

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ КҮЛОБ БА НОМИ
АБУАБДУЛЛОҲИ РҮДАКӢ**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 159.9+37.0(075.8)

**АБДУЛЛОЕВА МЕҲРИНСО
МЕНГУЛОВНА**

**РОҲНАМОИИ ПСИХОЛОГӢ-ПЕДАГОГИИ
ОИЛАИ ДОНИШЧҮӢН ДАР ШАРОИТИ
МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ
КАСБИИ ТОҶИКИСТОН**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои психологӢ аз рӯйи ихтисоси
19.00.07 – психологияи педагогӢ**

КҮЛОБ-2025

Рисолаи илмӣ дар кафедраи психологияи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ анҷом дода шудааст.

Рохбари илмӣ: **Юнусова Нафисахон Муродовна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон;

Муқарризони расмӣ: **Бобоева Сайёра Боборачабовна** – доктори илмҳои психологӣ, дотсенти кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва касбии муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров”.

Абдурахмонов Гулруз Нурмаҳмадович – номзади илмҳои психологӣ, инструктори Ҷамъияти дорои масъулияти маҳдуди “Менечменти технологӣ”;

Муассисаи пешбар: Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Ҳимояи диссертатсия санаи 16.07.2025, соати 11:00 дар Шурои диссертатсионии 6D.KOA-002 назди Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (735360, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16) ошӯнаи 3-юми бинои маъмурӣ, толори Шурои диссертатсионӣ баргузор мегардад. E-mail: umeda-1994@inbox.ru

Бо матни диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи www.kgu.tj ва дар китобхонаи илмии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ бо нишонии таҳхонаи бинои маъмурият (735360, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «___»_____ 2025 фиристода шуд.

‘Котиби илмии

Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент:



‘Курбонова У.Т.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуъ. Дастгирии психологӣ - педагогии оилаҳои ҷавони донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ дар шароити кунунии Тоҷикистон яке аз самтҳои афзалиятноки соҳаи маорифро дар бар мегирад. Солҳои охир, дар ҷаҳон тағйироти ҷиддии иҷтимоӣ иқтисодӣ ба амал омада истодааст, ки ба дилхоҳ соҳаи нақши худро мерасонад ва муносибатҳои оилавӣ низ аз он истисно буда наметавонад. Афзоиши шумораи донишҷӯён ва берун рафтани ҷавонон аз низоми анъанавии оиладорӣ муносибати навро нисбати ба роҳ мондани ёри ва дастгириҳои педагогӣ психологӣ инчунин иҷтимоӣ ба оилаҳои ҷавони донишҷӯёнро тақозо мекунад, ки дар навбати худ далолаткунандаи зарурати ёрии мунтазами педагогӣ ва психологӣ ба шумор меравад.

Ҳаёти донишҷӯӣ дар худ як давраи тағйироти назаррас ва мутобиқшавиро дар бар мегирад ва дар ин давра ҷавонон бо мушкилоти нав, аз қабилҳои мустақилият, зарурати худташқилқунӣ ва идоракунии вақт рӯ ба рӯ мешаванд. Дастгирии психологӣ ва ҷалби оилаҳо дар ин раванд метавонад ба мутобиқшавии донишҷӯён мусоидат кунад, сипас ба муваффақияти таълимӣ ва сатҳи некӯаҳволии онҳо, устувор нигоҳ доштани оилаи солим, таъсир расонад.

Оила, тақвоҳои асосӣ барои донишҷӯ маҳсуб меёбад ва ҳамзамон ҷомеаи мутамаддин ҷомеаи солимро дар оилаи солим мебинад. Дастгирии педагогӣ дар навбати худ имкон медиҳад, ки оилаҳои ҷавони донишҷӯён дар баробари нигоҳ доштани оилаи худ, ҳамзамон ба комёбиҳои назаррасии таълимӣ низ ноил гарданд ва ин ноилгардиҳо аз оилаи донишҷӯён вобастагии сахт дорад, зеро агар оилаи ҷавони донишҷӯ дорои мушкилоти оилавӣ бошад, фикри донишҷӯ бештар дар мушкилоти оилавӣ андармон шуда, ба таълим аҳаммияти заруриро дода наметавонад [17].

Андешаҳои болозикр ифодакунандаи мубрамии мавзуи рисолаи илмӣ мебошанд. Ҳамзамон, таҳқиқот охири соҳаи психологияи педагогӣ нишон медиҳанд, ки ҳолати психоэмотсионалии донишҷӯён бо фазаи оилавӣ алоқаи ногусастанӣ дорад. Омилҳои манфии таъсиррасон, ки онҳо дар оилаҳои ҷавони донишҷӯён ба назар мерасанд, ба монанди мушкилиҳои молиявӣ ва ё набудани дастгириҳои эмотсионалӣ боиси сар задани стресс ва бад гардидани комёбиҳои таълимӣ, баланд гардидани дараҷаи изтиробнокӣ ва ҳатто метавонад то ба ҳолати афсурдагӣ бурда расонанд. Дар ин асно, таъсиси хадамоти психологӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ барои пешгирии ҳолатҳои арзёбӣ, ҳамзамон, барои устувор ва солим нигоҳ доштани оилаҳои ҷавони донишҷӯён тавсия мегардад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ин масъала хусусан дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ ба таври мукамал омӯхта нашудааст. Таҳқиқи маъалаи мазкур боиси кушодани ҷанбаҳои нав ҳам барои ҷомеаи илмӣ ва ҳам кормандони амалии соҳаи маориф, сотсиологон, психологон мегардад.

Дар ин асно, ҷиҳати баррасӣ намудани муаммоҳои асосии масъалаи мазкур, таҳқиқоти муҳаққиқони психологияи педагогиро метавон ба се гурӯҳ чудо намуд, ба монанди:

Гурӯҳи якум, тадқиқоти муҳаққиқоне, ки бештар ба омилҳои рушду инкишофи муносибатҳои оилавӣ ва дар ин асос муайян намудани мафҳумҳои асосӣ, хусусиятҳо, намудҳо ва вазифаҳои ҷамъиятии оила бахшида шудаанд (Дорно И.В., Лисовский В.Т., Шнайдер Л.Б. ва ғайра); ташкил ва мустаҳкам намудани оилаҳо (Авсиевич М.Т., Алешина Ю.А., Голод С.И., Клецтсин А.А., Коряковтсева О.А., Харчев А.Г. ва дигарон).

Гурӯҳи дуюм, чунин масъалаҳоро мавриди омӯзиш қарор дода буд: масъалаи оилаи донишҷӯён, хусусиятҳо ва проблемаҳои ҳаётии онҳо (Афанасев В., Балтсевич В.А., Бурова С.Н., Говако Б.И., Долбик-Воробей Т.А., Зубкова Т.С., Каблукова В.А., Краснокутская С.Н., Поспелова Т. Тимошина Н.В., Шуман С.Г. ва дигарон); ёрии психологию педагогӣ ба оила (Богданова Г.Т., Касилева В.Е., Вулфов Б.З., Гуров В.Н., Дружинин В.Н., Затсепин В.И., Рожков М.И., Шевандрин Н. И. ва дигарон), омодагии касбӣ дар муҳити иҷтимоӣ-фарҳангии донишгоҳ (Антипова Е.И., Бакшева З.К., Беспалко В.П., Бордовская Н.В., Гаджиева Н.М., Збровский Г.Е., Минзарипов Р., А.А. Реана., Л.А. Немирова., В. Шавала).

Муҳаққиқони гурӯҳи навбатӣ Газман О.С., Данилова А., Казакова Е.И., Коноваленко Н.Л., Парслоу Е., Самукина Н., Туркулетс Н., Уитлер Ҷ., Фарейтор Н.А. ва дигарон ба масъалаҳои ёриву дастгирии психологию педагогии оила машғул буданд.

Ба масъалаҳои тайёр намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ таҳқиқоти олимони-педагогҳои тоҷик: Арабов И., Раҳимов Х., Юнусова Н.М., Мачидова Б., Давлатов М., Нарзуллоева М. Мустафоқулов Т, Исоев С., Қодиров Қ., Миралиев А.М. ва дигарон бахшида шудаанд, ки дар онҳо оила ва зиндагии оилавии халқҳои маскунӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон дар инкишофи таърихӣ ва ҳамчун омили тараққи маънавӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангӣ, мавриди муҳокима қарор гирифтаанд.

Ҳамин тариқ, мубрамияти рисолаи мазкур дар таъсиси хадамоти психологӣ ҷиҳати дастгирии психологию педагогӣ бо мақсади баланд бардоштани сифати таҳсилот, солим барпо намудани оила ва устувор нигоҳ доштани оилаҳои солим ба шумор меравад, зеро, масъалаи мазкур, барои рушди муҳити таълимӣ дар замони пуртазодди сиёсӣ бо пайомадҳои худ дар Тоҷикистон муҳим арзёбӣ мегардад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Таҳлили адабиёти илмӣ-психологӣ, педагогӣ, ҳамзамон натиҷаҳои як қатор таҳқиқот нишон медиҳанд, ки омӯзиши ҷанбаҳои умумии назарияӣ-методологии омодашавии ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ муҳим арзёбӣ мегардад. Аз рӯи масъалаи зикргардида олимони мазкури соҳаи педагогика ва психологияи ватанию хориҷӣ тадқиқот гузарониданд: Г.А. Воронина, И.В. Дубровина, И.А. Зимная, Ю.Н. Ключкин, Н.П. Клушина, А.К. Маркова, А.М. Митина, Ю. А. Сластенин, М. Лутфуллоев, И. Обидов, М. Иззатова, А. Миралиев, Б. Мачидова, Н.М. Юнусова, Арабов И., Мустафоқулов Т., Назруллоева М.,

Исоев С., Иброҳимов Г., О.В. Боготир Ю.Н. Галагузова, Е.С. Головина, Т.В. Горбонова, Е.Б. Кириченко, Е.П. Кузнетсова, Е.Ю. Максимова, Л.С. Пехова, А.В. Попова, О.С. Тоистева, В.СА. Черников, А.А. Хуако ва чанде дигарон.

Масоили тарбияи оилавӣ бо назардошти хусусиятҳо ва шароити миллӣ доштаниш, дар корҳои олимони И. Арабов, Қодиров Қ., Исоев С., Миралиев А.М., Г. Бочарова, А.В. Бобаян, С.В. Коретская, О.Р. Кунтс, К.Б. Семёнова, И.Б. Левитская ва дигарон инъикоси худро ёфтаанд.

Дар ҳолати асоснок кардани масоили бахшидашуда, бархе зиддиятҳо (мутақобилаҳо) ба миён омаданд, ки онҳо дар навбати худ аҳаммияти мавзӯи баррасишавандаро таъмин намуданд. Вобаста ба мутақобилаҳои болозикр, чунин мешуморем, ки масоили таҳқиқот дар муайянкунони шароити педагогӣ, психологӣ, усулҳои педагогӣ ва воситаҳои ташаккули омодабошии педагогҳои оянда ба дастгирии иҷтимоӣ-педагогии оилаҳои ҷавон созгор мебошад.

Робитаи таҳқиқот бо барнома ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти мазкур бо Барномаи давлатии ислоҳот ва рушди муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ барои солҳои 2012– 2020, 2023-2027 [135], ва нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии ДДК ба номи Абуабдулоҳи Рӯдакӣ ва ДДБ ба номи Носири Хусрав робитаи бевосита дошта, бо мақсади мусоидат дар амалисозии он, рӯйи кор омадааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: аз ташкил ва моҳияти роҳнамоии психологӣ педагогии оилаҳои донишҷӯёнро дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон аз ҷиҳати назариявӣ ва озмоишӣ муайян ва асоснок намудан иборат аст.

Вобаста ба мақсад, объект ва предмети таҳқиқот **вазифаҳои зерини таҳқиқот муайян гардиданд:**

1. Ошкор кардани хусусиятҳои (иҷтимоӣ иқтисодӣ, демографӣ, иҷтимоӣ психологӣ, иҷтимоӣ педагогӣ ва ғайра) ҳаёти оилавии донишҷӯён;

2. Муайян намудани хусусиятҳои ташкили ёрии психологӣ педагогӣ ба оилаҳои донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ;

3. Муайян кардани шакл, самт ва технологияи самарабахши дастгирии психологӣ педагогии оилаи донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ шавад;

4. Таҳия ва санҷиши модели ташкилии дастгирии психологӣ педагогии оилаҳои донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон ва муайян намудани шартҳои татбиқи самараноки он;

Объекти таҳқиқот: ташкили ёрии психологӣ ва дастгирии психологӣ-педагогии оилаҳои донишҷӯён.

Предмети тадқиқот: роҳнамоии психологӣ-педагогии оилаҳои ҷавони донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Фарзияи таҳқиқотӣ ба он асос ёфтааст, ки ёриву дастгирии психологӣ ва педагогӣ барои оилаҳои донишҷӯён дар шароити донишгоҳ самаранок мегардад, агар:

- ёрӣ ва дастгириҳои педагогӣ психологӣ ба оилаҳои ҷавони донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо назардошти хусусиятҳои фардӣ-психологӣ ба роҳ монда шавад;

- амсилаи ташкилии ёриву дастгирии психологӣ педагогӣ оилаи донишҷӯён таҳияву коркард шуда, низомии татбиқи он дар донишгоҳ муайян карда шавад;

- шаклу самтҳои самарабахши ёриву дастгирии психологӣ педагогӣ оилаҳои донишҷӯён дар донишгоҳ муайян карда шавад.

Манбаъ ва марҳилаҳои асосии таҳқиқот. Таҳқиқот дар чор марҳала сурат гирифт.

Дар давраи якум (солҳои 2014 –2015) ҷустуҷӯӣ - назариявӣ. Таҳлили равишҳои илмӣ-назариявии омӯзиши дастгирии психологӣ педагогӣ оилаҳои донишҷӯён гузаронида шуд; адабиёти фалсафӣ, психологӣ педагогӣ ва тадқиқоти илмӣ оид ба проблемаҳои ташаккул ва инкишофи оилаҳои донишҷӯён мавриди таҳлил ва омӯзиш қарор гирифтанд. Дар ин давра заминаи концептуалӣ ташаккул ёфта, фарзияи корӣ муайян гардид ва ҳамзамон вазифаҳои тадқиқот нишон дода шуда, равишҳои таҳияи амсилаи ташкилии дастгирии психологӣ педагогӣ оилаҳои донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ интихоб карда гардид.

Дар давраи дуюм (солҳои 2015 – 2017) омӯзиши адабиётҳои илмӣ давом ёфта, фарзияи таҳқиқот пешниҳод ва коркард шуд, ҳолатҳо ва мазмуну мундариҷаҳои асосӣ ва назариявӣ, муносибатҳои методологӣ муайян карда шуданд, мақсад ва идеяҳои концептуалӣ ташкил шуданд. Тадқиқоти дараҷаи баланд, ҳамчунин мониторинг, корҳои таҳқиқӣ ва озмоишӣ, интихоби гурӯҳҳои санҷишӣ ва озмоишӣ гузаронида шуданд.

Дар давраи сеюм (солҳои 2017 - 2019) таҷрибавӣ-озмоишӣ. Барномаҳои озмоишӣ таҳия карда шуд. Озмоиши муқарраркунанда гузаронида шуда, нишондиҳандаҳои самаранокии дастгирии психологӣ педагогӣ оилаи донишҷӯ муайян гардиданд. Амсилаи ташкилии дастгирии психологӣ педагогӣ оилаи донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ таҳия ва санҷида шуда, маҷмуи шартҳои муайян карда шудаанд, ки ба татбиқи ин амсила мусоидат мекунанд. Шаклҳо, самтҳо ва технологияҳои самаранокии дастгирии психологӣ педагогӣ оилаҳои донишҷӯён дар муҳити муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ҷорӣ гардиданд. Таҳлил, ҷамъбасти ва муқоисаи натиҷаҳои бадастомада бо истифода аз меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои таҳияшуда гузаронида шуд.

Дар давраи чорум (солҳои 2019 – 2022) ҷамъбастиномаӣ. Натиҷаҳои аз корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ҳосилгардида ба низом дароварда шуда,

чамъбаст гардиданд; мавқеъҳо ва хулосаҳои назариявӣ аниқ карда шуданд; тадқиқоти диссертатсионӣ тартиб дода шуд.

Асосҳои методологии таҳқиқот мазмунҳои умумифаслшавӣ дар бораи алоқаи умумӣ ва ба ҳам вобаста будани падидаҳои ҳодисот, дар бораи фаъолият ҳамчун тарзи худамалкунони инсон дар меҳнат, дар бораи инсондӯстии раванди таълим хизмат намуданд.

Асосҳои методологӣ инҳо буданд: муносибатҳои системавӣ - сохторӣ ҳамчун усули умумишаклии тадқиқот (В.Г. Афанасев, Б.Г. Ананев, М.С. Каган, Б.Ф. Ломов, Э.Г. Юдин ва ғайраҳо); муносибати аксиологӣ, имкондиҳанда барои омӯхтани инсон дар суръати худрушдкунони вай, ки инсонро ҳамчун арзиши баланди ҷомеа ва худмақсаднокии рушди ҷомеа дида мебарояд (А.А. Деркач, Е.Н. Шиянов ва ғайра); муносибати шахсӣ муайян кардашуда, ки тибқи раванди ташаккулёбии омодабошии касбии мутахассисони оянда бояд ба рушдбӣ ва худрушдбӣ хусусиятҳои хоси шахсии фард равона карда шавад. (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская., И.С.Якиманская ва дигарон).

Навоварии илмӣ натиҷаҳои таҳқиқот. Навоварии таҳқиқот ва хулосаҳои муаллиф дар нуқтаҳои зерин таҷассуми худро ёфтаанд:

- дар мурағат ва ҳалли масъалаи асосноккунии илмӣ, ташкил ва мазмуни дастгирии психологию педагогии оилаҳои донишҷӯён дар муҳити донишгоҳ мебошад, ки мутобиқи он хусусиятҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ, демографӣ, иҷтимоӣ психологӣ ва мушкilotи оилаи донишҷӯён муайян ва омӯзонида мешаванд;

- таҳияи модели ташкилии дастгирии психологию педагогии оилаҳои донишҷӯён дар муассисаҳои олий, аз ҷумла муассисаҳои расмӣ идоракунӣ, худидоракунӣ, муассисаҳои ёрирасон ва муайян намудани шартҳои татбиқи он;

- муайян намудани шакли самтҳои самарабахши ёрии психологию педагогии оилаҳои донишҷӯён, аз ҷумла қори маҳфили оилавӣ, ки ба ташхис, машварат, тарбияи оилаҳои донишҷӯён ва ғайра нигаронида шудааст;

- қорҳои санҷишӣ озмоишӣ гузаронида шуда, аз онҳо натиҷагирӣ карда шудааст.

Нуқтаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Дар асоси махсусияти фаъолияти оилавии донишҷӯён, вазъияти молиявӣ онҳо (набудани маблағи муайян барои таъмини оила), муносибатҳои дохилиоилавӣ (хусусиятҳои фардӣ-психологии ҳар як аъзои оила, аз нигоҳи психологӣ бо ҳам мувофиқ омадан ва ё баръакси он, тақсмоти дурусти уҳдадорӣҳои оилавӣ, тарзи тарбияи зан ва ё шавҳар), тарзи муоширати зан ва шавҳар (ба роҳ монда натавонистани муоширати дурусту созанда бо оила, омӯзгорон, ҳамсабақон, коллективи қорӣ худ ва ғ.) тарзи муносибатҳои оилавии оилаҳои ҷавони донишҷӯён инъикоси худро меёбад.

2. Ба роҳ мондани амсилаи ёрӣ ва дастгириҳои психологию педагогӣ ба оилаҳои ҷавони донишҷӯён дар шароити қунунӣ дар

муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ аз ҳамкориҳои судманди воҳидҳои сохтори муассисаи таълимӣ вобастагии амиқ дорад. Ин далолат аз он мекунад, ки қарорҳои дахлдор аз ҷониби воҳидҳои дахлдори муассисаи таълимӣ ҷиҳати бо хобгоҳ таъмин намудани оилаҳои ҷавони донишҷӯён, муҳайё сохтани шароитҳои лозима ва ташкилу роҳандозӣ намудани ёриву дастгириҳои психологию педагогӣ бо оилаҳои ҷавони донишҷӯён бо мақсади бартараф намудани мушкилоти психологие, ки дар муносибатҳои оилавии онҳо ба вуҷуд омадааст.

3. Шаклҳои самаранок, самтҳо ва технологияҳои ёриву дастгирии психологию педагогӣ дар асоси равиши байнисоҳавӣ, аз ҷумла таҳқиқот дар соҳаи педагогика, педагогикаи мактаби оӣ ва психологияи оилавӣ ба миён оварда мешаванд. Яке аз шаклҳои самараноки ташкили ёриву дастгирии психологию педагогӣ маҳфили оилавӣ мебошад, ки дар доираи худидоракунии донишҷӯён ташкил карда шудааст, ки ба ташхис, машварат, тарбияи ҳамсарони донишҷӯ, гузаронидани чорабиниҳои фарҳангӣ, фароғатӣ, варзишӣ ва фароғатӣ-варзишӣ, инчунин ҳамчун ба ҳайси заминаи ташкили татбиқи амсилаи таълимӣ оид ба ташаккули малакаҳои махсуси педагогии никоҳӣ ва оилавии донишҷӯён, ки ба онҳо имкон медиҳад, мустақилона ҳалли масъалаҳои дохилии муоширати оилавию ҳаллу фасл намоянд.

4. Амсилаи ташкили ёриву дастгирии психологию педагогии оилаи донишҷӯён дар МТОК аз ҷиҳати сохторӣ субъектҳои асосии дастгириро (муассисаҳои идораи расмӣ, худидоракунӣ, ёрирасон), хусусияти робитаи байни онҳо ва самтҳои асосиро муайян намуда, фаъолият, инчунин шароити зарурӣ барои бомуваффақият амалӣ гардонидан ва хусусиятҳои ташкилотҳоро дар бар мегирад.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар:

а) асосноккунии илмии зарурият ва истифодаи анъанаҳои оилавӣ дар тайёр намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ, имконият ва аҳамияти онҳо;

б) ошкор намудани нақши анъана ва урфу одатҳои оилавӣ дар тайёрии ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ;

в) муайян ва ошкор намудани мафҳум ва мундариҷаи анъанаҳои оилавии тайёр намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ;

Аҳамияти амалии таҳқиқот бо омӯзишу таҳкими анъанаҳои оилавӣ дар тайёр намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ, бо истифодаи таҷрибаи пешқадами оилаи тоҷик дар тайёр намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ, бо пешниҳод кардани фарзияҳо, тавсияҳои илмии барои тайёр намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ дар асоси анъана ва урфу одатҳои оилавӣ муайян карда мешавад. Натиҷаҳои рисолаи илмӣ ва тавсияҳои пешниҳодшуда метавонанд аз ҷониби падару модарон, мураббӣён, омӯзгорон, донишҷӯён, кумитаҳои кор бо ҷавонон, инчунин дар навиштани корҳои илмӣ, дипломӣ, реферат ва корҳои курсӣ истифода шаванд. Дар баробари ин, ҳулосаҳои бадастомадаро метавон дар донишомӯзии хонандагони макотибҳои миёна, литсейҳо, коллеҷу донишгоҳ, дар донишомӯзии падару модарон оид ба

масъалаҳои тайёр намудани фарзандон ба ҳаёти оилавӣ, дар донишкадаҳои тақмили ихтисос, донишҷӯён, аспирантон ва дигар кормандони илм, ки ба ин мавзӯ эҳтиёҷ доранд, истифода бурд.

Эътимодноқӣ ва асоснокии натиҷаҳои тадқиқоти бадастомада бо тақия ба принсипҳои методологии тадқиқоти илмӣ-педагогӣ муайян карда мешавад; таҳлили ҳамаҷонибаи мушкилот дар сатҳи байнисоҳавӣ; истифодаи маҷмӯи методҳои гуногуни ҷамъоварӣ ва коркарди маводи таҷрибаии ҳамдигарро пуррақунанда; истифодаи методҳое, ки ба масъалаи омӯхташаванда, ҳадаф ва вазифаҳои кор мувофиқанд; муҳлати кофӣ будан ҷиҳати ҳалли вазифаҳои ба миён гузошташуда ва ба даст овардани натиҷаҳои мусбат тадқиқоти озмоишӣ.

Мувофиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.

Мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ: “Роҳнамоии психологӣ-педагогии оилаи донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои психологӣ ба шиносномаи тахассусии 19.00.07 - психологияи педагогӣ, ба бандҳои зерин мувофиқат мекунад:

Банди 1. Психологияи хонандагон дар зинаҳои гуногуни таҳсилот (томақтабӣ, мактабӣ, **донишгоҳӣ**), рушди шахсӣ ва психологияи он.

Банди 6. Психологияи фаъолияти омӯзгорӣ, қонунҳои психологӣ, омилҳо ва шароитҳои барқароршавию рушди он, хусусиятҳои касбӣ-психологияи омӯзгорон (қобилият, салоҳият, тарз). Психологияи назорати омӯзгорӣ (ташхиси психологияи омӯзгорӣ).

Банди 7. Шароитҳои психологияи самаранокии таъсиррасонии педагогӣ.

Банди 8. Раванди таълим ҳамчун ягонагии таълим ва тарбия. Қонуниятҳо, механизмҳо, хусусиятҳо ва шароитҳои психологияи самаранокии раванди тарбия.

Татбиқи натиҷаҳои диссертатсия тавассути иштирок дар конференсияҳои сатҳҳои гуногун, нашри мавод дар нашрияҳои илмӣ ва тадқиқотӣ гузаронида шуда, маводи тадқиқотӣ дар 17 мақолаи илмӣ, ки аз онҳо 6 мақола дар маҷаллаҳои тақриршавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил медиҳад, инъикос ёфтааст.

Сохтори ва ҳаҷми диссертатсия. Рисола дар ҳаҷми 178 (бо замимаҳо 185) саҳифаи компютерӣ таълиф шуда, аз муқаддима, 2 боб, 7 зербоб, 17 диаграмма, 3 ҷадвал, хулоса, рӯйхати адабиёти истифодашуда ва замимаҳо иборат аст.

МАЗМУНИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима муаллиф объект ва предмети тадқиқот, фарзия, мақсад ва вазифаҳои тадқиқот, инчунин аҳамияти назариявӣ ва методологии он, марҳилаҳои асосии тадқиқотро муайян намуда, наwgонии илмӣ тадқиқоти рисолаи илмиро асоснок кардааст.

Боби якуми диссертатсия “**Асосҳои назариявӣ ва методологии муаммоҳои роҳнамоии педагогӣ-психологии оилаи донишҷӯён**» номгузорӣ карда шуда, аз 3 зербоб иборат аст.

Дар фасли якуми боби якум “**Таҳлили таҳқиқотҳои илмӣ роҷеъ ба оилаҳои донишҷӯён дар адабиёти психологию педагогӣ**” баррасӣ карда шудааст. Ба андешаи муҳаққиқон, оила барои тақомули шахсият ҳамчун муҳит ба ҳисоб рафта, дар системаи ҷаҳонӣ иҷтимоӣ низоми мураккабро ташкил медиҳад. Метавон тасдиқ кард, ки оила пойгоҳи асосии рушди хусусиятҳои ҳам мусбат ва ҳам манфии шахсият мебошад. Ба андешаи И.Н. Крещенко равандҳои дар ҷомеаи муосир зухуркунанда як қатор мушкилоти марбут ба рафтори ҷавонро, ки барои шуури анъанавии омма ғайриоддӣ мебошанд, ошкор мекунад. Вобаста ба масъалаи мавриди таҳқиқ масъалаҳои муносибати ҷавон ба мушкилоти оилавӣ, арзишҳои он, омодагӣ ба ҳайси падару модар, издивоҷ, ташаккули шуури ҷинсӣ дар заминаи фарҳанги оммавӣ ва талаботи ахлоқии ҷомеа барои мо хеле муҳим ва хосса мебошад¹. Ташаккули оилаи солим ба дастгирии давлат ниёз дошта, дар ҳама давру замон барои тарбияи оилаи солим афзалият дода мешуд. Бо ибораи дигар, яке аз самтҳои муҳими сиёсати оила ин ёриву дастгирии давлат ба оилаҳои ҷавон мебошад, зеро маҳз ҳамин категорияи оилаҳо аз ҷиҳати қобилияти физиологии таваллуди фарзанд ба давлат «судмандтарин» ба шумор мераванд². Барои муайян кардани моҳияти оила муҳаққиқон ба он таърифҳои гуногун додаанд, ки ҳар яке дар мавқеи худ дуруст аст. Масалан: «Оила гурӯҳи (воҳидҳои) хурди иҷтимоӣ, муҳимтарин шакли ташкили ҳаёти шахсӣ мебошад, ки ба иттиҳоди зану шавҳар ва робитаҳои хешовандӣ, яъне муносибатҳои зану шавҳар, падару модар, асос ёфтааст, дар он фарзандон, бародарону хоҳарон ва дигар хешу табор якҷоя зиндагӣ карда, хоҷагии умумиро пеш мебаранд»³. Дар баробари таърифҳои муҳаққиқон доир ба оила, дар монографияи В.Н. Гуров ҷанбаи педагогию психологии оила дарҷ гардидааст. В. Сатир бошад дар таҳқиқи худ на танҳо ба оила таъриф додааст, балки вазифаҳои педагогию психологии онро муайян кардааст. Таҳқиқи оила ҳамчун ячейкаи ҷомеа бо вучуди таъриф додан, тафовути он мувофиқи меъёрҳои зерин аз ҷониби В.И. Зацепин, чунин муайян карда шудаанд: **аз рӯйи таҷрибаи издивоҷи зану шавҳар; аз рӯйи шумораи фарзандон; аз рӯйи ҳаёти оила;** вобаста ба намуди сарварӣ ва роҳбарии оила; аз ҷиҳати таркиби иҷтимоӣ; аз рӯйи сифати муносибатҳо; аз рӯйи намуди рафтор; аз рӯйи шароити зиндагӣ.

¹ Крещенко О. Ю. Связь развития познавательных функций с трудностями письма у младших школьников / О.Ю. Крещенко // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. -М.: «Прометей», МПГУ, 2005. - С. 282 - 287.

² [Сизоненко, З. Л.](#) Межнациональная семья в крупном городе / [З. Л. Сизоненко](#) // СОЦИС : социологические исследования. – 2007. – №2. – С. 140-142.

³ Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512с.

Оила аз дидгоҳҳои гуногун тавсиф карда шуда, дар баробари ин вазифаҳои он мушаххас гардидаанд. Бавижа вазифаҳои иҷтимоии оила аз ҷониби В.Т. Лисовский чунин тасниф карда шудааст: табиӣ-биологӣ, хоҷагидорию иқтисодӣ ва маънавию ахлоқӣ. Бо ин албатта муайян кардани вазифаҳои оила маҳдуд намегардад, аз ҷониби муҳаққиқони дигар низ вазифаҳои оила муайян карда шудааст.

Оилаҳои ҷавони донишҷӯён зернизомии оиларо ташкил медиҳад. Таҳқиқи оилаҳои ҷавон низ собиқаи зиёд дорад. З.Л. Сизоненко онро чунин тавсиф мекунад: “Ба оилаҳои ҷавон равандҳои мураккаби азхудкунии нақшҳои нави иҷтимоӣ, муносибатҳои ноустувори дохилиоилавӣ, камбуди молиявӣ, гирифтани маълумот ва гузоштани қадамҳои аввалини худ дар муҳити касбӣ хос мебошанд” [Сизоненко З.Л., 2007]⁴. Ташкили оила дар муҳити донишгоҳӣ вижагиҳои худро дорад. Барои ташкили оила дар муҳити донишгоҳӣ имкониятҳои васеъ барои интихоби ҳамсар, умумияти бештари ҳадафҳои ҳаётӣ, синну соли мувофиқи зану шавҳар барои таваллуди кӯдак ва амсоли инҳо. Афзалиятҳои оилабарпокунӣ дар муҳити донишгоҳӣ аз як тараф бошад, аз ҷониби дигар оиладорӣ дар ин муҳит мушкилот низ дорад, ки дар умум онро чунин муайян кардаанд: мушиклоти молиявӣ, мушиклоти тиббӣ, мушиклоти психологӣ. Рушди муносибатҳои оилавӣ ва ба дунё омадани кӯдакон ҳаёти оилавино тағйир медиҳанд. Ин раванд боиси ба миён омадани ихтилофҳо мегардад. Ихтилофҳо гуногун буда, сабаби ноустувории оилаҳои ҷавон мегарданд. Масалан ихтилофҳои объективӣ, тасодуфӣ, махфӣ вучуд доранд, ки ҳар яке дар мавқеи худ ба низомии оиладорӣ таъсиргуздоранд.

Ҳамин тариқ, оилаҳои ҷавони донишҷӯро зарур аст, ки аз ин масъалаҳо огоҳ гардида, мавқеи муайяни иҷтимоиро соҳиб гарданд.

Дар ин фасли дуюми боби якум доир ба **“Муҳити иҷтимоию фарҳангии муассисаи таълимӣ ҳамчун роҳнамои психологӣ-педагогии оилаи донишҷӯён”** маълумот дода шудааст.

Муҳаққиқ дар ин зерфасл муҳити муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ, қабл аз ҳама тавассути таҳқиқи мактабҳои олии Тоҷикистон ва собиқаи таърихии онҳоро баррасӣ кардааст. Ба андешаи ӯ бояд ба таърихи пайдоиши макотиби олий ва миёна таваҷҷуҳ кард. Ба андешаи муҳаққиқон Н.В. Бордовская ва А. Реан пайдоиши нахустин донишгоҳҳо бо эҷодиёти мутафаккирон, ки ба рушду инкишофи фарҳанг, маданият, илм ва маориф тақони нав бахшидаанд, ба монанди Р. Бэкон, Ч. Гус, А. Данте, Ч. Уинкли, Н. Коперник, Ф. Петрарка алоқамандӣ доранд. Дар нимаи дуюми асри 13 дар назди донишгоҳҳо факултетҳо ё коллечҳо таъсис ёфтанд ва ба онҳо нахустин дараҷаҳои илмӣ дода шуд ва чунин зинаҳоро дошт: бакалавр (баъди 3-7 соли таҳсили бомуваффақият таҳти роҳбарии профессор), магистр, доктор. Вобаста ба шароити таърихӣ принсипи фаъолияти

⁴ Сизоненко, З. Л. Межнациональная семья в крупном городе /З. Л. Сизоненко// СОЦИС : социологические исследования. – 2007. – N.2. – С. 140-142.

донишгоҳҳо чунин буданд: бояд дар донишгоҳ донишҳои илмӣ (яъне донишҳое, ки саҳеҳ ҳастанду илман исбот шудаанд) мавриди истифода қарор гиранд; дар раванди таҳсилот (илмомӯзӣ ва таълиму тарбия) рӯҳияи озодӣ ва эҷодкорӣ ташкил ва муҳаё шуда бошад; қобилияти худидоракунии донишгоҳ ба воситаи омода намудани мутахассисони баланди касбӣ.

Дар Тоҷикистон собиқаи мактабдорӣ қадимӣ буда, то замони шуравӣ мадрасаҳо амал мекарданд. Дар замони ба сари қудрат омадани сулолаҳои тоҷику форс Бармакиён, Тоҳириёну Саффорӣён ва хусусан сулолаи Сомониён чунин донишгоҳҳо эҳё шуданд. Дар аҳди Салҷуқӣён, солҳои дар вазифаи вазир будани Абӯалӣ Ҳасан ибни Алӣ бини Исҳоқ- Низомулмулк (1063-1092) дар як қатор шаҳрҳо: Бағдод, Нишопур, Ҳироту Балх, Марв ва ғайра бо ташаббуси ӯ мадрасаҳои сифатан нав таъсис ёфтанд, ки онҳо бо номи Низомия машҳур мебошанд. Дар мадрасаҳо ба ғайр аз Қуръони маҷид, ҳадисҳои набавӣ, инчунин, илмҳои ҳуқуқ, забон ва адабиёти араб, риёзиёт, нучум ва ғайра таълим дода мешуданд».

Мавриди тазаккур аст, ки ин гуна мадрасаҳоро яке аз мутафаккирони бузурги немис К. Маркс академия номгузорӣ ва ишора мекунад. Ин гуна академияҳои дар болозикр баъдтар дар дигар шаҳрҳо, аз қабиле Тошканду Самарканду Бухорову Куканд низ таъсис дода мешаванд. Аҷибаш он аст, ки бо ташаббуси аҳли зиёи Бухоро ин гуна мадрасаҳо ва ё ба қавли мутфаккири немис К. Маркс ин гуна академияҳо дар Сибири Ғарбӣ таъсис дода шуданд. Ёдоварӣ аз таърих далолати он аст, ки мардуми тоҷику форс дар баробари тамаддуну маданияти баланд доштанишон ҳам, тамаддунофар ва ҳамзамон дастгирикунандаи илму маърифат дар дигар миллатҳои этникӣ маҳсуб меравад.

Дар баробари рӯ овардан ба аҷлодони бузурги тоҷику форс мебошад як давраи дигарро, ки боиси таъсиси ин гуна мадрасаҳо гардид, ишора намоем, ки ин ҳам бошад, давраи маҳви бесаводӣ ба шумор меравад. Чуноне, ки ба ҳамагон маълум аст, барои баргараф кардани мушкилии ба амал омада, бояд пеш аз ҳама мутахассисони ватанӣ таёр карда мешуданд ва ҳамин тавр ҳам шуд ва дар солҳои 20-ум дар як қатор тоҷикнишин аз ҳисоби нафарони маҳаллӣ кӯшиши таёр кардани мутахассисони миллӣ ва ё ба қавли дигар ватанӣ пеш омад ва ҳамин тариқ, дар шаҳрҳои Самарканд, Хуканд, Кӯлобу Душанбе ин гуна корҳо оғоз гардиданд. Соли 1926 дар пойтахти ҷумҳурӣ аввалин техникуми чорсолаи муаллимтайёркуни таъсис ёфта, ба фаъолият шуруъ намуд. Охири соли 1924 дар шаҳри Тошканд институти муаллимтайёркунии тоҷикӣ таъсис ёфта, аз нимаи соли 1927 ба ихтиёри Ҷумҳурии мухтори Тоҷикистон дода шуд. Институти муаллимтайёркунии Тошканд барои ба камол расонидани зиёиёни тоҷик нақши муҳимро бозидааст. Шоири халқии тоҷик, Қаҳрамони Тоҷикистон Мирзо Турсунзода, нависанда ва олими маъруфи тоҷик Сотим Улуғзода, доктори илм, профессор ва мудире кафедраи таърихи партияи ДДТ, аввалин академики Академияи илмҳои педагогии Иттиҳоди Шуравӣ Мулло Эркаев, профессор В.Асрорӣ ва дигарон, дастпарварони ҳамин институт

мебошанд. Таъсиси Донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар давраи харобиҳои иқтисодӣ рост меояд, зеро ҷанги бузурги ватанӣ нав 2 сол қабл ба анҷом расида буд ва дар ҷунин шароит 21-уми март соли 1947 Шӯрои Вазирони Иттиҳоди Шуравӣ қарори худро дар бораи таъсиси Университети давлатии Тоҷикистон қабул мекунад. Низоми таҳсилоти олиро таҳлилу баррасӣ намуда, метавон гуфт, ки марказҳои пешбари фарҳанг, маориф ва илм, ҷунон ки таҷрибаи таърихӣ нишон медиҳад, донишгоҳҳо ба ҳисоб мераванд.

Муҳити психологӣ гуфта он муҳитеро меноманд, ки дар он маҷмӯи омилҳо ба ҳолатҳои психикӣ, эмотсияҳо, ҳисситҳо, рафтор ва муносибати байниҳамии одамон дар муҳити муайяни иҷтимоӣ фарҳангӣ, таъсир мерасонад. Таъсирарсонӣ дар муҳити иҷтимоӣ психологӣ ба ҷунин омилҳо вобаста аст: омилҳои иҷтимоӣ, омилҳои эмотсионалӣ, омилҳои шахсӣ.

Ташкили муҳити солими иҷтимоӣ ва психологӣ тавассути риояи дастуру қоидаҳо ва муқаррароти мавҷуда, амалӣ карда мешавад ва ташкили оилаи солим барои ҷавонони донишҷӯ низ ба он вобаста аст.

Дар ин фасли сеюми боби якум **“Роҳҳои таълимӣ педагогӣ ҷиҳати омӯзиши моҳият ва ташкили роҳнамоии психологию педагогии оилаи донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ”** мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст.

Таҳқиқи ҷанбаҳо ва хусусиятҳои психологию педагогии оилаҳои ҷавони донишҷӯён дар асоси таснифи намудҳои оила сурат мегирад. Масъалаи мазкур таваҷҷуҳи аксар муҳаққиқонро ба худ ҷалб кардааст, ки онро пеш аз ҳама дар оилаи муқаррарӣ татбиқ кардаанд. Бино ба маълумоти онҳо, якум навъи оилаи анъанавиро “ассиметрӣ” ном гузоштаанд, ки дар он шавҳар таъмингари оила мебошад. Дар ин навъи оила зан қор намекунад. Навъи дуюми оила, “симметрӣ” ном дорад, ки дар он зану шавҳар баробар қор мекунад. Аз лиҳози муҳлати замони пайдоиш ва фаъолияти оилаҳоро В.А. Сисенко ба ҷунин гурӯҳҳо ҷудо мекунад: оилаҳои беҳад ҷавон аз 0 то 4 сол ҳаёт ба сар бурдаанд; оилаҳои ҷавон 5-9 сол; 10- 19 миёна ва миёнсол аз 20 сол боло.

Таҳқиқи ҷанбаҳои ташаккул ва хусусиятҳои оила аз ҷониби муҳаққиқони дигар низ анҷом дода шудааст. В. Мэтюза ва К. Миханович 10 омилҳои ташаккули оилаҳои ҷавонро муайян кардаанд. Онҳо муайян кардаанд, ки дар оилаҳои хушбахтнабуда ҳамсарон ҷунин рафтор мекунад: дар аксар мавридҳо фикри ягона надоранд; ҳиссиёти ҳамдигарро хуб дарк намекунад; суҳанҳои мегӯянд, ки боиси қаҳру ғазаби ҳамсар мегардад; аксар вақт худро шахси дустнадошта ҳис мекунад; ба ҳамдигар диққати зарурӣ намедиҳанд; талаботи ноқаноатмандиро дар масъалаи боварӣ ҳис мекунад; ба шахсе, ки ба ӯ бовари қада мешавад, эҳтиётдоранд; суҳанҳои рӯҳнавоз ба ҳамдигар қам андар қам мегӯянд; иҷборан андеаи дигарро гузашт мекунад; хоҳиши меҳру муҳаббати бузургро доранд.

Дар оилаҳои ҷавони донишҷӯён ба ҳисоб гирифтани ҷанбаҳо ва хусусиятҳои зерин муҳим аст, зеро онҳо асоси пойдеории оила ва барои минбаъд усутвор нигоҳ доштани он мусоидат мекунанд. Ҷанбаҳои ва хусусиятҳои оилаҳои ҷавонро чунин тасниф ва баррасӣ кардан мумкин аст: некуаҳволии эмотсионалӣ; дастгирии эмотсионалӣ; муносибати байниҳамдигарӣ ва муошират; дастгирии иҷтимоӣ; сифатҳои шахсии ҳамсарон; мутобиқати психологӣ; банақшагирии оила.

Вобаста ба ишораҳои боло, таҳлили психологию педагогии типҳои донишҷӯён низ мувофиқи мақсад шуморида мешавад. Тадқиқотҳои психологӣ типҳои зерини донишҷӯёнро аз рӯйи равияи касбӣ ҷудо мекунанд: донишҷӯёни дорои равияи мусбати касбӣ; донишҷӯёни номуайян; донишҷӯёне, ки нисбати касби хеш муносибати сард ва ё муносибати манфиро зоҳир мекунанд.

Ташаккули шахсияти донишҷӯён, яъне мутахассисони оянда, ки бевосита дар муҳит ва шароитҳои муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ мгузарад, раванди мураккаб ва пурпечутобро дар бар мегирад. Барои ин ҳам омилҳои берунӣ ва ҳам омилҳои ботинии шахсии донишҷӯ нақши муассирдоранд ва ҳам мегуздоранд. Дарбаробари ин, барои ин на танҳо сифатҳо ва хусусиятҳои доштаи донишҷӯ то давраи ба муассиса дохилшавиашро бояд рушд ва ё дар ҳамин зина нигоҳ дошта шавад, балки он бояд доимо тақомул дода шавад, дигар хусусиятҳои нав, ки барои касби ояндаи интихобнамудаи донишҷӯ лозиманд, азхуд кунанд, тарбия намояд ва доимо дар ҳолати рушд қарор дошта бошад. Тадқиқотҳои соҳаи психологию педагогӣ чунин муайян намуданд, ки таркиби фаъолияти донишҷӯён аз чунин унсурҳо иборат мебошанд, аз кабили: мақсадҳо – барои ноил гардидан ба натиҷаҳои мушаххаси касбӣ равона гардианд, воситаҳо – ки тавассути онҳо фаъолият бевосита татбиқ мегардад. Бояд ишора намуд, ки ба оилаҳои донишҷӯён дар раванди таълим чунин омилҳо таъсири манфӣ мерасонанд, ки боиси ихтилофҳои дохилиоилавӣ ва монеа барои ноил гардидан ба қомебиҳои шахсии касбӣ гардида, барои усутвор нигоҳ доштани оилаи солим садди роҳ мегарданд. Номуташаккилии ботинӣ дар протсессҳои психикӣ, яъне, донишҷӯ ботинан омода нест, бо ибораи дигар, баъзе рафтор ва ё амалу ҳаракатҳои дигарон ба ӯ писанд нест, аммо зоҳиран рафторе мекунанд, ки гӯё ба ӯ писанд аст, ки дар натиҷа баъзиборнагирии олами ботинӣ мегардад. Пастшавии бахотиргирӣ. Бахотироварӣ ва суст шудани фаъолияти фикрӣ. Гумшавии мақсад (мақсади аниқу дақиқ дигар дида намешавад). пастшавии фаъолият ва дараҷаи қобилияти қорӣ (бинобар сабаби сарбориҳои зиёди таълимӣ). Ариза барои қатъи таҳсил.

Яке аз масъалаҳои дигари ҳалталаб, ки аз муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ бармеояд, ин адаптатсияи (мутобиқшавии) иҷтимоии донишҷӯён ба шумор меравад. Дар оилаҳои донишҷӯён бошад, ин раванд мураккабтар мегузарад, зеро он адаптатсия ба муҳити нави маданӣ (шаҳр, муассисаи таълимӣ, хобгоҳ), коллективи донишҷӯён, коллективи қорӣ,

фаъолияти таълимию корӣ, муҳити оилавии нав (ҳамсар, шавҳар, хусур, хушдоман ва дигар хешу таборони шавҳар ва ё зан). Адаптатсияи иҷтимоӣ дар оилаҳои донишҷӯён дар ду намуд мегузарад: адаптатсияи касбӣ ва адаптатсияи иҷтимоӣю психологӣ.

Фаъолияти таълимии донишҷӯён аз чунин ҷанбаҳо ва хусусиятҳо иборат мебошад, аз қабилӣ: ҷанба ва хусусияти маҳдуди фаъолияти таълимӣ, ки дар худ кӯшиши соҳиб шудан ба баҳои мусбати таълимӣ, мутолиаи адабиёти асосӣ, доштани консептҳои хуб ва ғайраҳои фарогир мебошад. Вобаста ба ин, фаъолиятҳои таълимиро ба чунин намудҳо ҷудо мекунанд: фаъолияти аудитори донишҷӯ ва фаъолияти берун аз аудитори донишҷӯ. Фаъолияти донишҷӯии оилаҳои ҷавони донишҷӯёнро шартан ба чунин типҳо ҷудо мекунанд: типи мутаносиб, типи донишҷӯӣи касбӣ, типи академик, типи ҷамоатчӣ, типи дӯстдори санъат, типи серғайрат, типи миёнаҳол, типи ноумед, типи танбал, типи эҷодкор, типи бесарусомон. Ҳар як донишҷӯ дар навбати худ нақшҳои муайянеро иҷро мекунанд, ба монанди: нақши академик, нақши иҷтимоӣ, нақши иҷтимоӣ, нақши оилавӣ, нақши рафиқона, корманди касбӣ ва ғайра. Муҳаққиқон вобаста ба қобилияти эҷодии донишҷӯён онҳоро ба се гурӯҳ ҷудо кардаанд: гурӯҳи мусбати иҷтимоӣ, гурӯҳи бетараф, гурӯҳи ғайриҷтимоӣ.

Боби дууми диссертатсия «**Таҳқиқи эмпирикии муайян кардани моҳият ва зарурияти дастгириҳои психологӣю педагогӣ ба оилаи донишҷӯён дар шароити муассисаи таълимӣ**» номгузорӣ шудааст.

Дар фасли якуми боби дуум “**Асосҳои ташкили дастгирии психологӣю педагогӣ оилаи донишҷӯён дар муҳити донишгоҳ**” мавриди паҷуҳиш қарор додааст.

Баррасӣ ва таҳияи барномаи дастгириҳои психологӣю педагогӣ ва иҷтимоӣ аз ҷониби муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ пешбинигардида, ки дар худ мақсад ва вазифаҳои самтҳои асосии татбиқи онро инъикос мекунанд, масъалаи меҳвариро ташкил медиҳад. Мақсади асосии дастгирии психологӣю педагогӣ фароҳам овардани шароити муосиди психологӣю педагогӣ ва ҳамзамон, шароити иҷтимоӣ барои оилаҳои ҷавони донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ мебошад. Ёриҳои психологӣ ин дастгирии касбӣ аст, ки аз ҷониби мутахассис барои ҳалли мушкилотҳои психикӣ, эмотсионалӣ ва рафторӣ расонида мешавад. Ёриҳои мазкур метавонад ҷанбаи ташхиснамоӣ, табобатӣ ва машваратиро фаро гирифта бошад. Дар баробари ин шаклҳои ёриҳои психологӣ гуногун буда, аз фардӣ то гурӯҳӣ шуда метавонанд. Агар ёриҳои психологӣ танҳо аз ҷониби мутахассисони касбӣ расонида шавад, пас дастгирии психологӣ бошад, метавонад ҳам аз ҷониби мутахассисони касбӣ ва ҳам аз ҷониби ғайримутахассисон ба монандӣ рафиқон, оилаҳо ва ё гурӯҳҳо расонида шавад. Дастгирии психологӣ намудҳои гуногун дорад: дастгирии эмотсионалӣ, дастгирии амалӣ, дастгирии таълимӣ. Дастрасӣ ба ин хизматрасониҳо, агар дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ муҳайё карда бошад, барои беҳтар намудани сифати зиндагӣ, рушд додани

шахсияти комил ва устувор нигоҳ доштани олиаҳои солим муосдиат хоҳад намуд. Барои мисол дар муассисаи давлатии таълимии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ дастгириҳои психологию педагогӣ хело хуб ва дар асоси нақшаҳои тархрезии давлатӣ, ба роҳ монда шудааст. Дар донишгоҳ аз ректор сар карда, то сохтору зерсохторҳои ин муассиса як қисми фаъолияти худро ба дастгириву ёрии педагогӣ - психологӣ равона кардаанд. Ректор шахси асосӣ буда, дар тархрезӣ ва амалӣ кардани барномаи мазкур нақши калидӣ дорад. Пас аз ӯ шурои факултет, садоратҳо, кафердаҳо ва дигар сохтору зерсохторҳо нақши татбиқкунӣ ва роҳандозиро иҷро мекунанд. Инчунин **Хадамоти роҳнамоии касбӣ** барои оилаҳои донишҷӯён мувофиқи мақсад ба шумор меравад, зеро он метавонад донишҷӯёнро аз рӯйи тахассус ва шугълҳои дӯстдошташон ба корҳои иловагӣ сафарбар намуда бошад. **Сифати таҳсилот, мониторинг ва пайомадҳои иҷтимоию педагогӣ** раванди таълиму тарбияро дар муассисаҳои таълимӣ санҷиш намуда, аз рӯйи он барномаҳои махсус ҷиҳати бартараф намудани мушкилотҳои ҷойдошта чорандешӣ мекунанд. Самти дигаре, ки барои тамоми шахсияти донишҷӯён ва таҳкими оилаи онҳо нақши муҳим дорад, корҳои беруназгурӯҳӣ ба ҳисоб меравад. Дар асоси таҳлили ҷанбаҳои назиривӣ ва таҳлили қисмати амалии масъалаи мазкур ва ҳамзамон, амсилаи пешбиниамуда чунин шакли кор бо оилаҳои ҷавони донишҷӯёнро метавон шартан ишора намуд: оила ва тарзи ҳаётгузаронӣ. Воҳиди дигаре, ки дар амсила оварда шудааст, ин **Шӯрои ҷамъиятии донишҷӯён** ба шумор меравад, ки фаъолияти он барои устувор нигоҳ доштани солимии оилаҳои ҷавони донишҷӯён равона гардидааст.

Дар фасли дуюми боби дуюм масъалаи **“Тавсифи методҳои тадқиқотӣ ва гурӯҳбандии тадқиқот. Тавсифи методҳо”** баррасӣ гардидааст. Муҳаққиқ зикр мекунанд, ки дар тадқиқоти ҳам соҳаи психология ва ҳам педагогика, ҳамзамон, дар тадқиқоте, ки тест ва методикаҳои касбии психологӣ истифода мегарданд, муҳаққиқон ба «L», «Q» ва «T»-маълумотҳои соҳаи психология рӯ меоранд. **Дар адабиёти соҳавӣ «L» - маълумотҳо (аз калимаи «life record data») тавассути қайди рафторҳои объективии шахс дар рафти ҳаёти рӯзмарраи ӯ омӯхта мешаванд. «Q»-маълумот (аз «Questionnaire data»).** Омӯзиш ва таҳқиқ ба воситаи методикаҳо ва тестҳои психологиро «Q»-маълумот меноманд. «T» - маълумотҳо (аз «objective test data») – **ро дар назар доранд.** Дар натиҷа ҷенкунии объективии рафтор (шифоҳӣ, ғайришифоҳӣ, иҷтимоӣ, фардӣ) бе мурочиат ба худбаҳодиҳӣ ва ё баҳогузориҳои коршиносон ба амал меояд. Тестҳои истифодашавандаро мухтасар чунин шарҳ додан мумкин аст: **анкетаи психологӣ ҷиҳати омӯзиш ва тадқиқи вазъи оилаи донишҷӯён.** Ду намуди анкетаро фарқ мекунанд, анкетаи типӣ кушода ва анкетаи типӣ пӯшида.

Методикаи арзёбӣ намудани **фазаи психологӣ дар гурӯҳ (аз рӯйи А.Ф. Фидлер).** Барои таҳсис ва омӯзиши фаза дар гурӯҳ мо аз методикае, ки аз ҷониби А.Ф. Фидлер коркард гардидааст, истифода намудем. Методикаи

мазкур эътимоникиаш баланд мебошад, зеро дар раванди ташхис ному насаби озмудшавандаҳо пурсида ва дарҷ намегарданд. Дар варакаи методика мазкур чадвале оварда шудааст, ки дорои чуфтҳои калимаҳои мебошад, ки аз ҷиҳати маъно ба ҳам муқобиланд ва он тавсифдиҳандаи фазои гурӯҳ мебошад. Ҷавоб дар варақ ҳамчун аломати (х) қайд карда мешавад. Арзёбӣ аз 1 то 8 ҳолро дар бар мегирад. Барои ҳар як озмудашаванда баҳодиҳии субъективии фазои психологӣ дар коллектив ҳисоб карда мешавад: ҳолҳои ҳамаи 10 нуқтаи чадвал ҳам карда мешаванд. Ҳисоби миёнаи арифметикии баҳодиҳии субъективии фазои психологӣ дар коллектив низ ҳисоб карда мешаванд. Натиҷаи ниҳой аз 10 (ҳолҳои мусбӣ) то 80 (баҳои манфӣ) калавиш меҳӯранд. Нишондиҳандаи паст далолаткунандаи фазои мусоиди психологӣ дар гурӯҳ мебошад. Усули дигар **Тести “Қаноатмандӣ аз издивоч” (муаллифон в. В. Столин, т. Л. Романова, г. П. Бутенко) ба ҳисоб меравад.** Тести “Қаноатмандӣ аз издивоч” аз 24 муҳокима иборат буда, ба 6 тип ҷудо мешаванд⁵: Тавофут гузоштани издивочи худ бо издивочи дигарон. Тасаввур ва тахминанан арзёбӣ намудани издивочи худ аз дигар тараф. Изҳори ҳиссиёти муайян ва ё дигар ҳиссиётҳо нисбат ба ҳамсар дар замони ҳозира ё гузашта. Арзёбии шахсӣ намудани ҳамсар аз рӯи якҷанд ҷанбаҳо. Мақсадгузориҳо барои тағйир додани характери ҳамсар.

Бо ҳамин тартиб, ҳамин ҳолҳои ба даст омада ба 7 гурӯҳ ҷудо карда мешаванд, ки онҳо чунинанд: 0-16 ҳол – комилан издивочи номусоид; 17-22 ҳол – издивочи номусоида; 23-26 ҳол – ба издивочи номусоид наздик аст; 27-28 ҳол – гузариш; 29-32 ҳол – бештар далолаткунандаи издивочи мусоид; 33-38 ҳол – издивочи мусоид; 39-48 ҳол – комилан муносибати оилавии солим ва издивочи комилан мусоид. Ҳар як муҳокима дар худ се варианти ҷавобро дорад: «дуруст», «дар ҷавоб душворӣ мекашам» ва «нодуруст». Муҳокимаҳои мазкур ҳам тавсифдиҳандаи муносибатҳои мусбат ва ҳам манфии оилавино дар бар мегиранд.

Тести «Тавсифи рафтор дар вазъияти ихтилофӣ»-и К. Томас. Тести «Тавсифи рафтор дар вазъияти ихтилофӣ» аз ҷониби К. Томас ҷиҳати омӯзиш ва тадқиқи тамоюли шахсӣ ба рафтори низоӣ, муайян намудани усулҳои ҳалли вазъиятҳои ихтилофӣ коркард гардидааст. Мувофиқи пешниҳоди муаллифи тести мазкур, методикаи мазкурро метавон барои омӯзиши хусусиятҳои мутобиқшавӣ ва коммуникативии шахсӣ, услуби муносибатҳои байниҳамдигарӣ истифода намуд. Тести «Тавсифи рафтор дар вазъияти ихтилофӣ»-и К. Томасро метавон ҳам тариқи гурӯҳӣ ва ҳам тариқи инфиродӣ мавриди истифода қарор дод. Вақти баргузори тест 15-20 дақиқаро дар бар мегирад. Барномаи гузарони тести «Тавсифи рафтор дар вазъияти ихтилофӣ» К. Томас чунин аст: «Аз ҷуфти муҳокимаҳо ҳамон муҳокимаеро, ки ба рафтори Шумо дар вазъиятҳои ихтилофӣ бештар муносиб аст, интихоб намоед». Коркарди натиҷаҳои тести «Тавсифи рафтор дар вазъияти ихтилофӣ» К. Томас дар чунин шакл сурат мегирад.

⁵ Столин В.В., Романова Т.Л., Бутенко Г.П. Опросник удовлетворенности браком// Вест. Моск. Ун-та. сер.14. Психология. – 1984. –№2. – с. 54-60.

Микдори холлҳое, ки аз рӯи ҳар як шкала соҳиб мегардад, вобаста ба рафтори озмудашаванда вазъиятҳои ихтилофнок далолат медиҳад ва дар маҷмӯъ чунин намудҳои рафтор муайян мегардад: рақобат, мувофиқатнамоӣ, созиш, саркашӣ ва ё дурӣ ҷустан.

Тести “Хусусияти муносибати байниҳамдигарии ҳамсарон дар вазъиятҳои ихтилофӣ”. Тести мазкур дар маҷмӯъ хусусияти ҳамсаронро аз рӯи чунин чанбаҳо тавсиф медиҳад: бахши ихтилофноки муносибатҳои оилавӣ; дараҷаи қаноатмандӣ (ноқаноатмандӣ) дар вазъиятҳои ихтилофӣ; дараҷаи ихтилофнокии ҳамсарон⁶. Тести “Хусусияти муносибати байниҳамдигарии ҳамсарон дар вазъиятҳои ихтилофӣ” дар худ, матни саволнома, варақаи қайди ҷавобҳо, тавсифи 32 вазъияти муносибати байниҳамдигарии ҳамсарон, ки хусусияти ихтилофиро доранд, фарогир мебошад. Тарафи чапи шкала – равшан зоҳир намудани норозигии худ, муносибати норозигии бетарафӣ, норозигии худро пассивона зоҳир намуданро дар бар мегирад. Тарафи рости шкала бошад, баръакси онро дар бар мегирад, яъне ғаълона розигии худро зоҳир намудан. Дар асоси таҳқиқоти анҷомдодашуда ба иштирокчиён-оилаҳои ҷавони донишҷӯён чунин нишондодро пешниҳод намудем, ки он мувофиқи чунин баҳогузориҳо муайян карда шуданд: «-2» - бо он чизҳои, ки ӯ мегӯяду рафторҳое, ки дар ин вазъият мекунад, комилан розӣ нестанд, ғаълона норозигии худро баён мекунам ва барои ин устуворӣ мекунам; «-1» - бо он чизҳои, ки ӯ мегӯяду рафторҳое, ки дар ин вазъият мекунад, комилан розӣ нестанд, норозигии худро нишон медиҳам, аммо аз баҳсу муҳокимарониҳо канораҷӯӣ мекунам; «0» – ягон коре намекунам ва қароре ҳам намебарорам, муносибати худро ҳам иброз намекунам ва ояндаи вазъияти руҳодаро интизор мешавам; «+1» - дар маҷмӯъ бо гуфтаҳои ӯ розӣ ҳастам ва ибрази андешаи худро зарур намешуморам; «+2» - бо гуфтаҳо ва амалҳое, ки дар ин вазъият мекунад, пурра роҳастам, ғаълона ӯро дастгирӣ мекунам ва қабул дорам.

Омӯзиш ва таҳқиқи ихтилофҳои оилавӣ имкон дод, ки 8 самти ихтилофҳо, ки бештар мавридҳо ҳамсарон ба он рӯбарӯ мешаванд, ҷудо намоем ва онҳо чунинанд: мушикилот дар муносибат бо хешу таборон ва дӯстон; масъалаҳои алоқаманд бо тарбияи кӯдакон; майли зоҳир намудани ба худмухторӣ; вайрон шудани интизориҳои нақшавӣ; мутобиқ набудани меъёрҳои рафтор; зоҳир шудани ҳукмфармоии яке аз ҳамсарон; зоҳиршавии рашк; тафовут дар муносибат бо пул.

Анкетаи “Муаллим аз нигоҳи донишҷӯён” (муаллифон В.Л.Назаренко ва Ю. П. Строков). Анкетаи мазкур ҷиҳати омӯзиши раванди таълим ва баланд бардоштани сифати таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ тартиб дода шудааст ва он аз саволҳои на он қадар мураккаб таркиб ёфтааст, вариантҳои ҷавоб низ дорад. Саволҳо дар бораи дараҷаи комёбиҳои оилаҳои донишҷӯён дар раванди таълим пешниҳод гардидаанд ва онҳо чунинанд:

Шумо комёбиҳои худро дар имтиҳонҳо чӣ гуна арзёбӣ мекунад?

⁶ Психологические тесты / Под. Ред. А.А. Карелина: В 2 т. М. 2000. Т. 2.

- танҳо ба баҳои “аъло” ва “хуб” таҳсил мекунам;
- танҳо ба баҳои “аъло”, “хуб” таҳсил мекунам, аммо баҳои “се” ҳам дорам;
- умуман бо баҳои “се” таҳсил мекунам.

Пас аз анкета боз аз 7 саволи дигар иборат мебошад ва ҳар як савол дорои вариантҳои худ мебошад ва онро низ ишора мекунем.

Тести «Муайян кардани қобилиятҳои тарбияи фарзанд ва ҳаёти оилавӣ» (муаллиф В.И.Чередниченко). Тести мазкур дар интиҳои тадқиқот гузаронида шуд. Барои шарҳи ин таҳсис, натиҷаҳои бадастомада вобаста ба шумораи ҳолҳои гирифташуда ба чор категория тақсим карда мешаванд:

1. 24 - 30 ҳол - Шумо метавонед на танҳо як оилаи хуб, падар ё модари олиҷаноби фарзандони худ, балки муаллими хуб ҳам шавед. Кӯдакон шуморо дӯст хоҳанд дошт.

2. 18 - 23 ҳол - Шумо дар оилаатон ба душворихо рӯ ба рӯ хоҳед шуд. Бартараф кардани онҳо то андозае аз сифатҳои шахсии ҳамсаратон вобаста хоҳад буд. Мо метавонем тавсия диҳем, ки саволҳои санҷишро, ки шумо ба онҳо ҷавоби манфӣ ва ё норавшан додаед, нависед ва дар вақти ҳолӣ дар ин бора фикру андешаи худро аз нав баён намоед.

3. 12 - 17 ҳол - Агар Шумо дар оянда назаратонро ба зиндагӣ, оила ва тарбияи фарзанд дигар ва ё иваз накунед, барои шумо як кори мушкул, дарднок ва нохушоянд мегардад. Барои аз ин сарнавишт ҳалос шудан аз ҳар баҳона, то замони тарки оила истифода хоҳед кард.

4. 0-11 ҳол - Умуман, шуморо ҳамчун марди оилавӣ, падар ё модар тасаввур кардан душвор аст. Ин бадбахтии бузург барои кӯдакон хоҳад буд. Агар шумо муаллим шуданро интиҳоб кунед, шумо низ набояд кори иҷтимоиро интиҳоб кунед.

Гурӯҳбандии таҳқиқот. Дар тадқиқоти мо донишҷӯёне, ки синнусолашон то 28 сола буда, на камтар аз се сол зиндагӣ мекунанд, иштирок намуданд. Тадқиқот дар ду муассисаи давлатии таълимӣ – Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ ва Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, гузаронида шуд. Сабаби асосии интиҳоби ин муассисаи таълимӣ дар он аст, ки дар он кафедраи психология бо мутахассисони варзида қору фаъолият мекунад ва таърихи қадима дорад. Дар маҷмуъ тадқиқоти мо дар се давра гузаронида шуд ва мо онҳоро шартан чунин номгузорӣ намудем.

Давраи аввал “Ташхиси ибтидоӣ”, давраи дуюм – “Ташкил ва таъмини дастгириҳои психологию педагогӣ” ва давраи сеюм – “Ташхиси ниҳой”. Ҳар як давраҳои тадқиқоти хусусиятҳои худро дошта, барои ошкор кардани моҳияти ёрии психологӣ- педагогӣ мусоидат мекунад.

Дар фасли сеюми боби дуюм «**Таҳлили натиҷаҳои аз таҳқиқот бадастомада бо назардошти амсилаи барномаи роҳнамоии педагогӣ - психологӣ оилаи донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таълимӣ**» мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Давраи мусоид дар психологияи синнусолӣ даврае номида мешавад, ки хусусиятҳои психологии шахс ва дараҷаи инкишофи зеҳнии шахс, барои барпо намудани оила ва кӯшиши худро ҳамчун шавҳар ва мардонавор худро мустакилон зоҳир намудан, имкони заруриро дода метавонад. Таҳқиқоти мо аз ду қисмат иборат мебошад ва қисмати якуми рисола дар муассисаи давлатии таълимии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ гузаронида шуд, ки дар он шароити муайян фароҳам оварда шудааст, яъне на танҳо барои донишҷӯён, балки барои оилаҳои донишҷӯён шароити муайяну зарурӣ муҳайё карда шудааст. Дар робита ба ин, аз кафедраи психологияи донишгоҳи мазкур сар карда, то факултету раёсати ин муассисаи таълимӣ оид ба масъалаи мазкур огоҳӣ дошта, корҳои муайяно дар ин самт ба сомон расонидаанд.

Дар марҳилаи навбатӣ, маълумоти муфассал дар бораи шумораи оилаҳои ҷавони донишҷӯён ҷамъоворӣ гардида, дар ин хусус чунин методҳои касбии соҳаи психологияи педагогӣ мавриди истифодаи амал қарор гирифт, аз қабилӣ: сӯҳбати психологӣ, таҳлили ҳуҷҷатҳо ва дигар тестҳои психологӣ. Дар қисмати амалӣ ба ду ҷанба нақши асосӣ дода шуд, шумораи оилаҳои ҷавони донишҷӯён, аъзоёни оилаҳои онҳо ва ҷойи зисти оилаҳои ҷавони донишҷӯён. Дар ҷадвали махсус ному насаб (шартан бо ҳарфҳо ишорагардида), синнусол, курс, ихтисос, факултет, ҷойи истиқомат, шумораи фарзандон, дар курси чандум таҳсил намулани онҳо ва дигар маълумоти зарурӣ оварда шудааст.

Мусоҳибаи тартибдодаи мо аз чунин саволҳо иборат буд: 1. Оё муассисаи таълимие, ки дар он донишҷӯ таҳсил мекунад, донишҷӯӣ оиладорро имкони бо хобгоҳ ва фарзандони ӯро бо муассисаи томақтабӣ таъмин карданро дорад? 2. Оё донишгоҳ чунин нави хадамоте дорад, ки ба донишҷӯён дар пайдо кардани ҷойи кор дар давоми соли хониш бо мақсади ба даст овардани даромади иловагӣ кӯмак расонад? 3. Муносибати коршинос ба оилаҳои донишҷӯён?

Дар маҷмӯъ аз байнигурӯҳи тадқиқоти мо 55 оилаи ҷавони донишҷӯён соҳиби фарзанд буданд ва боқимондаи оилаҳои ҷавони донишҷӯён бошад, ҳоло соҳиби фарзанд набуданд. Дар асоси натиҷаҳои ба даст омада маълум гардид, ки донишҷӯёни оиладор ё дар хона шахсӣ, ё дар хобгоҳ, дар якҷоягӣ бо падару модар ва ё дар алоҳидагӣ зиндагӣ мекунанд. Дар асоси ин таҳқиқот чунин корҳо татбиқ карда шуданд: ҳамоҳанг кардани воҳидҳо ва ташкилотҳои ғайридавлатию ҷамъиятӣ барои масъалаи мазкур; шинос намудани оилаҳои ҷавони донишҷӯён бо барномаҳои давлатӣ ва ғайридавлатии ба масъалаи мазкур алоқаманд; дастрасӣ ба қарзҳои муҳлатнок барои оилаҳои ҷавони донишҷӯён; қарзҳо бо фоизи паст ҷиҳати таълими фарзандон дар муассисаҳои таълимии бонуфуз; ташкил намудани ҷойҳои кории ҳолӣ ва курсҳои такмили ихтисоси шабона ва фосилавӣ; ташкил ва фароҳам овардани шароити мусоид ҷиҳати ҷалби коркунони иҷтимоӣ барои дастгирии оилаҳои донишҷӯён; дастрасӣ намудани оилаҳои донишҷӯён ба имтиёзҳои давлатӣ.

Тибқи амсилаи ташкили кори дастгирию кумақҳои психологӣ-педагогӣ иҷтимоӣ барои оилаҳои ҷавони донишҷӯён дар муассисаи

таълимӣ фароҳам кардани чунин шароит муҳим арзёбӣ мегарданд: мавриди омӯзиш ва баррасии доимӣ қарор додани оилаҳои ҷавони донишҷӯён; пешниҳоди таклифҳои, ки боиси мусоидат намудан ба раванди таълим мегарданд; ширкат варзидан дар корҳои илмӣ-тадқиқотӣ; дуруст ва яқхела дарк намудани мутахассисони бевосита бо кори дастгирии психологию педагогӣ машғулбуда; ташкил намудани гурӯҳи махсуси оилаҳои ҷавони донишҷӯён шартан бо номҳои “модарони ҷавон” ва ё “падарони ҷавон”; муайян кардани шароити зисти оилаҳои ҷавони донишҷӯён дар хобгоҳҳои муассисаи таълимӣ.

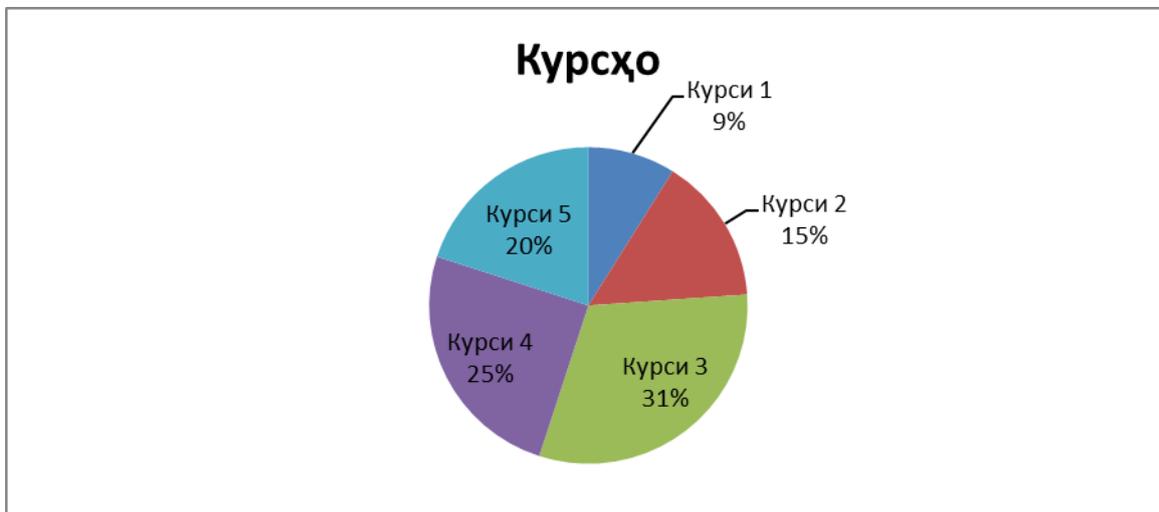
Вазифаҳои калидии ёриву дастгириҳои педагогию психологию иҷтимоиро дар муассисаҳои таълимӣ барои оилаҳои ҷавонӣ донишҷӯён иборат аз: таҳлилу баррасии падидаҳои иҷтимоӣ-психологӣ дар муҳити донишҷӯён; омӯзиши оилаҳои ҷавони донишҷӯён барои мутобиқшавӣ барои ҳаёти оилавии мустақил; таҳияи тавсияҳо барои сохторҳои идоракунии донишгоҳҳо, роҳбарони гурӯҳҳо ва ҳаёти омӯзгорон ба мақсади ҳифзи оилаҳои ҷавони донишҷӯён аз фишори равонӣ; таҳқиқ ва омӯзиши муҳити донишҷӯён дар муассисаи таълимӣ: типҳои донишҷӯён, гурӯҳҳои донишҷӯён, арзишҳои моддию маънавии онҳо.

Барои пешравии кор маҳфилҳо ташкил нмаудем, ки онҳо оянд корҳои зеринро анҷом диҳанд: омода сохтани парвандаҳои шахсӣ ва оилавии донишҷӯён, таҳлили тиббию психологӣ донишҷӯён ва ҷалби мутахассисони касбии соҳаи психология ва соҳаҳои дигар. Барои анҷом додани ин вазифаҳо воҳидҳои сохтории муассисаи таълимӣ, аз ҷумла: ректорат; шурои олимони факултетҳо; раёсатҳои дахлдор; сарпарастони курсҳо; кафедраи психология ва кори иҷтимоӣ; хадамоти роҳнамоии касбӣ ҷалб карда мешаванд. Тавассути маҳфили мазкур якҷанд мизи мудаввар ташикл карда шуданд, ки онҳо ба мавзӯҳои гуногун бахшида шуданд. **Мизи мудаввари №1** дар мавзӯи «Никоҳ ва оила», **мизи мудаввар № 2** дар мавзӯи «Банақшагирии дурусти бучети оилавӣ», **мизи мудаввари рақами 3** дар мавзӯи «Масъалаҳои модию хоҷагӣ», **мизи мудаввар»-и № 4** дар мавзӯи «Инкишофи маҳорати махсуси педагогии зану шавҳар», **мизи мудаввар № 5** ба мавзӯи «Ихтилофҳои оилавӣ ва роҳҳои пешгирию ҳалли онҳо».

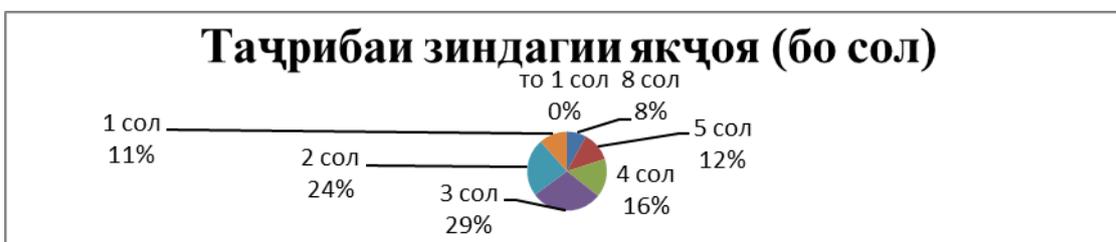
Ҳамин тариқ, вазифаҳои таъмини психологию педагогии оилаи донишҷӯ дар раванди ташаккули маҳорати махсуси педагогӣ дар зану шавҳари донишҷӯӣ ҳаллу фасли худро меёбанд.

Дар фасли чоруми боби дуюм масъалаи «**Ташкил ва таъмини дастгириҳои психологию педагогии оилаҳои донишҷӯён бо назардошти анъанаҳои миллӣ дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олиии касбӣ**» баррасӣ гардидааст. Барои тасдиқи самаранок ва мувофиқи мақсад будани амсилаи оmodанамудаи мо таҳқиқот гузаронида шуд ва дар асоси таҳлили натиҷаҳои аз тадқиқот бадастомада амсилаи мазкур пешниҳод гардид. Дар ин раванд корҳои мазкур татбиқ карда шуданд: таҳияи барномаи таҳқиқотӣ, объект ва субъекти таҳқиқот, таҳияи низоми усулҳо, интихоби методҳои касбии таҳлили психологию педагогӣ, ба даст овардани маълумоти ибтидоӣ, маълумоти таҳлили психологию педагогӣ.

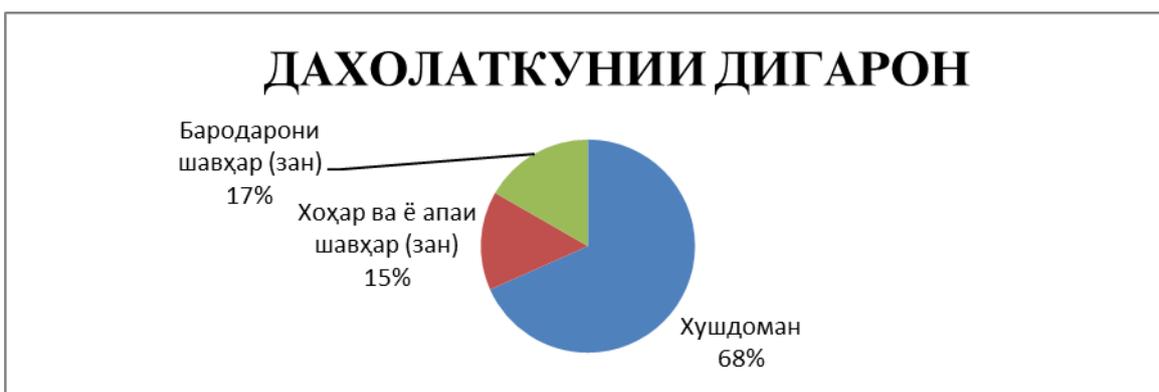
Таҳлили натиҷаҳои “Ташхиси ибтидоӣ”-и таҳқиқот вобаста ба озмудашавандагон сураат гирифт, ки 180 нафар аз ҷумла, 36 нафари онҳо дар курси 5-ум, 45 нафарашон дар курси 4-ум, 56 дар курси 3-ум, 27 нафар дар курси 2-юм ва 16 нафари онҳо дар курси 1-ум таҳсил мекунанд.



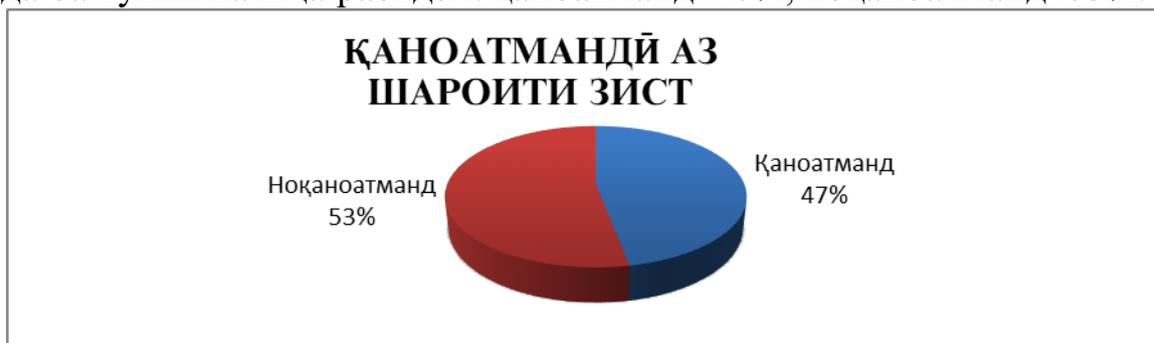
Шумораи донишҷӯёне, ки якҷоя зиндагӣ мекунанд, бо фоиз чунин мебошанд: 1 сол -11%, 2 сол -24%, 3 сол -29%, 4 сол -16%, 5 сол-12 %, 8сол -8 %.



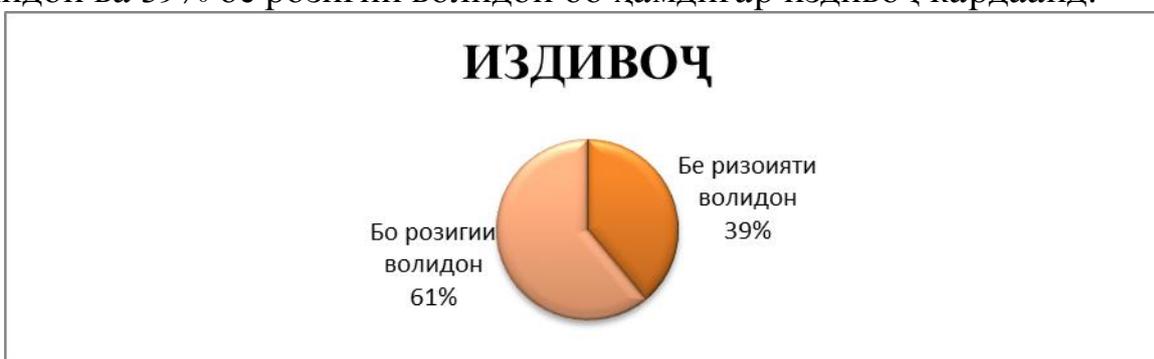
Даҳолаткунии дигарон: бародарони шавҳар -17%, хоҳар ё апаи шавҳар -15%, хушдоман -68%.



Дар асоси саволномаҳо қаноатмандӣ ва шароити зисти онҳоро таҳлил карда ба чунин натиҷа расидем: қаноатманд -47%, ноқаноатманд -53%.



Масъалаи муҳими дигаре, ки таваччуҳи моро ҷалб кард, чи гуна сурат гирифтани издивоҷ буд. Таҳлилҳо нишон доданд, ки 61% бо розигии волидон ва 39% бе розигии волидон бо ҳамдигар издивоҷ кардаанд.



Таҳлили натиҷаҳои тести психологӣ қаноатмандӣ аз ақди никоҳ” муаллифони В.В. Столин ва Т.Л. Романова.

Барои ба даст овардани баҳодиҳии миқдорӣ, пас аз таҳлили маълумоти ибтидоӣ, мо дар асоси онҳо ҷадвал тартиб медиҳем, ки дар натиҷаи он дақиқу равшан мешавад, ки аксари ҳамсарони донишҷӯӣ оилаи худро нисбатан обод (29,8%) ва комилан обод (32,7%) мешуморанд; 12,7% - оилаҳои донишҷӯён дар давраи гузариш мебошанд; 18,3% - обод; 6,5% онҳо хеле номувофиқанд ва дар байни пурсидашудагонӣ мо оилаҳои номувофиқ ё комилан номунтазам вучуд надоранд.

ХУЛОСА

Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

Дар асоси таҳлили асосҳои назариявӣ ва натиҷаҳои аз таҳқиқот бадастомада маълум гардид, ки барои устувор нигоҳ доштани оилаҳои ҷавони донишҷӯён, ҳамзамон барпо намудани оилаи солим, ки он дар навбати худ далолаткунандаи ҷомеаи солим ба шумор меравад, аз муҳайё сохтани шароити мусоиди психологию иҷтимоӣ ва ба роҳ мондани барномаҳои махсуси дастгириҳои педагогӣ ва психологию иҷтимоии оилаҳои ҷавони донишҷӯён вобастагии ногусастанӣ дорад. Ба ибораи дигар, таҳқиқоти гузаронидашуда ва таҳлили натиҷаҳои бадастомада исботи ишораҳои болозикр махсуб мераванд.

Таҳқиқ ва омӯзиши масъалаи мазкур дар оилаҳои ҷавони донишҷӯён дар муассисаи олии таълимӣ ба мо имкон дод, ки хусусиятҳои ташкил ва

татбиқи ёриву дастгирии психологию педагогиро дар шароити воқеияти иҷтимоии муосир дақику равшан намоем.

Дар асоси мақсаду вазифаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ мо ташкил ва мундариҷаи дастгирии психологию педагогии оилаҳои донишҷӯёнро дар муассисаи олии таълимӣ аз ҷиҳати назариявӣ ва таҷрибавӣ дақиқан асоснок намудем. Дар ин аснод, мебоҷад ишора намуд, ки дар масъалаи мазкур ҳам оилаҳои ҷавони донишҷӯён ва ҳам муассисаи таълимӣ субъектони ҳамкориҳои тарафайн ба шумор мераванд. Натиҷаҳои бадастомада баҳри ҳалли яке аз масъалаҳои муҳими на танҳо ҷомеаи муосири Тоҷикистон, балки барои оилаҳои тоҷикони берун аз ватан зиндаги- мекарда низ мувофиқи мақсад ба шумор меравад. Ҳамзамон, ташкили ин гуна ёриву дастгириҳои педагогӣ, психологию иҷтимоӣ ва фароҳам овардани шароити зарурӣ барои оилаҳои ҷавони донишҷӯён дар муассисаи таълимӣ барои барпо намудани оилаи солим ва устувору пойдор нигоҳ доштани он мусоидат менамояд ва бори дигар таъкид месозем, ки натиҷаҳои аз таҳқиқот бадастомада ва таҳлили дар асоси он карда шуда, исботи ин гуфтаҳоро ташкил медиҳанд.

Дар ин замина, метавон чунин нуқтаҳои калидиро ба сифати хулосаи ниҳии риёла ишора намуд:

1. Оилаи ҷавони донишҷӯ гуфта, оилае дар назар дошта шудааст, ки ҳамсарон дар издивоҷи якҷоя то 5 сол зиндагӣ карда истодаанд, синну соли ҳам зан ва ҳам шавҳар бояд то 28 соларо дар бар гирад ва ҳамзамон, ҷиҳати муҳими дигараш он аст, ки ҳардуи онҳо, яъне ҳамсарон бояд дар шӯбаи рӯзонаи ҳамон як муассисаи таълимӣ таҳсили илм дошта бошанд. Одатан ишораҳои мазкур, тақрибан ба талаботи шабех дорад ва агар ин талабот риёла гарданд, дар ин маврид ин оилаи донишҷӯӣ шуморида мешавад ва баъдан бо хобгоҳи оилавӣ таъмин гардида, масъалаҳои дигари дастгириҳои мавриди баррасӣ қарор мегиранд [1-М, 2-М, 4-М].

Дар асоси гуфтаҳои боло чунин хусусиятҳои хоси оилаҳои ҷавони донишҷӯёнро метавон ишора намуд: дар асоси розигии тарафайн барпо намудани оила, аз нигоҳи психологӣ бо ҳам мувофиқ омадан, дар асоси розигии тарафайн ва ё бо ибораи дигар, дар асоси ҳамдигарфаҳмӣ тақсим намуани уҳдадориҳои оилавӣ, омодагии зарурӣ надоштан ҷиҳати барпо намудани оила, надоштани малака ва маҳоратҳои зарурӣ ҷиҳати ҳалли ихтилофҳои оилавӣ, вобастагии молиявӣ аз ҳешутаборон, хусусан аз волидон, набудани шароити мусоиди зиндагӣ, имкони пайдо карда натавонистани вақти холӣ, пас аз вақти дарсӣ машғул шудан ба кор барои ба даст овардани маблағи муайян ҷиҳати пешбурди фаъолияти оилавӣ ва ғайраҳо .

2.Ташкил ва ба роҳ мондани ёрӣ ва дастгириҳои психологию педагогӣ барои барпо намудани оилаи солим ва устувор нигоҳ доштани он мусоидат намуда, дар замони муосир муҳим арзёбӣ мегардад ва ин дастгириҳо аз ҷониби муассисаи таълимӣ метавонад бе ягон мамоният ташкил ва баргузор гардад. Чуноне ки натиҷаҳои таҳқиқот нишон дод, барои ҷомеаи солимро таъмин наудан муассисаҳои таълимиро мебоҷад аз

ин гуна дастгириҳо ва хизматрасониҳои психологӣ ба таври бояду шояд истифода баранд [4-М, 5-М, 6-М].

3. Бо хобгоҳ таъмин намудани оилаҳои ҷавони донишҷӯён ва масъалаи ташкили ҳуқуқӣ масъалаҳои мубрами дигари муносибатҳои оилавино ташкил медиҳад. Мувофиқи талабот ва қоидаҳои дохилидонишгоҳӣ бояд ҳардуи аъзои оила дар як муассисаи таълимӣ хусусан дар шакли рӯзона таҳсил кунанд, баъдан онҳоро бо хобгоҳ таъмин мекунанд. Тавсияҳои мо дар асоси натиҷаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда чунин мебошад, ки бояд дар вақти донишҷӯ будани яке аз аъзои оила онҳо бо хобгоҳи оилавӣ таъмин гарданд, зеро онҳо боиси дигар мушкилоти оилавӣ гардида, сабаби коста гардидани муносибатҳои оилавӣ мегарданд. Зеро, қисмати зиёди оилаҳои донишҷӯён бинобар сабаби яке аз аъзои оила будани донишҷӯ чудо зиндагӣ мекунад ва ҳатто баъзеи онҳо дар як моҳ як мартиба ба аёдати онҳо мераванд [5-М, 6-М].

4. Дилхоҳ муассисаи таълимӣ барои барпо намудани оилаи солим мусоидат карда метавонад. Бо ибораи дигар, муҳити муассисаи таълимӣ барои донишҷӯён барои барпо наудани оилаи солим шароити заруриро медиҳанд, зеро дар ин айём бо ҳамсари ояндаи худ шинос гардида, муддати муайян онро мушоҳида менамояд, хусусиятҳои мусбат ва манфии онро омӯхта, баъдан худаш хулосабарорӣ мекунад, ки оё бо хусусиятҳои психологӣ худ метавонад бо ин нафар оила барпо намояд ё ин ки не. Ҳамзамон, оилаи ояндаи худро қаблан дар психикаи худ тасаввур мекунад ва нақшабандӣ мекунад [3-М, 4-М, 6-М].

5. Давраи репродуктивӣ барои барпо намудани оила давраи муҳим арзёбӣ мегардад ва барои устувор ва солим нигоҳ доштани он мусоидат хоҳад намуд. Зеро ин давра ҳам аз нигоҳи тиббӣ ва ҳам психологӣ давраи сензитивӣ барои барпо намудани оила маҳсуб меёбад. Ба ибораи дигар, ҳар як ҷуфт ҳам духтар ва ҳам писар бояд қаблан дар психикаи худ оилаи ояндаи худро тасаввур кунанд, дар пешравиҳои шахсӣ, таълимӣ ва оилавӣ нақшҳои худро пешакӣ тарҳрезӣ намоянду дар вазъиятҳои ихтилофӣ ба эмотсияҳои манфӣ дода нашлаванд. Ҳамзамон, дар масъалаи тавлиди фарзанд низ бояд пешаки онро дар психикаи худ тарҳрезӣ намоянд, ки фарзанди ояндаи хешро чӣ гуна мебинанд, кадом муҳит ва кадом усули таълиму тарбияро дар таълиму тарбияи фарзанди худ афзалият мешуморанд [2-М, 4-М].

6. Муҳит ва шароити зист дар муассисаи таълимӣ низ дар муносибатҳои оилавии оилаҳои ҷавони донишҷӯён таъсиррасон буда, он барои зиндагии ояндаи онҳо аҳамияти калон дорад. Тавре баррасӣ гардид, бештари оилаҳои ҷавони донишҷӯён бинобар сабаби набудани шароити мусоид муваққатан аз тавлиди фарзанд даст кашидаанд ва ё дар мадди аввал соҳиби як фарзанд гардида, тавлиди фарзандони дигари худро то фароҳам омадани шароити мусоид ба таъхир гузоштаанд. Ин далолаткунандаи он аст, ки дар шароити муосир муҳит ва шароити мусоид ба ҳолати демографии ҷумҳурӣ таъсири хешро мерасонад, зеро анъанаҳои миллии мо бисёрфарзандиро қобили қабул медонанд, аммо оилаҳои

чавони имрӯза биносбар сабаби набудани шароити мусоид то як ва ду фарзандро қобили қабул доранду халос [2-М, 3-М].

7. Муоширати созандаро ба роҳ монда тавонистан дар муносибатҳои оилавӣ боиси солимии оила ва бартараф намудани ихтилоф ва мушкилоти психологӣ мегардад. Маънои дигари масъалаи мазкур он аст, ки аз нигоҳи илми психология бояд ҳар як аъзои оила тавонад мушкилоти баамаломадаро бо ҳамсари худ баён кунад, дар раванди муошират танқисӣ нақашад ва озодона бо ҳамсари худ муошират намояд. Фисади бештари мушкилот ва ихтилофҳои оилавие, ки дар оилаҳои чавони донишҷӯён сар мезананд, чуноне натиҷаҳои таҳқиқот нишон доданд, ин байни ҳамсарон ба роҳ монда натавониستاني муоширати созандаи тарафайн мебошад [2-М, 3-М, 4-М, 5-М].

ТАВСИЯҲО ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲО:

Оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ чунин тавсияҳо пешниҳод мешаванд:

1. Ташкили барномаҳои давлатӣ ва маҳаллии дастгирии психологӣ. Барномаҳои махсуси дастгирии психологӣ ва педагогӣ барои оилаҳои чавони донишҷӯён таҳия ва амалӣ карда шаванд, то ки ин ба онҳо дар барпо намудани оилаи солим ва устувор кумак расонад;

2. Мусаллам аст, ки аксарияти донишҷӯён дар давраи таълим хонадор мешаванд ва бо сабаби набудани шароити мусоид аксари онҳо, махсусан духтарон, хонданро идома дода наметавонанд. Аз ин рӯ, ҷиҳати фароҳам овардани шароити мусоид барои зиндагии оилавӣ, аз ҷумла хобгоҳҳои оилавӣ ва дастрасии молиявӣ барои муассисаҳои таълимӣ зарурат пайдо шудааст;

3. Таълим дар соҳаи муносибатҳои оилавӣ. Ташкили курсҳои омӯзишӣ оид ба муносибатҳои оилавӣ ва малақаҳои муошират барои оилаҳои чавон, то ки онҳо бо усулҳои самараноки ҳалли ихтилофҳо шинос шаванд;

4. Ташкили гурӯҳҳои дастгирӣ. Ташкили гурӯҳҳои дастгирии оилавӣ барои мубодилаи таҷриба ва маълумот байни оилаҳои чавон ба манфиати кор аст;

5. Таъмини дастрасӣ ба хизматрасониҳои тиббӣ. Вобаста ба имконият давра ба давра ташкили шароит барои хизматрасониҳои тиббӣ ва психологӣ ба оилаҳои чавон мубрам арзёбӣ мегардад;

6. Ташкили чорабиниҳои фарҳангӣ ва иҷтимоӣ барои оилаҳои чавон, то ки онҳо бо ҳам пайваست шаванд ва муҳити мусоид барои рушди оилаҳоро фароҳам оранд;

7. Таъмини дастрасӣ ба маълумот дар бораи ҳуқуқи оилавӣ. Оилаҳои чавон бояд дар бораи ҳуқуқҳои худ ва имконияти дастгирии ҳуқуқӣ маълумот гиранд, то ки дар ҳолатҳои зарурӣ донанд чӣ амале анҷом диҳанд;

8. Тавассути ташкили суҳбату вохӯриҳо, озмунҳо ва дигар чорабиниҳои оммавӣ метавон ба муоширати созанда байни ҳамсарон таҳким бахшид, ки

барои бартараф намудани ихтилофҳо, мушкилот ва беҳтар шудани муносибатҳои оилавӣ воситаи хубест;

9. Корро бояд тавре ташкил намоем, ки оилаҳои ҷавон мунтазам барои рушди шахсӣ ва касбӣ имконияти бештар дошта бошанд, то ки онҳо оилаи худро солим нигоҳ дошта тавонанд;

Дар маҷмуъ, масъалаи инкишоф додани оилаҳои ҷавон ва устувории онҳо вазифаи муҳимме мебошад, ки саъю кӯшиши муштараки муассисаҳои таълимӣ, падару модарон ва тамоми ҷомеаро тақозо мекунад.

А. Мақолаҳои дар маҷаллаҳо (нашрияҳо)-и тақризшавандаи тавсиянамудаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон интишорёфта:

[1-М] Абдуллоева М.М. Пойдории оила – асоси рушди ҷомеа [Матн] / М.М. Абдуллоева//Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – 2011. -1(5) – С. 55 -59.

[2-А] Абдуллоева М.М. Значение и роль психологии в таджикском вузе [Матн] / М.М. Абдуллоева//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон 1(3). – 2013. – С. 194-196.

[3-М] Абдуллоева М.М. Андар мавриди баъзе сабабҳои ташаккулёбии хислатҳои баъди дузди ва дуруғгӯй дар кӯдакон [Матн] / М.М. Абдуллоева//Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ. – 2013, 1-2 (8-9). – С. 179-184 .

[4- М] Абдуллоева М.М. Баъзе сабабҳои хонавайронӣ ва таъсири манфии он дар пешрафти ҷомеа [Матн]/М.М. Абдуллоева//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – №3/ 5 (173). – 2015 -С. 277- 281.

[5-М] Юнусова Н.М., Абдуллоева М.М. Мушкилоти иҷтимоӣ - психологӣ ва педагогии оилаи ҷавони муосир [Матн] / Н.М. Юнусова М.М. Абдуллоева // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – №4-1(33) – 2023. – С. 122 -128.

[6-М] Юнусова Н.М., Абдуллоева М.М. Психолого – педагогические аспекты и особенности студенческих семей [Матн] / Н.М. Юнусова, М.М. Абдуллоева // Вестник Таджикского национального университета». - №11 – 2024. – С. 258- 264.

Б. Мақолаҳои дар дигар нашрияҳо нашршуда

[7-М] Абдуллоева М.М. Воспитание ребёнка в полноценной семье [Текст] / М.М. Абдуллоева // Материалы Республиканской научно-практической конференции на тему «Ответственность родителей в образовании и воспитании детей» (Душанбе, 28-29 сентября 2012 г.). – Душанбе, 2012. – С.103-107.

[8-М] Абдуллоева М.М. Формирование готовности молодёжи к семейной жизни [Текст] / М.М. Абдуллоева // Материалы Республиканской научно-практической конференции на тему «Семья как социальный институт и источник общественного развития» (Душанбе, 17-18 июня 2015 г.). - Душанбе, 2015. - С. 12-1.7

[9-М] Абдуллоева М.М. Психолого-педагогическая подготовка молодёжи к семейной жизни [Текст]/М.М. Абдуллоева//Материалы научно-практической конференции на тему «Русский язык и литература в современных реалиях» (г. Душанбе, 26-27 февраля 2016 года). – Душанбе, 2016. – С. 44-49.

[10-М] Абдуллоева М.М. Семья как фактор подготовки к семейной жизни [Текст] / М.М. Абдуллоева// Материалы международной научно-теоретической конференции на тему «Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода» (г. Душанбе, 30 октября 2019 года). – Душанбе, 2019. – С. 12-14.

[11-М] Абдуллоева М.М. Подготовка молодёжи к семейной жизни как социально - педагогическая проблема [Текст]/М.М. Абдуллоева// Материалы международной научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода» (г. Душанбе, 1-2 июня 2016 года). – Душанбе, 2016. – С. 33-39.

[12-М] Абдуллоева М. М. Оила – сарчашмаи тарбия [Матн] /Абдуллоева М.М. // Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявии илми- -амалӣ дар мавзӯи “Истифодаи арзишҳои миллӣ дар педагогикаи муосир” (ш. Душанбе, 17-18 май соли 2017). – Душанбе, 2017. – С.81-85.

[13-М] Абдуллоева М.М Педагогические особенности понятия семьи среди молодежи [Текст]/М.М. Абдуллоева// Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода» (г. Душанбе, 30 мая 2018 года). – Душанбе, 2018. – С. 46-54.

[14-М] Абдуллоева М.М. Роль молодой семьи в современном обществе [Текст]/М.М. Абдуллоева// Материалы международной научно-теоретической конференции на тему «Приоритетные направления реформы высшего педагогического образования» (г. Душанбе, 17-18 октября 2018 года). – Душанбе, 2018. – С. 215-222.

[15-М] Абдуллоева М.М. Семья как фактор подготовки к семейной жизни [Текст] / М.М. Абдуллоева// Материалы международной научно-теоретической конференции на тему «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в таджикской аудитории», посвященной 70-летию основания Таджикского Национального университета, (г. Душанбе, 18-19 октября 2018 года). – Душанбе, 2018. – С. 6-9.

[16-М] Абдуллоева М.М. Оила ҳамчун ниҳоди асосӣ дар ташаккули сифатҳои тарбиявии муаллим [Матн]/М.М. Абдуллоева//Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “талаботи замони муосир ба қобилиятҳои педагогӣ-психологӣ омӯзгор” (ш. Кӯлоб, 29 апрели соли 2023). – Душанбе, 2023. – С. 144-147.

[17-М] Абдуллоева М.М. Основные факторы брачно-семейных отношений среди молодежи [Текст]/М.М. Абдуллоева// Материалы конференции республиканской научно-теоретической на тему «Русский язык и литература в современных реалиях» (г. Душанбе, 30 января 2020 года). – Душанбе, 2020. – С. 42-51.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБУАБДУЛЛОХ РУДАКИ**

На правах рукописи

УДК: 159.9+37.0(075.8)

**АБДУЛЛОЕВА МЕХРИ
МЕНГУЛОВНА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук, по специальности
19.00.07 – педагогическая психология

КУЛЯБ -2025

Диссертационная работа выполнена на кафедре психологии Кулябского государственного университета им. Абуабдуллох Рудаки.

Научный руководитель: **Юнусова Нафисахон Муродовна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики Таджикского Национального университета

Официальные оппоненты: **Бобоева Сайёра Бобораджабовна** – доктор психологических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной психологии государственного образовательного учреждения “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”.

Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович – кандидат психологических наук, инструктор общества с ограниченной ответственностью «Менеҷменти технологи»;

Ведущая организация: Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода

Защита диссертации состоится 16.07.2025 года в 11:00 часов на заседании Диссертационного совета 6D-КОА-002 при Кулябском государственном университете имени А.Рудаки (Республика Таджикистан, 735360, г. Куляб, ул. С.Сафарова 16), 3 этаж административного корпуса, зал Диссертационного совета. E-mail: umeda-1994@inbox.ru

С текстом диссертации и ее авторефератом можно ознакомиться на сайте www.kgu.tj и в научной библиотеке Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, расположенной в подвале здания администрации (735360, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16).

Автореферат разослан « _____ » _____ 2025 года.

‘ Ученый секретарь

диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент: ‘



Курбонова У.Т.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Педагогическая и психологическая поддержка молодых семей-студентов в средних и высших профессиональных учебных заведениях, в современных условиях Таджикистана, считается одним из приоритетных направлений в современных исследованиях системы образования. В последние годы в мире происходят серьезные социально-экономические изменения, которые затрагивают все сферы жизни, и семейные отношения в этом процессе не являются исключением. Увеличение количества студентов и уход молодежи от традиционной семейной системы, требует нового подхода к организации педагогической и психологической помощи и поддержки молодых студенческих семей.

Студенческая жизнь - это период значительных изменений и адаптации, в ходе которого молодые люди сталкиваются с новыми вызовами, такими как независимость, потребность в самоорганизации и управлении временем. Психологическая поддержка и вовлечение семьи в этот процесс могут помочь учащимся адаптироваться, что, в свою очередь, может повлиять на их успеваемость и благополучие, а также на поддержание здоровой семьи.

Семья является главной опорой для студента, и в то же время цивилизованное общество видит здоровое общество в здоровой семье. Педагогическая поддержка, в свою очередь, позволяет молодым семьям студентов сохранить свои семьи и при этом добиться значительных образовательных достижений, а эти достижения сильно зависят от семьи студента, поскольку если в семье молодого студента есть семейные проблемы, то мысли студента будут больше сосредоточены на семейных проблемах и он не сможет придать необходимого значения образованию [17].

Вышеизложенные идеи выражают актуальность темы научной диссертации. В то же время последние исследования в области педагогической психологии показывают, что психоэмоциональное состояние учащихся неразрывно связано с атмосферой в семье. Негативные факторы, которые часто встречаются в семьях молодых студентов, такие как финансовые трудности или отсутствие эмоциональной поддержки, могут привести к стрессу и плохой успеваемости, повышенному уровню тревожности и даже депрессии. В настоящее время рекомендуется создание психологических служб в учреждениях среднего и высшего профессионального образования для профилактики ситуаций оценивания, одновременно с сохранением стабильности и здоровья молодых семей учащихся.

В Республике Таджикистан данный вопрос недостаточно изучен, особенно в условиях учреждений среднего и высшего профессионального образования. Исследование этой темы приводит к решению проблем, как научного сообщества, так и особенно работников сферы образования,

социологов, психологов. По имеющимся сведениям, проведенные исследования можно разделить на три группы.

Первая группа в основном посвящена общим закономерностям развития семейных отношений и, на этой основе определяет основные понятия, характеристики, виды и социальные функции семьи. Этому вопросу посвящены работы Дорно И.В., Лисовский В.Т., Шнайдер Л. Б. и по вопросу формирования и укрепления семьи: Авсиевич М.Т., Алешина Ю.А., Голод С.И., Клецин А.А., Коряковцева О.А., Харчев А.Г. и другие.

Вторую исследовательскую группу составляют - изучение студенческих семей, их особенностей и жизненных проблем, к которым относятся работы: Афанасьев В., Бальцевич В.А., Бурова С.Н., Говако Б.И., Долбик-Воробей Т.А., Зубкова Т.С., Каблукова В.А., Краснокутская С.Н., Поспелова Т., Тимошина Н.В., Шуман С.Г. и другие. Психолого-педагогическая помощь семье также считается одним из важнейших вопросов, на которые изучают и обратили внимание: Богданова Г.Т., Касильева В.Е., Вольфов Б.З., Гуров В.Н., Дружинин В.Н., Зацепин В.И., Рожков М.И., Шевандрин Н. Я.

Третья группа исследователей, занимающаяся изучением психолого-педагогического сопровождения семьи: Газман О.С., Данилова А., Казакова Е.И., Коноваленко Н.Л., Парслоу Е., Самукина Н., Туркулец Н., Уитлер Дж., Фарейтор Н.А. и другие.

Значимость темы исследования можно оценить в создании психологической службы психолого-педагогической и социальной поддержки в целях повышения качества образования, построения здоровой семьи, обеспечения ее стабильности, поскольку данный вопрос считается важным для развития образовательной среды в период политических потрясений и их последствий в Таджикистане.

Степень научной разработанности темы. Анализ научной, психолого-педагогической литературы, результаты ряда исследований показывают, что общие теоретико-методологические аспекты подготовки молодежи к семейной жизни были отражены в исследованиях отечественных и зарубежных ученых в области педагогики и психологии, таких как Г.А. Воронина, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, Ю.Н. Клюткин, Н.П. Клушина, А.К. Маркова, А.М. Митина, Ю. А. Слостенин, М. Лутфуллоев, И. Обидов, М. Н.М. Юнусова, М.Иззатова, А. Миралиев, Б.Маджидова, И.Арабов, Т.Мустафокулов, М.Назруллоева, С.Исоев, Г.Ибрагимов и другие. На уровне научной диссертации некоторые проблемы подготовки молодежи к семейной жизни рассматривали О.В. Боготайру, Ю.Н. Галагузова, Е.С. Головина, Т.В. Горбонова, Е.Б. Кириченко, Е.П. Кузнецова, Е.Ю. Максимова, Л.С. Пехова, А.В. Попова, О.С. Тойстева, В.С. Черников, А.А. Хуако.

В своем исследовании мы сосредоточили внимание на работах, связанные с данной темой, то есть на непосредственной подготовке будущих специалистов (педагогов) по социально-педагогическому взаимодействию с семьей, таких как: Т.Е. Быковская, М. В. Жукова, Н.П. Клушина, Т.А. Савченко, А.А. Терскова, М.М. Шубовича.

Вопросы педагогики и семейного воспитания с учетом особенностей и национальных условий отражены в трудах ученых: Н.М.Юнусовой, Б. Маджидовой, М.Изатовой, К.Арабова, С. Кадырова, С. Исоева, А. Миралиева, Д.В. Расулова, Г. Бочаровой, А.В. Бабаян, С.В. Корецкой, К.Б. Семенова, И. Б. Левицкой и других.

Несмотря на большое количество исследований, посвященных проблеме семейного воспитания, подготовки молодежи к семейной жизни, подготовке учителей к семейному воспитанию, вопросы подготовки будущих учителей и психологов, связанные с социально-педагогическим сопровождением, не были исследованы. Исходя из показанных выше взаимодействий, мы считаем, что вопросы исследования совместимы с определением психолого-педагогических условий, психолого-педагогических методов и средств формирования готовности будущих учителей к психологическому и социально-педагогическому сопровождению молодых семей. Недостаточная проработка проблемы и ее значимость обосновывают выбор темы исследования социально-педагогической и психологической проблемы подготовки молодежи к семейной жизни.

Связь исследования с программами и научными темами. Настоящее исследование соответствует Государственной программе реформирования и развития учреждений среднего и высшего профессионального образования на 2012-2020, 2023-2027 годы [135] и имеет прямое отношение перспективному плану научно-исследовательских работ КГУ имени А. Рудаки и БГУ имени Н.Хусрава, который способствовал её реализации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования. Основная цель исследования -определение форм и направлений психолого-педагогического сопровождения молодых студенческих семей в условиях учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Цель исследования считает важным решением **следующих задач** для достижения поставленной цели:

1. Определение особенностей семей студенческой молодежи с учетом социальных, экономических, демографических, психолого-педагогических аспектов и одновременно, определение основных направлений семейной деятельности студентов;

2. Определение особенностей организации психолого-педагогической помощи семьям студентов в вузовской среде;

3. Определение форм, эффективных направлений, технологий психолого-педагогического сопровождения студенческих семей в учреждениях высшего профессионального образования;

4. Разработка и реализация модели оказания психолого-педагогической помощи и поддержки молодым семьям студентам в условиях учреждений среднего и высшего профессионального образования,

уточнение приемлемых и эффективных способов ее использования и проверка достоверности данной модели.

Объект исследования: организация психологической помощи и поддержки молодых студенческих семей.

Предметом исследования является психолого-педагогическое сопровождение студенческих семей в условиях учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Гипотеза исследования основана на том, что психолого-педагогическая поддержка (сопровождение) студенческих семей в условиях университета будет эффективной, если:

- будет оказана психолого-педагогическая помощь и поддержка молодым семьям студентов в условиях учреждений высшего профессионального образования с учетом их личностно-психологических особенностей;
- будет разработана и развита организационная модель психолого-педагогической поддержки студенческих семей, а также определена система ее реализации в вузе;
- определить и осуществить эффективные формы и направления психолого-педагогической поддержки студенческих семей в условиях учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Источники и основные этапы исследования. Исследование проводилось в четыре этапа:

В первом периоде (2014-2015 годы) была завершена разработка предварительных условий исследования, принципов отбора и анализа первичной информации; проведен сбор экспериментального материала, были изучены вопросы, требующие решения на основе источников философской, психолого-педагогической литературы, которые связаны с проблемами семьи и семейного воспитания в социальных условиях. Определены важные вопросы исследования, включая предмет, задачи и основные направления исследования.

Во втором периоде (2015-2017 годы) было продолжено изучение научной литературы, представлена и обработана гипотеза исследования, определены случаи и содержание основного и теоретического содержания, методологические связи, цели и концептуальные идеи. Были проведены исследования высокого уровня, а также мониторинговые, диагностические и тестовые работы, выбор экспериментальной и тестовой группы.

В третьем периоде (2017 – 2019 гг.) был организован и проведен эксперимент, разработана и запущена программа испытаний. Для подготовки будущих учителей к деятельности в этом направлении были организованы специальные курсы.

В четвертом периоде (2019-2022 годы) были проведены изменения и доработки педагогического эксперимента с учетом анализа полученных результатов в процессе исследования; оценены результаты, сделаны конкретные выводы; в конце обобщаются данные основных проверенных случаев научной диссертации и систематизируются результаты;

формированы материалы в виде научной диссертации: были разработаны и реализованы рекомендации по результатам исследования на практике и опыте.

Методологические основы исследования включали общепсихологическое содержание об общей связи и взаимозависимости явлений и событий, о деятельности как способе самореализации человека в труде, о гуманности образовательного процесса.

Методологической основой диссертации являются системно-структурные отношения как общий метод исследования (В.Г. Афанасьев, Б.Г. Ананьев, М.С. Каган, Б.Ф. Ломов, Е.Г. Юдин и др.): аксиологический подход, позволяющий изучать человека на уровне его саморазвития, который видит в человеке высшую ценность общества и самоцель развития общества (А.А. Деркач, Е.Н. Шиянов и др.): определенная личностная установка, которая должна вырабатываться в соответствии с процессом профессиональной подготовки будущих специалистов и ориентация на саморазвитие индивидуальных особенностей (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.).

Научная новизна результатов исследования. Научная новизна исследования и выводы автора воплощены в следующих положениях:

- заключается в постановке и решении проблемы научного обоснования, организации и содержания психолого-педагогического сопровождения студенческих семей в университетской среде, в соответствии с которой определяются и изучаются социально-экономические, демографические, социально-психологические особенности и проблемы студенческой семьи;

- разработке организационной модели психолого-педагогического сопровождения студенческих семей в высших учебных заведениях, в том числе официальных учреждениях управления, самоуправления, вспомогательных учреждениях;

- определении условий ее реализации определение наиболее эффективных форм и направлений психолого-педагогической помощи студенческих семей, в том числе работы семейного клуба, направленной на диагностику, консультирование, воспитание студенческих семей и др;

- проведены испытательные и экспериментальные работы и получены от них результаты.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Исходя из семейной деятельности студентов, их материального положения (отсутствия определенных средств на содержание семьи), внутрисемейных отношений (личностно-психологических особенностей каждого члена семьи, психологической совместимости или наоборот, правильного распределения семейных обязанностей, способ воспитания жены или мужа), способ общения мужа и жены (неспособность наладить правильное и конструктивное общение с семьей, с учителями, с сокурсниками, с трудовым коллективом и т. д.), находит свое отражение образ семейных отношений молодых семей студентов.

2. Создание модели психолого-педагогической помощи и поддержки молодых семей студентов в современных условиях в учреждениях среднего

и высшего профессионального образования, во многом зависит от взаимовыгодного сотрудничества структурных подразделений образовательного учреждения. Это свидетельствует о том, что соответствующими подразделениями образовательного учреждения принимаются соответствующие решения по обеспечению жильем молодых семей студентов, созданию необходимых условий, организация и реализация психолого-педагогической поддержки молодых семей студентов в целях преодоления психологических проблем, возникших в их семейных отношениях.

3. Предлагаются эффективные формы, направления и технологии психолого-педагогического сопровождения, основанные на междисциплинарном подходе, включая исследования в области педагогики, педагогики высшей школы и семейной психологии. Одной из наиболее эффективных форм психолого-педагогической поддержки является семейный клуб, организованный в рамках студенческого самоуправления. Она включает диагностику, консультирование, воспитание студенческих супругов, проведение культурно-зрелищных, спортивных и зрелищно-спортивных мероприятий, как организационную основу реализации образовательной модели формирования специальных педагогических навыков брака и семьи студентов, что позволяет им самостоятельно решать внутренние проблемы, направленные на разрешение семейного общения.

4. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи студентов высших учебных заведений включает основные субъекты поддержки (органы государственного управления, учреждения самоуправления, вспомогательные учреждения), характер взаимоотношений между ними и основные направления их деятельности и определяет необходимые условия для их успешной реализации.

Теоретическая значимость исследования обуславливается в:

а) научном обосновании необходимости и использования семейных традиций при подготовке молодежи к семейной жизни, их возможностей и значения;

б) выявление роли семейных традиций и обычаев в подготовке молодежи к семейной жизни;

в) рассмотрение и раскрытие смысла и содержания семейных традиций подготовки молодежи к семейной жизни;

г) выявление тесной связи народных, семейных и государственных традиций для дальнейшего развития государства;

Практическая значимость исследования определяется изучением и укреплением семейных традиций по подготовке молодежи к семейной жизни, использованием лучшего опыта таджикской семьи по подготовке молодежи к самостоятельной жизни, представлением гипотез, научных рекомендаций, основанных на семейных традициях и обычаях. Результаты научной диссертации и предложенные рекомендации могут быть использованы родителями, наставниками, учителями, студентами, молодежными комитетами по работе с семьей и институтами семьи, а

также при написании научных работ, дипломов, рефератов и курсовых работ. В то же время полученные выводы могут быть использованы при обучении учащихся средних школ, вузов, колледжей и лицеев, при исследовании родителей по вопросам подготовки детей к семейной жизни, в институтах профессионального образования студентов и аспирантов и других научных работников, которым интересна эта тема.

Степень достоверности результатов исследования. В процессе исследования объем анализируемого материала определяется разнообразием источников информации, методами и правилами исследования, применением комплекса методов; методические особенности, продолжительность и возможности повторения опытно-испытательной работы, статистического и качественного анализа данных, полученных в результате опытно-испытательной работы, применимые для совершенствования подготовки будущих педагогов к социально-педагогической деятельности, подтверждают достоверность результатов исследования. Также достоверность результатов исследования подтверждено с использованием комплекса взаимодополняющих научных и экспериментальных методов, рассмотрением вопросов, соответствующих предмету, цели и задачам исследования, детальным анализом полученных данных, статистической обработкой результатов исследования, обеспечением реализации авторских переработанных методических рекомендаций и программы подготовки будущих учителей по сопровождению социально-педагогической службы молодых семей.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Тема диссертационного исследования “Психолого-педагогическое сопровождение студенческих семей в условиях учреждений высшего профессионального образования Таджикистана на соискание ученой степени кандидата психологических наук, соответствует паспорту специальности 19.00.07 педагогическая психология, следующим областям её исследования:

1. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.

6. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика).

7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

8. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

Апробация и внедрение результатов исследования были реализованы путем участия в различных конференциях, публикации материалов в научно-исследовательских изданиях, материалы исследования в количестве

6 статей были опубликованы в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из 178 (с приложениями 185) страниц компьютерной печати, включает в себе введение, 2 главы, 7 параграфов, 17 диаграмм, 3 таблицы, заключение, список использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении автор определяет объект и предмет исследования, гипотезу, цели и задачи исследования, а также его теоретическую и методологическую значимость, основные этапы исследования, обосновывает научную новизну диссертационной работы.

Первая глава диссертации называется «Теоретико-методологические основы проблем психолого-педагогического сопровождения студенческих семей». В первом разделе первой главы рассматривается «Анализ научных исследований студенческих семей в психолого-педагогической литературе». По словам диссертанта, семья рассматривается как среда развития личности и образует сложную систему в системе социальной деятельности. Можно подтвердить, что семья является основной базой развития как положительных, так и отрицательных качеств личности. По мнению И.Н. Крещенко, процессы, происходящие в современном обществе, выявляют ряд проблем, связанных с поведением молодежи, несвойственных традиционному сознанию масс. Что касается исследуемого вопроса, то очень важным и особенным для нас являются вопросы отношения молодежи к проблемам семьи, ее ценностям, подготовке в качестве родителей, браку, формированию полового сознания в контексте массовой культуры и моральным требованиям общества⁷. Формирование здоровой семьи нуждается в поддержке государства, и во все времена развитию здоровой семьи отдавался особый приоритет. Иными словами, одним из важных направлений семейной политики является помощь и поддержка государства молодым семьям, поскольку эта категория семей считается наиболее «выгодной» для государства с точки зрения их физиологической способности к деторождению⁸.

Для определения сущности семьи исследователи дали ей разные определения, каждое из которых уместно в своей позиции. Например: «Семья – малая социальная группа (ячейка), важнейшая форма организации личной жизни, основанная на союзе мужа и жены и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями, в которых дети, братья и сестры и другие родственники живут вместе, они руководят общим хозяйством»⁹. Наряду с определениями исследователей о семье, в монографии В.Н. Гурова отражен

⁷ Крещенко О. Ю. Связь развития познавательных функций с трудностями письма у младших

⁸ Сизоненко, З. Л. Межнациональная семья в крупном городе / З. Л. Сизоненко // СОЦИС : социологические исследования. – 2007. – N.2. – С. 140-142.

⁹ 189. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512с.

педагогический и психологический аспект семьи. В своих исследованиях В.Сатир не просто дает определение семье, но определяет также ее педагогические и психологические функции. Исследование семьи как ячейки общества, несмотря на ее определение, ее отличия В.Я. Зацепиным определяются по следующим критериям: из опыта бракосочетания мужа и жены; по количеству детей; по составу семьи; в зависимости от типа главенства и руководства семьи; с точки зрения социального состава; по качеству отношений; по типу поведения; по условиям жизни.

Семья описывается с разных точек зрения, наряду с этим уточняются ее функции. Особенности социальных функций семьи В.Т. Лисовским классифицируется следующим образом: естественно-биологическая, хозяйственно-экономическая и духовно-нравственная. Конечно, этим не ограничиваются определения функций семьи, семейные функции определялись и другими исследователями.

Молодые студенческие семьи образуют семейную подсистему. Исследование молодых семей также имеет давнюю историю. З.Л. Сизоненко описывает это так: «Молодым семьям свойственны сложные процессы освоения новых социальных ролей, нестабильные внутрисемейные отношения, недостаток финансов, получение образования и первые шаги в профессиональной среде»¹⁰. Организация семьи в университетской среде имеет свои особенности. Для создания семьи в университетской среде имеются широкие возможности выбора супруга, более общие жизненные цели, подходящий возраст мужа и жены для рождения детей и так далее. Преимущества создания семьи в университетской среде, с одной стороны, а с другой стороны, наличие семьи в этой среде также имеет проблемы, которые в целом определяются как: финансовые проблемы, медицинские проблемы, психологические проблемы. Развитие семейных отношений и рождение детей меняют семейную жизнь. Этот процесс приводит к конфликтам. Конфликты бывают разные и вызывают нестабильность молодых семей. Например, существуют объективные, случайные, тайные противоречия, каждое из которых влияет на семейную систему по-своему.

Таким образом, семьям молодых студентов необходимо осознавать эти проблемы и приобретать определенную социальную позицию.

В данном подразделе представлена информация по теме «Социокультурная среда образовательного учреждения как психолого-педагогический ориентир для семей обучающихся, где диссертант рассматривает среду учреждений среднего и высшего профессионального образования, в первую очередь, изучив высшие учебные заведения Таджикистана и их историческое прошлое. По её мнению, следует обратить внимание на историю возникновения высших и средних школ. По мнению исследователей Н.В. Бордовской и А.Реан, появление первых университетов

¹⁰ Сизоненко, З. Л. Межнациональная семья в крупном городе / З. Л. Сизоненко // СОЦИС : социологические исследования. – 2007. – N.2. – С. 140-142.

связано с творчеством мыслителей, давших новый импульс развитию культуры, науки и образования, таких как Р. Бэкон, Ч. Гус, А. Данте, Ч. Уинкли, Н. Коперник, Ф. Петрарка. Во второй половине XIII века при университетах были созданы факультеты или колледжи, и им были присвоены первые научные степени, имевшие следующие уровни: бакалавр (после 3-7 лет успешного обучения под руководством профессора), магистр, доктор. В зависимости от исторических условий принцип деятельности университета заключался в следующем: в университете должны использоваться научные знания (то есть точные знания и научно доказаны); в процессе образования (обучения и воспитания) должно быть организовано и обеспечено дух свободы и творчества; способность университета к самоуправлению за счет подготовки высокопрофессиональных специалистов.

Психологическая среда – это среда, в которой совокупность факторов влияет на психические состояния, эмоции, поведение и взаимоотношения людей в определенной социальной и культурной среде. Влияние в социально-психологической среде зависит от следующих факторов: социальных факторов, эмоциональных факторов, личностных факторов.

Организация здоровой социально-психологической среды реализуется через соблюдение существующих норм и правил, от этого также зависит организация здоровой семьи для молодых студентов.

1.3. называется «Педагогические подходы к изучению сущности и организации психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся в условиях учреждений высшего профессионального образования». В данном подразделе рассматриваются Исследование аспектов и психолого-педагогических характеристик молодых студенческих семей осуществляется на основе классификации типов семей. Эта проблема привлекла внимание многих исследователей, которые применяли ее прежде всего в обычной семье. По их сведениям, первый тип традиционной семьи называется асимметричной, в которой муж является кормильцем семьи. В такой семье женщина не работает. Второй тип семьи называется «симметричной», где муж и жена работают одинаково. С точки зрения временного периода, происхождения и деятельности семей В.А. Сисенко делит их на следующие группы: очень молодые семьи, прожившие от 0 до 4 лет; молодые семьи 5-9 лет; 10-19 средний и средний возраст старше 20 лет.

Изучение аспектов формирования и особенностей семьи проводилось и другими исследователями. В. Матюза и К. Миханович выделили 10 факторов формирования молодой семьи. Они определили, что в несчастливых семьях супруги ведут себя следующим образом: в большинстве случаев у них нет единого мнения; они плохо понимают чувства друг друга; говорят слова, вызывающие гнев супруга; часто чувствуют себя нелюбимым человеком; они не уделяют друг другу должного внимания; чувствует потребность неудовлетворенности в вопросе доверия; им нужен человек, которому можно доверять; очень

редко говорят друг другу приятные слова; насильно идут на уступки другим; у них есть желание большой привязанности и любви.

В молодых студенческих семьях важно учитывать следующие аспекты и характеристики, поскольку они являются основой устойчивости семьи и способствуют ее дальнейшей стабильности. Аспекты и характеристики молодых семей можно классифицировать и рассмотреть следующим образом: эмоциональное благополучие; эмоциональная поддержка; взаимодействие и общение; социальная поддержка; личные качества супругов; психологическая совместимость; планирование семьи.

На основании вышеизложенного, также представляется целесообразным психолого-педагогический анализ типов студентов. Психологические исследования выделяют следующие типы студентов по их профессиональному отношению: студенты с положительной профессиональной установкой; неуверенные студенты; студенты, проявляющие холодное или негативное отношение к своей профессии.

Формирование личности студентов, то есть будущих специалистов, происходящее непосредственно в среде и условиях учреждений среднего и высшего профессионального образования, включает в себя сложный и запутанный процесс. В этом эффективную роль играют как внешние, так и внутренние личностные факторы студента. При этом для этого должны развиваться или поддерживаться на прежнем уровне не только качества и характеристики студента перед поступлением в вуз, но и постоянно совершенствоваться, а также другие новые характеристики, необходимые для будущей выбранной студентом профессии, он обязан учиться, воспитываться и постоянно находиться в состоянии развития. Исследования в области психологии и педагогики установили, что в состав деятельности студентов входят такие элементы, как: цели – направлены на достижение конкретных профессиональных результатов, средства – посредством которых непосредственно реализуется деятельность. Следует отметить, что такие факторы отрицательно влияют на студенческие семьи в образовательном процессе, которые вызывают внутрисемейные конфликты и препятствия на пути достижения личного и профессионального успеха, а также являются препятствием для сохранения здоровой семьи.

Вторая глава диссертации называется **«Эмпирическое исследование по определению сущности и необходимости психолого-педагогической поддержки семей студентов в образовательном учреждении»**.

В первом подразделе главы исследователем рассмотрены «Основы организации психолого-педагогического сопровождения студенческих семей в условиях вуза». Центральным вопросом является рассмотрение и разработка программы психолого-педагогической и социальной поддержки, предусмотренной учреждениями среднего и высшего профессионального образования, в которой отражаются её основные цели, задачи и направления её реализации. Основной целью психолого-педагогической поддержки является создание благоприятных психолого-педагогических и одновременно социальных условий для молодых студенческих семей учреждений среднего и высшего профессионального

образования. Психологическая помощь – это профессиональная поддержка, оказываемая специалистом для решения психических, эмоциональных и поведенческих проблем. Данная помощь может включать диагностические, терапевтические и консультативные аспекты. При этом существуют разные формы психологической помощи: от индивидуальной до групповой. Если психологическую помощь оказывают только профессионалы, то психологическую поддержку могут оказывать как профессионалы, так и непрофессионалы, такие как друзья, семьи или группы.

Существуют разные виды психологической поддержки: эмоциональная поддержка, практическая поддержка, образовательная поддержка. Доступ к этим услугам, если они будут предоставлены в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, поможет улучшить качество жизни, развить совершенную личность и сохранить здоровье студентов. Например, в государственном образовательном учреждении Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки реализована очень хорошая психолого-педагогическая подготовка на основе намеченных государственных планов. В вузе, начиная от ректора, заканчивая структурами и инфраструктурой этого учреждения, часть свою деятельность направляют на педагогико-психологическую поддержку и помощь студентам. Ректор является главным лицом и играет ключевую роль в разработке и реализации этой программы. После него роль реализации и управления выполняют совет факультета, департаменты, кафедры и другие структуры и подструктуры.

Также целесообразным считается создание Службы профориентации для семей студентов, поскольку она позволяет мобилизовать студентов на дополнительную работу, исходя из их квалификации и любимых занятий. Проверка качества образования, мониторинг и социально-педагогические последствия образовательного процесса в образовательных учреждениях и, на основе этих специальных программ, принимает меры по преодолению существующих проблем. Внеклассная деятельность – еще одно направление, играющее важную роль в совершенствовании личности студентов и укрепления их семей. На основе анализа теоретических аспектов и анализа практической части данного вопроса, в то же время можно указать ожидаемую модель такой работы с молодыми студенческими семьями: семья и образ жизни. Еще одним подразделением, упомянутым в модели, является общественный совет студентов, деятельность которого направлена на сохранение здоровья молодых студенческих семей.

В этом подразделе исследователь **«Описание методов исследования и группировка исследований»**. Исследовано «Описание методов». Исследователь отмечает, что в исследованиях как в области психологии, так и педагогики, а также в исследованиях, использующих профессиональные психологические тесты и методики, исследователи обращаются к данным «L», «Q» и «T» из области психологии. В

профильной литературе «L»- данные (от слова «данные жизненных записей») изучаются путем регистрации объективного поведения человека в течение его повседневной жизни. «Q»-данные (из «Данных анкеты»). Изучение и исследование с помощью психологических методов и тестов называется «Q»-данными. «Т»-данные означает (от «данных объективных тестов»). В результате объективное измерение поведения (вербального, невербального, социального, личностного) происходит без обращения к самооценкам или экспертным оценкам. Используемые тесты кратко можно объяснить следующим образом: психологический опросник для изучения и исследования семейной ситуации студентов. Существует два типа анкет: открытая анкета и закрытая анкета.

Метод оценки психологической атмосферы в группе (по А. Ф. Фидлеру). Для диагностики и исследования пространства в нашей группе мы используем метод, разработанный А.Ф. Фидлером. Надежность этого метода высока, поскольку в процессе исследования не спрашивают и не записывают имена и фамилии испытуемых. Данный методический лист содержит таблицу, содержащую пары слов, противоположных по значению и описывающих групповое пространство. Ответ будет отмечен на листе знаком (х). Оценка включает от 1 до 8 баллов. Для каждого испытуемого рассчитывается субъективная оценка психологической атмосферы в коллективе: суммируются баллы всех 10 пунктов таблицы. Также рассчитывается среднее арифметическое субъективной оценки психологического пространства в коллективе. Итоговая оценка варьируется от 10 (положительные баллы) до 80 (частично).

Другой метод – тест «Удовлетворенность браком» (авторы: В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко)¹¹. Тест «Удовлетворенность браком» состоит из 24 вопросов, разделенных на 6 типов: Сравнение собственного брака с браками других людей. Представьте себе и приблизительно оцените свой брак с другой точки зрения. Выражение определенных чувств или других эмоций по отношению к супругу в настоящем или прошедшем времени. Личная оценка супруга с нескольких сторон. Цели по изменению характера супруга.

Таким образом, общая сумма баллов делится на 7 групп, которые выглядят следующим образом: 0–16 баллов — полностью неблагоприятный брак; 17–22 балла — неблагоприятный брак; 23–26 баллов – неизбежен неблагоприятный брак; 27-28 очков – зачет; 29–32 балла – вероятнее всего, благоприятный брак; 33-38 баллов – благоприятный брак; 39–48 баллов – полностью здоровые семейные отношения и полностью благоприятный брак. В каждом обсуждении есть три варианта ответа: «верно», «затрудняюсь ответить» и «неверно». Эти обсуждения включают описания как позитивных, так и негативных семейных отношений.

¹¹ Столин В.В., Романова Т.Л., Бутенко Г.П. Опросник удовлетворенности браком// Вест. Моск. Ун-та. сер.14. Психология. – 1984. –N2. – с. 54-60.

Этим же образом, общее количество полученных баллов делится на 7 групп, которые выглядят следующим образом: 0-16 баллов – совершенно неблагоприятный брак; 17-22 балла – неблагоприятный брак; 23-26 баллов – близка к неблагоприятному браку; 27-28 очков – переходный; 29-32 балла – наиболее показательно для удачного брака; 33-38 баллов – благоприятный брак; 39-48 баллов – вполне здоровые семейные отношения и вполне благоприятный брак. В каждом обсуждении есть три варианта ответа: «правильный», «затрудняюсь ответить» и «неправильный». Эти обсуждения включают описания как положительных, так и отрицательных семейных отношений.

Тест «Описание поведения в конфликтных ситуациях» К. Томаса. Тест «Описание поведения в конфликтных ситуациях» был разработан К. Томасом в целях изучения и исследования склонности личности к конфликтному поведению, определение способов разрешения конфликтов. По предложению автора данного теста, этот метод можно использовать для изучения особенностей личностной адаптации и общения, стиля взаимоотношений. Тест «Описание поведения в конфликтных ситуациях» К. Томаса можно использовать как в группе, так и индивидуально. Время проведения теста занимает 15-20 минут. Программа проведения теста «Описание поведения в конфликтных ситуациях» К. Томаса такова: «Выберите из пары обсуждений то, которое больше соответствует вашему поведению в конфликтных ситуациях». Обработка результатов теста «Описание поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса происходит таким образом. Количество баллов, полученных по каждой шкале, свидетельствует о конфликтных ситуациях в зависимости от испытуемого поведения, а всего определяются следующие типы поведения: конкуренция, уступчивость, компромисс, неповиновение или избегание.

Тест «Особенности взаимоотношений супругов в конфликтных ситуациях». Данный тест описывает характеристики супругов по следующим аспектам: конфликтная часть семейных отношений; уровень удовлетворенности (недовольства) в конфликтных ситуациях; степень конфликтности между супругами. Тест «Особенности взаимоотношений супругов в конфликтных ситуациях» включает в себя текст анкеты, лист ответов, описание 32 ситуаций взаимоотношений супругов, имеющих конфликтный характер. Левая часть шкалы включает явное выражение недовольства, нейтральное недовольство и пассивное выражение недовольства. На правой стороне шкалы находится противоположное, то есть активное выражение своего согласия. На основе проведенного исследования, мы представили участникам-семьям молодых студентов следующий показатель, который определялся по следующим оценкам: «-2» - я совершенно не согласен с тем, что он говорит и что он делает в данной ситуации, активно выражаю свое недовольство и устойчив на этом; «-1» — я не полностью согласен с тем, что он говорит и что он делает в данной ситуации, показываю свое недовольство, но от дискуссий воздерживаюсь; «0» — ничего не делаю и не принимаю решения, не выражаю своего отношения и жду дальнейшего развития ситуации; "+1" - я в целом согласен

со сказанным и не считаю нужным высказывать свое мнение; «+2» - я полностью согласен с его словами и действиями в данной ситуации, активно поддерживаю и принимаю его.

Изучение и исследование семейных конфликтов позволило выделить 8 сфер конфликтов, с которыми часто сталкиваются супруги, а именно: проблемы в отношениях с родственниками и друзьями; вопросы, связанные с воспитанием детей; стремление проявить самостоятельность; нарушение плановых ожиданий; несоответствие норм поведения; появление господства одного из супругов; проявление ревности; разница в отношении к деньгам.

Анкета «Учитель глазами учащихся» (авторы В.Л. Назаренко и Ю. П. Строков). Данная анкета подготовлена для изучения образовательного процесса и повышения качества образования и воспитания в учебных заведениях и состоит из не очень сложных вопросов, а также имеет варианты ответов. Представлены вопросы об уровне успешности семей студентов в образовательном процессе:

Как вы оцениваете свои достижения на экзаменах?

- учусь только на «отлично» и «хорошо»;
- учусь только на «отлично», «хорошо», но есть и «тройки»;
- В целом я учусь на «тройку».

Анкета состоит еще из 7 вопросов, и каждый вопрос имеет свои варианты, и это тоже отметим.

Тест «Определение способностей к воспитанию детей и семейной жизни» (автор В.И. Чередниченко). Этот тест был проведен в конце исследования. Для объяснения данного диагноза, полученные результаты разделены в зависимости от количества полученных баллов на четыре категории:

1. 24 – 30 баллов – Вы сможете стать не только хорошей семьей, прекрасным отцом или матерью своих детей, но и хорошим учителем. Дети будут любить вас.

2. 18 – 23 балла – Вас ждут трудности в семье. Устранение их будет в некоторой степени зависеть от личных качеств вашего супруга. Мы можем порекомендовать вам записать вопросы теста, на которые вы дали отрицательный или неясный ответ, и в свободное время изложить заново свои мысли по этому поводу.

3. 12 – 17 баллов – Если вы не измените в будущем свой взгляд на жизнь, семью и воспитание детей, для вас это будет трудная, болезненная и неприятная задача. Вы будете использовать любой предлог, чтобы избавиться от этой участи, пока не уйдете из семьи.

4. 0-11 баллов - В целом сложно представить Вас семьянином, отцом или матерью. Это будет большим несчастьем для детей. Если вы решите стать учителем, вам также не обязательно выбирать социальную работу.

Исследовательская группа. В нашем исследовании приняли участие студенты в возрасте до 28 лет, прожившие не менее трех лет. Исследование проводилось в двух государственных образовательных учреждениях – Кулябском государственном университете имени Абуабдуллох Рудаки и Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава.

Основной причиной выбора этих учебных заведений является то, что в них кафедры психологии работают с достаточно квалифицированными специалистами и имеют многолетнюю историю. В целом наше исследование проводилось в три периода, и мы условно их так назвали.

Первый период - «Первоначальная диагностика», второй период - «Организация и оказание психолого-педагогической поддержки» и третий период - «Окончательный диагноз». Каждый период исследования имеет свои особенности и помогает раскрыть сущность психолого-педагогической помощи.

В третьем подразделе второй главы рассматривается «Анализ результатов, полученных в ходе исследования, на примере программы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся в условиях общеобразовательных учреждений».

Благоприятным периодом в возрастной психологии называют период, когда психологические особенности человека и уровень интеллектуального развития человека могут предоставить необходимую возможность построить семью и попытаться самостоятельно проявить себя как мужа и как мужчину.

Наше исследование состоит из двух частей, и первая часть работы проводилась в государственном образовательном учреждении Кулябском государственном университете имени Абуабдуллох Рудаки, где были созданы определенные условия, то есть определенные и необходимые условия были созданы не только для студентов, но и для студенческих семей. В связи с этим, начиная с кафедры психологии данного университета и заканчивая профессорско-преподавательским составом и правлением данного учебного заведения, знают об этом вопросе и выполнили определенные работы в этом направлении.

На следующем этапе собиралась подробная информация о количестве молодых студенческих семей, в связи с чем, использовались такие профессиональные методы педагогической психологии, как: психологическое интервью, анализ документов и другие психологические тесты. В практической части основная роль отводилась двум аспектам: численности молодых семей студентов, членам их семей и месту проживания молодых студенческих семей. В специальной таблице указываются имя и фамилия (условно отмеченные буквами), возраст, курс, специальность, факультет, место жительства, количество детей, количество лет их обучения и другая необходимая информация. Наше подготовленное интервью состояло из следующих вопросов: 1. Имеет ли учебное заведение, в котором учится студент, возможность обеспечить женатому студенту общежитие, а его детям – дошкольное учреждение? 2. Есть ли в университете такая служба, помогающий студентам найти работу в течение учебного года с целью получения дополнительного дохода? 3. Отношение эксперта к семьям студентов?

Всего из нашей исследовательской группы 55 молодых семей студентов имели детей, а остальные молодые студенческие семьи в настоящее время не имели детей. По полученным результатам было

установлено, что состоящие в браке студенты проживают либо в частном порядке дома, либо в общежитии, совместно с родителями, либо в изоляции. На основе данного исследования были реализованы следующие действия: координация подразделений, неправительственных и общественных организаций по данному вопросу; ознакомление молодых студенческих семей с государственными и негосударственными программами, связанными с данным вопросом; доступ к временным кредитам для молодых студенческих семей; льготные кредиты на обучение детей в престижных учебных заведениях; организация вакантных рабочих мест, дневного и дистанционного обучения; организация и обеспечение благоприятных условий для привлечения социальных работников для поддержки семей студентов; доступ к государственным льготам для молодых студенческих семей.

Согласно модели организации психолого-педагогической и социальной работы по сопровождению молодых студенческих семей в образовательном учреждении, важно создать следующие условия: постоянное изучение и рассмотрение молодых студенческих семей; внесение предложений, ведущих к облегчению образовательного процесса; участие в научно-исследовательских работах; правильное и единообразное понимание специалистами, непосредственно занимающимися работой психолого-педагогического сопровождения; создание специальной группы молодых студенческих семей с названиями «молодые матери» или «молодые отцы»; определение условий проживания молодых семей, проживающие в общежитиях образовательного учреждения.

К ключевым задачам педагогической, психологической и социальной помощи и поддержки в образовательных учреждениях молодых студенческих семей относятся: анализ и рассмотрение социально-психологических явлений в среде обучающихся; подготовка молодых студенческих семей к адаптации к самостоятельной семейной жизни; разработка рекомендаций для управленческих структур университета, руководителей групп и профессорско-преподавательского состава в целях защиты молодых студенческих семей от психологического стресса; исследование и изучение среды студентов в образовательном учреждении: типы студентов, группы обучающихся, их материальные и духовные ценности.

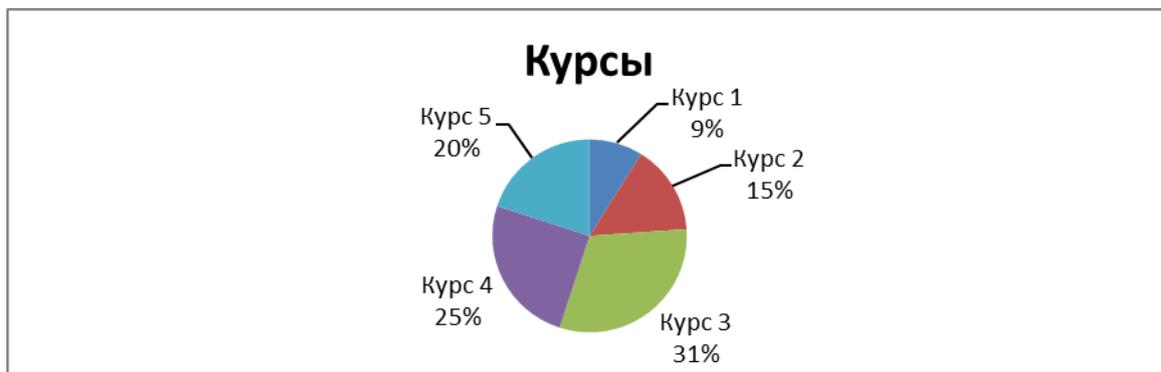
Для ускорения работы нами организованы клубы, по которым осуществляется: подготовка личных и семейных дел студентов, медико-психологическое обследование студентов, набор профессиональных специалистов в области психологии и других направлений. Для выполнения этих задач задействованы структурные подразделения образовательного учреждения, в том числе: ректорат; совет ученых факультетов; соответствующие ведомства; спонсоры курсов; кафедра психологии и социальной работы; службы профориентации. Через этот клуб было организовано несколько круглых столов, посвященных различным темам. Круглый стол №1 на тему «Брак и семья», Круглый стол №2 на тему «Правильное планирование семейного бюджета», Круглый

стол №3 на тему «Финансово-экономические вопросы», Круглый стол № 4 по теме «Развитие специальных психолого-педагогических навыков мужа и жены», Круглый стол №5 по теме «Семейные конфликты и пути их предотвращения и разрешения».

Таким образом, задачи психолого-педагогического обеспечения семьи студента решаются в процессе формирования специальных педагогических навыков у супругов студентов.

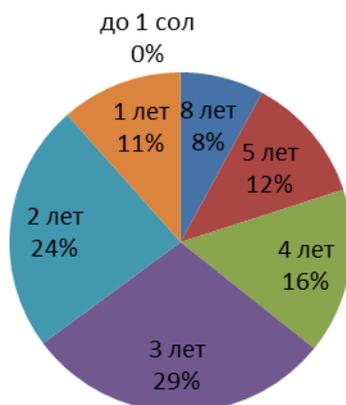
Раздела 2.4. диссертации называется «Организация и оказание психолого-педагогической поддержки семьям студентов с учетом национальных традиций в условиях учреждений высшего профессионального образования». В данном подразделе исследователем рассмотрена эффективность и целесообразность подготовленной модели, было проведено исследование, и на основе анализа полученных результатов исследования была предложена данная модель. В этом процессе были реализованы следующие задачи: разработка программы исследования, объекта и предмета исследования, разработка системы методов, выбор профессиональных методов психолого-педагогической диагностики, получение первичных данных, а также информации психолого-педагогической диагностики.

Анализ результатов «Первоначального диагноза» исследования проводился по испытуемым 180 человек, из которых 36 - на 5-м курсе, 45 - на 4-м курсе, 56 - на 3-м курсе, 27 - на 2-м курсе, а 16 из них учатся на 1-м курсе.



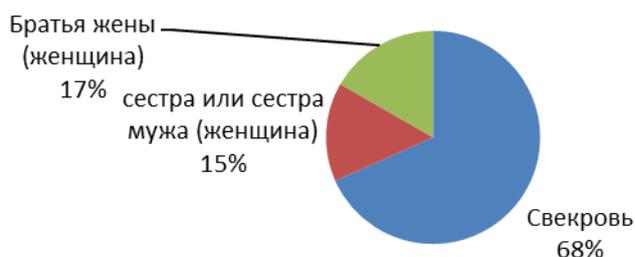
Количество студентов, проживающих вместе, следующий: 1 год -11%, 2 года -24%, 3 года -29%, 4 года -16%, 5 лет -12%, 8 лет -8%.

Опыт совместной жизни (лет)



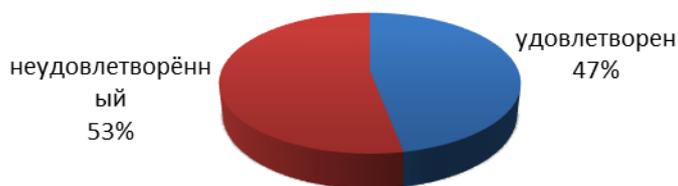
Вмешательство других: братья мужа - 17%, сестра или тетя мужа - 15%, свекровь - 68%.

Вмешательство других

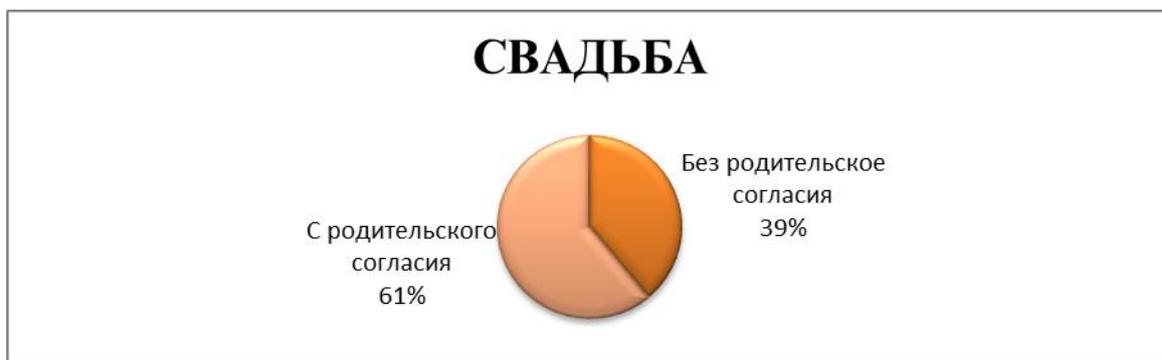


На основе анкет мы проанализировали их удовлетворенность и условия жизни и, пришли к следующему результату: 47% довольны, 53% недовольны.

Удовлетворённость жилищными условиями



Еще одним важным вопросом, который привлек наше внимание, было то, каким образом заключены браки. Анализ показал, что 61% браков было с согласия родителей и 39%- без согласия родителей.



Анализ результатов психологического теста «удовлетворенности браком»- авторы В.В. Столин и Т.Л. Романова.

Для получения количественной оценки после анализа первичных данных составляем на их основе таблицу, в результате которой становится ясно, что большинство супругов-студентов считают свои семьи относительно благополучными (29,8%) и вполне благополучными (32,7%); 12,7% студенческих семей находятся на переходном периоде; 18,3% - зажиточные; 6,5% - очень противоречивы, и среди наших респондентов не обнаружены противоречивые или совсем неправильных семей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа теоретических основ и выводов, полученных в результате исследования, было выявлено, что для сохранения стабильности молодых студенческих семей одновременно необходимо создание здоровой семьи, и что здоровая семья в свою очередь, является показателем здорового общества, создание благоприятных психологических и социальных условий и создание специальных программ педагогической, психологической и социальной поддержки молодых студенческих семей неразрывно связаны между собой. Иными словами, проведенное исследование и анализ полученных результатов рассматриваются как подтверждение вышеперечисленных результатов.

Исследование и изучение данного вопроса в молодых студенческих семьях в высших профессиональных учреждениях Таджикистана, позволило выяснить особенности организации и реализации психолого-педагогической поддержки в условиях современной социальной действительности.

Исходя из целей и задач экспериментального исследования, теоретически и эмпирически обоснованы организация и содержание психолого-педагогического сопровождения студенческих семей вуза. В этих документах следует указать, что в данном вопросе как молодые студенческие семьи, так и образовательное учреждение являются субъектами взаимного сотрудничества. Данная диссертационная работа и исследования, проведенные на ее основе, считаются решением одной из важных проблем современности не только для современного общества

Таджикистана, но и для семей таджиков, проживающих за рубежом. В то же время организация такой педагогической, психологической и социальной поддержки и обеспечение необходимых условий молодых студенческих семей в образовательном учреждении, способствует построению здоровой и стабильной семьи и ее сохранению, и еще раз подчеркнем, что результаты диссертации и осуществление анализа на её основе, свидетельствует о вышесказанном.

В данном контексте в качестве итогового вывода работы можно указать следующие ключевые моменты:

1. Под молодой студенческой семьей понимается семья, в которой супруги проживают вместе в браке до 5 лет, возраст как жены, так и мужа должен быть до 28 лет и при этом важно другое, чтобы они оба, т. е. супруги, учились на очном отделении одного и того же учебного заведения. Обычно эти показания аналогичны требованиям, и если эти требования будут соответствовать, то семья будет рассматриваться как студенческая семья и семье будет предоставлено семейное общежитие, а также будут обсуждены другие вопросы поддержки [1-А, 2-А, 4-А].

На основании изложенного, можно выделить следующие особенности молодых студенческих семей: создание семьи на основе взаимного согласия, совместимость с психологической точки зрения, разделение семейных обязанностей на основе взаимного согласия, (или иными словами, на основе взаимопонимания), не имея необходимой подготовки к созданию семьи, не имея необходимых навыков для решения семейных проблем, финансовая зависимость от родственников, особенно родителей, отсутствие благоприятных условий жизни, невозможность найти свободное время, работу во внеурочное время, чтобы заработать определенную сумму денег для поддержания деятельности семьи и т. д.

2. Организация и осуществление психолого-педагогической помощи и поддержки для создания здоровой и стабильной семьи считается важным в современное время, и эта поддержка может быть организована и проведена образовательным учреждением без каких-либо препятствий. Как показали результаты исследования, для обеспечения здорового общества образовательные учреждения должны правильно использовать такую психологическую поддержку и службу [4-А, 5-А, 6-А].

Важными вопросами семейных отношений являются обеспечение жильем молодых студенческих семей и организационно-правовые вопросы. По требованиям и внутренним правилам вуза оба члена семьи должны учиться в одном учебном заведении, особенно на очной форме, тогда им будет предоставлено общежитие.

3. Наши рекомендации, основанные на результатах проведенного исследования, заключаются в том, что когда один из членов семьи является студентом, ему необходимо предоставить семейное общежитие, поскольку они вызывают другие семейные проблемы и ослабляют семейные отношения. Как показывают исследования, большинство студенческих семей живут отдельно от семьи, поскольку один из членов семьи является студентом, а некоторые даже навещают их раз в месяц [5-А, 6-А].

4. При желании, образовательное учреждение может помочь построить здоровую семью. Иными словами, среда образовательного учреждения создает необходимые условия для того, чтобы учащиеся не строили здоровую семью, поскольку в эти дни они знакомятся со своим будущим супругом, наблюдают за ним в течение определенного периода времени, изучают его положительные и отрицательные характеристики, а потом сам делает вывод о том, что я со своим психологическими особенностями, смогу ли построить семью с этим человеком или нет. В то же время он представляет и планирует в уме свою будущую семью [3-А, 4-А, 6-А].

5. Репродуктивный период является важным периодом оценки для создания семьи и поможет сохранить ее стабильной и здоровой. Потому что этот период считается чувствительным периодом для создания семьи, как с медицинской точки зрения, так и с психологической. Иными словами, каждая пара, как девушка, так и парень, должны в своей психике представлять свою будущую семью, заранее планировать свои роли в личностном, образовательном и семейном развитии, не поддаваться негативным эмоциям в конфликтных ситуациях. При этом в деле создания счастья им следует заранее спланировать, каким они видят своего будущего ребенка, какую среду и какой метод обучения они считают приоритетными в обучении и воспитании своего ребенка [2-А, 4-А].

6. Среда и условия жизни в образовательном учреждении также оказывают влияние на семейные отношения молодых студенческих семей, оказывают большое влияние на их дальнейшую жизнь. Как выяснилось из результатов исследования, большинство молодых студенческих семей временно прекращали заводить детей из-за отсутствия благоприятных условий, либо рожали одного ребенка первыми и откладывали рождение остальных детей до появления благоприятных условий. Это свидетельствует о том, что в современных условиях окружающая среда и благоприятные условия оказывают влияние на демографическую ситуацию республики, ведь наши национальные традиции считают важным иметь много детей, но сегодняшние молодые семьи из-за отсутствия благоприятных условий могут иметь лишь одного или двух детей [2-А, 3-А].

7. Конструктивное общение. Умение поддерживать конструктивное общение в семейных отношениях приводит к здоровью семьи, устранению конфликтов и психологических проблем. Другой смысл этого вопроса заключается в том, что с точки зрения психологической науки каждый член семьи должен иметь возможность высказывать проблемы своему супругу, не критиковать в процессе общения и свободно общаться со своим супругом. Как показали результаты исследования, наиболее распространенной проблемой и семейными разногласиями, возникающими в семьях студенческой молодежи, является неумение устанавливать взаимное конструктивное общение [2-А, 3-А, 4-А, 5-А].

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ:

По практическому использованию результатов диссертационного исследования предлагаются следующие рекомендации:

1. Организация государственных и местных программ психологической поддержки. Разработать и реализовать специальные программы психолого-педагогической поддержки молодых семей студентов, способствующие созданию здоровых и стабильных семей;

2. Несомненно, что большинство студентов создают семьи во время учебы, и из-за отсутствия благоприятных условий многие из них, особенно девушки, не могут продолжить учебу. Поэтому необходимо создать благоприятные условия для жизни семьи, включая семейные общезития и финансовую доступность образовательных учреждений;

3. Образование в сфере семейных отношений. Организовать обучающие курсы по семейным отношениям и навыкам общения для молодых семей с целью ознакомления их с эффективными методами разрешения конфликтов;

4. Создание групп поддержки. Полезно организовывать группы поддержки семей для обмена опытом и информацией среди молодых семей;

5. Обеспечение доступа к услугам здравоохранения. В зависимости от возможностей считается важным периодически создавать условия для медицинского и психологического обслуживания молодых семей;

6. Организовывать культурные и общественные мероприятия для молодых семей с целью налаживания связей и создания благоприятной среды для развития семьи;

7. Обеспечить доступ к информации о правах семьи. Молодые семьи должны быть проинформированы об их правах и наличии юридической поддержки, чтобы они знали, что делать в случае необходимости;

8. Организация дискуссий, встреч, соревнований и других публичных мероприятий, с целью укрепления конструктивного общения между супругами, что является хорошим способом преодоления разногласий, проблем и улучшения семейных отношений;

9. Организация приемлемых форм работы, чтобы молодые семьи регулярно имели больше возможностей для личностного и профессионального развития, чтобы они могли поддерживать здоровье своих семей;

В целом развитие молодой семьи, ее устойчивость — важная задача, требующая совместных усилий образовательных учреждений, родителей и общества в целом.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Абдуллоева Меҳринисо Менгуловна дар мавзуи “Роҳнамоии психологӣ-педагогии оилаи донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон”, диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои психологӣ аз рӯи ихтисоси 19.00.07 – психологияи педагогӣ

Калидвожаҳо: оила, оилаи ҷавон, психология, педагогика, таҳсилот, амсиласозӣ, салоҳиятноки, таълим, тарбия, оморасозӣ, донишҷӯ, донишгоҳ, оила, низом, раванд, таҳқиқот, татбиқ, таҷриба, натиҷагирӣ, озмоишӣ, бозёфт, сохтор, таҳсилоти касбӣ, назоратӣ.

Мубрами мавзуи диссертатсия. Оила, тақвоҳи асосӣ барои донишҷӯ махсуб меравад ва ҳамзамон ҷомеаи мутамаддин ҷомеаи солимиро дар оилаи солими мебинад. Дастгирии педагогӣ- психологӣ дар навбати худ имкон медиҳад, ки оилаҳои ҷавони донишҷӯён дар баробари нигоҳ доштани оилаи худ, ҳамзамон ба комёбиҳои назарраси таълимӣ низ ноил гарданд ва ин ноилгардиҳо аз оилаи донишҷӯён вобастагии сахт дорад. Зеро агар оилаи ҷавони донишҷӯ дорои мушкилотҳои оилавӣ бошад, донишҷӯ фикраш бештар дар мушкилоти оилавӣ андармон шуда, ба таълим аҳамияти заруриро дода наметавонад.

Мақсади таҳқиқот ташкил ва моҳияти роҳнамоии психологӣ педагогии оилаҳои донишҷӯёнро дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон аз ҷиҳати назариявӣ ва озмоишӣ муайян ва асоснок намудан.

Объекти таҳқиқ: раванди роҳнамоии психологӣ педагогии оилаҳои донишҷӯён.

Мавзуи (предмет) таҳқиқот ташкили ёрии дастгирии психологӣ ва педагогӣ ба оилаҳои донишҷӯён дар шароити муҳити донишгоҳ ба шумор меравад.

Вобаста ба мақсад, объект ва предмети таҳқиқот **вазифаҳои** зерини таҳқиқот муайян гардиданд:

1. Ошкор кардани хусусиятҳои (иҷтимоӣ иқтисодӣ, демографӣ, иҷтимоӣ психологӣ, иҷтимоӣ педагогӣ ва ғайра) фаъолияти оилаи донишҷӯён.

2. Муайян намудани хусусиятҳои ташкили ёрии психологӣ педагогӣ ба оилаҳои донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ.

3. Шакл, самт ва технологияи самарабахши дастгирии психологӣ педагогии оилаи донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ муайян карда шавад.

4. Таҳия ва санҷиши модели (амсилаи) ташкили дастгирии психологӣ педагогии оилаҳои донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон ва муайян намудани шартҳои татбиқи самаранокӣ он.

Фарзияи таҳқиқотӣ ба он асос ёфтааст, ки ёриву дастгирии психологӣ ва педагогӣ барои оилаҳои донишҷӯён дар шароити донишгоҳ самаранок мегардад, агар:

- ёрӣ ва дастгириҳои педагогӣ психологӣ ба оилаҳои ҷавони донишҷӯён дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо назардошти хусусиятҳои фардӣ-психологӣ ба роҳ монда шавад;

- амсилаи ташкили ёриву дастгирии психологӣ педагогии оилаи донишҷӯён таҳияву коркард шуда, низоми татбиқи он дар донишгоҳ муайян карда шудааст;

- шакли самтҳои самарабахши ёриву дастгирии психологӣ педагогии оилаҳои донишҷӯён дар донишгоҳ муайян карда шуданд.

Пойгоҳи таҳқиқотро ду муассисаи таҳсилоти олии касбии ҷумҳурӣ: Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдулоҳи Рӯдакӣ ва Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав ташкил медиҳанд. Дар ин таҷриба зиёда аз 180 нафар донишҷӯён аз ду донишгоҳи мазкур, ки дар ихтисосҳои гуногун таҳсил мекарданд, иштирок намуданд.

Соҳаи истифода: таҳсилот, роҳнамоӣ, банақшагирӣ, амсиласозӣ, методикаи таълим, муассисаҳои таҳсилоти олии касби Ҷумҳурии Тоҷикистон.

АННОТАЦИЯ

Диссертация Абдуллоевой Мехринисо Менгуловны на тему «Психолого-педагогическое сопровождение студенческих семей в условиях учреждений высшего профессионального образования Таджикистана» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Ключевые слова: семья, студенческая семья, психология, педагогика, образование, моделирование, компетентность, обучение, подготовка, студент, вуз, система, процесс, исследование, реализация, опыт, результаты, экспериментальный, выводы, структура, профессиональное образование, сопровождение.

Актуальность темы диссертации. Семья является главной опорой для студента, и в то же время цивилизованное общество видит здоровое общество в здоровой семье. Педагогическая поддержка, в свою очередь, позволяет молодым, студенческим семьям сохранять свои семьи и одновременно достигать значительных образовательных достижений, которые во многом зависят от самой студенческой семьи, так как, если в студенческой семье возникают проблемы, то мысли студента будут больше сосредоточены на семейных проблемах и он не сможет придать должного значения обучению и образованию.

Цель исследования: определение форм и направлений психолого-педагогического сопровождения студенческих семей в условиях учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Объект исследования: организация психологической помощи и поддержки семьи.

Предметом исследования является психолого-педагогическое сопровождение студенческих семей в условиях учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

В зависимости от цели, объекта и предмета исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Определение особенностей семей студенческой молодежи с учетом социальных, экономических, демографических, психолого-педагогических аспектов и одновременно, определение основных направлений семейной деятельности студентов;

2. Определение особенностей организации психолого-педагогической помощи семьям студентов в вузовской среде;

3. Определение форм, эффективных направлений, технологий психолого-педагогического сопровождения студенческих семей в учреждениях высшего профессионального образования;

4. Разработка и реализация модели оказания психолого-педагогической помощи и поддержки молодым семьям студентам в условиях учреждений среднего и высшего профессионального образования, уточнение приемлемых и эффективных способов ее использования и проверка эффективности данной модели.

Гипотеза исследования основана на том, что психолого-педагогическая поддержка (сопровождение) студенческих семей в условиях университета будет эффективной, если:

- будет оказана психолого-педагогическая помощь и поддержка молодым семьям - студентам в условиях учреждений высшего профессионального образования с учетом их личностно-психологических особенностей;
- будет разработана и развита организационная модель психолого-педагогической поддержки студенческих семей, а также определена система ее реализации в вузе;
- определить и осуществить эффективные формы и направления психолого-педагогической поддержки студенческих семей в условиях учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Научно-исследовательскую базу формируют два высших учебных заведения Республики Таджикистан: Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки и Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава.

В эксперименте приняли участие более 180 студентов этих двух вузов, обучающихся по разным специальностям. Область применения: образование, руководство, планирование, моделирование, методика обучения, учреждения высшего профессионального образования.

ANNOTATION

Abdulloeva Mehriniso Mengulovna's dissertation on the topic "Psychological and pedagogical guidance of students' families in the conditions of higher professional educational institutions of Tajikistan dissertation for the degree of candidate of psychological sciences in the specialty 19.00.07 - pedagogical psychology

Keywords: psychology, pedagogy, education, modeling, competence, education, training, student, university, family, system, process, research, implementation, experience, results, pilot, findings, structure, professional education, supervision.

The topic of the dissertation. The family is the main support for the student, and at the same time, a civilized society sees a healthy society in a healthy family. Pedagogical support, in turn, allows young families of students to maintain their family and at the same time achieve significant educational achievements, and these achievements are strongly dependent on the student's family. Because if a young student's family has family problems, the student will be more preoccupied with family problems and will not be able to give the necessary importance to education. The purpose of the study is to determine and substantiate the organization and essence of psychological and pedagogical guidance of student families in the conditions of higher professional educational institutions of Tajikistan from a theoretical and experimental point of view. The object of the study: the process of psychological and pedagogical guidance of student families. The subject (subject) of the study is the organization of psychological and pedagogical support for student families in the conditions and environment of the university. Depending on the goal, object and subject of the study, the following research tasks were identified:

1. To reveal the characteristics (socio-economic, demographic, socio-psychological, socio-pedagogical, etc.) of the activities of student families.

2. To determine the features of organizing psychological and pedagogical support for students' families in higher professional education institutions.

3. To determine the form, direction and technology of effective psychological and pedagogical support for students' families in higher professional education institutions.

4. To develop and test an organizational model of psychological and pedagogical support for students' families in higher professional education institutions of Tajikistan and to determine the conditions for its effective implementation.

The research hypothesis is based on the fact that psychological and pedagogical support for students' families in a university setting will be effective if:

- pedagogical and psychological support for young families of students in higher professional education institutions is provided taking into account individual psychological characteristics;

- an organizational model of psychological and pedagogical support for students' families has been developed and developed, and the system for its implementation at the university has been determined;

- effective forms and directions of psychological and pedagogical support for students' families at the university have been determined.

The research base is formed by two higher professional education institutions of the republic: Kulob State University named after Abuabduhlohi Rudaki and Bokhtar State University named after Nosiri Khusrav. More than 180 students from these two universities, studying in various specialties, participated in this experiment. Field of application: education, guidance, planning, modeling, teaching methods, higher professional educational institutions