагогикаи муосир/Г. Иброҳимов, А. Ҷамроҳон//Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ “Рисолати касбӣ ва миллии омӯзгор дар замони муосир”, бахшида ба 80 солагии н.и.п., дотсент Иброҳимов Грез (ш. Кӯлоб, 13 майи соли 2022). – Душанбе: ҶДММ “НУШБОД”-140 с., саҳ. 27-30.

[14-М]. Ҷамроҳон, А. Тараққиёт ва пайдоиши тарбияи ҷисмонии хонандагон/А. Ҷамроҳон// Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ ҳаёти профессорону омӯзгорон ва донишҷӯён оид ба натиҷагирии корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ дар соли 2022 ва вазифаҳо барои соли 2023 бахшида ба Рӯзи илми тоҷик ва соли 2025 соли байналмилалии ҳифзи пиряхҳо (ш. Кӯлоб, 11-14 апрели соли 2023). Душанбе: ҶДММ «ИСТИҚЛОЛ-2019»-494 с., саҳ 194-198.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБУАБДУЛЛОХ РУДАКИ

УДК: 37+0+796(075.8)

На правах рукописи

АБДУЛЛОДЖОНИ ХАМРОХОН

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)

Куляб - 2024

Диссертационная работа выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

**Научный
руководитель:**

Иброхимов Грез – кандидат педагогических наук, доцент.

**Официальные
оппоненты:**

Давлатзода Джамила, доктор педагогических наук, директор государственного образовательного учреждения «Хисарский педагогический колледж».

Намозов Тошкул Буриевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и гражданской обороны Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Ведущая организация:

Государственное образовательное учреждение “Институт физической культуры Таджикистана имени Саидмумина Рахимова”

Защита диссертации состоится 05.03.2025 в 11:00 на заседании Диссертационного совета 6D.КОА-002 при Кулябском государственном университете им. Абуабдуллох Рудаки по адресу: 735360, г. Куляб, ул. С.Сафарова-16.

С текстом диссертации можно ознакомиться в научной библиотеке Кулябского государственного университета им. Абуабдуллох Рудаки и на сайте www.kgu.tj.

Автореферат разослан «___» _____ 2024 г.

Ученый секретарь
Диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент:



Курбонова У.Т.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Вот уже более 30 лет Республика Таджикистан (РТ) через свою культурную и цивилизованную нацию, под руководством Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента РТ, уважаемого Эмомали Рахмона, с целью развития национальной и общечеловеческой культуры неустанно прилагает все усилия для того, чтобы занять достойное место наряду с ведущими странами мира, как независимое демократическое государство. Конечно, достижение этой благородной цели и достижение многогранных успехов, развитие экономики, промышленности, образования и науки, истории и литературы, развитие человеческого капитала, да и вообще всех сфер жизнедеятельности народа страны исходят из реальных инициатив Главы нашей государства.

Следует отметить, что Правительство Республики Таджикистан, особенно Основатель мира и национального единства - Лидер нации, Президент РТ, уважаемый Эмомали Рахмон уделяет особое внимание развитию физического и военно-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных учреждений. Лидер нации уважаемый Эмомали Рахмон в своем очередном послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 28 декабря 2023 года отметил, что «Обеспечение развития спортивной сферы является одним из приоритетных направлений социальной политики правительства страны, целью которого является популяризация спорта, укрепление здорового образа жизни, содействие в подготовке профессиональных спортсменов Таджикистана к участию в соревнованиях республиканского и международного уровня»⁹.

Принятие ЗРТ «О патриотическом воспитании граждан» под номером 1920 от 24 декабря 2022 года еще раз подтверждает необходимость исследования рассматриваемого вопроса. В соответствии со статьей второй настоящего закона «Законодательство Республики Таджикистан о патриотическом воспитании граждан основывается на Конституции Республики Таджикистан и состоит из настоящего Закона, других нормативных правовых актов Республики Таджикистан, а также международных правовых актов, признанных Таджикистаном»¹⁰.

Для всесторонней подготовки будущих педагогов в духе патриотизма, любви к родине, самопознания и национальной гордости изучение каждой учебной дисциплины играет важную роль, и дисциплина «Физическое воспитание» не является исключением. Физкультура и спорт, как и другие образовательные дисциплины, является дисциплиной, пропагандирующей здоровый образ жизни, лучшим средством установления дружбы между молодежью и спортсменами не только одной страны, но и одним из средств укрепления дружбы, товарищества и взаимопонимания между странами всего современного мира. Кроме того,

⁹ Рахман, Э. Послание Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – 28.12.2023.

¹⁰ Закон Республики Таджикистан о воспитании патриотизма граждан от 24 декабря 2022 года №19

спорт является важным фактором познания мира и человеческого мира, который сближает различные народы и нации планеты.

Наше независимое общество твердо поставило перед учителями, в том числе учителями ФК - СОУ, задачу воспитания учащихся в духе человеческих качеств и патриотизма.

Правительство Республики Таджикистан признало сферу физического воспитания приоритетным направлением развития физического воспитания и спорта, и день ото дня обеспечивает все лучшие и лучшие условия для его популяризации и подготовки профессиональных спортсменов для участия в престижных международных спортивных мероприятиях.

Преподавание предмета физическое воспитание, привлечение населения к физическим видам спорта и укрепление здоровья занимает особое место в цикле педагогических дисциплин, а рассмотрение проблем, связанных с этим направлением в науке педагогики, имеет теоретическое и практическое значение.

Степень разработанности темы. Темп современной науки и техники, ее развитие и прогресс в современную эпоху требуют от общества всесторонне развитых знаний, соответствующих мировым стандартам. Следовательно, реализация всех видов воспитания (патриотизма, военно-патриотического воспитания, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического, интеллектуального и др.), а также воспитание подрастающего поколения в духе национального самосознания, национальной гордости, достойной человеческой этики, перед СОУ и учреждений высшего профессионального образования ставит особые задачи. Возрастает, прежде всего, роль и влияние учителя в нравственном воспитании молодого поколения. Поэтому учителям необходимо всесторонне совершенствоваться, с высокими и широкими знаниями осваивать различные методы обучения и воспитания.

По данной проблематике имеются публикации отечественных авторов и исследователей М.Лутфуллоева, И.Давлатшоева, Т.Н. Зиёева, Ш.Махмудова, Н.Н.Шоева, Г.Иброхимова и ряда других.

Правительство Республики Таджикистан, особенно Лидер нации, уважаемый Эмомали Рахмон, считают реконструкцию, совершенствование, развитие и реформирование сферы образования одной из первоочередных задач государства и правительства: «Система образования, как сфера, изменяющая жизнь общества, в рамках государственной социальной политики объявлена одним из важнейших направлений развития...».¹¹

Сфера международных отношений и арена культурных и спортивных связей в процессе современной глобализации расширились и проблема военно-патриотического воспитания, благородных человеческих качествах среди учащихся становится все более актуальным. В процессе формирования политических, экономических и социальных отношений постановлением Правительства Республики Таджикистан от 2 июня 2011

¹¹ Рахмон, Э. Послание Президента РТ Маджлиси Оли РТ. 26.12.2018

года № 278 были приняты «Государственная программа развития ФВ и спорта в РТ на 2011-2015 годы», «Государственная программа развития физического воспитания и спорта в РТ на 2017-2021 гг.», Закон РТ «О физическом воспитании и спорте», Указы Президента Республики Таджикистан «О проведении спортивных игр», «Национального дня бега», а также строительство отдельных спортивных объектов республики способствовали хозрасчетному стилю работы, в соответствии с требованиями рыночной экономики. Также по поручению Правительства РТ, Национальной Академией наук РТ была разработана и утверждена «Концепция национальной школы» (2000 г.), в новой редакции «Национальная концепция образования в РТ» (2006 г.) и др.

По инициативе Лидера нации Президента РТ уважаемого Эмомали Рахмона по всей республике продолжается ускоренное строительство больших и малых стадионов.

Изучение и рассмотрение темы показало, что в процессе обучения и воспитания есть некоторые недостатки, которые мы рассмотрели, сделали выводы и внесли конкретные предложения по их исправлению. Наши наблюдения и исследования показали, что данная тема не была тщательно изучена и полностью проанализирована.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Выводы из данного исследования могут внести вклад в совершенствование установленных образовательных программ. Рассматриваемая тема исследования является частью плана научно – исследовательских работ кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки и соответствует перспективному плану управления науки и инноваций университета на 2019-2023 годы.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования. Целью исследования является разработка эффективного механизма обучения физкультуры и военной подготовки для повышения уровня военно-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Задачи исследования: Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

-изучение теоретических основ военно-патриотического воспитания учащихся, методической, психологической литературы, учебных планов и программ и процесса обучения и воспитания;

- определение реальной ситуации и перспектив физического и военно-патриотического воспитания учащихся;

- разработка механизма создания педагогических условий для формирования военно-патриотического воспитания учащихся;

- обоснование знаний, умений и учебно-познавательных навыков учащихся по спортивным и боевым защитным средствам в процессе занятий физической культуры и военной подготовки;

- проведение педагогического эксперимента, основанного на эффективности процесса обучения и воспитания в военно- патриотическом воспитании учащихся СОУ.

Объект исследования: Основы развития военно-патриотического воспитания учащихся в средних профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан.

Предмет исследования. Особенности обучения и воспитания учащихся среднеобразовательных учреждений в военно-патриотической подготовке.

Гипотеза исследования: Изучение предмета физической культуры влияет на воинскую патриотическую подготовку учащихся среднеобразовательных учреждений, если:

- представить обновленные планы и программы с теоретическими темами научного характера, охватывающими практические особенности;

- в процессе физического воспитания и военной подготовки использовать политические, культурные сведения с целью совершенствования мировоззрения подрастающего поколения;

- регулярно предоставлять ежедневную информацию о положении в обществе и привлечение молодежи к целевым общественным мероприятиям;

- пропагандировать спорт через победителей отечественных и зарубежных соревнований, образцов для подражания представителей спортивной сферы;

- привлечение молодежи в политические, спортивные кампании и политические призывы к сопротивлению нежелательным явлениям античеловеческого характера;

- раскрытие понятия патриотизм: т.е. патриотизм, любовь к родине, верности ей;

- формирование военно-патриотического воспитания молодежи на основе созидательных и созидательных призывов гражданского общества;

- создать условия для подготовки духовно и физически развитых учителей.

Наше научное исследование проводилось в 3 этапа.

На первом этапе (2018-2019 гг.) изучалась педагогико-психологическая, философская, социологическая, другая литература по вопросам физического воспитания, проводился сбор источников по воспитанию учащихся среднеобразовательных учреждений в духе самосознания и патриотизма, разрабатывалась основная тема исследования и программа экспериментально-испытательной работы.

Второй этап (2020-2021 гг.) продолжался изучение литературы по теме, изучались и обсуждались учебные планы, содержание предметных программ, учебники по физкультуре, методические материалы среднеобразовательных учреждений, качество проведения теоретических и практических занятий учителями общеобразовательных

учреждений, проблемы в работе учителей и родителей, были раскрыты вопросы семейного спорта в воспитании патриотизма.

На третьем этапе (2022-2023 гг.) были подведены итоги исследования в ряде среднеобразовательных учебных заведениях Кулябского региона Хатлонской области и проведены мероприятия по подготовке учителей физического воспитания по воспитанию национального самосознания, патриотизма в процессе преподавания предмета физическое воспитание. На этом этапе исследования были опубликованы результаты исследования и подведены итоги научной диссертации.

Теоретические основы исследования. Результаты проведенного исследования способствуют повышению уровня освоения и уровня знаний учащихся СОУ, лицеев, гимназий, колледжей, институтов и вузов по предмету «ФВ и ВОП».

В этом плане автор диссертации опирался на конкретные теоретические положения трудов и исследований отечественных и зарубежных авторов и исследователей (М.Лутфуллоева, И.Обидова, И.Давлатшоева, Т.Н.Зиеева, Ш.Махмудова, Н.Н.Шоева, Г.Иброхимова, М.Табарова, Ш.Собирова, А.М.Мирализода, М.Рахимова, С.М.Бобоева, Х.Б.Джумаева, И.Л.Софронова, Д.И.Фельдштейн, М.Л.Груздева, П.Н.Осипова, Л.Осипова).

Результаты исследования могут быть использованы в качестве учебных материалов в практике педагогической деятельности, при создании учебников, инструкций и учебных пособий.

Методологические основы исследования: Методические основы исследования были заложены в учении о взаимном научно-методическом сотрудничестве, а также в общечеловеческом учении великих деятелей отечественной и зарубежной науки и литературы (Абулкасима Фирдоуси, Унсурмаоли Кайковуса, Турсунова Н.Н., Суярова Т.М., Мирзоева С.С., Бунак В.В., Глухова В.И., Лубщикова Л.И., Никтю Б.А., Пропова Н.Н. и др.), показатели соответствующей науки о взаимосвязи теории с практикой, а также учет в процессе исследований опыта истории спорта прошлого и современного. Кроме того, в ходе реализации исследования были изучены теоретические основы Стратегии РТ «По развитию ФВ, «Национальной стратегии развития ФВ и спорта на 2018-2021 годы», Постановления Правительства РТ. РТ по «Комплексной программе развития ФВ и спорта в РТ на 2017-2021 годы», Решению Правительства РТ «Об образовании», «Концепции таджикской национальной школы», а также принимали во внимание другие нормативно - правовые акты, относящиеся к обучению и воспитанию учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Источник информации: акты и документы, регулирующие процессы реформирования в сфере образования в годы независимости, в том числе нормативные правовые акты РТ: Закон РТ «Об образовании», «Национальная стратегия развития образования РТ до 2020 года»,

образовательные стандарты, программы, положения и другие нормативные правовые акты.

Эмпирические предпосылки нашего исследования включают в себя:

1. Анкеты и опросы. Среди учащихся среднеобразовательных учреждений были проведены опросы с целью определения их отношения к физической культуре и военной подготовке, а также оценки уровня их знаний в этой области;

2. Наблюдения и беседы. Был изучен процесс проведения занятий по физической культуре и военно-патриотическому воспитанию учащихся, проведены беседы и встречи с учителями и учащимися с целью выявления их мнений и опыта в этом направлении;

3. Анализ планов, программ и учебных материалов. Изучены и рассмотрены планы и учебные материалы, учебники и другие ресурсы, используемые в учебных заведениях для проведения занятий по физической культуре и военно-патриотической подготовке;

4. Экспериментальные исследования. Для оценки эффективности определенных методов и подходов развития физической культуры и военного патриотизма среди учащихся были проведены педагогические эксперименты.

Исследовательская база: Среднеобразовательные учреждения города Куляба, Восейского, Муминабадского районов и спортивные школы города Куляба. Все это позволило установить результаты исследований для системы СОУ по всей республике. В нашей педагогической практике приняли участие 348 преподавателей физической культуры и военной подготовки.

Новизна исследования:

- важнейшие основные направления образования и физического воспитания подрастающего поколения в современном обществе определены с учетом мнений отечественных и зарубежных ученых;

- определена роль учителей физической культуры в формировании военно-патриотического воспитания учащихся среднеобразовательных учреждений и механизм организации физической культуры и военной подготовки учащихся;

- изучено определенное педагогическое мнение ученых, связанное с воспитанием национального самосознания и патриотизма молодежи, определены пути, методы и методика подготовки будущего поколения к военно-патриотическому воспитанию в современных условиях;

- определены основные направления совместной деятельности педагогов физической культуры и военной подготовки с младшими и старшими в процессе обучения.

Положения, выносимые на защиту.

- основные направления обучения и физического воспитания подрастающего поколения в современном обществе с учетом мнений отечественных и зарубежных ученых;

- механизм организации физического воспитания и военной подготовки учащихся в СОУ;
- определенное педагогическое мнение ученых, связанное с воспитанием национального самосознания и патриотизма молодежи;
- роль учителей РТ в формировании ВПВ учащихся СОУ.
- пути, методы и методики подготовки следующего поколения к военно-патриотическому воспитанию в современных условиях.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретические основы исследования формируются взаимодействием научных, методических и универсальных учений, философско-педагогических указаний, взаимосвязью общественных событий и взаимосвязью теории и практики, а также учетом опыта истории человечества при понимании актуальных и важных задач современного времени в ходе исследования. При проведении исследования руководствовались теоретическими основами Закона РТ «О ФВ и спорте», «Комплексной программы развития ФВ и спорта в Республике Таджикистан на 2017-2021 годы», «Национальной концепции образования в Республике Таджикистан», Закона РТ «Об образовании» и приняты к руководству аналогичные.

Результаты научно-исследовательской работы могут заложить реальную основу для подготовки учащихся СОУ в духе здорового образа жизни и готовности служить Матери – Родине, своему народу и другим народам и нациям, проживающим в Таджикистане.

Результаты исследования являются ценным материалом для воспитания учащихся СОУ в духе патриотизма и защиты родины путем правильного проведения работы ФВ.

Материал исследования полезен преподавателям, специалистам в области педагогики и психологии, студентам вузов и педагогических колледжей, а также может быть использован в Институте повышения квалификации учителей и переподготовки работников сферы образования и тому подобное.

Кроме того, результаты исследования могут быть использованы при разработке материалов теоретических и практических занятий по циклу дисциплин ФВ (методика преподавания предмета физкультура, повышение спортивных навыков, легкая атлетика и др.).

Степень достоверности результатов исследования. Основу достоверности результатов исследований составляет подготовка и публикация научно – практических статей о результатах исследований в различных изданиях, в научных журналах, выступления и доклады на научно-теоретических, научно-практических конференциях среди преподавателей и студентов кафедр педагогики и психологии Кулябского государственного университета им. Абуабдуллох Рудаки и Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Кулябского региона.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация на тему «Педагогические основы развития ФВ и ВПВ учащихся СОУ» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) соответствует:

Пункту 1.– «Методология педагогических исследований, исследовательская работа в развитии педагогической науки, их взаимосвязь и применимость, методы педагогических исследований»;

Пункту 6.– «Концепция образования» (качество образования и его оценка, инновационные процессы в образовании);

Пункту 7.- «Практическая педагогика» (обобщение передового опыта; инновационное движение в образовании; экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

Личный вклад соискателя ученой степени в области научных исследований выражается в самостоятельном написании диссертации и его непосредственном участии в вопросах темы, теоретических исследованиях, моделировании, программировании, проведении компьютерных испытаний, анализа, а также в обсуждение полученных результатов моделирования. Результаты, полученные соискателем звания, подтверждены внутренним единством диссертации, оформлены в форме взаимоотношений, а также в рамках теоретических исследований и концептуального, программированного и компьютерного моделирования, включающего управление процессом ВПВ, может внести существенный вклад в развитие ВПВ учащихся СОУ.

Научные результаты диссертации имеют практическое значение и могут быть широко применены при решении вопросов ВПВ молодежи. Основные научные положения и выводы диссертации разработаны и обоснованы методом моделирования ВПП учащихся.

Оценка и внедрение результатов диссертации. Основные результаты исследования опубликованы в 9 научных статьях и тезисах в научных сборниках и журналах, в том числе 5 статей в научных журналах, зарегистрированных в реестре рецензируемых журналов ВАК РФ и Российской Федерации.

Основные моменты исследования были обсуждены на научных конференциях Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки в 2018 году, Таджикского национального университета в 2018 году, Института технологии и инновационного менеджмента в Кулябе в 2019 году, научных семинарах общеуниверситетской кафедры педагогики КГУ имени Абуабдуллох Рудаки. Также содержание научной диссертации опубликовано в 1 монографии (Педагогические аспекты физического воспитания учащихся и подготовки молодых специалистов к военно-патриотическому воспитанию (монография)/Абдуллоджони Х. – Душанбе: "Матбаа", 2022.-87с.) и 1 научно-методическом пособии (Подготовка будущих учителей ФВ с ВПВ среднеобщеобразовательных школ), Душанбе, 2020, (100 страниц, 6 п.л.).

Публикации по теме диссертации: Основное заключение диссертации отражено в 1 монографии, в 1 учебном пособии и 9 научных статьях, 5 из которых опубликованы в журналах, входящих в перечень цитируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Президенте РТ. Диссертация была завершена на кафедре общеуниверситетской педагогики КГУ им. Абуабдуллох Рудаки.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, 6 подразделов, заключения, рекомендаций и списка литературы (174н). В диссертации использованы 5 таблиц, 2 диаграммы и 2 рисунка. Объем диссертации представлен на 170 страницах формата А4 с межстрочным интервалом 1,5 компьютерного письма.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются степень изучения, цель, задачи, объект, предмет исследования, демонстрируются научные новшества, степень изучения темы, устанавливается теоретическая и практическая значимость исследования.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Педагогические аспекты ФВ учащихся для развития ВПВ»** состоит из следующих разделов: Педагого-психологические основы методов повышения эффективности ФВ посредством сотрудничества с СОУ РТ; Факторы, повышающие эффективность ФВ в ВПВ учащихся СОУ в современных условиях; Значение ФВ и военной подготовки в жизни человека в процессе воспитания самосознания, патриотизма и национальной гордости.

Первый раздел первой главы называется **«Педагогико-психологические основы методов повышения эффективности преподавания физического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан»**. Происходящие процессы в последние годы требуют как никогда направлений гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного, исторического патриотизма, культурного патриотизма. Обогащать содержание образования и повысить его способность формировать патриотические ценности среди разных категорий подростков и молодежи содействуют данные факторы. ВПВ наряду с имеющимися приоритетами, не осуществлялась в необходимом объеме. С момента создания системы ВПВ в середине 60-х годов прошлого века, как известно, она оказалась наиболее совершенной и эффективной. Многими зарубежными странами, в том числе странами Западной Европы, имевших в то время проблемы с подростками и молодежью и подготовке их к военной службе, указанная система взята из советского опыта (у СССР такой проблемы не существовала).

Стремление отдельных структур и части педагогических коллективов ликвидировать военную часть образовательного процесса снизило его влияние, кроме того, лишило его сути. Такое событие произошло исторически. Поколение победителей в послевоенные годы, именно как

ветераны ВОВ, активно, целенаправленно и повсеместно начали передавать многомиллионной армии бесценный опыт служения Родине. На всех уровнях организована деятельность с этой целью и в то же время, самоотверженно применялись широкие возможности, формы, силы и средства.

В наших исследованиях мы опирались на научно–методические, эстетические, психологические и этические аспекты. Педагогический поиск, требования новой методике эпохи для развития учащихся СОУ и доктрин, последовательный подход к подготовке учителей ФВ были использованы с целью воспитания учащихся в духе ВПВ.

Следует отметить, что одной из главных тенденций развития на современном историческом этапе является путь развития человеческой личности, ее экономические, интеллектуальные и нравственные свободы. Предметом исследования в этой области антропологии являются теория и технология развития свободной человеческой личности в природе и единство потребностей, специфики, способности формировать общество, которые будут применяться в гуманистическом обществе.

Поэтому ФВ и ВП должны способствовать оттачиванию навыков умеренной умственной интенсивности, управлению состоянием психики при выполнении упражнений и спортивных действий, умелой регулировке эмоциональных проявлений человека в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

Однако кризис биологического формирования и развития в современных условиях, то есть его отчуждение от жизни, труда, культуры включает в себя основу биологических изменений организма, которые обеспечивают предпосылки индивидуального существования человека и его становления как личности.

Второй раздел первой главы называется **«Создание эффективной среды физического воспитания в военно-патриотическом воспитании учащихся»**. Следует отметить, что воспитание подростков и молодежи в духе гуманизма, патриотизма, созидания, научности, нравственности, самопознания, национального самосознания, сохранения культурных, материально-духовных артефактов предков и других общечеловеческих нравственных качеств является одним из приоритетных направлений Правительства РТ, и в связи с этим повышается статус дисциплины “ФВ и ВПВ” в реализации этих судьбоносных планов. Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон хорошо понимает и поддерживает дальнейшее совершенствование и укрепление деятельности этих дисциплин. Именно поэтому, несмотря на существующие проблемы, в последние годы этим дисциплинам на государственном уровне уделяется большое внимание.

Воспитание патриотизма и самосознания подрастающего поколения, как основной столп идеи государственности, является одним из основных и важнейших направлений в процессе обучения и воспитания. В связи с этим в целях повышения уровня духовности, самосознания и воспитания

патриотизма учащихся, их знакомства с цивилизационной культурой предков был подписан Приказ министра образования и науки РТ от 16.10.2014 №2265 «О воспитании национального самосознания, патриотической гордости, гражданского достоинства учащихся и студентов, предотвращении проявлений отчуждения и преклонения перед чужими предрассудками, переходе в экстремистские и имитирующие религиозные организации». Для выполнения этого приказа изучение исторического и культурного наследия имеет большое значение.

В «Государственной программе воспитания подросткового поколения в РТ на 2013-2017гг.», от 1-го августа 2012г., №382 были рассмотрены вопросы повышения патриотизма и самосознания подросткового поколения, пропаганды этики общения, соблюдения национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания молодежи и нравственности, уважения к национальным ценностям, в том числе Конституции РТ особое внимание уделяется действующему законодательству РТ, созданию научных основ и подготовке специалистов отрасли, обеспечению ИКТ для предотвращения нежелательных преступных явлений и поведения.

В сегодняшних условиях на объектах спортивной инфраструктуры, число которых достигает 10 тысяч, спортом занимается значительная часть подростков и молодежи, и их тренировочный процесс также должен постоянно регулироваться определенной системой. Только в 2011-2021 годах в стране построено 3500 спортивных объектов.

В третьем разделе первой главы, озаглавленный «**Значение физической подготовки и военной подготовки в процессе воспитания самосознания, патриотизма и национальной гордости**», отмечается, что современность характеризуется неравномерным экономическим развитием, ростом социальных противоречий, развитием в области физической культуры и спорта.

Спорт в наше время, как важнейший аспект социальной жизни и мощная сила, естественно, дает человеку высшую возможность для развития интеллектуальных, умственных и физических возможностей. Современный спорт-сложное социальное явление, занимающее особое место в общественной жизни. Важное место в этом процессе занимают вопросы, связанные с функционированием личной жизни, здоровьем и образом жизни самого человека. Об этом говорится в Послании Основателя мира и национального единства - Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси оли (26.12.2018). В частности, в нем говорится: «Правительство РТ использует все возможности для молодежи посредством популяризации спорта, пропаганды ВПВ и подготовки профессиональных спортсменов, а для охвата молодежи спортом и ФВ только в 2018 году введено в эксплуатацию 230 новых спортивных объектов»¹².

¹² Рахмон, Э. Послание Президента Маджлиси Оли РТ . 26.12.2018

Наряду с устойчивым развитием города Душанбе в последние годы построено множество объектов для развития ФВ и спорта, которые могут привлечь подрастающее поколение города к занятиям спортом. В то же время необходимо отметить, что в совокупности понятия «ВПВ», объединяющего все отдельные сферы жизни личности, коллектива, социальных групп, нации, действительно важнейшими из них оцениваются ФВ и спорт.

На наш взгляд, культура ФВ считается одним из аспектов общей культуры, здорового образа жизни человека, во многих случаях определяет поведение человека в учебе, на предприятии, в повседневной жизни, в общественных местах, в процессе общения, а также играет ценную роль в решении социально-экономических задач, образовательных и досуговых вопросов и может оказывать на него положительное влияние.

Термин «культура», получивший широкое распространение в период становления человеческого общества, многогранен и тесно связан с понятиями «возделывание», «воспитание», «развитие», «уважение». ФВ является частью общей человеческой культуры и представляет себя как деятельность по усвоению ценностей прошлого и созданию новых ценностей в большей степени в направлении развития, оздоровления и воспитания людей.

Под понятием ФВ понимается:

- практические упражнения;
- оздоровительные источники энергии природы (солнце, воздух, вода и другие окружающие среды);
- продукт;
- медицинские и санитарно-гигиенические факты.

Это не ограничивает возможности использования природной энергии в различных сферах человеческой деятельности, в том числе в направлении ФВ.

Вторая глава диссертации озаглавленная: «**Эффективность процесса ФВ и обучения в военно-патриотическом воспитании учащихся среднеобщеобразовательных учреждений**», состоит из следующих разделов: технология развития военно - патриотического воспитания учащихся среднеобщеобразовательных учреждений; сущность национальных ценностей физического воспитания в военно-патриотическом воспитании учащихся среднеобщеобразовательных учреждений; роль учителей физического воспитания в военно-патриотическом воспитании учащихся среднеобщеобразовательных учреждений.

Первый раздел второй главы называется “**Разработка технологии развития военно-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных учреждений**”, воспитание военно-патриотической культуры и образования является задачей семьи, школы, государства и общества, и оно предполагает долгосрочное целенаправленное функционирование, и в решении этого вопроса подразумевается роль

образовательных учреждений, особенно предметов физического воспитания.

Само понятие «ВПП» было определено и диагностировано как социальная технология, направленная на обеспечение молодых граждан морально-духовными и психосоциальными качествами с целью противодействия негативным тенденциям. Подготовка к военной службе должна рассматриваться и оцениваться как обязательный и серьезный экзамен гражданина на получение почетного звания гражданина и патриота. Военная служба, которая считается экзаменом на молодость, является привилегией для молодых людей доказать свою молодость и тем самым наилучшим образом защитить Мать - Родину и спасти ее от гнетущих сил.

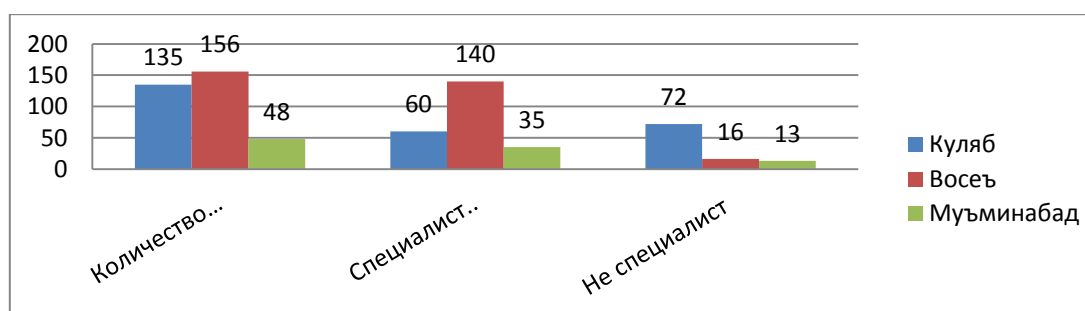
Сегодня количество претендентов на этот экзамен растет, что приводит к просвещению и творчеству. Кроме того, как стало известно из опросов с преподавателями дисциплины «ФВ и ВПВ», до 2005 года по утвержденному Министерством образования РТ учебному плану еженедельно проводились по 2-часа занятия по данному предмету, но теперь эти часы сократили до 1 часа.

В ходе исследования было установлено, что отделом образования Восейского района, города Куляб и Муминабадского района был выполнен ряд работ по развитию ФВ.

На следующих диаграммах показано количество учителей и их квалификация:

Соответствующие условия службы в рядах Вооруженных Сил Республики привлекают большое количество молодых людей к защите Родины и её рубежей. В то же время в городе и районе страны на должном уровне налажена агитационная работа и военная подготовка молодежи. Кроме того, в нынешней политике государства и Правительства принимаются меры и активизируются факторы, повышающие самосознание и патриотизм молодежи. Мы считаем, что высокое чувство ответственности за охрану и защиту границ Родины молодежь считает своими важными обязанностями и после получения призывной повестки своевременно явится на службу.

Диаграмма 1.
Численность квалифицированных преподавателей физической культуры и ВП в г.Кулябе, Восейском и Муминабадском районах



Действительно, служение Родине-долг каждого гражданина, требующий мужества, отваги и мужества каждого человека с достоинством и достоинством. Служение в рядах ВС является предметом гордости и почета. Ведь он-тот, кто готовит молодых людей к служению Родине еще со школьных времен. В учебных заведениях необходимость военной службы должна преподаваться глубоко и точно. Каждый молодой человек после окончания школы должен считать служение Родине задачей первой степени.

Для молодого поколения одним из важнейших учебных заведений является Служба в рядах Вооруженных сил страны. Именно здесь юноша учится доблести и мужественности, священной ценности жизни, любви и верной защите любимой Родине.

Самый важный момент или причиной ослабления военно-патриотического воспитания за последние 7 лет является тот факт, что военно-полевые учения в СОУ Кулябского региона вообще не проводились. Согласно преподаваемому предмету, каждый юноша-ученик 11-го класса в конце учебного года обязательно должен принять участие в военно - полевых учениях с целью закрепления теории практикой, применения учебного оружия, в то же время, укрепления организма и подготовки к военной службе. Подобные учения по учебному плану до 2005 года проводились регулярно в апреле-мае каждого года, что давало весьма значительный результат, то есть готовило молодых людей к действительной военной службе на 80-90 процентов.

Ведь 6 дней нахождения вдали от родителей, самостоятельного проживания в военном лагере, знакомства с новыми друзьями, занятия спортом и ФВ, в общем, знакомство с военной жизнью, делали молодых людей смелыми, отважными и бесстрашными. В результате они не боялись военной службы, сами добровольно зачислялись и отправлялись в ВС. Теперь посмотрите, что и этого больше нет. То есть военно-полевые учения также не проводятся. Кроме того, по данным анализа за 2011-2012 учебный год только 36% учащихся СОУ республики были обеспечены учебником "«Готовность к военной обороне»."

Воспитание патриотизма начинается в семье, детском саду, школе и развивается в обществе и, наконец, в рядах Национальной армии. Задача родителей, общества и педагогов - пробудить в детях чувство любви к Родине, стране и земле. Как отметил Президент страны Эмомали Рахмон в своем Послании Маджлиси Оли: «Я хотел бы обратиться к благородным, уверенным в себе и патриотичным молодым людям, смелым предпринимателям и каждому уважаемому человеку, благородному таджикскому народу и нашей любимой Родине, и еще раз хочу подчеркнуть, что суверенному Таджикистану, а также во имя процветания нашей древней земли, прогресса нашего независимого государства, повышение его авторитета на международной арене и защита интересов

нации, нашей единственной цели, сыновьим и человеческим долгом каждого из нас является чистосердечное служение!»¹³

Согласно статье 43 Конституции РТ «Защита Родины, защита интересов государства, укрепление его независимости, безопасности и обороноспособности является священным долгом каждого гражданина».¹⁴ Как подчеркивает в своих выступлениях Президент Республики, уважаемый Эмомали Рахмон: «Патриотизм и национальная безопасность являются основой нашей государственной политики».

Призыв на военную службу проводится два раза в год на основании указа Президента Республики Таджикистан согласно Закону РТ «Об общей воинской обязанности и военной службе» и на военную службу призываются только граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет. Срок военной службы в РТ составляет 24 месяца, а для призывников с высшим образованием - 12 месяцев.

Можно сказать, что организация мероприятий для привлечения молодёжи к воинской службе пробудили в них чувство патриотизма, что может способствовать повышению обороноспособности и верной защите границ страны.

Защита Родины - не только законная обязанность, но и морально-патриотическая обязанность каждого гражданина. Поэтому, особое внимание уделяется физической подготовке, патриотизму и самосознанию молодежи и принимаются необходимые меры. Примерами таких заявлений являются проведение спортивных соревнований «Сипар», общественно-защитных клубов «Ватандӯстон» (Патриоты), «Таърихи Ватан» (История Родины), где на соответствующем уровне налажена военно-патриотическая подготовка молодежи и учащихся СОУ.

Однако, при отсутствии необходимых материалов, учебных пособий, особенно учебника по предмету «Готовность к военной обороне» (36 процентов школьников бесплатно обеспечены), одним словом, при отсутствии материально-учебной базы, невозможно преподавания рассматриваемого предмета на удовлетворительном уровне. Для достижения этой цели, по мнению экспертов-преподавателей предмета «Военно-оборонительная подготовка», необходимо осуществлять взаимодействие, контроль и поддержку отделов образования, военных комиссариатов областей, городов и районов, поддержку и мотивацию учителей со стороны руководителей сферы образования и комиссариатов, обеспечить школы наглядными пособиями и учебными материалами, увеличив количество часов занятий по данному предмету и тем самым восстановив военно-полевые занятия для учащихся СОУ; мониторинг, обсуждение и анализ того, как учителя проводят занятия и обучение учащихся в Совете учителей отдела образования и учреждений, очень необходимо восстановить прежние привилегии, дать права руководителю аппарата ВОП, установить «Устав военачальника», организовать подписку

¹³Рахмон, Э. Послание Президента РТ Маджлиси Оли РТ. 26.12.2018

¹⁴ Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе, 1994

периодическую печать и обеспечить своевременный доступ к газетам «Ватанпарвар» и «Защитник Отечества» преподавателям и учащимся. Только в таком случае можно добиться значительных результатов и в определенные сроки и качественно реализовать план по набору молодежи на военную службу.

Молодые люди должны идти в армию с пониманием патриотизма и своего согласия, где их оценят и в хороших условиях и качественно освою все необходимые навыки, чтобы они могли добиться успеха в защите Родины в необходимых ситуациях.

Именно по этой причине основы и концептуальные основы культурного воспитания и военно-патриотического воспитания не разработаны в полной мере, а все сопутствующие меры приобрели временный, периодический и разовый характер.

С этой точки зрения ситуация и состояние реализации государственных программ военного воспитания и патриотизма на территории и отдельных регионах усложняются, в связи с чем, большинство программ, проектов, планов в этом случае реализованы и исследованы не полностью.

Кроме того, методическое обеспечение процесса культурно-воспитательного и военно-патриотического воспитания молодежи, особенно учащихся СОУ, находится на более низком уровне. Сегодня занятия по военной подготовке в СОУ проводятся на низком уровне. В учебных заведениях нет ни оружия, ни другой необходимой литературы, чтобы учащиеся могли бы ими широко пользоваться. Если мы не обратим на этот вопрос особого внимания с начальных стадий, будет поздно. По этой причине серьезное внимание следует уделять поощрению и пропаганде военного воспитания и патриотизма учащихся.

С другой стороны, имеются некоторые упущения в подготовке специалистов в данной области, и в настоящее время ощущается нехватка квалифицированных специалистов сферы в учебных заведениях. С учетом таких причин и факторов и с этой точки зрения, сущность, содержание и направленность подготовки в области воспитания культуры и военного патриотизма либо не полностью соответствуют современности, либо соответствуют частично. Логично, что в эти области необходимо инвестировать больше, чем раньше. Решение всех этих вопросов и проблем требует более глубокого научного и исследовательского изучения этих современных изменений и разработок.

С этой точки зрения очень важным стал поиск и выработка нового подхода и отношений как основы военно-патриотической деятельности с подростками и молодежью, осуществляемая с учетом новой системы ценностей, современных требований и интересов.

ВПВ стало образовательной технологией, имеющее двойное назначение, поскольку оно воспитывает у молодого гражданина важнейшие моральные, духовные и психологические качества, в целом готовит большинство подростков и молодежи к обороне государства и Родины. Мужественность и молодость, устойчивость нравов, физическое

состояние являются настоящей необходимостью для всех молодых людей. В системе СОУ молодые люди охвачены первыми профессиональными направлениями. Они знакомятся с первыми знаниями и навыками в областях военного дела. С этой точки зрения реальное и практическое освоение военной техники и снаряжения становится гораздо проще и целесообразнее, если подростки и молодые люди имеют на начальном этапе необходимый уровень военно-патриотической культуры и образования и знакомы с историей, и судьба их предков и национальных героев, их труд и достижения в разные эпохи, то в случае проблемы и позорной аварии, и они будут призваны экстремистскими группировками, врагами и иностранцами, они будут защитниками.

Второй раздел второй главы называется **«Сущность национальных ценностей ФВ в военно-патриотическом воспитании учащихся среднеобразовательных учреждений»** и соответствует целям части.

В большинстве кандидатских диссертаций, посвященных этому актуальному вопросу, указывается, что для совершенствования физического воспитания и военной оборонной подготовки важную роль играют специальные образовательные курсы. Интересно то, что 90% школьников считают наиболее полезным то, что они сами выполняют в классе. На самом деле, здесь, на наш взгляд, используется тот же интерактивный метод, и в процессе такого метода учащийся становится более активным.

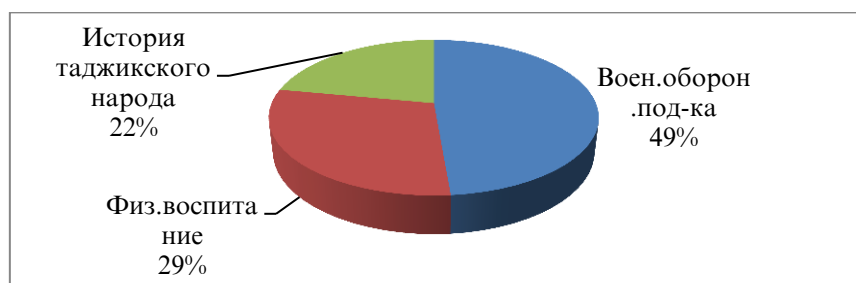
В связи с этим подход к физическому воспитанию учащихся СОУ позволяет предметам «ФВ» и «ВПВ» и другим гуманитарным дисциплинам способствовать формированию их правового мировоззрения. Наш научно-образовательный опыт в СОУ Восейского района, Муминабада и г. Куляба, а также советы и консультации с преподавателями и учащимися показывают, что для учителя физкультуры ценны не только знания, но и то, как эти знания можно использовать в выборе своих духовных и правовых ценностей. Уделение внимания этим дисциплинам физической подготовки и ВПВ должно быть направлено на обогащение опыта самопознания, взаимодействия с другими людьми и умения решать задачи. В проведенном исследовании обращено внимание на то, что в процессе уроков должен быть запрограммирован метод обучения разной направленности и в большей степени включена идея гуманизации образования. По нашему мнению, как физическая подготовка, так и ВПВ подготовка школьников должны в большей степени способствовать обретению образа жизни, нравственных представлений и норм поведения человека.

Таблица 1. Результаты ответов на вопрос «Скажите, какой из учебных предметов является более важным для ВПВ?»

История таджикского народа	ВОП	ФВ
22%	49%	29%

Диаграмма 2.

Результаты ответов на вопрос «Скажите, какой из учебных предметов является наиболее важным для ВПВ?» в виде диаграммы с процентами.



Ответы показывают, что ВПВ не только связано с предметами ФВ и ВОП, также вопрос поднимается и в других учебных единицах, и в любом случае больше внимания уделяется вопросу изучения предметов. подготовки военной обороны. Указаны предметы «ВОП» (49,0%), «ФВ(29,0%), «История таджикского народа» (22%).

Следует отметить, что преподавание ФВ и ВПВ в большей степени зависит от преподавателей. Именно преподаватель показывает учащемуся пути и методы ВПВ, а затем уже сам учащийся совершенствует свое мастерство и использует результаты этих человеческих знаний.

Третий раздел второй главы, озаглавлен «**Роль учителей физической культуры в военно-патриотическом воспитании учащихся среднеобразовательных учреждений**», где отмечается, что есть вопросы, которые большинству людей не интересны и которые кажутся им обыденными и даже ненужными.

Эффективное формирование профессионально-педагогической подготовки учителей к использованию национальных культур, в частности, национальных средств физической культуры, обеспечивается реализацией комплекса педагогических условий в высших учебных заведениях. Поскольку высшие учебные заведения делают ставку на личностную направленность педагогического процесса, поиск и развитие навыков и умений, присущих каждому обучающемуся, создание личностно-ориентированной педагогической системы, что является важным

требованием современного образования, меняет традиционные требования отношения к образованию с целью формирования духовного и ФВ будущих специалистов.

В свое время Л.В. Выготский доказал, что «условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они и недостаточно созревают для самостоятельной деятельности, но необходимы раньше».¹⁵ Теоретическое обоснование их структурирования в определенных взаимоотношениях и выявление компонентов педагогических условий является основной целью данной дипломной работы. Чтобы обосновать педагогические условия, несомненно, способствующие формированию духовных и физических качеств на основе таджикских национальных средств физического воспитания, необходимо понимать, что под этим кое-что можно понимать в контексте изложенной нами проблемы, ведь в научной литературе существуют разные точки зрения. Можно найти объяснения и интерпретации данной категории.

Эта ситуация - ситуация, от которой что-то зависит и оправдано, в которой что-то имеет место, правила, устанавливаемые в какой-то сфере жизни, деятельности и т.д.

Научные исследования по этой теме показали, что в физкультурной деятельности проблем больше. На начало 2004 года в стране действовало 3770 СОУ (из них 64 гимназии и 56 лицеев с 48 тысячами 387 учащихся) с количеством учащихся 1 миллион 959 тысяч 996 (на 35 школ и на 315 тысяч учащихся больше, чем в 2005 году). Не охвачены образованием соответственно данной ситуации 25% детей школьного возраста от 6 до 17 лет, и это несмотря на то, что в таких школах не хватало 12 тысяч учителей.¹⁶

Для эффективного формирования профессиональной подготовки учителей национальными средствами ФВ в образовательном процессе высшего учебного заведения предложен комплекс педагогических условий, разработанных на основе анализа научных исследований и личной практики. Они рассматриваются нами как совокупность взаимосвязанных педагогических условий, реализация которых способствует повышению формирующегося уровня Национальной физической культуры педагогов и охватывает содержательные и процессуальные аспекты организуемого процесса. К ним относятся:

1. Реализация мотивационно-ценностного компонента личности учителя физкультуры, направленного на дополнение его подготовкой к развитию и саморазвитию профессиональной деятельности средствами ФВ.
2. Внедрение в национальные средства ФВ компонента узнавания личности учителя физической культуры, направленного на ознакомление студентов

¹⁵ Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций/Л.С.Выготский.-М: Издательство АПН РСФСР,1960.

¹⁶ Постановление Правительства Р.Т. от 1 ноября 2004 года №441 «О переводе образовательных учреждений города Куляб, Яванского района Хатлонской области, города Худжанд Согдийской области, г. Хорог Горно-Бадахшанской автономной области и города Вахдат на новые формы управления и финансирование».

со знаниями и описание их представлений о профессиональной подготовке и закономерностях их поддержания и развития.

3. Развитие рефлексивно-регуляторного компонента учителей физической культуры, определяющего формирование таких личностных качеств и позволяющего им стать активными субъектами (сознательно и самостоятельно применять профессиональные знания о защите профессиональных навыков). Учитель ФВ и ВОП обеспечивает интересные и образовательные аспекты уроков, используя новые методы подготовки учащихся на благо общества согласно обычаям и опираясь на способы и методы использования спорта и интересных спортивных игр предков.

Заключение

В процессе организации и проведения научно-исследовательских работ и подведения итогов диссертации под названием «Педагогические основы развития физической и военно-патриотической культуры учащихся среднеобщеобразовательных учреждений» был выработан определенный механизм решения данных проблем. Стало ясно, что для того, чтобы процесс физической и военно-патриотической деятельности учащихся общеобразовательных учреждений дал хорошие результаты, необходимо изучить способы использования современных педагогических технологий, понять их сущность и разработать личностно-ориентированные профессиональные стратегии. Четко поставленные цели и задачи для каждой среды должны быть решены заново с помощью соответствующих технологий.

В процессе рассмотрения темы, укрепления, анализа литературы, нормативно-правовых актов, изучения опыта педагогов-ветеранов, организации и проведения педагогических экспериментов мы выяснили, что для развития физической культуры и военно-патриотизма учащихся СОУ и устранения существующих проблем, таких как нецелеустремленность молодежи к военной службе, необходимо решать следующие вопросы:

1. Сущность и значение физического воспитания: физическое воспитание играет важную роль в формировании физического и психического здоровья учащихся. Оно способствует развитию физических качеств, укрепляет иммунную систему и развивает навыки командной работы и сотрудничества [3-А, 4-А];

2. Сущность и значение военного патриотизма: военный патриотизм способствует формированию у школьников чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и традициям, а также готовности защищать ее интересы и безопасность [1-А, 6-А];

3. Роль педагогов и учебных заведений: важную роль в формировании у учащихся физической активности и военного патриотизма играют педагоги и учебные заведения. Они должны обеспечивать доступность и

качество физического воспитания, а также создавать условия для формирования патриотических ценностей и самобытности [6-А, 8-А];

4. Система образования страны, каждый педагог с помощью родителей должен уделять особое внимание преподаванию предмета физического воспитания и рассматривать изучение этого предмета как вопрос поддержания здоровья, развития мышления, здоровья общества и будущего нации и государства [5-А, 10-А];

5. Обучение и воспитание учащихся гуманитарным методом – это высшая цель, к достижению которой должен стремиться каждый преподаватель ФВ и ВП. Понятия «воспитание» и «гуманитарный» общеизвестны. Но их использование в случае уроков с дифференцированным подходом, на наш взгляд, является чем-то новым [3-А, 4-А];

6. Учеными, поэтами, опытными педагогами для выполнения упражнений и занятий по физкультуре в интересах работы разрабатываются новые лозунги и стихи, где используется такой имеющийся материал, а при организации военных учений для школьников использование метода «Символический враг» делает его более увлекательным [12-А, 13-А];

7. На наш взгляд, вопрос пренебрежения служение Матери-Родине и родительского нейтралитета рассматривается на основе действующего законодательства, необходимо широко освещать деятельность молодежи, которая по собственному желанию не идет на военную службу, изучать и моделировать деятельность областей и районов республики, которые в кратчайшие сроки реализуют план призыва в национальную армию [13-А, 14-А];

8. В Республике Таджикистан немало людей, которые внесли свой вклад в защите отечества, и с учетом их славной деятельности, организовать их бесед и встреч с учащимися 10 и 11 классов СОУ [1-А, 8-А];

9. В процессе исследования и проведения письменных опросов выяснилось, что уровень учебных планов и программ в СОУ не соответствует современным реалиям жизни, что, в свою очередь, частично снижает чувство ответственности молодежи призывного возраста [11-А, 12-А];

10. Было установлено, что выполнение плана призыва и пополнение рядов Национальной армии тесно связано с процессом физической подготовки и ВПВ подростков и молодежи, так как патриотические идеи должны быть укреплены в высших классах и обеспечивать высокую физическую подготовку призывников [12-А, 13-А];

11. Мы пришли к выводу, что комплексный подход к учебному процессу по предметам ФВ и ВПВ, обеспечение регулярного выполнения образовательных стандартов создают основу для формирования первоначальных патриотических идей с помощью средств и методов ФВ и организации процесса ФВ, имеющего военно-практическую направленность [12-А, 14-А];

12. Научные исследования в области исследований показали, что физическое воспитание, в частности, тесно связано с нравственным воспитанием, поскольку нравственные привычки, сознание и чувства делают культуру поведения более известной в особых условиях активной деятельности. Учителя рекомендуют родителям начинать утреннюю зарядку своих детей с занятия спортом. Спортивные состязания пробуждают в семьях энтузиазм и обладают хорошей способностью оказывать влияние [3-А, 4-А];

13. Мы выяснили, что одним из направлений ФВ является обучение учащихся движению. В то же время движение дает хорошие результаты, если оно осуществляется на основе учета определенных педагогических и методических требований [1-А, 5-А];

14. Было установлено, что компонент познания активности в форме физических упражнений имеет важное значение для удовлетворения потребностей личности. Одним из критериев, регулирующих его развитие, является наличие знаний и умений о способах выполнения физических упражнений и организации физической активности [14-А];

15. Во всех городах и районах страны проживают люди старше 80 лет, которые не имеют жалоб на свое здоровье. Этим людям необходимо привлечь в беседы и встречи с учащимися среднеобщеобразовательных учреждений в интересах работы [11-А].

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

На основе диссертационного исследования даны следующие рекомендации по практическому применению его результатов:

1. Совершенствуется Государственная программа развития ФВ и спорта в РТ на 2017-2021 годы, разрабатывается другая долгосрочная Программа развития физкультуры и военной подготовки на республиканском уровне, принимаются конкретные меры по изучению дисциплины физического воспитания для ее эффективной реализации в областях и городах.

2. Учебники по ФВ и ВПВ должны быть написаны в новой редакции в соответствии с современными требованиями и предоставлены для использования.

3. Спортзалы и рабочие кабинеты учителей физической культуры и военной подготовки в СОУ должны быть оснащены новейшим спортивным оборудованием и созданы благоприятные условия для всесторонней подготовки учащихся.

4. Наряду со спортивными площадками в каждом учебном заведении должны быть организованы военные площадки для тренировок.

5. Регулярно проводятся встречи с сотрудниками военных комиссариатов и офицерами воинских частей с учащимися, проводить агитационные работы в связи со служением Родине – Матери.

6. Усилить пропаганду среди учащихся старших классов по призыву к службе в рядах национальных вооруженных сил РФ и привить у них любовь к Родине.

На основании проведенных исследований рекомендуем уделять больше внимания вопросам физического воспитания и военного патриотизма в учебных планах среднеобразовательных учреждений, при разработке учебных материалов и других вспомогательных учебных материалов повысить вовлеченность школьников в спортивные состязания и игры с каждым днем.

Одним из основных результатов, полученных при исследовании темы «Педагогические основы развития физического и военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений», является создание среды для развития молодежи для осознания чувства уважения к национальным ценностям, сохранение здорового образа жизни и повышения чувства патриотизма.

В целом задачи, предусмотренные нашим исследованием, были выполнены, и цель исследования «Разработка эффективного механизма физкультурной подготовки и военно-оборонительной подготовки для повышения уровня военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений» было достигнуто.

В качестве важных тем в этом направлении представлены следующие вопросы:

- роль информационно-коммуникационных технологий в физической и военно-патриотической подготовке учащихся;
- механизм повышения квалификации и профессионального развития учителей физического воспитания;
- культурные системы и национальные традиции в образовании молодежи;
- Педагогические основы физического воспитания и военно-патриотического развития студентов высших профессиональных учебных заведений.

Таким образом, вопрос развития физического и военно-патриотического воспитания учащихся является важной задачей, требующей совместных усилий педагогов, образовательных учреждений, родителей и всего общества.

Аннотатсияи

диссертатсияи Абдуллоҷони Ҳамроҳон “Асосҳои педагогии рушди тарбияи ҷисмонӣ ва ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01. - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

Вожаҳои калидӣ: педагогика, тарбияи ҳарбӣ ватандӯстӣ, Ватан, Модар, табияи ҷисмонӣ, омӯзгор, хонанда, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ, омодагии дифои ҳарбӣ, ҳуввияти миллӣ, баланд бардоштани муҳаббати ватандӯстӣ.

Равандҳое, ки солҳои охир дар ҷараён доранд, беш аз пеш самтҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, маънавию ахлоқӣ, таърихӣ-ватандӯстӣ, фарҳангӣ-ватандӯстиро тақозо менамоянд. Ин омилҳо барои ғани гардонидани мазмуни тарбияи ватандӯстӣ ва баланд бардоштани қобилияти онҳо дар ташаккули арзишҳои ватандӯстӣ дар байни категорияҳои гуногуни наврасону ҷавонон мусоидат мекунад. Дар баробари афзалиятҳои ҷойдошта тарбияи ватандӯстӣ ва тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ то ҳадди зарурӣ ба роҳ монда нашудаанд.

Вобаста ба ин, дар диссертатсияи мазкур масъалаи таълим ва тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ баррасӣ гардидааст.

Мақсади таҳқиқот. Мақсади таҳқиқоти рисолаи илмии мо таҳияи механизми самараноки таълиму тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбӣ ҷиҳати болобарии сатҳи тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад.

Объекти таҳқиқот: Асосҳои рушди тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот. Хусусиятҳои таълиму тарбия намудани хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар тайёрии ҳарбии ватандӯстӣ.

Навгони илмии таҳқиқот:

- муҳимтарин самтҳои асосии таълим ва тарбияи ҷисмонии насли наврас дар ҷомеаи имрӯза бо баҳисобгирии андешаҳои олимони ватанию хориҷӣ муайян карда шуданд;

- нақши омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ дар ташаккули тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва механизми ташкили тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбии хонандагон муайян карда шуд;

- афкори муайяни педагоги олимони марбут ба тарбияи ҳудогоҳии миллӣ ва ватандӯстии ҷавонон омӯхта шуда, роҳу усулҳо ва методикаи тайёр кардани насли оянда дар самти тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ дар шароити муосир муайян карда шуд;

- самтҳои асосии фаъолияти муштараки омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбӣ бо хурдсолон ва калонсолон дар раванди таълим муайян карда шудаанд.

Аннотация

на диссертационную работу Абдуллоджони Хамрохон «Педагогические основы развития физического и военно - патриотического воспитания учащихся среднеобразовательных учреждений» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ключевые слова: педагогика, военно- патриотическое воспитание, Родина, мать, физическое воспитание, учащиеся, среднеобразовательное учреждение, военная подготовка, национальный менталитет, повышение патриотизма.

Процессы, происходящие в последние годы, все чаще требуют принятия мер гражданско–патриотического, духовно–нравственного, историко–патриотического, культурно-патриотического направления. Эти факторы способствуют обогащению содержания патриотического воспитания и повышению их способности формировать патриотические ценности среди различных категорий подростков и молодежи. Наряду с существующими приоритетами, патриотическое воспитание и военно-патриотическое воспитание не были реализованы в должной мере.

В связи с этим в данной диссертации обсуждается вопрос военно-патриотического воспитания учащихся СОУ.

Цель исследования. Целью исследования является разработка эффективного механизма обучения и подготовки к военной обороне для повышения уровня военно-патриотического воспитания учащихся среднеобразовательных учреждений.

Объект исследования: Основы развития военно-патриотического воспитания учащихся в средних профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан.

Предмет исследования. Особенности обучения и воспитания учащихся среднеобразовательных учреждений в военной патриотической подготовке.

Новизна исследования:

- важнейшие основные направления образования и физического воспитания подрастающего поколения в современном обществе определены с учетом мнений отечественных и зарубежных ученых;

- определена роль учителей физического воспитания в формировании военно-патриотического воспитания учащихся среднеобразовательных учреждений и механизма организации физической культуры и подготовки учащихся к военной обороне;

- изучено определенное педагогическое мнение ученых, связанное с воспитанием национального самосознания и патриотизма молодежи, определены пути, методы и методика подготовки следующего поколения к военно-патриотическому воспитанию в современных условиях;

- определены основные направления совместной деятельности педагогов физического воспитания и военной подготовки с детьми и взрослыми в образовательном процессе.

Annotation

Abdullojoni Hamrokhon's dissertation on the topic of "Pedagogical principles of development of physical education and military-patriotism of students of general secondary education institutions" for obtaining the scientific degree of Candidate of Pedagogical Sciences by specialty 13.00.01. - General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

Key words: pedagogy, military education, patriotism, motherland, mother, physical nature, teacher, student, institution of general secondary education, military defense preparation, national identity, increasing patriotism.

The processes that have been going on for the last few years require more than ever the directions of citizenship-patriotism, spiritual and moral, historical-patriotism, cultural-patriotism. These factors help to enrich the content of patriotism education and increase their ability to form patriotic values among different categories of teenagers and young people. Along with the existing priorities, patriotism education and military-patriotism education have not been carried out to the required extent. In connection with this, in this dissertation, the issue of military-patriotic education and upbringing of students of general secondary education institutions is discussed.

The purpose of the study: to substantiate the effectiveness of the process of teaching physical education and military defense preparation in connection with military-patriotic education of students of general secondary education institutions of the Republic of Tajikistan.

Object of the research: Basics of development of military-patriotic education of students in general education schools of the Republic of Tajikistan.

Subject (subject) of research. Peculiarities of education and upbringing of students of general secondary education institutions in patriotic military training

New scientific the research:

- taking into account the opinion of domestic and foreign scientists, the most important main directions of education and physical training of the younger generation in modern society were determined;

- the role of physical education teachers in the formation of military-patriotic education of students of general education institutions and the mechanism for organizing physical education and military-defensive training of students were determined;

- individual opinions of teachers and scientists related to the education of national spirituality and patriotism of youth were studied, methods and ways of preparing the younger generation in the direction of military-patriotic education in modern conditions were determined;

- the main directions of joint activities of physical education teachers and military-defensive training with children and adults in the educational process were determined.